

Emnerapport: Norsk621: Norsk 1A - Nordisk litteratur 1: Tekstkunnskap og sjangerforståing, høst 2021

Om kurset:

Høsten 2021 var sjette gang nordiskmiljøet ved LLE arrangerte det samlingsbaserte EVU-kurset Norsk621, som finansieres av Utdanningsdirektoratet som et ledd i deres «Kompetanse for kvalitet»-satsing. Målgruppen er lærere på 8.-13. trinn som trenger formell kompetanse i norsk, og søkerne som blir tatt opp på kurset får stipend eller frikjøp fra egen undervisning av Udir. for å kunne delta på samlingene. Emnet gir 15 studiepoeng, og de fleste studentene går videre med emnene Norsk622 (språk), 623 (språk) og 624 (litteratur) de tre neste semestrene.

14 studenter var oppmeldt i kurset, hvorav 13 endte opp med å gå opp til eksamen. De hadde hovedsakelig tilhørighet i vestlandsfylkene, men det var også noen som kom fra andre deler av landet. Undervisningen bestod av noen kortere digitale undervisningsøkter samt to samlinger á to dager. Disse ble arrangert som fysisk undervisning, men med mulighet til å følge dem digitalt, for studenter som grunnet smittesituasjonen ikke hadde anledning til å møte opp fysisk. Undertegnede, som var emneansvarlig, stod for all litteraturundervisningen, som utgjorde 2/3 av kurset. En annen foreleser hadde ansvaret for den siste tredjedelen, som omhandlet litteraturredidaktikk. For å kunne gå opp til eksamen måtte studentene levere inn og få bestått på to obligatoriske oppgaver (en på bokmål og en på nynorsk) og en quiz. Emnet ble avsluttet med en syv-timers digital hjemmeeksamen, hvor studentene måtte besvare én av to langsvarsoppgaver om litteratur, og én av to kortsvarsoppgaver om litteraturredidaktikk. Målform ble trukket til nynorsk. En student fikk A, fire fikk B, seks fikk C, og to fikk D.

Gjennomføringen av student-evalueringen:

Evalueringen skjedde ved at administrasjonen sendte ut invitasjon til å fylle ut spørreskjema etter siste samling. Evalueringen var anonym. 10 studenter fylte ut skjemaet.

Faglærers kommentar til student-evalueringen:

Emneansvarlig og den andre foreleseren har hatt inntrykk av at studentene stort sett var godt fornøyd med kurset. Dette bekreftes av evalueringene: På spørsmål om hvor fornøyd de var med kurset som helhet, svarte én «svært fornøyd» og de resterende ni «fornøyd». På spørsmål om hvor fornøyd de var med selve undervisningen, svarte tre «svært fornøyd», og syv «fornøyd».

Når det gjelder fritekstsvarene, forsterker de inntrykket av at studentene i all hovedsak var godt fornøyde. Alle ti studentene trakk for eksempel frem at de hadde hatt et godt læringsutbytte av emnet. Det eneste spørsmålet hvor det var flere som hadde innvendinger å komme med, var på spørsmålet om pensumets omfang. Her var det enkelte som mente at pensumet var for stort, men det var likevel færre kommentarer om dette enn det som har vært tilfellet tidligere år. Før har det dessuten vært en del kommentarer om at pensumet har vært «alt for stort». I år var det derimot tre studenter som skrev at det var «litt for stort». Av de resterende var det to som skrev at det var stort, men at dette var forståelig, mens de resterende fem skrev at det var passe. Som følge av tidligere års tilbakemeldinger, har jeg redusert omfanget av pensum en del, og jeg føler at det totale sidetallet nå er på et forholdsvis fornuftig nivå.

Et siste poeng som må nevnes, er at vi dette semesteret har redusert omfanget av undervisningen fra tre til to todagerssamlinger (for å bøte på dette har vi lagt inn noen digitale forelesninger, inkludert en oppstartsøkt, helt i begynnelsen av semesteret). Denne reduksjonen skyldes først og fremst at flere studenter tidligere år har påpekt at tre samlinger kunne være krevende å få tid til, gitt at de fleste av studentene er i full jobb (noen riktignok med litt frikjøp gjennom Udir.) Det at studentene dette semesteret totalt sett har virket så fornøyde og heller ikke har gitt uttrykk for at de føler seg overveldet av emnets omfang, tolker jeg som en klar indikasjon om at dette var en riktig avgjørelse. Samtidig er opplevelsen at den digitale oppstartsøkten var nyttig for å få studentene til å komme i gang med lesingen tidlig.

Emneansvarlig: Anders M. Gullestad

Bergen, 06.01.2022