



Referanse
2022/1849-Mala

Dato
14.03.2022

Institutt for økonomi - Studiekvalitetsmeldingen 2021

Viser til bestilling fra fakultetet av 04.02.2022 hvor dere ber instituttene om Studiekvalitetsmeldingen for 2021. Nedenfor følger Institutt for økonomi sin melding, og meldingen er vedtatt av instituttrådet på sirkulasjon:

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2020

- ECON100 er nå gjort obligatorisk i både bachelor- og profesjonsprogrammet. Instituttet jobber med videreutvikling av programmet som kan gjøre at vi får endringer i studieplanen, se Studieportefølje.
- Skjema for ettårige egevalueringer er nå lagt til Forms, og gjennomført H21. Pga. utfordringer på administrasjonssiden har vi ikke fullverdige evalueringer fra V21, men vi skal være i rute for videre semester nå.
- Styrking av metodeundervisningen med innføringen av ECON244 er satt til kullet som starter H22.
- Vi har ikke, og ser ikke for oss å få, tilstrekkelige ressurser til å lage et praksisemne for bachelorstudentene. Tvert imot jobber instituttet med en rasjonaliseringsplan for å tilpasse antall kurs til budsjettet slik det forventes å være fremover. Instituttet bruker i dag mange eksterne forelesere, noe som ikke er bærekraftig på lang sikt. Vi håper likevel å høste verdifulle erfaringer fra praksisemnene som skal gjennomføres på ITØK-studiet, noe som med tiden muligens kan redusere kostnaden med å introdusere slike kurs også på andre program.
- 2023 er siste regulære år for Polecon-programmet. Erstatningsemner for Polecon200 og 250 er planlagt for senere semestre, og vi må også vurdere hvor lenge vi kan tilby ECON225 uten dette programmet i regulær drift.
- EVU-masterstudiet for kommunale ledere har startet opp med modulen «Rettslig, politisk og økonomisk handlingsrom for kommunale ledere (EXECUTIVE660)» som et frittstående enkeltemne høsten 2021. Opptak til hele masteren vil skje høst 2022. PPE-programmet synes å være lagt på is eller dødt av fakultetet.
- Inspira ser fortsatt ut til å være en utfordring for mange, med mye frustrasjon i staben. Det vurderes om vi må sette av administrative ressurser i en overgangsfase.
- Rekrutteringsarbeidet som er gjort for ITØK er delvis kopiert også for profesjonsstudiet.

Emne- og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i 2021 og gi kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp. Bruk gjerne tabellen under. Programevaluering:

<https://kvalitetsbasen.app.uib.no/?year=2021&faknr=15&instnr=15>

Det gjennomføres egnevaluering av alle emner i det semesteret de undervises. Det foreligger 14 studentevalueringer for V21:

ECON110, ECON130, ECON217, ECON218, ECON225, ECON240, ECON263, ECON264, ECON316A, ECON324, ECON327, ECON343, ECON351, ECON370.

For H21 foreligger 16 studentevalueringer:

ECON100, ECON115, ECON116, ECON122, ECON127, ECON140, ECON210, ECON220, ECON230, ECON243, ECON260, ECON261, ECON310, ECON321, ECON330, ECON341.

De fleste studentevalueringene kommenterer bruk av digitale hjelpemidler under digitale forelesninger (grunnet covid-19 pandemien). De har delte meninger hvorvidt dette ble løst på en god måte eller ikke; noen syns det fungerer godt, andre syns det er krevende å skape god kommunikasjon mellom foreleser og studenter. Evalueringen viser også at fysisk undervisning er foretrukket, spesielt i seminarer. Det generelle inntrykket at kursene ligger mellom 3-4 for alle emnene (på en skala fra 1-5 hvor 1=Lite godt og 5=svært godt). De fleste er fornøyd med innholdet og måten pensumet blir fremlagt i kursene. Det kommer også frem i evalueringene at studentene ønsker at seminarene skal brukes til gjennomgang av oppgaver, fremfor at de jobber med oppgavene i timen.

Studieprogrammene i samfunnsøkonomi har et stort antall emner, både obligatoriske og valgfrie. Kjernen i utdanningsløpene er mikroøkonomi, makroøkonomi og metode (matematikk og statistikk/økonometri). I 2020 ba instituttet ekstern fagfelle om på å vurdere mikroøkonomiløpet, og i 2021 tok fagfellen for seg makroøkonomi løpet. Her kommenterer ekstern fagfelle at de fire makro-kursene dekker det stoffet som bør dekket i en sekvens av makrokurs. Videre mener han at vanskelighetsgraden på ECON130 og ECON230 er lik, og at dette er noe som kan endres på. ECON330 som bygger på ECON230 har en markant økning i vanskelighetsgrad. Videre understreker han behovet for at profesjonsstudentene tar ECON140 i stedet for MAT101. Det jobbes nå med endringer for både bachelor og profesjon, se Studieportefølje.

Instituttet er ikke ajour med treårsevaluering, og dette er noe som følges opp i kommende periode. Det er laget skjema for disse evalueringene som er sendt ut til emneansvarlig for de aktuelle emnene.

Gjennomføringstall

Årsstudium i samfunnsøkonomi (ÅRSV-SØK)

Årstudiet ligger nokså stabilt på inntaksfronten: 68 i 2019 og 56 i 2021. Frafallet var på 12,50% i 2021, som er en økning fra året før der frafallet var på 7,46%. Studiepoengproduksjonen for årsstudiet har økt betydelig for vårsemesteret siden sist år: fra 610 til 1690 for V20 til V21, mens for høstsemesteret har studiepoengproduksjonen gått ned fra forrige år: fra 1683 til 1368.

Bachelorprogram i samfunnsøkonomi (BASV-SØK)

Frafallet er for bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi fortsatt høyest mellom 2. og 3. semester. Frafallet i sin helhet er høyere for 2021 enn det var i 2020 (fra 45% til 59%), men frafallet gjenspeiler bildet fra 2019. Antall uteksaminerte gikk ned til samme mengde som i 2019 (74 i 2020 og 58 i 2021/2019). Studiepoengproduksjon for bachelorprogrammet har økt siden 2020: fra 5637 til 6105 for vårsemesteret, og 6801 til 7673 for høstsemesteret. Andel studenter på utveksling har gått ned til 12,1% fra 21,6% i 2020, noe som ikke er overraskende gitt koronasituasjonen.

Bachelorprogram i politisk økonomi (BASV-POLØK)

Her har frafallet gått markant ned. I 2020 lå frafallet på 68% og i 2021 var det nede på 45%. Antall uteksaminerte studenter ligger på samme nivå som o 2020. Studiepoengproduksjonen er nokså lik for vårsemesteret (1000 i 2020 og 1100 i 2021), mens i høstsemesteret er det signifikant nedgang i poengproduksjon (fra 1185 i 2020 til 385 i 2021). Antall uteksaminerte som var på utveksling var 16,7% i 2021, som er en liten nedgang fra 2020 (her var det 18,2% av kullet som dro på utveksling).

Masterprogram i samfunnsøkonomi (MASV-SØK)

Frafallet for masterprogrammet har økt siden 2020, fra 17% i 2020 til 25% i 2021. Derimot har antall uteksaminerte økt fra 15 i 2020 til 21 i 2021. Studiepoengproduksjonsforskjellen mellom 2020 og 2021 er marginal: for vårsemesteret har den gått fra 940 til 1040, og for høstsemesteret fra 1540 til 1530. Prosentandelen av de uteksaminerte som dro på utveksling gikk ned til 9,5% i 2021 (fra 13,3%).

Profesjonsstudiet i samfunnsøkonomi

Frafallet for profesjonsstudiet har gått ned fra 70,83% i 2020 til 57,14% i 2021. Antall uteksaminerte har også gått ned fra 12 til 7. Studiepoengproduksjonen har økt for hvert semester: fra 1690 til 1820 for vårsemesteret, og 1770 til 2005 for høstsemesteret. Prosentandel uteksaminerte med utveksling har også gått opp fra 41,7% til 57,1%.

Integrert master i informasjonsteknologi og økonomi (MASV-ITØK)

ITØK er et studieprogram som startet opp i høst 2021, og det finnes dermed kun data på studiepoengproduksjon for høstsemesteret., som var 510.

Studieportefølje

Planer for nedlegging, oppretting eller endring av studieprogram

Instituttet vurderer å endre både Profesjons- og Bachelorprogrammet for å tilpasse seg fremtidig budsjettssituasjon, for å lage et mer helhetlig førstesemester og for å tillate DATA110 i studieplanen på et tidlig tidspunkt. Dette innebærer en slanking av valgmenyetilbudet og mulig omrokking av obligatoriske emner. Det vurderes både en modell med et styrket ECON100 gjennom integrasjon av undervisningen med ECON140 og evt. ECON240, og en modell uten ECON100 overhodet. Etter tilbakemeldinger fra profesjonsstudentene vurderes det også å erstatte MAT101 med enten ECON140 eller ECON243. En evt. reduksjon i (valg)emner må sees opp mot at vi har introdusert et nytt emne i metode, ECON244.

Dimensjonering av studietilbudet

Vi tilbyr for tiden flere kurs enn vi har grunnlag for å holde på lang sikt, noe som på kort sikt er ordnet ved innleie av undervisningsressurser og tæring på oppsparte midler.

Rektoratets tema

Bestillingen fra Studieavdelingen til fakultetet inkludert tallgrunnlag ligger vedlagt.

Forskningsbasert utdanning

Studentene blir først og fremst involvert i forskning gjennom undervisningen.

I prinsippet kan studentene også møte opp på forskningsseminarer på instituttet, men de gjør dette i begrenset grad. Vi vurderer om vi i større grad skal oppfordre studentene til å delta. Vi ansetter også studenter fra tid til annen som forskningsassistanse til konkrete prosjekter. Utover dette har vi ingen konkrete planer om mer involvering utover det som gjøres i masteroppgavene, der studentene i høyeste grad blir involvert i forskning.

Digital grunnkompetanse

Instituttet jobber med å inkorporere DATA110 i våre program, og studentene har dermed mulighet til å ta påbygging på dette (andre DATA-emner) som frie studiepoeng. Det vil ikke være aktuelt å legge inn DIGI-emner i studieplanen, men vi tenker det er fordelaktig at disse er på 2.5 studiepoeng og undervises utenom vanlig oppsatte tider. Vi ser for oss å informere om disse kursene og evt. oppfordre våre studenter til å ta disse i tillegg til de regulære kursene på våre program. Vi ser en emnepakke basert på DATA110 som mer arbeidslivsrelevant for våre studenter enn en tilsvarende mengde DIGI-kurs slik de nå er utformet, delvis fordi de ikke gir progresjon.

Oppfylling av bachelorplasser

Instituttet prøver så godt det lar seg gjøre å fylle våre studieplasser og samtidig oppnå høyest mulig inntakskvalitet. Vi overbooker på grunnlag av forventet ja-svar, møtt-tall og frafall mellom første og andre semester. Instituttet overbooker ikke med mål om å sitte igjen med flere studenter enn vi har studieplasser andre semester, men med et mål om å sitte igjen med det «riktige» antall studenter i andre semester. Vi prioriterer opptakskvalitet framfor kvantitet. Slik vi håndterer opptaket føler vi at vi sikrer vi god studiekvalitet, og et godt læringsmiljø. Vi ser at andre institutter har en annen politikk der de overbooker slik at de ender med flere studenter enn de er dimensjonert for i andre semester, og dette er en praksis som vi mener er uheldig ikke bare for de aktuelle fagmiljøene, men også for UiB som institusjon ettersom det reduserer både opptakskvalitet og sannsynligvis også studieforholdene for den enkelte student.

Økning av andelen masterstudenter

Et tiltak kan være å få opptak til masterprogrammene gjennom samordnet opptak. Slik det er nå er det institusjonene selv som tar opptaket, og det kan føre til første-mann-til-møllen i den forstand at de institusjonene som kommer ut med tilbud først vil ha best sjanser til å få de beste studentene. Systemet er også vanskelig fordi studenter kostnadsfritt kan ta imot tilbud fra flere institusjoner, og dermed blir møtt-tallene vanskeligere å anslå, noe som igjen fører til overbooking. Dette kan i sin tur føre til at vi tar opp flere studenter enn vi har studieplasser, og opptakskvaliteten synker. Vi synes også at det generelle kompetansekravet med C er for lavt i forhold de faglige utfordringene studentene møter i samfunnsøkonomistudiet, og mener at C,5 eller B på sikt ville øke attraktiviteten til vårt masterprogram, til den kostnaden at vi på kort sikt kanskje ikke vil klare å fylle studieplassene. Vi mener at kvalifikasjonskravene ikke bør slakkes på og erstattes av obligatoriske emner ved starten av programmet. Vi ser heller

ikke hvordan dette i praksis kan gjøres uten at det går på bekostning av det faglige innholdet på programmet.

Tommy Staahl Gabrielsen
Instituttleder

Marianne Bø Larsen
administrasjonssjef