

Pensum PEDA120, høstsemesteret 2014

Innføring i pedagogikk:

Befring, E. (2004). Pedagogiske idear. I *Skolen for barnas beste. Oppvekst og læring i eit pedagogisk perspektiv* (s. 138-175). Oslo: Samlaget. (37 sider)

Imsen, G. (2011). *Hva er pedagogikk?* Oslo: Universitetsforlaget (140 sider)

Skolens samfunnskontrakt:

Säljö, R. (2013). Skolens opprinnelse og utvikling. I R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 15-30). Bergen: Fagbokforlaget. (16 sider)

Falck-Pedersen, T. & Jordahl, A.M. (2013). Lovverk i skolen. I R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 343-380). Bergen: Fagbokforlaget. (38 sider)

Hovdenak, S.S. (2007). Skole, samfunn, individ. I R. Mikkelsen & H. Fladmoe (Red.), *Lektor, adjunkt, lærer. Innføringsbok i praktisk pedagogisk utdanning* (s. 49-65). Oslo: Universitetsforlaget. (17 sider)

Ulvik, M. (2005). Bør danning være et mål for skolen? *Bedre skole*, 3, 62-71. (9 sider)

Hellesnes, J. (1992). Ein utdana mann og eit dana menneske. I E.L. Dale (Red.), *Pedagogisk filosofi* (s. 79-103). Oslo: Ad Notam Gyldendal. (25 sider)

Dewey, J. (2001). Barnet og læreplanen. I E.L. Dale (Red.), *Om utdanning* (s. 23-40). Oslo: Gyldendal akademisk. (18 sider)

Hestholm, G.N. (2008). Jeg holder vel ut! Kritik av grunnskulens teoretiske kunnskapsideal. *Norsk Pedagogisk Tidsskrift*, 01, 52-63. (10 sider)

Lærerrollen:

Idsøe, T. & Idsøe, E. C. (2011). Hva kan pedagoger/skolepersonell gjøre med stress og andre konsekvenser som rammer barn og unge som mobbes? I U.V. Midthassel, E. Bru, S. K. Ertesvåg & E. Roland (Red.), *Sosiale og emosjonelle vansker: barnehagens og skolens møte med sårbare barn og unge* (s. 97-112). Oslo: Universitetsforlaget. (16 sider)

Klette, K. (2013). Hva vet vi om god undervisning? I R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 173-201). Bergen: Fagbokforlaget. (29 sider)

Samuelsen, A. S. S. (2007). Klasseledelse. I E.K. Vold & V. Saltveit (Red.), *Vi har prøvd alt! Systemblikk på pedagogiske utfordringer* (s. 165-177). Porsgrunn: Statped. (13 sider)

Smith, K., Ulvik, M. & Helleve, I. (2013) *Førstereisen*. Oslo: Gyldendal akademisk. (45 sider) Kap. 1, 3, 5 og 9 er pensum.

Elevkunnskap:

Danielsen, A. G. & Tjomsland, H. E. (2013). Mestringsforventning, trivsel og frafall. I R. J. Krumsvik & R. Säljö (Red.), *Praktisk-pedagogisk utdanning. En antologi* (s. 441-466). Bergen: Fagbokforlaget. (21 sider)

Hagatun, K. & Westrheim, K. (2014). «Vi klarer oss uansett – det har vi gjort i fem hundre år»: Perspektiver på utdanningssituasjonen til norske rombarn. I K. Westrheim & A. Tolo (Red.), *Kompetanse for mangfold* (s. 243-276). Bergen: Fagbokforlaget. (30 sider)

Haug, P. (2011). Å være elev. I M. B. Postholm, E. Munthe, P. Haug, & R. J. Krumsvik (Red.), *Elevmangfold i skolen 5-10* (s. 29-51). Kristiansand: Høyskoleforlaget. (23 sider)

Krokmark, T. (2006). Jean Piaget. I *Den tidløse pedagogikken* (s. 301-325). Bergen: Fagbokforlaget. (24 sider)

Manger, T. (2005). Biprodukt av modernisering. I P.O. Brunstad & T. Evenshaug (Red.), *Å være voksen* (s. 30-46). Oslo: Gyldendal. (17 sider)

Niemiec, C. & Ryan, R. (2009). Autonomy, competence, and relatedness in the classroom. Applying self-determination theory to educational practice. *Theory and Research in Education* 7 (2), 133-144. (11 sider)

Skaalvik, E. M. & Skaalvik, S. (2013). Motivasjon. I *Skolen som læringsarena* (s. 134-185). Oslo: Universitetsforlaget. (52 sider)

Ulvik, M. (2009). Slik eleven ser det – skolens bidrag i unge menneskers liv. *Norsk pedagogisk tidsskrift*, 2, 97-109. (13 sider).

Skolen som arena for samhandling:

Nielsen, H. B. (2009). *Skoletid*. Oslo: Universitetsforlaget. (25 sider) Kap. 8 er pensum.

Nordahl, T. (2003). Møtet mellom en hegemonisk skole og handlende ungdom. *Tidsskrift for ungdomsforskning* 3 (2), 69-88. (20 sider)

Brunstad, P.O. (2001): Læreren under kjedsomhetens tyranni. I T. Bergem (Red.), *Slipp elevene løs! Artikler med søkelys på lærerrollen* (s. 118-131). Oslo: Gyldendal. (14 sider)

Observasjon som metode:

Bjørndal, C. R. P. (2002). Det vurderende øyet. Oslo: Gyldendal akademisk. (40 sider) Kapittel 2 og 3 er pensum.

Dokumenter som det forutsettes at studenter har kjennskap til:

Læreplanverket for den 13-årige grunnsopplæringen (Generell del og Prinsipper for opplæringen):

<http://www.udir.no/Lareplaner/>

Opplæringsloven:

<http://lovdata.no/>

Læreprofesjonensetiske plattform:

<https://www.utdanningsforbundet.no/Hovedmeny/Profesjonsetikk/>