

UiBs kvalitetssystem for utdanning

Emnerapport med studentevaluering

LING310 – Modellering av naturlig språk og anvendelser

2021 høst

Koenraad De Smedt

Faglærers vurdering av gjennomføring

Praktisk gjennomføring: emnet ble gjennomført som planlagt. Forelesninger foregikk i klasserom, men ble også strømmet og opptakene ble gjort tilgjengelig. Det var godt oppmøte. Til programmering ble Google Colab brukt, siden UiB ikke har noe lignende opplegg.

Strykprosent og frafall: se FS

Karakterfordeling: se FS

Studieinformasjon: informasjon var tilgjengelig på Mitt UiB. Det ble også gitt informasjon på orienteringsmøtet ved semesterstart.

Tilgang til relevant litteratur: digital litteraturliste på Mitt UiB. Litteraturen var digitalt tilgjengelig.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Lokaler, undervisningsplattformer: det var store problemer med videoutstyret i klasserommene, særlig ved semesterstart. Dette gav studentene et dårlig inntrykk av UiBs kompetanse ifm. teknisk infrastruktur og gav mye stress for foreleserne.

Faglærers kommentar til studentevalueringen

Metode og gjennomføring: spørreskjema ble annonsert på Mitt UiB og ble besvart av fem studenter.

Oppsummering av svar fra studentene:

- Alle svarte at de ikke hadde tilstrekkelige forkunnskaper og de måtte derfor jobbe mer enn de hadde forventet.
- Noen studenter mente at kursets innhold var som forventet, andre var litt mer overrasket over de nye tingene de lærte.
- Semesteroppgaven ble opplevd som en aktiv vurderingsform som bidrar til læring.
- Studentene fikk tilstrekkelig veiledning, noen fikk mer veiledning enn forventet.
- Studentene tror at de nye kunnskapene og ferdighetene blir nyttige i videre studier og i arbeidslivet.
- Det var ikke nok tid til å bli fortrolig med grunnleggende programmeringskunnskaper før undervisningen gikk videre til mer avanserte anvendelser.
- Bruk av to ulike programmeringsspråk i de to ulike delene av kurset ble opplevd som en utfordring.

Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak:

Kurset blir opplevd som lærerikt og nyttig; vurderingsformen bidrar også til læring. Kurset er en viktig del av masterprogrammet.

Det største problemet med gjennomføring av kurset er at de fleste studentene er innreisende studenter som begynner på master uten å ha tatt hele bachelorprogrammet ved UiB. Selv om

samtlige har lingvistikk fra før, mangler de noen spesifikke kunnskaper og ferdigheter som studentene med bachelorgrad fra Bergen har. Studentene hadde ikke noen programmeringskunnskaper fra før, noe som virker ganske utrolig i 2021. Som en konsekvens av dette måtte en del grunnleggende stoff fra bachelorprogrammet gjennomgås på nytt, noe som på en måte var bortkastning av verdifull tid, slik at kurset ikke nådde et like avansert nivå som det skulle nådd. I denne konteksten ble bruk av to nye programmeringsspråk for mye for studentene. Alt dette gjorde at studentene ble litt overveldet og noen studenter ble ganske oppgitte.

En mulig løsning er å skjerpe krav til nødvendige eller anbefalte forkunnskaper, slik at studentene er bedre forberedt ved kursstart. Man kan i tillegg vurdere å skaffe studentene kursmateriale som skal gjennomgås i forkant av kursstart. Videre kan emnet fokusere på ett enkelt programmeringsspråk i dette kurset.

Mer generelt er det på høy tid at alle studentene får en opplæring i digitale kunnskaper tidlig i studieløpet, som en del av førstesemesterstudiet, og denne innledningen bør selvsagt ha et sterkt fokus på programmering.

Selv om bruk av Google Colab fungerte bra, er det uheldig at UiB gjør seg avhengig av Google. Det hadde vært bedre om UiB hadde et tilsvarende opplegg for å kjøre Jupyter Notebooks.

En annen veldig viktig forbedring av kurset hadde vært en fordobling av antallet undervisningstimer slik at mer tid kan gå til problemløsning. En slik kvalitetsheving forutsetter selvsagt at faggruppen får tilført nok undervisningsressurser, noe som for tiden dessverre ikke er tilfelle.

Vedlegg: svar på spørreskjemaet (tab-separert).

```
"Entry #"      "How many of the 21 lectures did you attend?" "How much background knowledge
and skills necessary for this course did you have?"      "Was the content of the course as you
expected?"      "Did you have to work a lot in this course?"      "Did you learn something while
writing your term paper?"      "Did you get the supervision you asked for your term paper?"
      "Did this course provide knowledge and skills which you think will be useful for your further
studies or career?"      "Any other comments that may improve the course? (answer in Norwegian
or English)"
```

```
5      20      "I did not have sufficient background, so this course was quite difficult for me"
      "Some things were expected, but not others"      "I had to work more than I expected"
      "Yes, working with the term paper was a learning experience"      "I got more supervision than
I expected"      "Yes, I'm quite sure that some things I learned will be useful for later studies or
work"
```

```
4      20      "I did not have sufficient background, so this course was quite difficult for me" "I
learned mostly what I thought I would learn"      "I had to work more than I expected"      "Yes,
working with the term paper was a learning experience" "I got just the supervision that I asked for"
      "Yes, I'm quite sure that some things I learned will be useful for later studies or work"      "It
could be a good idea to focus on one programming language, as it was sometimes confusing to
switch from one programming language that we used to completely another one"
```

```
3      21      "I did not have sufficient background, so this course was quite difficult for me"
      "Some things were expected, but not others"      "I had to work more than I expected"
```

"Yes, working with the term paper was a learning experience" "I got more supervision than I expected" "Perhaps it may be useful, but I'm not sure"

2 18 "I did not have sufficient background, so this course was quite difficult for me"

"Some things were expected, but not others" "I had to work more than I expected"

"Yes, working with the term paper was a learning experience" "I got just the supervision that I asked for""Yes, I'm quite sure that some things I learned will be useful for later studies or work" "It was quite disorienting to have the course split between Python and R. It was difficult in the beginning to see what the Python part could be used for, but just as I felt like I understood and was ready to put those lectures together and try them on something bigger than the exercises, we stopped doing Python and started to look at R. R was difficult for the opposite reason, we got to see what it could do, but why it worked was always a mystery, even after the explanation in class. I have no idea how to do anything of my own in R, or even how to find out, because every guide I can find assumes a baseline knowledge of the syntax and commands that I do not have. I don't even know how to ask about what I don't know in class, the area of ""things I don't know"" just seemed so big that I did not know how to formulate a question.

I cried several times over both the coursework and the term paper. I really wanted to learn this, but I don't think I will ever understand computer linguistics."

1 18 "I did not have sufficient background, so this course was quite difficult for me"

"The content was quite different from what I expected" "I had to work more than I expected" "Yes, working with the term paper was a learning experience" "I got just the supervision that I asked for" "Yes, I'm quite sure that some things I learned will be useful for later studies or work"