

Emneevaluering Høst 2020, MABARN314, Omsorgsutøvelse, barns utvikling og beslutninger i barnevernet. 10 studiepoeng.

Beskrive og begrunne pedagogiske valg, og reflektere over studentens læring som følge av disse valgene.

MABARN 314 er det første emnet på Masterprogram i barnevern. Grunnet Korona-utbruddet var det uforutsigbart hvor lenge den fysiske undervisningen kunne pågå. Både i dette og kommende emner på masterprogrammet. Derfor besluttet emne-ansvarlig å dele inn kullet i mindre grupper på ca 5 studenter, som skal bestå gjennom masterprogrammet, også på kommende emner. Slik vil studentene ha en mindre gruppe som også kan møtes fysisk for kollokvievirksomhet, ved evt ny nedstenging, og digital undervisning. I studentevalueringen blir dette trukket frem som positivt. Studentene skriver at sammensetning av seminargruppene med ulik faglig bakgrunn i gruppene fungerte godt.

#### Oppfølging av tidligere evalueringer

Siste evaluering i emnet var i 2015. Ved studentevalueringen den gang fremkom det at noen forelesninger var teoretisk tunge og studentene etterlyste mer forklaring på begrepene underveis. Det ble etterlyst tips til litteratur i forkant av forelesningene. Noen ønsket samlingene litt tettere på hverandre (det var 2 uker mellom denne gangen). Dette særlig mht faglig påfyll til oppgaveskrivingen. Det ble ytret ønske om forelesning om studieteknikk. Ved intern evaluering fremkom det at det var viktig å sørge for at tema for første oppgave dekkes godt på første samling.

Ved gjennomføring av emnet høsten 2020 ble en del pensum skiftet ut både for oppdatering til nyere litteratur, men og for å gi mer plass til empiriske studier av relevans for emnets tema: risiko og beskyttelsesfaktorer for barns utvikling. Omfang av teoretisk litteratur ble noe nedtonet, og oppdatert med nyere teoretisk rammeverk. Koblingen teori og empiri er intendert å synliggjøre teoretiske modellens relevans for praksisfeltet, der empiriske forskningsresultater enten støtter eller svekker teoriens relevans. Emnet ble gjennomført over tre sammenhengende uker. To timers forelesning om studieteknikk er nå inkludert i emnet. Oppgave 1 var direkte relatert til de 4 første forelesningstimene.

#### Studentevaluering og andre evalueringer som er relevante for emnet

Det ble foretatt en studentevaluering:

*Læringsutbytte på de ulike forelesningene* ble vurdert som bra til veldig bra. Tydelige forelesere gjorde kompliserte tema forståelig. Innimellom noe oppramsende av forskning.

*Læringsutbytte på seminarene* var mer blandet: Behov for grundigere gjennomgang av hva man skulle gjøre i gruppene, mer informasjon om forventninger til oppgavene på forhånd. Unødvendig at alle grupper fikk samme oppgave. Førte til at informasjon ble gjentatt da man gikk gjennom i plenum – folk mistet fokus.

*Emneoppgave:* Spennende oppgave, men noe bred. Ønskelig med tilbakemelding på oppgaven. Noen uklarheter rundt oppgave 1. Nyttig med annoteringsoppgave. For tett innleveringsfrist mellom oppgave 1 og 2.

*Litteraturlisten:* Nyttig at forelesere går grundig gjennom forskning fra litteraturlisten. Noen artikler var ikke like godt skrevet. Mye å lese.

*Informasjon/Oppfølging fra staben:* God informasjon fra de ansatte, forelesere har besvart spørsmål relativt raskt. De er fornøyde med å ha studentrepresentanter

*Digital undervisning:* Zoom/andre digitale verktøy: Problemer med lyd på Zoom. Men de fleste skriver at når de tekniske feilene vil forbedres vil bruken av Zoom bli mer tilfredsstillende.

*Generelle kommentarer til emnet:* De som har en bachelor i barnevern fra før har opplevd at det har vært en del repetisjon for dem og at de ikke har lært noe nytt.

#### Erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet, ansatte

Forelesere opplever at studentene har ulik bakgrunn, og vanskelig dermed å treffe alle på de ulike nivåene. Men også en opplevelse av at det at de er tverrfaglige gjør at det blir gode diskusjoner blant studentene. Mange ba om begrunnelser etter sensur, dette kan henge sammen med manglende tilbakemelding på skriftlige oppgaver underveis.

#### Strykprosenten på emnet

	Oppmeldt	Møtt	Bestått	Stryk	Snittkarakter: C
Antall	45	40	40	0	
%	100	89	89	0	
%		100	100	0	(Tallene baseres på alle resultatene for eksamen)

#### Eventuell fagfelleevaluering

Det er ikke foretatt fagfelleevaluering på emnet

#### Vurdering av samsvar mellom emnets læringsutbyttebeskrivelse og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Med noe revisjon i forkant av høstens gjennomføring, med bla oppdatert pensumliste, og nye forelesningsrekker, oppnådde man en tettere kobling mellom Luber og undervisning/læring. Men det er behov for videre revisjon, som også innbefatter endrede vurderingsformer som ivaretar studentenes behov for tilbakemelding på skriftlig arbeid underveis.

#### En vurdering av om framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med de fastsatte målene for emne og program

Det utarbeides per tiden nye nasjonale retningslinjer for masterprogram i barnevern. Disse vil vedtas ila våren 2021. Instituttet har som mål å tilby maser i barnevern etter nye nasjonale retningslinjer fom høst 2022. Dette innebærer omfattende revisjon av program og

emner. Dette emnet vil måtte utvides noe, mulig bli 20 stp på sikt, da dette temaet er sentralt i nye nasjonale retningslinjer. Dette vil føre til større kontinuitet i de ulike læringsutbyttene. Plan om å gjøre dette når den nye Rethos-forskriften foreligger. Her vil det også være aktuelt å revidere med tanke på større grad av meningsfylt samsvar mellom læring, undervisning og vurdering (constructive alignment).