

EVALUERING HEFR 341 vår 2020:
10 sp emne over åtte uker, mars-mai

Fra studenter

Forelesning:

- Klassen opplevde det som positivt å ha forelesning over nettet da det var mulig å spole tilbake i videoen og ta pauser underveis.
- Klassen synes det var mye bedre læringsutbytte når en forelesning var spilt inn med lyd på vs. Forelesninger der bare en power-point ble gitt.
- Det var veldig positivt at noen forelesere tok seg tid til å stille opp på zoom etter at forelesningen skulle ha vært sånn at de som ville kunne stille spørsmål. Dette satte mange pris på selv om det også er stor forståelse for at korona-situasjonen gjorde at dette ikke var mulig for alle foreleserne
- Noen synes det var vanskelig å vite ut fra forelesningene hva som var viktig å fokusere på i forkant av eksamensoppgaven og hva som var viktig å ha med i selve eksamensoppgaven
- I noen av forelesningen skulle studentene ønske at foreleserne tok seg mer tid til å utdype de områdene som kan vere vanskelige
- Det virker også som at det er stor enighet blant studentene at faget generelt hadde for få forelesninger. Flere forelesninger ville nok gitt større læringsutbytte for mange, spesielt i en tid der man ikke hadde mulighet til fysisk oppmøte

Eksamen:

- Noen studenter har uttrykt ønske om at man hadde valgmuligheter til å velge mellom to ulike oppgaver på eksamen
- Mange syntes formuleringen av oppgaven ikke va lett forståelig og syntes det var synd at man ikke kunne få et avklarende svar på dette når man sendte e-post

PBL:

- PBL fungerte for de aller fleste fint når man ble vant til å kommunisere i gruppe over zoom
- Studentene satte stor pris på å få muligheten til å jobbe sammen i grupper i denne spesielle tiden
- Noen studenter har foreslått at det kanskje kunne vært mer effektivt med mindre grupper (ca 4 stk per gruppe) når det først skulle gjennomføres i Zoom
- Klassen satte pris på at de ulike gruppene sine prosjektoppgave ble lagt ut på MittUiB så studentene kunne lære av hverandres arbeid

ANNET:

- Selv etter å ha hatt en gruppeoppgave som strakk seg over fem uker, så satt flere i klassen igjen med en følelse av at de ikke visste hvordan de skulle planlegge/evaluere helsefremmende arbeid. Dette er synd, men det kan også tenkest at dette ikke ville vært tilfellet om studentene hadde fått praksis erfaringen som var planen før korona. Kanskje kunne flere forelesninger veiet opp for noe av dette?
- Prosjektplan Master: Fristen for å levere endelig prosjektplan var 5. Juni. Denne datoen ble nemnt i mars og aldri igjen. Selv om det er studentene sitt ansvar å huske denne datoen er det ikke godt nok at tilbakemelding på prosjekt plan for noen kom så tidlig som i april, mens andre så sent som samme uken som innleveringsfristen. Noen måtte også selv ta kontakt med veileder for å få en tilbakemelding. Det oppleves som urettferdig at noen studenter får flere uker på seg mens andre bare et par dager. Her savner studentene bedre

kommunikasjon veilederne seg i mellom så alle får like muligheter. At en felles melding på mittuib angående fristen blir sendt ut dagen før (4.juni) synes studentene er alt for sent. Når det først ble som det ble satte studentene pris på at det ble tilbudt noe fleksibilitet i forhold til fristen for de som var mest utsatt.

Fra ansatte

De ansatte opplever en aktiv studentgruppe som har stått på og gjort sitt beste i Covid 19 perioden der all undervisning og veiledning foregikk på Zoom. Dette var en utfordring i begynnelsen av vårsemesteret på flere vis, samt at det fungerte ikke optimalt, men gikk seg til. Vi savnet dog dialogen med studentene, det blir noe annet å samhandle digitalt. Lærerne opplever at læringsutbyttet i emnet ble mer begrenset, noe som også studentene kommenterer.

Mye av læringen i emnet foregår gjennom pbl arbeidet (over seks uker) noe som medfører en noe mer begrenset bolk med forelesninger, to uker i forkant med fire-fem forelesningsdager. Dette er temaforelesninger som basis for gruppearbeidet. Staben vil diskutere videre ønsket om flere forelesninger før oppstart vår 2021, alt. annen fordeling forelesning / gruppearbeid da ressursene er noe begrenset i og med at dette kun er et 10 sp emne.

Prosjektplan hører til metode-emnet. Der jobbes det med en bedre gjennomføring og tydeligere kommunikasjon med studentene.