



Emnerapport H2021:

GEO125 Økonomisk globalisering, produksjonssystem og miljø

1. Informasjon om emnet	
Emne	https://www.uib.no/emne/GEO125
Undervisningssemester	Høst 2021
Emneansvarleg	Grete Rusten
Vurderingsform	8 timars heimeeksamen
Undervisningsform	<ul style="list-style-type: none">1-2 førelesningar á 2 timer pr. veke. Totalt 10-12 førelesningar4 obligatoriske halvdagseminar med definerte aktivitetar
Obligatoriske arbeidskrav	Godkjent to seminarpresentasjonar basert på gruppearbeid (4-6 studentar per gruppe). Studentane førebur på seminar 1 og legg fram presentasjonen på seminar 2. Tilsvarande førebuing på seminar 3 blir lagt fram på seminar 4. Seminara og førebuande aktivitetar er obligatoriske. Fritak basert på søknad kan bli innvilga for inntil ein av presentasjonane som då blir erstatta med innlevering av skriftleg oppgåve med tildelt tema (omfang 3000 ord).

2. Statistikk							
Eksamensmeldt	57						
Bestått	48						
Ikke møtt	1						
Manglende obligatorisk aktivitet	8						
Gjennomsnittskaraktar	C						
Karakterfordeling							
Ordning	Antall studenter	A	B	C	D	E	F
H Hjemmeeksamen	57	4	12	26	6	0	0
	%	8	25	54	13	0	0
	%	8	25	54	13	0	0

Karakterfordeling

Karakter	Antall
A	4
B	12
C	26
D	6
E	0
F	0

3. Egenevaluering

Vurdering av undervisningsopplegget i forhold til mål og resultater (emneansvarlig)

Hva fokuserte du på i undervisningsopplegget? Gi en kort beskrivelse av undervisningsopplegget i emnet, med vekt på det som var nytt denne gangen.

Kurset hadde 12 forelesninger + seminarer (veiledninger og dessuten 2 studentbaserte plenumspresentasjoner basert på gruppearbeid). Kurset omfatter som tidligere de to hovedpilarene økonomisk globalisering og grønn økonomi, med vektlegging på næringslivets strategier, prosesser og effekter på ulike geografiske skala. De empiriske eksemplene omfatter de store globale multinasjonale aktørene, men også eksempler fra hva som skjer innen norsk industri, i tillegg myndigheters politikk og reguleringer på området.

En av hovedbøkene Dicken: Global Shift ble utgitt for to år siden, og regnes blant de mest anerkjente faglitteraturen til undervisningsformål innen feltet. Vi har dessuten med artikler av enda nyere dato i pensumlisten. Likevel er det en utfordring at utviklingen har endret seg dramatisk og raskt de seneste år som følge av store klima- og miljøutfordringer, geopolitiske trender, pandemien og omfattende og teknologiutvikling. Det gjør også emnet både spennende og relevant. Det handler om både det å løse de store samfunnsutfordringene i forhold til miljø, velferd, arbeidsplasser og økonomi verden over. Jeg har derfor lagt mye arbeid i det å oppdatere og supplere temaene som drøftes med tanke på å kunne formidle mest mulig oppdatert kunnskap.

Videre har jeg hatt som en viktig målsetting å få studentene til å løfte blikket fra gjengivelse til en mer kritisk drøftende og reflekterende holdning til emnet. Denne tilnærmingen gjøres på følgende seks måter: 1) Et betydelig arbeid legges ned i form av utvikling og ajourføring av forelesningene i form av figurer, oppdatert statistikk-kjøringer og bruk av empiriske eksempler. 2) Gi utstrakt tilgang til supplerende kilder i form av offentlige utredninger, mediaoppslag og forskningsartikler som lenker eller nedlastede dokumenter på fillageret til kurset. 3) Produksjon av egne notat og film (i år om sirkulærøkonomi) til kurset. 4) Inkludere et studentaktivt undervisningsopplegg basert på gruppearbeid med presentasjoner med tildelte emner som ytterligere aktualiserer og oppdaterer temaene som drøftes (se mer utdypende kommentarer nedenfor). 5) Ha en aktiv kommunikasjon om faglige spørsmål med studentene gjennom hele kurset, muntlig eller via epost eller chat på Mitt UiB. Studentene stilte særlig mange og gode spørsmål mot slutten av kurset før eksamen. 6) Invitere inn gjesteforelesere som er spesialister på gitte emner. I år har dette omfattet en næringsplanlegger som har delt noen av sine erfaringer knyttet til næringspolitikk og planlegging. Dessuten har undervisningsassistenten holdt en meget god og relevant forelesning om plastforurensning i havet.

Hva er din vurdering av hvor godt undervisningsopplegget fungerte? Gi en kort beskrivelse av eventuelle evalueringer som er gjort, og gi en vurdering av erfaringene med årets undervisningsopplegg.

Kurset har i evalueringen oppnådd gjennomgående svært gode tilbakemeldinger. Også flere uformelle meldinger med takk og positive tilbakemeldinger har vært oppløftende med tanke på kursinnhold og pedagogisk opplegg. Men selvsagt, det som gjøres kan alltid bli bedre, og det legges derfor mye tid på kurset hvert år.

En av studentene meldte i evalueringen at det var uheldig at kurset begynner godt ut i semesteret. Geo 113, 125 og 131 har valgt en «blokk-organisering» av timeplanen. Det gir tidsmessig fokus i den måten timeplanen har vært lagt opp på, framfor å spre aktivitetene tynt utover semesteret. Med blokkering gis studentene bedre muligheter til fordypning og fokus innen det gitte emnet, og risikoen

for kollisjoner av aktiviteter mellom de ulike kursene og stor arbeidsbelastning i perioder minimaliseres. Hvor vi i kalenderen legger feltøvelser, seminaroppgaver, skriftlige innleveringer og eksamen er derfor nøye avstemt mellom de kursansvarlige i den hensikt å få til et mest mulig gunstig opplegg for studentene. Blokken gir også et fornuftig opplegg for faglærerne som dermed også gis bedre betingelser til forskning og oppdatering på feltet.

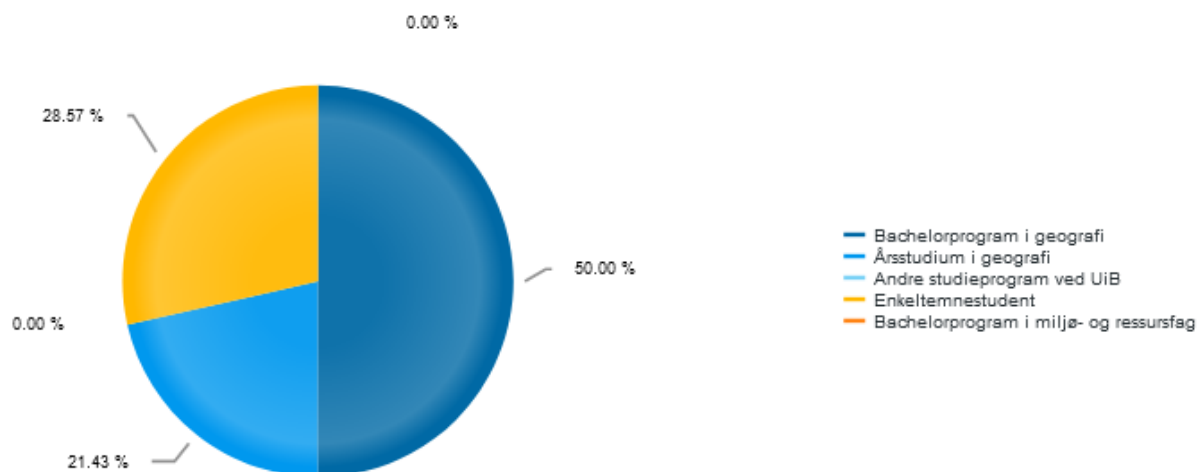
Å gå på universitetet medfører forventninger om eget ansvar for læring gjennom betydelig egeninnsats og selvdisiplin. Forelesningsoversikter med leseplan ligger ute på kursportalen fra dag en denne er publisert. Det er dermed godt mulig å starte lesingen helt i begynnelsen av semesteret, selv om forelesningene kommer noe senere. Dessuten har vi i midten av september et kick-off møte hvor vi informerer om kursopplegg og anbefalinger om at de kan begynne å lese. Emnet med to ukentlige forelesninger og 4 seminaraktiviteter (spredt utover kurset) starter i midten av oktober og med siste forelesning 25 november (i år ble eksamen lagt 9 desember og sensuren forelå 16. desember). Ressursbruken IG har brukt på emnet i høst er kursorganisering og administrasjon 1 månedsverk, faglig forberedelser og formidling 2 månedsverk, eksamensarbeid, 2 ukeverk, filmproduksjon 2 ukeverk (eksterne midler). Samlet utgjør dette ca. 4 månedsverk, noe som dokumenterer at emnet har betydelige prioriteter også rent ressursmessig.

Med unntak av en gjesteforelesning og oppsummeringsforelesningen, ble forelesningene avviklet hybrid format. To av forelesningene hadde IT-tekniske utfordringer fordi utstyr i sal ikke var i orden. Forelesningen ble avviklet etter 15 minutters forsinkelse, men opptaket uteble og måtte gjøres på nytt ved ny innspilling (på kontoret) i etterkant. På den måten fikk vi alle forelesningene som powerpoint presentasjoner og opptak. Jeg deler imidlertid alles frustrasjoner om at IT-utstyret i forelesningssalene ikke har fungert godt nok. Blant annet mangler rutiner med å påse at mikrofoner og utstyr er i orden ved oppstart av rommene om morgenen. Å tilby undervisningslokaler i BMC uten at pc på podiet fungerer, holder heller ikke mål, men vi fikk heldigvis byttet lokaler. Ja jeg er enig med den studenten som mente at 3.5 timers halvdagsseminar med noen små pauser kan bli noe anstrengende når dette må foregå digitalt. Dette var imidlertid det formatet som var mest hensiktsmessig for disse presentasjonene gitt smittesituasjonen, og det at vi i år hadde flere fjernstudenter. Opptak av disse kunne heller ikke gjøres av personvernshensyn. Studentaktiv læring gjennom gruppearbeid i seminarene ble godt tatt i mot av de aller fleste studentene, og gruppene la gjennomgående mye godt arbeid i det å lage gode presentasjoner. Tildelte emner og mapper med relevant fagstoff som «startkapital» før veiledning, og forhåndsdefinert forskningsspørsmål som alle skulle svare på sikret at studentene kom på rett spor og fikk likeverdige betingelser. Videre kvalitetssikret vi opplegget ved å vurdere grundig presentasjonene og kommentere disse. Det var også lagt opp til at direkte feil kunne redigeres i powerpointene i etterkant om nødvendig, men dette viste seg ikke nødvendig for studentene leverte virkelig godt og engasjert. Alle mappene med fagstoff og powerpoint ble publisert på fillageret. Dermed hadde studentene også anledning til å få dypere innsyn, også i emner de selv ikke hadde deltatt i. Seminaroppgavene var obligatoriske og de aller fleste deltok. Det ble dessuten utarbeidet et alternativt opplegg med skriftlige notat til de som av en eller annen grunn ikke kunne delta. Også i slike tilfeller får studenten tildelt mappe og får veiledning underveis. Studentaktiv læring vurderer jeg som en viktig del i et moderne undervisningsopplegg. Dessuten vurderer jeg det som viktig at formatet på slike aktiviteter kan variere fra emne til emne.

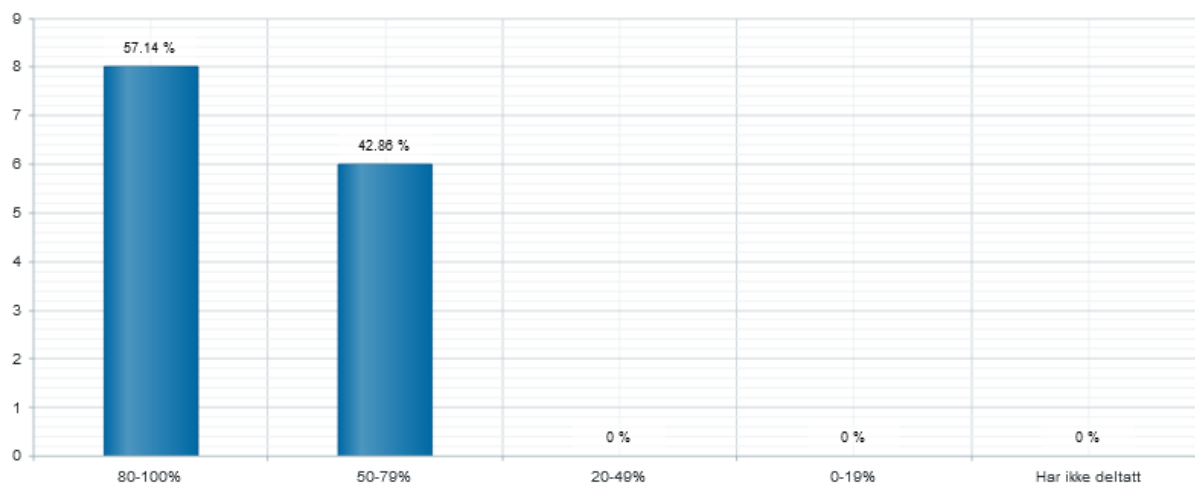
4. Studentevaluering:

14 svar.

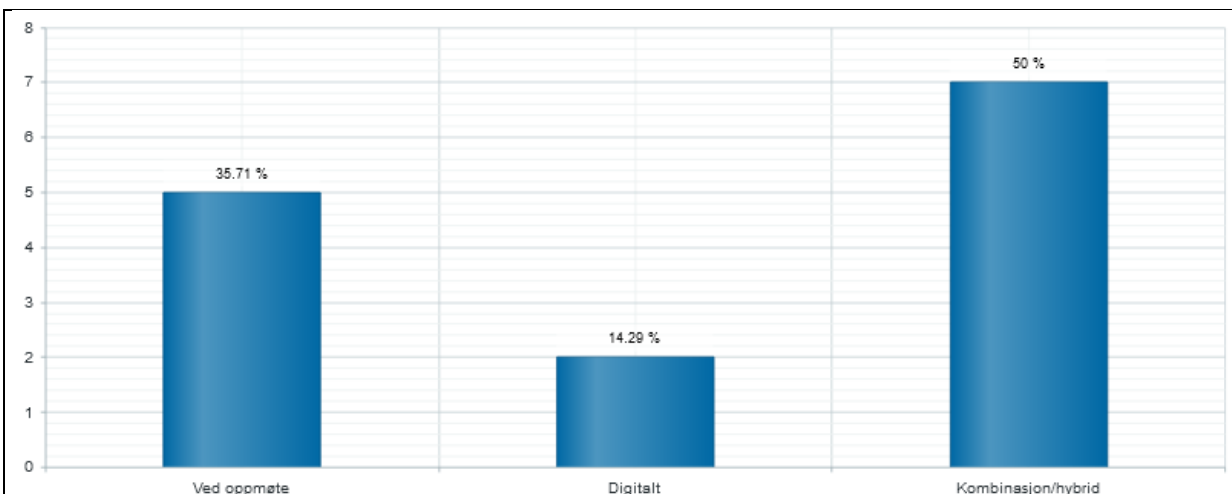
#1 Jeg tar emne som del av:



#2 I hvor stor grad har du deltatt i undervisningen?



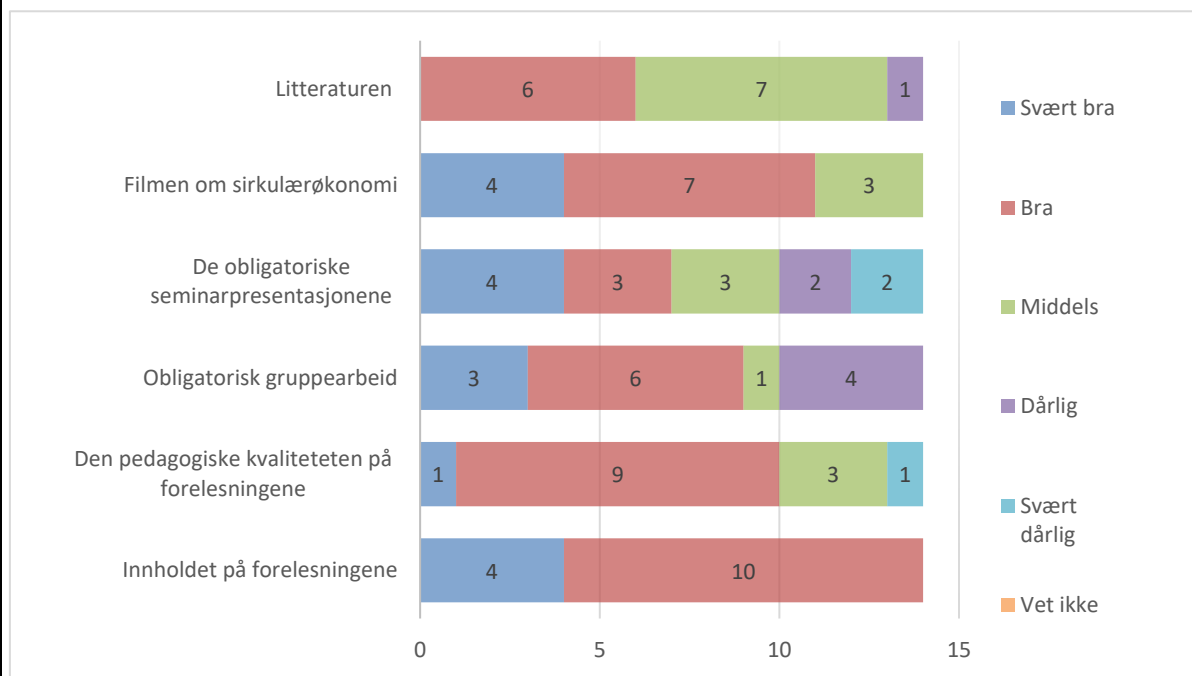
#3 Hvordan deltok du i undervisningen?



#4 Bruker du opptak fra forelesningene i etterkant?

- **JA: 8**
- **NEI: 3**
- **Kommentar: 3**
 - av og til
 - ja veldig mye. ett godt hjelpemiddel
 - Ja, men ikke alle

#5 Hvordan vurderer du disse sidene ved undervisningen?



#6 Har du kommentarer til forelesningene?

Kommentarfelt fjernet i denne rapporten.

#7 Har du kommentarer til gruppearbeidet?

Kommentarfelt fjernet i denne rapporten.

#8 Har du kommentarer til de obligatoriske seminarpresentasjonene?

Kommentarfelt fjernet i denne rapporten.

#9 Har du kommentarer til litteraturen? Hvilke bøker/artikler fikk du mye/lite ut av?

Kommentarfelt fjernet i denne rapporten.

#10 Hvordan opplever du at innholdet i kurset gjenspeiler læringsutbytte som er definert i emnebeskrivelsen? <http://www.uib.no/emne/GEO125>

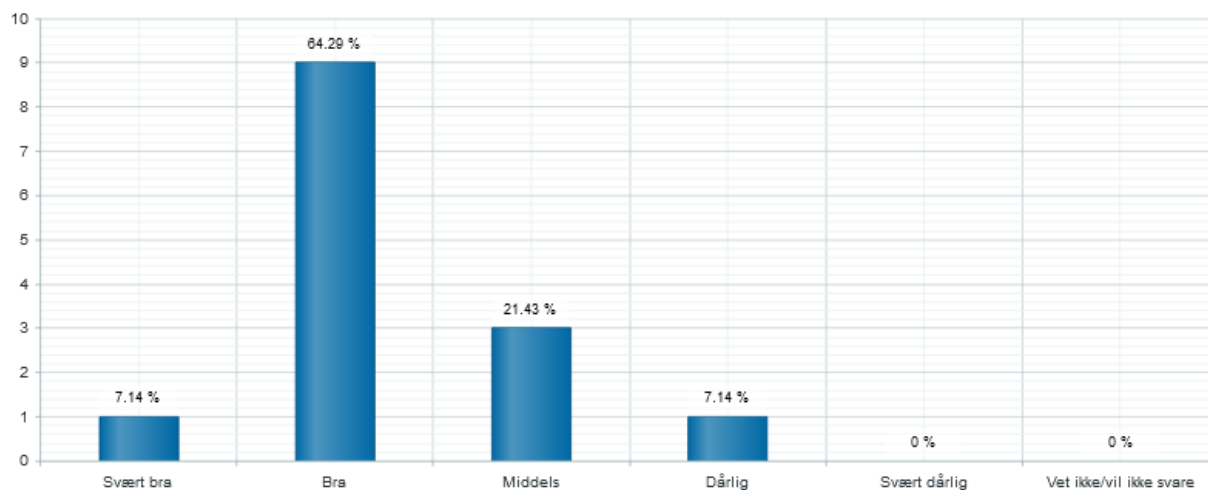
- Bra: 13
- Middels: 1

#11 Synest du informasjonen som er lagt ut på Mitt UiB er tilstrekkelig for å orientere deg i kurset?

- Ja: 13
- Nei: 1

#12 Hvordan bruker du de ulike fagressursene vi har lagt i fillageret på Mitt UiB?

Kommentarfelt fjernet i denne rapporten.

#13 Hva er din samlet vurdering av emnet?**#14 Har du kometntarer din samlet vurdering av emnet?**

Kommentarfelt fjernet i denne rapporten.

#15 Har du forslag til forbedring av emnet?

Kommentarfelt fjernet i denne rapporten.

5. Oppfølging

Oppfølging av/kommentarer til tidligere evalueringer. Hvordan rapporten følges opp, evt. tiltak eller endringer som er gjort/planlegges gjennomført på bakgrunn av emnerapporten

Hvilke justeringer av undervisningsopplegget vil du anbefale for neste gang emnet skal tilbys? Gi en kort vurdering av hvilket deler av undervisningsopplegget som bør videreføres og hva som eventuelle bør endres.

I framtiden vil jeg når/hvis situasjonen tillater det, gå tilbake til ordinære fysiske forelesninger, men med innslag av flere studentaktive øvelser som en del av dette. Hybride undervisningsløsninger gir ikke denne muligheten, og anbefales å bli «skrotet» når pandemien er over. Videre vil jeg søke om mer ressurser for å kunne utvikle flere pedagogiske verktøy. Ytterligere en film er under arbeid (om industrielle symbioser) og vil gjøres tilgjengelig på høstens kurs, i tillegg vurderes podkast om vi kan få ressurser til dette. Jeg vil hevde at skoleeksamen vil være en bedre evalueringsform enn hjemmeeksamen for dette kurset.

Vi har opprettholdt ordningen med en gjesteforeleser fra næringsliv eller forvaltning riktignok digitalt under pandemien, men vi håper å kunne invitere disse inn salen i framtiden. Å besøke en fabrikk eller en annen arbeidsplass blir litt komplisert med så store kull, men blir i stedet noe vi utenom pandemien gjerne gjør med mindre grupper på geo 124.

Avslutningsvis vil jeg sterkt anbefale at IG gjennom sin rekrutteringspolitikk sikrer at vi kan få styrket staben som kan dekke emnet i årene framover. Globalisering er jo tross alt både årsaken og løsningene til mange av de økonomiske og miljømessige utfordringene som samfunnet nært og fjernt står overfor. Kurset har betydelig arbeidslivsrelevans blant annet i forhold til planleggingsfeltet, og velges dessuten av en del fra andre fagområder enn geografi.