

## EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	<b>OD2ANA</b>	Semester / år:	<b>Høst 2021</b>
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Anatomi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	<b>Päivi Kettunen</b>	Godkjent: <i>APPROVED:</i> (admin.)	Utdanningsleder IBM 05.09.2022
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	<b>30.8.22</b>		

### INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

*SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.*

*Anatomi* (OD2ANA, 15 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne for studenter på Integriert masterprogram i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser). Undervisningen gikk tidligere under emnekode OD1ANA (17 sp), men etter en revisjon av studieprogrammet og en ny vurdering av arbeidsmengden i emnet våren 2021, fikk undervisningen ny uttelling samt en emnekode som gjenspeiler året emnet undervises for disse studentene.

Målet med emnet er at studentene skal opparbeide seg kunnskap om utvikling, anatomi og histologi om organsystem hos mennesket. Det blir lagt særlig vekt på normal anatomisk oppbygging og utvikling av hode og hals. Deler av undervisningen skjer sammen med studenter på Bachelorprogram i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser) som tar emnet NUTRANA (5 studiepoeng).

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

Emnebeskrivelse for OD2ANA ligger på UiBs nett; <http://uib.no/emne/OD2ANA>

Tidligere emnerapporter er tilgjengelig i Studiekvalitetsbasen for Universitetet i Bergen under tidligere emnekode; <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=OD1ANA>

### I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Det er et håp om at alle eller i alle fall største delen av undervisningen kan gjennomføres normalt neste høst, dvs. at forelesningene og kursene arrangeres fysisk ved instituttet. Pensum i hode og hals anatomi er stort, emnet er krevende og har mange detaljer og krever at studentene bruker mye tid for å lære og forstå helheten. Det planlegges derfor tiltak som gjør det mulig for studentene å forberede seg bedre til forelesningene og disseksjonskurset og i tillegg for å kunne repetere stoffet selvstendig.

Dette skal gjøres, fordi antall timer på forelesningene og kurset er ikke nok for at læreren kan gjennomgå alt faglig stoff. Målet er at undervisningen i hode og hals går gradvis fra lett til vanskelig, dvs. fra systematisk anatomi til topografisk anatomi. Studentene kan lære en del systematisk anatomi selvstendig først og deretter kan læreren gjennomgå vanskeligere topografisk anatomi.

Studentene skal få en kortversjon av forelesningen på forhånd, og de skal gjøre enkle digitale oppgaver, hvor det læres f.eks. latinske navn på de anatomiske strukturer i hode og hals

(systematisk anatomi). På den måten er det lettere å lære og forstå topografisk anatomi på forelesninger.

Det er et håp om at fakultet gir økonomisk støtte slik at det kan arrangeres kollokviegrupper i hode og hals anatomi, hvor odontologi studenter på høyere kull ved IKO er kollokvieledere. Læreren i Hode og hals anatomi skal fortsette å jobbe for å gjøre kommunikasjon bedre med studentene.

Fra den tentative planen ble det realisert følgende: alle hode og hals anatomi og embryologi forelesningene var fysiske. Histologiforelesningene var digitale, fordi de er sammen med ernæringsstudentene og det var ikke nok stor sal for hele gruppen. Demonstrasjonene og disseksjonskurset var også fysiske, men studentene hadde på seg mindre tid pga koronarestriksjoner. Det var bare en studentassistent bare på en disseksjonsdag hvilket skyldtes nok eldre studentenes obligatoriske studieopplegg ved IKO.

### Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) 2020:

Spredningen av SARS-CoV-2-viruset som fikk Norge til å gå i «lockdown» fra midten av vårsemesteret 2020, fikk stor påvirkning på gjennomføring av de fleste emner også våren og høsten 2021. For dette emnet betød det bl.a. at

- Vurdering ble endret fra en skriftlig del (4 timer) etterfulgt av en muntlig/praktisk del 2 dager senere, til en utvidet skriftlig eksamen på 5 timer.

Imidlertid gikk en tilbake til ordinær karakterskala (A-F) ved eksamen.

#### STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		<b>62</b>	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>				<b>59</b>
Karakter- skala <i>GRADING SCALE</i>	«A-F»	<b>A:</b>	<b>B:</b>	<b>C:</b>	<b>D:</b>	<b>E:</b>	<b>F:</b>
		<b>8</b>	<b>13</b>	<b>19</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>

#### KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

*THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.*

36% av studentene fikk karakter A eller B, 32% fikk karakter C og 8% bestod ikke eksamen. Antall gode karakterene er bra, men antall F kunne ha vært lavere. Dette kan ikke sammenlignes med de siste 3 årets resultater, fordi i perioden med korona pandemien ble karakterskala «bestått», «ikke-bestått» brukt.

#### SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

*COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.*

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 61 studenter den 8. desember 2021. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på uib-adressene til de studentene på programmet som var undervisningsmeldt. Disse adressene ble valgt da det er disse som er en forutsetning for at studentene skal kunne nytte datatjenestene ved UiB.

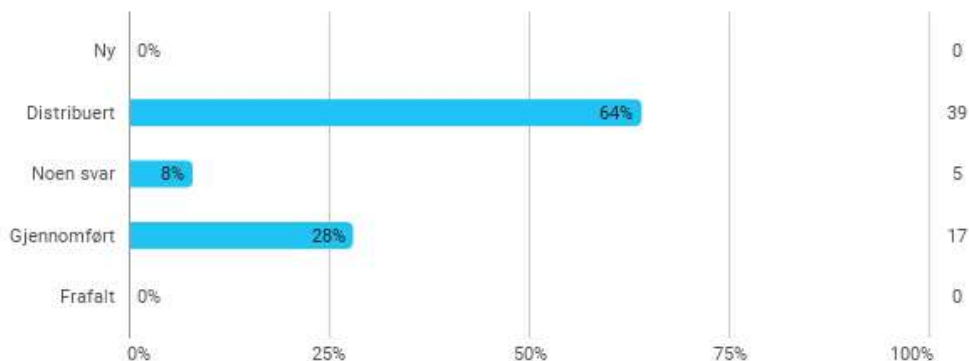
Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte lærerne de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <https://uib.no/emne/OD2ANA>

Med tanke på den pågående pandemien ble alle instituttets studenter spurt følgende spørsmål:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

Automatisk påminning gikk ut den 17. og 20. desember til de (hhv 58 og 47) studentene som ikke hadde svart til dess. Da undersøkelsen stengte den 22. desember, var det 22 studenter (36 %) som hadde svart på deler av eller gjennomført hele undersøkelsen.

#### Samlet status



#### RESULTATER:

59 stk studenter tok eksamen og 28% gjennomførte hele spørreundersøkelsen og 8% gav noe svar.

Fra kommentene ser man at digitale undervisningsformer fungerte bra eller svært bra for mange studentene. Det var positivt å kunne repetere stoffet i sitt eget tempo og velge studietidspunktet selv. Noen kommenterte at en kunne få godt læringsutbytte av det som var digitalt bare av histologi, men det var også de som mente at det var utfordrende å lære histologi digitalt. En del savnet diskusjon med medstudentene og læreren, hadde vanskeligheter å engasjere seg og være motivert å lære selvstendig hjemme. Man ble også stresset før eksamen pga korona situasjon, fordi man ble redd for å bli smittet i eksamenssal. Noen var misfornøyde med at en lærere hadde tekniske problemer med audiovisuelle utstyr da hybrid forelesning ble arrangert.

64% vurderte organiseringen av emnet godt eller passe. 45% vurderte det pedagogiske nivået i emnet passe, og 41% vurderte det dårlig. Det faglige innholdet ble vurdert svært interessant eller interessant av 82%. 68% vurderte arbeidsmengden for mye, 18% alt for mye og 32% passe i emnet. De aller fleste vurderte de praktiske delene, disseksjoner og demonstrasjoner lærerike og nyttige. 90% vurderte inngangstesten til hode og hals disseksjoner fra nyttig til svært nyttig. Histologi og generell anatomi undervisningen ble vurdert bra eller svært bra, men det var en del misnøye med hode og hals anatomi og

embryologi forelesningene: pedagogisk opplegg ble vurdert dårlig og lærerens norsk kunnskaper ble vurdert dårlig.

Ca. 60% hadde pensumbøkene til de største delemnene: anatomi og histologi. 59% var enige om at eksamensoppgavene i eksamen speilet innholdet i undervisningen. 77% var helt enig eller enig at eksamensoppgavene var fra pensum. Det var misnøye om en hode og hals bildeoppgave i eksamen. 60% vurderte læringsbyttet sitt godt eller svært godt og 40% passe.

Det ble ønsket mer tid og mindre grupper i demonstrasjoner og disseksjoner, eldre studenter som assistenter på disseksjoner, klarere instruksjoner hva er opplegget hver gang i disseksjoner. Noen ønsket disseksjoner og demonstrasjoner nærmere eksamen, flere kollokvier under kurset tidligere om høsten, og multiple choice eksamensoppgaver i generell anatomi, neuroanatomi og embryologi.

#### **EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:**

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

*EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.*

Litteraturlisten var tilgjengelig i Legando i god tid før undervisningen i emnet begynte. Selv om studentene ble informert på inføringsforelesningen at opplegget er krevende og at de burde arbeide med emnet helt fra begynnelsen av høsten var det noen, som forstod ikke dette. De var bra at ca halvparten av forelesningene og alle demonstrasjonene og disseksjonskurset var fysiske. Når hybrid forelesningene ble arrangert var det en del problemer med digitale utstyr, som bare ITK-assistent kunne løse. Pga mangel av kursmateriale og korona restriksjoner gruppene hadde for kort tid på de praktiske kursene. Det var også trist at det var ikke studentassistenter på disseksjonskurset, og derfor faglæreren var alene der. Eksamen gikk bra, men studentene klaget på en bildeoppgave. Tilsvarende bilde var i deres pensumbok, men de hadde ikke fått den med seg.

#### **MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:**

Det finnes ikke store forandringsbehov i histologi og generell anatomi opplegget, men histologi- undervisningen skal sannsynlig bli igjen fysisk fordi det ikke mer koronarestriksjoner. Hode og hals anatomi og embryologi opplegget trenger noe forandringer: læreren skal bruke mer norsk for presentere nye emner, og bruke mindre latinske ord i innføringsfasen. Problemet er at antall hode og hals anatomi forelesningene er lite. Forelesningene skal bli supplert med 3 stk ekstra praktiske kollokvier under høsten før disseksjonskurset begynner. Før hode og hals anatomi forelesningene begynner lastes det ned enkle systematisk anatomi lister og bilder på emneside i mitt.uib.no, som studentene kan lese og forberede seg til forelesningen i tillegg til PowerPoint presentasjoner. For å forbedre kommunikasjon med studentene skal det arrangeres et møte med tillitspersonene i slutten av september for å høre hvordan begynnelsen av høsten har gått.

**FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):**



**FS580.001 Resultatfordeling**

Eksamen: OD2ANA 0 Alle 2021 HØST  
 Anatomi - Alle vurderingskombinasjoner  
 Karakterregel: A-F

15,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	62	48	14
Antall møtt til eksamen:	59	47	12
Antall bestått (B):	54	44	10
Antall stryk (S):	5 8%	3 6%	2 17%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	C	C	B
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	9	8	1
D	5	5	0
C	19	16	3
B	13	11	2
A	8	4	4

