

EMNERAPPORT

| | | |
|---|--|---|
| Emnekode: MEDSTA2 Emnetittel: Regresjonsmodellar i medisinsk forskning | Semester: Vår 2022 | Institutt: Institutt for global helse og samfunnsmedisin |
| Emneansvarlig: Magne H. Solheim | Godkjent i: Utdanningsleiar ved IGS | |

INNLEDNING:

Læringsutbytte:

Kunnskap

Etter fullført emne skal studentane kunne:

- Forstå korleis vanlege regresjonsmodellar (lineær, logistisk, Cox) virker
- Forstå korleis ein bygger opp ein regresjonsmodell ved hjelp av ulike variablar, og kunne tolke regresjonskoeffisientar
- Forstå korleis effektstorleik, signifikansnivå og utvalstorleik heng saman med statistisk styrke

Ferdigheiter

Etter fullført emne skal studentane kunne:

- Utføre og tolke vanleg brukte regresjonsanalysar

Generell kompetanse

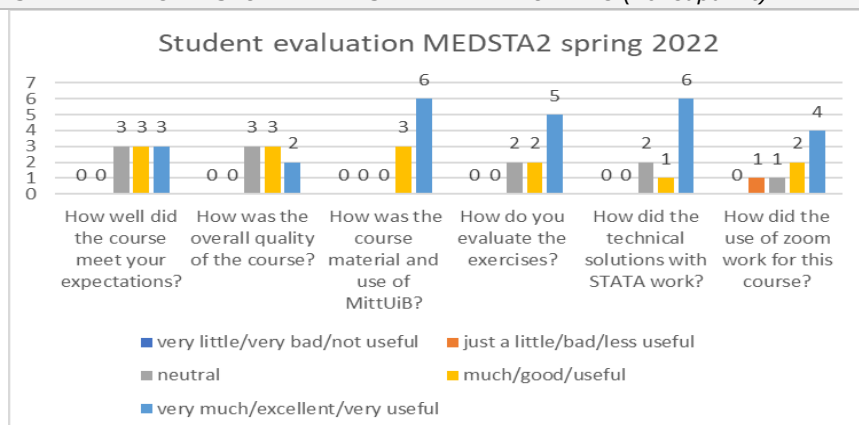
Etter fullført emne skal studentane:

- ha tileigna seg god forskingskikk og forståing av korleis ein rapporterer data og tal, til dømes ikkje rapportere selektivt eller overdrive tydinga av egne funn

STATISTIKK:

| | | | | | | |
|---------------------------------------|---------------------------------------|----|----|---------------|----|----|
| Mengde vurderingsmeldte studenter: 21 | Mengde studenter møtt til eksamen: 21 | | | | | |
| Karakterfordeling ->: Eller ->: | A: | B: | C: | D: | E: | F: |
| | Bestått: 21 | | | Ikke bestått: | | |

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SIN EMNEEVALUERING (hovedpunkt):



Overall score: 4,2

Studentenes kommentarer til forbedring:

- Undervisningen var digital dette semesteret. Kommentarer fra studentene er at undervisningsformen passer bedre som fysisk undervisning.
- Omfanget er stort

Studentenes kommentarer på hva som fungerer godt:

- Gruppeoppgavene
- Fordeling mellom forelesning og studentaktivitet (oppgaveløsning i grupper osv)
- At det ble lagt ut løsningsforslag på oppgavene

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING (INKL EVT NYE ELEMENT, OG EFFEKT AV DISSE, SOM ER PRØVD UT DETTE SEMESTERET):

- Kurset gikk digitalt på zoom. Det fungerte relativt greit, men det skal bli godt å vende tilbake til fysisk undervisning.
- I år var ikke ernæringsstudentene med. For dem har kurset vært obligatorisk, og de har ikke alltid vært like motiverte. Denne gang var studentene flinkere, mer motiverte og bedre forberedt.
- Som alltid har jeg justert litt på innholdet og laget nye oppgaver. Jeg er aldri helt sikker på om jeg har dekket de «riktige» emnene, men tror jeg har truffet sånn noenlunde i år.
- Nytt av året var også kviss i Socrative. Synes ikke det tilførte noe særlig.
- Forelesningene gikk noen ganger over tiden. Dette er uheldig, siden jeg vil at studentene skal bruke mest mulig tid til å gjøre oppgaver.

MÅL FOR NESTE EVALUERINGSPERIODE - FORBEDRINGSTILTAK:

- Jeg har, så lenge jeg har hatt ansvar for kurset, lagt mest vekt på oppgaver og at studentene skal få prøve seg på egenhånd. Det er lagt mye arbeid i å lage gode oppgaver med reelle datasett og at problemene som skal løses ligger nær opptil det studentene selv skal gjøre i sine egne prosjekter. Jeg kommer til å fortsette slik, og til neste runde vil jeg prøve å finne enda bedre datasett og lage nye oppgaver for noen av temaene.
- Fokuset på oppgaver har nok gått litt utover forelesningene. Til neste gang må jeg jobbe mer med dem. De kan gjøres klarere og mer konsise. Dette vil gjøre det lettere å begrense tid brukt til å forelese.
- Flinkere og mer motiverte studenter, gjør at vi sikkert kan ha høyere forventninger til at studentene forbereder seg bedre før de stiller på undervisningen. Til neste gang vil jeg finne stoff (artikler, videoer ol.) de kan kikke på før undervisningen.
- Jeg vil nok endre litt på hvilke tema som dekkes. Kanskje kutte litt på styrke og ta med litt om repeterte målinger?