

PED211 Litteraturliste

(revidert høst 2013 Gry Heggli)

Bøker

- Harlen, W. (2007). *Assessment of learning*. London: Sage Publications. (150 s)
- Lave, J & Wenger, E. (1991). *Situated learning. Legitimate peripheral participation*. Cambridge: Cambridge University Press. (100 s)
- Nielsen, K & Kvale S. (2003). *Praktikkens læringslandskap. At lære gjennom arbeide*. København: Akademisk forlag. (350 s.)
- Østerud, S. (2009) *Enter. Veien mot en IKT-didaktikk*. Gyldendal Akademiske. (Kap 1, 2, 6, 7 og 10 (130 s.)

Artikler og bokkapitler samlet i et kompendium

- Dahle, R. (2008). Profesjon og kjønn. I: *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget, s.216-232) (17 s)
- Eisner, E. (1994). The Three Curricula That All Schools Teach. I: Eisner (1994): *The Educational Imagination* (s. 87 - 107). New York: MacMillan. (21 s)
- Sawchuk, P. 2011 Reading across Workplace learning Research to Build Dialogue. *Frontiers of Education in China*, vol 5, no. 3. 365-381.
- Fuller, A. (2007). Critiquing theories of learning and communities of practice. In (eds Hughes et al) *Communities of practice. Critical perspectives*. London:Routledge, 17-29. (13s)
- Hansen, B. G. og Tams, A. (2006): Almen didaktiske temaer og problemstillinger i et Kritisk kommunikativt perspektiv. I: Hansen, B. G. og Tams, A. (red.) *Almen didaktikk. Relasjoner mellom undervisning og læring* (kap.1). Værløse: Billesø & Baltzer. (27 s.)
- Grimen, H. (2008). Profesjon og kunnskap. I: *Profesjonsstudier*. Oslo:Universitetsforlaget s. 71-86 (16 s)
- Karseth, B og Sivesind, K. (2009): Læreplanstudier – perspektiver og posisjoner. I: Dale, E. L. (red.): *Læreplan – Et forskningsperspektiv*. Oslo. Universitetsforlaget (39 s)
- Lahn, L. Chr. og Jensen, K. (2008). Profesjon og læring. I: *Profesjonsstudier*. Oslo: Universitetsforlaget, 295-305. (11 s)
- Midtsundstad, J. og Werler, T. (2011). Nordisk didaktikk – et spørsmål om perspektiv. I: Midtsundstad, J. og Werler, T. (red). *Didaktikk i Norden*. Kristiansand: Portal forlag, s.12-19. (7 s)
- Midtsundstad, J. og Hopmann, S. (2011). Didaktiske posisjoner i et nordisk perspektiv. I: Midtsundstad, J. og Werler, T. (red). *Didaktikk i Norden*. Kristiansand: Portal forlag, s. 47-65. (21 s)
- Nonaka, I. and von Krogh, G. (2009). Tacit knowledge and Knowledge conversion: Controversy and Advancement in Organizational Knowledge Creation Theory. *Organization Science*, vol. 20(3) pp.635-652. (17 s.)
- Stevenson, J. (2002). Concepts of workplace knowledge. *International Journal of Educational Research*. Vol. 37, pp.1-15. (15 s.)
- Westbury, I. (2000). Teaching as a reflective Practice: What Might Didaktik Teach Curriculum? I: Westbury, Hopman og Riquarts (red.): *Teaching as a Reflective Practice. The German Didaktik Tradition*. London: Lawrence Erlbaum, s. 15 – 39. (25 s)

William, Dylan 2011: What is assessment for learning? *Studies in Educational Evaluation*. 37 (2011). (s. 3-14) (11 s)

Quortrup, L. (2006): Skolen som organisation i det hyperkomplekse samfund. I: Hansen, B. G. og Tams, A. (red.) (2006). *Almen didaktikk. Relationer mellem undervisning og læring* (kap. 5). Værløse: Billesø & Baltzer. (29 s.)

(1025 s)