

Emneevaluering fra emneansvarlige

Emnekode: PSYK250

Navn på emne: Bacheloroppgave

År/semester: 2022/vår

Emneansvarlige: Elisabeth Norman/Marco Hirnstein

Innledning:

Emnet var lagt opp som tidligere.

Orienteringsmøtet i starten av semesteret er obligatorisk og innebærer info om fordelingen av oppgavene. Ved slutten av januar måtte alle studenter levere veiledningskontrakten. Studentene jobbet så med veilederne på sine oppgaver og fikk undervisning på litteratursøk, bruk av Endnote, skrivekurs og APA regler (obligatorisk). Ved slutten av mars/begynnelsen av april hadde studentene anledning til å ha et møte med emneansvarlige for å snakke om fremgang/problemer. Tidlig i mai måtte de presentere sin oppgave muntlig på en studentkonferanse (obligatorisk). Begynnelsen av semester var fremdeles rammet av Corona pandemien som krevde en del endringer mht. tilstedeværelse og digital undervisning på kort varsel.

Studentevalueringer:

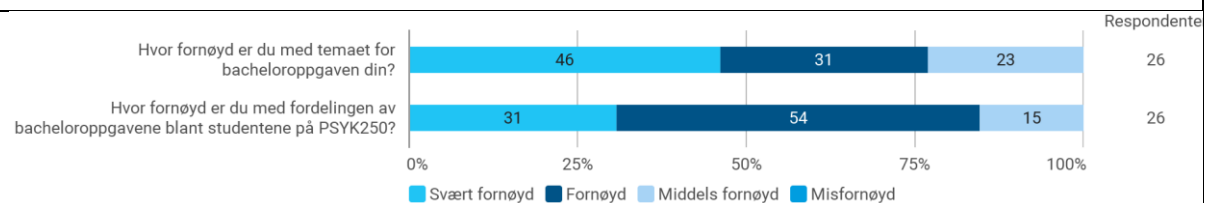
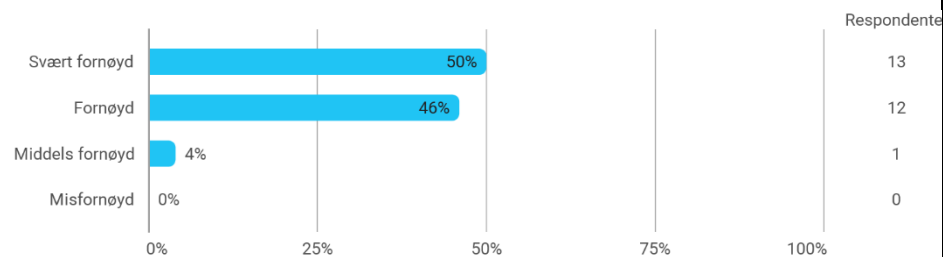
Metode / gjennomføring

Studentevalueringen foregikk elektronisk, gjennom at det ble sendt ut en lenke til et spørreskjema (Survey Exact) gjennom Mitt UiB. Invitasjonen ble sendt ut én gang, og det ble sendt ut to påfølgende purringer. 23 studenter besvarte hele spørreskjemaet.

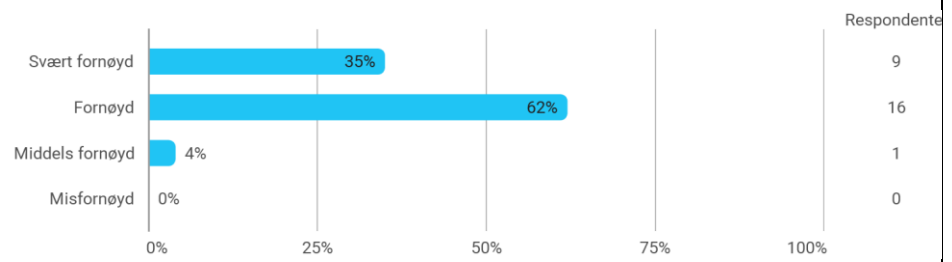
Faglærers oppsummering av studentene sine tilbakemelding fra studentevaluering

Nedenfor er noen nøkkelresultater:

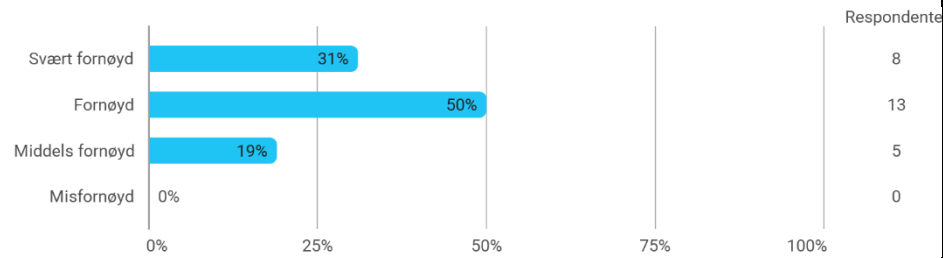
Hvor fornøyd er du med orienteringsmøtet ved semesterstart?



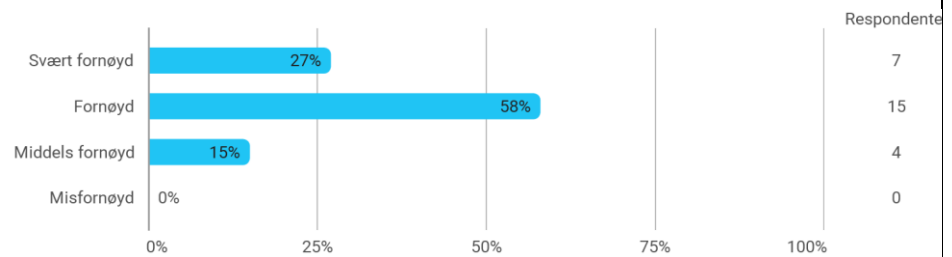
Hvor fornøyd er du med APA-kurset?



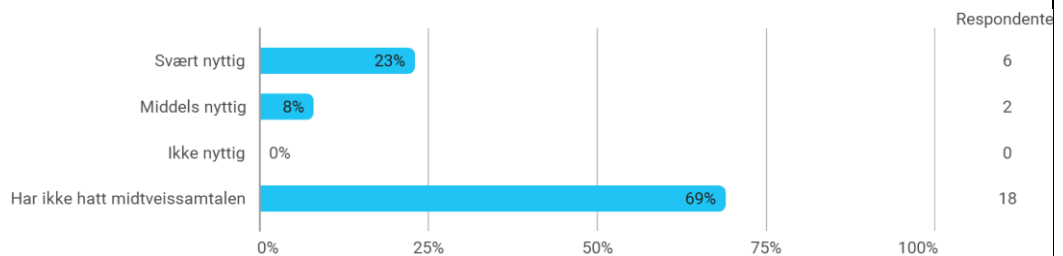
Hvor fornøyd er du med litteratursøk- og Endnote-kursene?



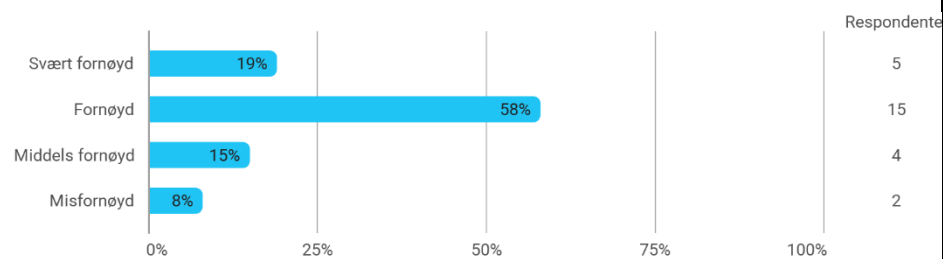
Hvor fornøyd er du med skrivekurset?



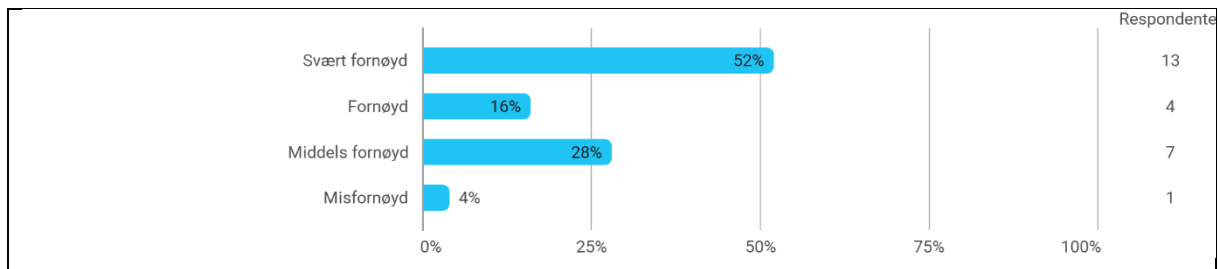
Hvor nyttig synes du midtveissamtalen var?



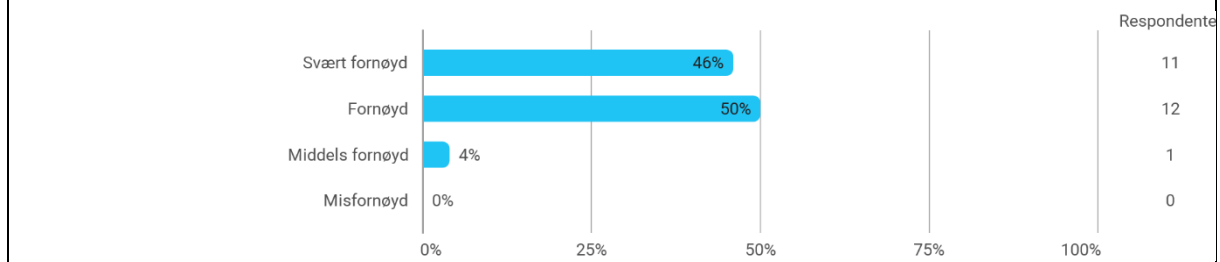
Hvor fornøyd er du med presentasjonsdagen?



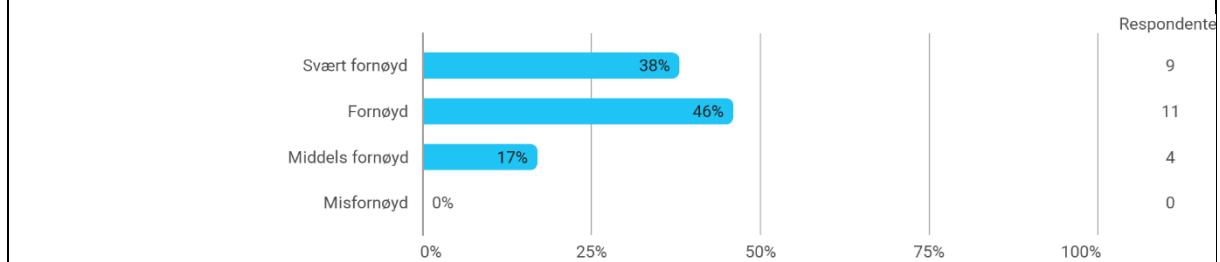
Hvor fornøyd er du med den faglige veiledningen av din bacheloroppgave?



Hvor fornøyd er du med den administrative/praktiske oppfølgingen på emnet PSYK250 (f.eks. henvendelser om administrative og praktiske spørsmål)?



Hvor fornøyd er du totalt med emnet PSYK250?



Faglærers kommentarer til studentevalueringen

Det var en relativt lav svarprosent, til tross for to purringer. Derfor må tilbakemeldingen tolkes med forbehold.

Studentene vurderer gjennomgående sin arbeidsinnsats som god, og at den avspeilet ambisjonsnivået.

Studentene var generelt fornøyd med orienteringsmøtet, noen ønsket at flere veiledere stiller og presenterer sitt prosjekt.

Flertallet av studentene var «fornøyd» eller «svært fornøyd» med oppgaven de fikk. Noen mente at det skulle være flere oppgaver som kan skrives alene og at prosjekter blir presentert før jul.

Både APA og skrivekurs ble stort sett vurdert som positivt og relevant.

Tilbakemelding på veiledning var varierende. Flertallet av studentene var «fornøyd» eller «svært fornøyd», men noen ga også uttrykk for kritikk mht. f. eks. hvor fort veilederen svarte på spørsmål eller for høye forventninger fra veilederen var om kvantitative metoder.

De fleste var fornøyd med presentasjonsdagen. Av forbedringspunkt ble det foreslått å fordele presentasjonsdagen over 2 dager.

Studentene var fornøyd med den administrative/praktiske oppfølgingen i emnet, og også med samarbeidet med medstudenter. Studentene ga uttrykk for at de var fornøyd med tilbudet om å møte emneansvarlig midtveis i semesteret.

Faglærers vurdering av:Undervisnings- og vurderingsformer

Vurderingsformen for en bacheloroppgave er nødvendigvis karakteren på selve oppgaven. Det er lite undervisning i emnet. Mesteparten av undervisningen foregår i form av veiledning i grupper innenfor hvert forskningsprosjekt. Vi som emneansvarlige har imidlertid kontakt med studentene gjennom henholdsvis undervisning av APA og skrivekurs samt «midtveissamtalen» i mars/april.

Litteraturliste / anbefalt litteratur

I tillegg selvvalgt litteratur i tilknytning til oppgaven kommer APA-manualen.

Vurdering av om framdrift og opplegg er i samsvar med målene for emne og program

Hovedmålet med modulen er at studenter får innsikt og kunnskap om vitenskapelig arbeid. Det innebærer å planlegge og gjennomføre et forskningsprosjekt, analysere data/intervjuer/vitenskapelige artikler, samt å oppsummere og presentere resultatene. De ulike komponentene av undervisningen gjenspeiler disse elementene (f.eks. skrivekurs = akademisk skriving, muntlig presentasjon = presentere resultatene).

Eventuelle erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet, både studenter og ansatte

Ikke aktuelt

Rammevilkår:Lokale og undervisningsutstyr

Orienteringsmøtet, undervisningsaktivitetene og presentasjonsdagen foregikk i auditorier i Christiesgate 12. APA-kurset ble avholdt digitalt pga. korona.

Andre forhold

Det ble servert kaffe og boller på presentasjonsdagen. Denne ordningen håper vi kan videreføres.

Det var mulig for studenter å søke om et økonomisk bidrag til å dekke utgifter ifm. Bacheloroppgaven, f.eks. kompensasjon av deltakere til eksperiment. Denne ordningen er viktig for å sikre at veiledere har mulighet til å veilede empiriske prosjekt, og vi håper at ordningen kan videreføres.

Praksis / arbeidsrelevans:

Bacheloroppgaven gir god innsikt til vitenskapelig arbeid. I tillegg kan enkelte Bachelorprosjekter ha høyt praktisk arbeidsrelevans, f.eks. kan dette gjelde studenter som gjerne vil arbeide i et spesielt arbeidsmiljø og får kontakt med miljøet gjennom prosjekt/veileder.

Oppfølging:

Strykprosent:

0%

Eventuell fagfelleevaluering

Ikke aktuelt

Egenevaluering:

Hva har fungert godt dette året og hva har ikke fungert så godt?

- Bra tilpasning til korona
- God tilbakemelding på veiledning

Hvordan tenker du det kan forbedres og gjøres annerledes neste gang emnet går?

- Presentasjonsdagen over to dager
- Tilpasning av Bacheloroppgavemalen (f.eks., sammendrag - språk)

Øvrige kommentarer

Tiden for administrativ oppfølging går langt over normtimene pga.:

- nye oppgaver som ikke er oppført i [retningslinjer](#) for emneansvarlige (f.eks. årlig emnerapport, registrering av obligatorisk aktivitet, tilrettelegging)
- oppfølging av konflikter mellom studenter eller mellom studenter og veiledere
- oppfølging av konflikter som oppstår ift. oppgavefordeling (pga. ressurser kan ikke alle skrive alene eller få oppgaven som de prioriterte høyest.)
- Diverse henvendelser fra studenter gjennom hele semesteret. Mengden slike henvendelser er sannsynligvis større enn for endel andre emner fordi studentene jobber såpass selvstendig, og når de ikke får svar fra veileder, spør de oss.