

3-årig evaluering av MOL103_ høsten 2021.

Navn: Genstruktur, -funksjon og applikasjoner

Lærebok: Concepts of genetics

Antall studenter: 73

Emneansvarlig: Gyri Teien Haugland

Gjesteforelesere: Erling Høivik og Håvard Eggestøl.

Kurset ble undervist første gang høsten 2021, og skal erstatte MOL203 (Genstruktur og funksjon). Emnet ble opprettet som følge av ny studieplan og omlegging av bachelorprogrammet, der det var ønskelig at studentene fikk mer teoretisk kunnskap om gener og molekylærbiologiske metoder knyttet til gener/genom før MOL222 (Eksperimentell molekylærbiologi II).

Undervisningsopplegget:

19 forelesninger (digitale forelesninger mandager og fysiske forelesninger torsdager)

3 workshops med mastering genetics

2 spørretimer (en før midtveis-eksamen og en før slutteksamen)

Undervisningsspråk:

I første forelesning, ble studentene spurt om de foretrakk at forelesningene skulle være på norsk eller engelsk. De fleste svarte «norsk», neste like mange svarte «spiller ingen rolle norsk eller engelsk», noen få svarte «engelsk». Ingen svarte «jeg forstår ikke norsk». Foreleserne foreleste derfor på norsk. Power point slidene var på engelsk.

Obligatoriske aktivitet:

2 kollokvier. Oppmøte på første forelesning.

Ikke-obligatorisk aktivitet:

I tillegg til de 3 workshopene der studenter kunne jobbe med oppgaver i mastering genetics og spørre emneansvarlig om de hadde spørsmål, ble det lagt ut oppgaver i mastering genetics til hvert kapittel.

Mastering genetics er et online-verktøy som de får tilgang til når de kjøper læreboken. Emneansvarlig la ut oppgaver studentene kan jobbe med, men i tillegg, hadde de tilgang til quiz etter hvert kapittel, e-bok, flash cards, ordliste osv.

Undervisere:

I tillegg til emneansvarlig, har det to gjesteforelesere, som hver hadde en dobbelt-time (2 x 45 min).

Innhold:

Kurset dekket det sentrale dogmet i molekylærbiologi: dvs. prosessene DNA replikasjon, transkripsjon, translasjon, samt hvordan disse prosessene er regulert, og hvordan de påvirkes av miljø. På den anvendte delen var det 7 tema (5 kapitler fra boken + 2 tema som ikke var hentet fra boken).

Nivå:

En del av temaene bygger på tema som inngår i MOL100, men at det skulle være større fokus på forståelse og bruksområder enn rent pugg. Noe metodikk var kjent for studentene, noen metoder var gjennomgått teoretisk i MOL100 og studentene var introdusert for noen metoder i MOL221 (Eksperimentell molekylærbiologi I).

Oppfølging av tidligere evalueringer:

Ikke aktuelt ettersom kurset ble undervist første gang høsten 2021.

Studentevaluering:

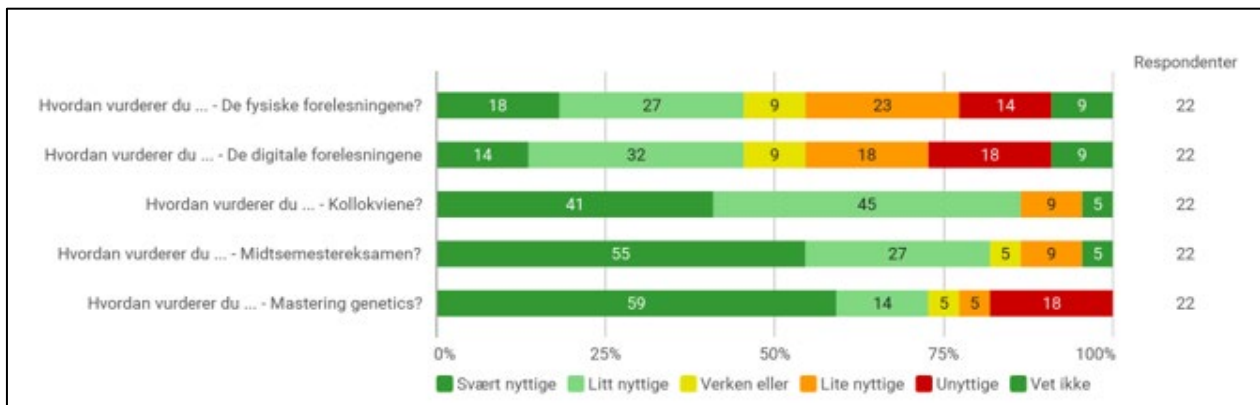
Deltakelse: 22 studenter deltok i spørreundersøkelsen (59 studenter som tok slutt-eksamen).

Studieprogram: De fleste studentene (20/22) tar bachelor i molekylærbiologi.

Forkunnskaper: ingen savnet forkunnskaper (0%)

Arbeidsmengde: Altfor stor (18%), litt for stor (41%), passelig (41%).

Nytte av forelesninger, kollokvier, midtsemestereksamen og mastering genetics



Nivå og tid: De fleste syntes midtsemestereksamen var passelig vanskelig (73%) og at det var passelig med tid (77%), og at den avsluttende skoleeksamenen var passelig vanskelig (68%).

Tilstrekkelig informasjon? De fleste (73%) svarte ja.

Størrelse på pensum: 82% mente det var for stort, 18% synes passelig.

Forventninger: flesteparten svarte «ja eller til en viss grad» (95%).

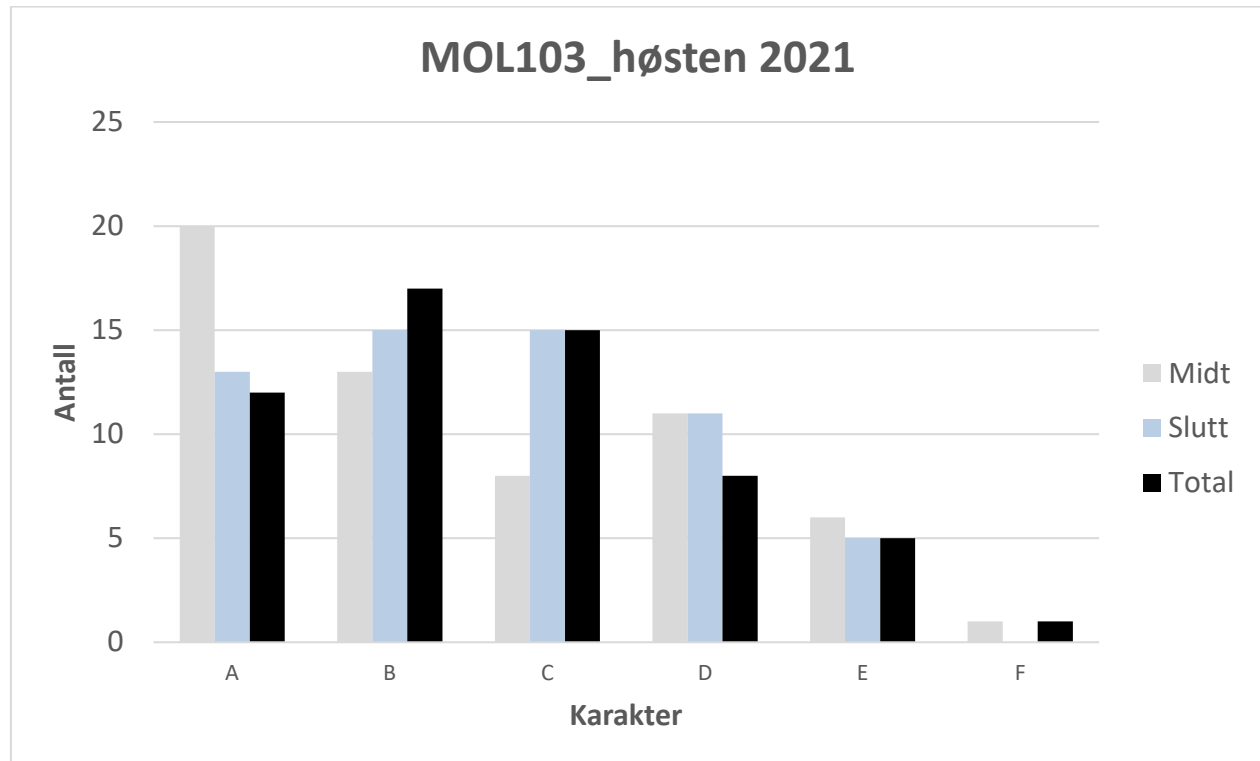
Kombinasjon med andre emner: Bra (36%), verken eller (41%)

Totalvurdering av MOL103: Bra (59%), verken eller (32%).

Kommentarer fra studentene:

Kunne vært flere kollokvier, mange temaer, noen synes pensum var for stort. Det var en kommentar på hvor relevant «special topics» var for eksamenen. Eller var det noen positive kommentarer, deriblant på eksamensformen (velge mellom 2 av 3 eller 3 av 4 langvarsoppgaver på hhv. midtsemesterseksamen og slutteksamen + flervalgsoppgaver).

Eksamensresultater:



Som man ser av diagrammet, hva det flest studenter som endte opp med B som slutt karakter. 1 student strøk. Det var 73 som tok midtsemester-eksamen, mens det var kun 59 studenter som tok slutt-eksamen. Grunnen til dette er trolig fordi det var mye corona-smitte i Bergen, og det var oppe til vurdering hvorvidt eksamen skulle bli hjemme-eksamen istedenfor saleksamen.

Strykprosent: 1,7% (1 av 59 studenter)

Erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen: tilbakemelding fra de to gjesteforeleserne var at det var kjekt, men at studentene ikke var veldig aktiv med å stille spørsmål. Begge hadde fysisk forelesning i Aud. 1 i realfagsbygget.

Vurdering av samsvar mellom emnets læringsbyttebeskrivelse og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer: 95% av studentene som var med på evalueringen, svarte «ja eller til en viss grad» på spørsmålet om emnet svarte til forventningene. Det var en kommentar på at kanskje mastering genetics kunne telle litt på sluttkarakteren.

Vurdering av om framdrift og opplegg for emnet er i samsvart med de fastsatte målene for emnet og program: oversikt over forelesninger og tema på de ulike forelesningene ble presentert på første forelesning. Planen ble fulgt med unntak av en forelesning som gikk ut (og dette kapittelet ble tatt ut av pensum).

Oppfølging av studentevalueringen: Emneansvarlig skal gå gjennom pensum og vurdere om pensumet skal reduseres, evt om emneansvarlig på en bedre måte kan gjøre det tydeligere hva som er viktigst i de ulike kapitlene. Mange ønsket at forelesningene skulle bli tatt opp, dette skal vurderes. Det skal også vurderes om arbeid i mastering genetics skal gjøres obligatorisk. På ønske om flere kollokvier, blir dette trolig ikke aktuelt (økonomiske hensyn), men den første kollokvien skal være tidligere i semesteret. Ett alternativ er å ha Q & A workshops istedenfor mastering genetics oppgaver, der studentene kan stille spørsmål til tema som er gjennomgått og at vi legger opp til diskusjon.