

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	MEDOD2	Semester / år:	Vår 2022
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Andre semester medisin- og odontologistudiet</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Knut Teigen	Godkjent:	Utdanningsleder IBM 27.09.2022
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	26.09.2022	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Andre semester medisin- og odontologistudiet (25 studiepoeng) er et obligatorisk emne for studenter på to studieprogram; Integrert mastergrad i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser) og Medisinstudiet (PRMEDISIN, 165 studieplasser).

MEDOD2 er et omfattende emne som fokuserer på biomedisin og cellebiologi som grunnleggende fagfelt innenfor odontologi og medisin, samt gir teoretisk og praktisk kunnskap om etikk, medisinsk statistikk og epidemiologi. Den delen av emnet som omhandler statistikk og epidemiologi er samundervisning med to andre studentgrupper; bachelorstudenter i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser) og studenter på Integrert masterprogram i farmasi (MATF-FARM, 29 studieplasser) som begge følger emne-koden MEDSTA. Disse to studentgruppene følger også deler av histologiundervisningen sammen med MEDOD1-studentene, men da under emne-koden FARM260.

Som læringsstøttesystem benyttes *Mitt UiB*, <http://mitt.uib.no>

Studentene får her bl.a. oversikt over hvem som er ansvarlige for de ulike modulene som utgjør emnet, hvem som er lærere, informasjon om emnet som helhet og de ulike faglige modulene det er satt sammen av. Her er også kontaktinformasjon og studentene kan finne evt. forelesningsnotater. Underveistester i emnet kjøres også her.

Underveistestene fungerer som læringstester i løpet av semestrene, og intensjonen med disse er at den enkelte student skal tilegne seg kunnskap og få en jevnlig tilbakemelding på innsats og nivå. Testene vurderes som godkjent / ikke godkjent, er obligatoriske, og må være bestått for å kunne gå opp til semestervurdering (eksamen).

Statistikk har egne arbeidskrav og vurderinger underveis i semesteret som må være godkjent for å kunne gå opp til avsluttende semestereksamen. Semestervurderingen er derfor en sammensatt eksamen som tar opp i seg læringsutbytte for to av tre moduler; Celle2 og Etikk - en digital skriftlig eksamen over 5 timer der studentene får ulike oppgaver i form av multiple choice-spørsmål, kortsvarsoppgaver og/eller essay.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/MEDOD2>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=MEDOD2>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

«Vi ønsker å beholde og videreutvikle deler av den digitale undervisningen også etter at campus er åpnet opp for fysisk undervisning, og supplere denne med student-aktive læringsformer med fysisk oppmøte, som for eksempel TBL. Vi vil også se på alternative vurderingsformer for etikk-delen av pensum.»

Endring i gjennomføring på grunn av utbruddet av COVID-19 (koronavirus) vårsemesteret 2020:

Spredningen av SARS-CoV-2-viruset som fikk Norge til å gå i «lockdown» fra midten av vårsemesteret 2020, fikk påvirkning på gjennomføring av de fleste emner også i vårsemesteret 2022. For dette emnet betyd det bl.a. at

- Undervisningen de første ukene av semesteret ble hovedsakelig gjennomført digitalt.
- En del av de tradisjonelle forelesningene ble gjennomført som hybride digitale forelesninger, også etter at campus var åpen for fysisk oppmøte, etter ønske fra flere studenter som var i hjemmekarantene i starten av semesteret.
- Noen digitale løsninger utviklet under pandemien har blitt videreført etter at campus er åpen for oppmøte, blant annet bruk av programvare for digitale snitt i histologi-undervisningen, som alternativ til bruk av mikroskop på histologi-sal.
- Deler av undervisningen ble beholdt digitalt asynkront, og tiden i auditoriet ble benyttet til mer studentaktive læringsformer. Dette ble i år testet ut for metabolisme-undervisningen i form av TBL sesjoner i auditoriet.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		249	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		244		
Medisin		194	Medisin		192		
Odontologi		55	Odontologi		53		
Karakter-skala <i>GRADING SCALE</i>	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		44	80	71	33	8	7

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Eksamen ble gjennomført digitalt i Inspira, med oppmøte på campus. Den bestod av en MCQ del som omhandlet Celle-delen av emnet, og en fritestopp-gave fra etikk-delen av emnet.

I forhold til i fjor (der eksamen ble gjennomført som en digital hjemme-eksamen med alle hjelpemidler tilgjengelig og bestått/ikke bestått som vurdering), var det i år 7 som ikke bestod (mot 5 i fjor).

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Tradisjonelt har det blitt kjørt separate spørreundersøkelser for hver faglig del av emnet, ved bruk av ulike verktøy, og etter hvert som modulene var ferdig.

Evaluering av Statistikk-delen av MEDOD2 har gått via emnet MEDSTA da statistikkundervisningen er samundervisning for 4 studentgrupper hvorav 2 studentgrupper har det skilt ut som egen emnekode (MEDSTA). Det ble godt mottatt at undervisningen raskt ble flyttet fra en digital platform til undervisning på campus, så snart det ble åpnet opp for dette. Det ble trukket frem at undervisning med flere undervisere tilstede i auditoriet var positivt og gav økt læringsutbytte. Det var også flere studenter som følte at de hadde utbytte av at forelesninger og oppgaveløsning kom nært i tid, med gjennomgang i fellesskap. Kollokviene fikk også gode tilbakemeldinger. STUND ønsker en introduksjons-økt til statistikk på begynnelsen av semesteret, og bruk av mer strukturerte powerpoints i undervisningen.

Etikk-undervisningen ble hovedsakelig gjennomført med fysisk oppmøte på campus. Temaene som ble tatt opp ble sett på som interessante og relevante, med god variasjon i innhold. Gruppearbeidet ble også godt mottatt av studentene, og det ble sett på som positivt at underviser gikk gjennom gruppearbeidet på slutten av hver sesjon. Noen av tannlege-studentene ønsket at etikk-undervisningen ble gjort mer relevant for tannlege-studiet.

Den siste spørreundersøkelsen dreide seg som i hovedsak om *CELLE*-delen av emnet, men inneholdt også noen spørsmål om emnet som helhet og studentenes opplevelse av eget læringsutbytte sett i lys av emnebeskrivelsen. Undersøkelsen åpnet også for å komme med ev. ytterligere tilbakemeldinger for de tidligere modulene og om evalueringen som sådan.

Denne spørreundersøkelsen var bygget opp av noen spørsmål der studentene kunne skåre på en skala, og andre der de kunne bruke egne ord. Denne spørreundersøkelsen inkluderer også noen kjernes spørsmål som Programutvalget for medisin (PUM) har ønsket å få inn på alle emner for medisinstudenter. Undersøkelsen var felles for alle studentene, og skilte ikke mellom studentgruppene.

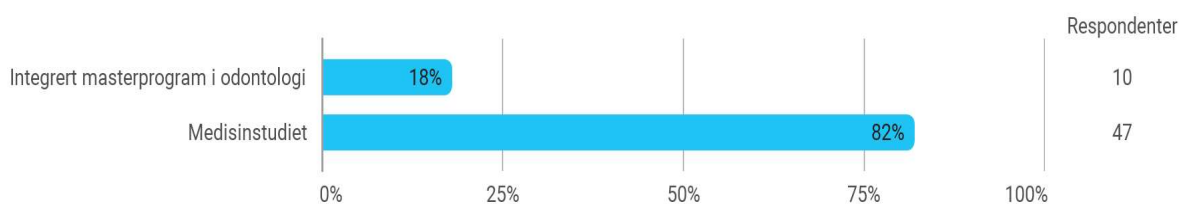
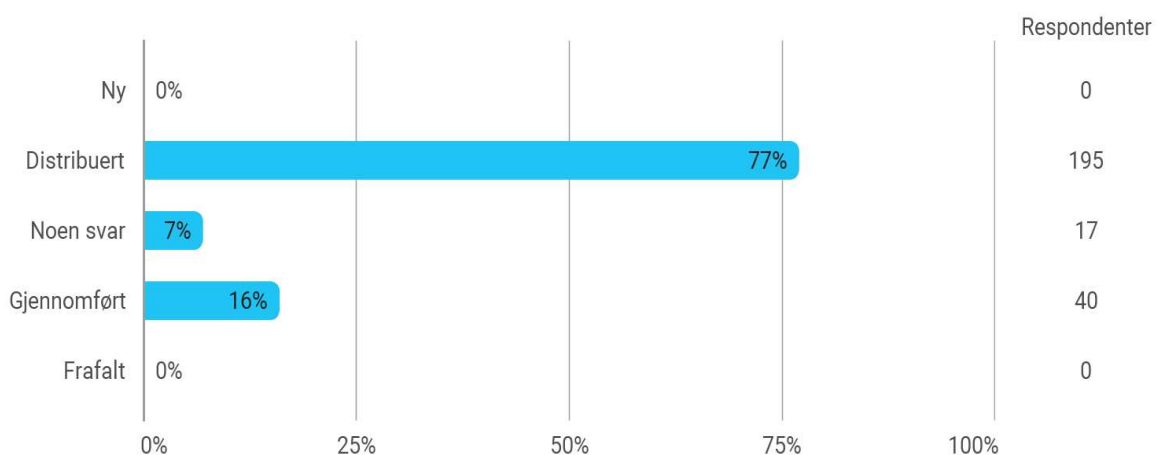
Spørreundersøkelsen ble distribuert til 252 studenter via e-post den 26. april. Eksamen var 5.mai. Automatisk påminning gikk ut den 9. og 11. mai til de (hhv 241 og 226) som ikke hadde besvart undersøkelsen til dess.

Da undersøkelsen stengte den 12. mai, var det 57 (23 %) studenter som hadde svart på undersøkelsen; 47 medisinstudenter, og 10 odontologistudenter.

Med bakgrunn i den pågående pandemien fikk alle instituttets studenter også dette spørsmålet:

«Hvordan har digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk undervisning påvirket din læring og din studietilværelse? Nevn gjerne både negative og positive erfaringer.»

Samlet status:



RESULTATER

Det var varierende tilbakemeldinger fra studentene i forhold til bruk av digital undervisning. Selv om mange gav tilbakemelding om at de foretrekker forelesninger med fysisk oppmøte, var det også mange som ønsket mer digital asynkron undervisning. 60% gav asynkron digital undervisning en score på 5 eller 6 (der 6 er høyest) i forhold til eget utbytte. Synkron digital undervisning fikk score 5 eller høyere av 39% av studentene som svarte på undersøkelsen. Fysisk forelesning i auditoriet ble scoret 5 eller høyere av 35%. TBL ble vurdert som undervisningsformen som gav mest utbytte, der 72% gav score 5 eller høyere score (og samtlige studenter gav TBL score 3 eller høyere). Der det ble åpnet opp for generelle tilbakemeldinger på undervisningen, ble det av flere studenter ønsket at mer undervisning ble gjennomført som TBL. Underveistestene ble også av flere trukket frem som nyttige.

Metabolisme-undervisningen ble trukket frem som spesielt pedagogisk godt gjennomført, med korte asynkrone digitale videoer kombinert med synkrone zoom sesjoner (når campus var stengt for fysisk oppmøte) og fysiske TBL-sesjoner etter at campus var åpnet opp. Noe av den øvrige undervisningen fikk varierende tilbakemeldinger. Deler av histologi-undervisningen ble oppfattet som overlappende og for mye bruk av lange asynkrone digitale forelesninger.

På spørsmål om hvordan digitale undervisningsformer og restriksjoner på fysisk oppmøte har påvirket studietilværelsen var det mange som trakk frem at asynkrone videoer var bra, spesielt fordi det gir mulighet for å jobbe i eget tempo. Av negative konsekvenser er det spesielt ønsket om mer sosial omgang med medstudenter og «kullfølelsen» som var savnet.

STUDENTENES UNDERVISNINGSAUTVALG / STUND-rapporten:

Mandatet for Studentenes Undervisningsutvalg (STUND, 6 medlemmer) er å evaluere de ulike semestrene, og komme med sine synspunkter i en egen rapport. STUND-rapporten var svært utfyllende og kom med gode og konstruktive tilbakemeldinger. Semesterstyreleder og STUND har hatt kontakt gjennom semesteret, som har blitt videreformidlet til semesterstyret og fagansvarlige.

Semesterstyret mottok rapporten fra STUND 18.5.2022. Rapporten er grundig og tar for seg hver enkelt del av undervisningen gjennom semesteret.

Rapporten oppsummerer også funnene som er gjort gjennom studentundersøkelsen referert til over. De viktigste tilbakemeldingene er i STUND-rapporten oppsummert i 2 punkt:

1. Fornorskning: Vi ønsker oss bruk av korrekte norske, engelske eller latinske fagbegreper, ikke en fornorskning av fagbegreper fra andre språk.
2. Bedre struktur i histologiundervisningen: Årets histologi-undervisning var av lav kvalitet og bør være et punkt semesterstyret prioriterer til neste år.

Det ble også pekt på at det var noe ulike utforming på de ulike modulene som inngår i MEDOD2-emnet på emnesiden (mitt uib), med ønske om mer helhetlig utforming av innholdet.

For celle-delen av emnet ble metabolisme-undervisningen trukket frem som et eksempel på god undervisning, der kombinasjonen av korte digitale asynkrone videoer med synkrone zoom sesjoner og fysisk TBL samling i auditoriet ble svært godt mottatt av studentene. De andre temaene i celle-delen av emnet (genetikk, cellebiologi og fysiologi) ble stort sett godt mottatt av studentene. Generelt er det ønske om mer studentaktiverende former for undervisning, og mindre fokus på detaljer i pensum. Etikk-undervisningen blir i rapporten beskrevet som nyttig og interessant, med god variasjon i undervisningsformer.

Det blir sett på som svært positivt at statistikk undervisningen ble gjennomført hovedsakelig med fysisk oppmøte på campus, med engasjerte undervisere. Det blir trukket frem at det var positivt med flere undervisere tilstede på undervisningen samtidig. Det er ønske om en introduksjonsforelesning på begynnelsen av semesteret som forklarer formålet med medisinsk statistikk.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Oppstarten av semesteret ble preget av oppmøterestriksjoner på campus og noe usikkerhet rundt planlegging av aktiviteter på campus, noe som har vært utfordrende, for studenter, undervisere og administrasjonen. Noe av lærdommen vi tar med oss fra tiden med oppmøterestriksjoner vil vi ta med oss i videre arbeid med studiet. Digitale verktøy for undervisning vil videreføres. Noe av undervisningen egner seg for asynkrone digitale videoer, og deler av undervisningen egner seg bedre for synkron undervisning, både fysisk og digitalt. Tradisjonelle forelesninger er det gjerne mindre behov for å ha fysisk på campus, og tiden sammen med studentene kan med fordel benyttes til mer studentaktive læringsformer. Vi har prøvd ut noen mer studentaktive former dette semesteret, blant annet team basert læring (TBL). De mer studentaktive formene for undervisning ser ut til å bli godt mottatt av studentene, og får overveiende positiv vurdering i spørreundersøkelsen.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Semesterstyret ønsker å se på muligheten for å utvide bruken av studentaktive læringsformer neste undervisningsperiode. Spesielt vil vi oppfordre og støtte undervisere som ønsker å integrere TBL i sin undervisning. Det vil spesielt være aktuelt der det gjennom tiden med pandemi har vært laget god digital undervisning av tema som kan kombineres med TBL og andre studentaktive læringsformer.

Semesterstyret vil også se på hvordan histologi-undervisningen kan legges opp for å dra nytte av digitale verktøy som har blitt implementert under pandemien.

Vi vil også se på hvordan vi kan få laget en mer helhetlig utforming av emnesidene for kommende semester.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):

HELE STUDENTRUPPEN SAMLET:



F5580.001 Resultatfordeling

Eksamen: MEDOD2 0 S 2022 VÅR

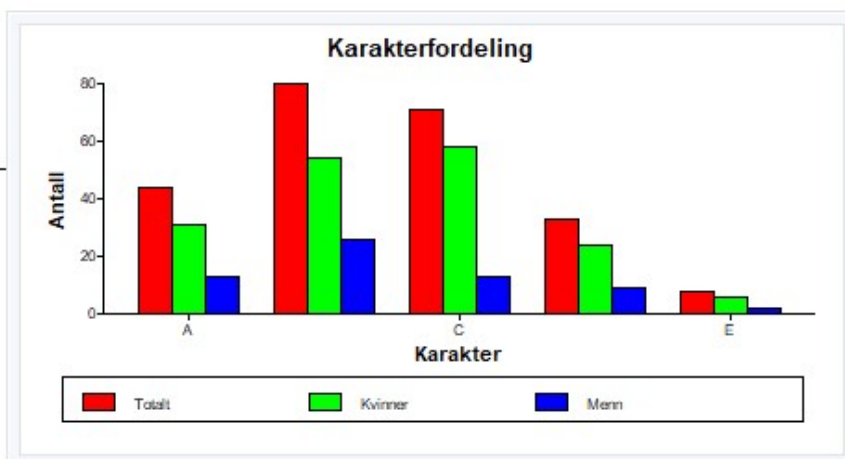
Andre semester medisin- og odontologistudiet - Skoleeksamen

Karakterregel: Bokstavkarakterer

25,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	249	180	69
Antall møtt til eksamen:	244	177	67
Antall bestått (B):	236	173	63
Antall stryk (S):	7 3%	4 2%	3 5%
Antall avbrutt (A):	1	0	1
Gjennomsnittskarakter:	B	C	B
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	8	6	2
D	33	24	9
C	71	58	13
B	80	54	26
A	44	31	13



MELLOM DE 2 STUDENTGRUPPENE FORDELTE RESULTATENE SEG SLIK:

Integrert masterprogram i odontologi (MAOD-ODONT):



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: MEDOD2 0 S 2022 VÅR

Andre semester medisin- og odontologistudiet - Skoleeksamen

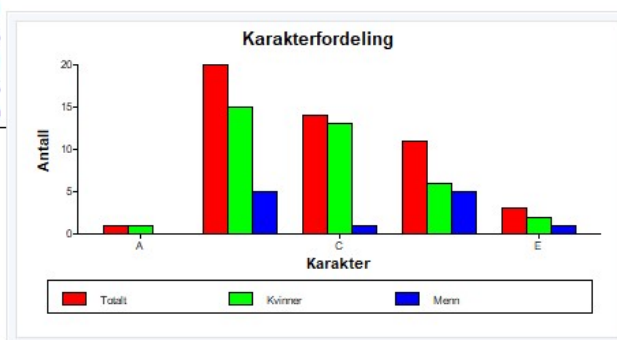
Karakterregel: Bokstavkarakterer

Klasse: MAOD-ODONT 2021-HØST OD21-26 - Kull 21-26

25,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	55	40	15
Antall møtt til eksamen:	53	39	14
Antall bestått (B):	49	37	12
Antall stryk (S):	4 8%	2 5%	2 14%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	C	C	C
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	3	2	1
D	11	6	5
C	14	13	1
B	20	15	5
A	1	1	0



Medisinstudiet (PRMEDISIN):



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: MEDOD2 0 S 2022 VÅR

Andre semester medisin- og odontologistudiet - Skoleeksamen

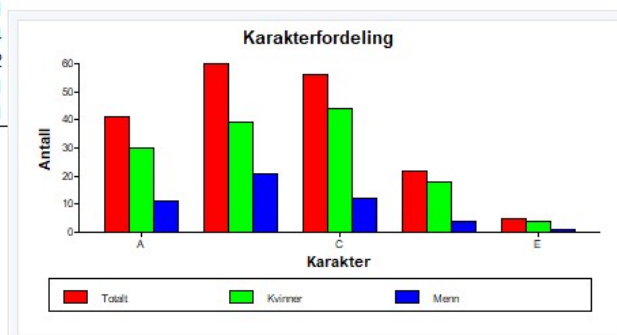
Karakterregel: Bokstavkarakterer

Klasse: PRMEDISIN 2021-HØST MED21 - Kull 21 (Retn: PRMED2015-BG)

25,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	191	139	52
Antall møtt til eksamen:	188	137	51
Antall bestått (B):	184	135	49
Antall stryk (S):	3 2%	2 1%	1 2%
Antall avbrutt (A):	1	0	1
Gjennomsnittskarakter:	B	B	B
Antall med legeattest (L):	0	0	0
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	5	4	1
D	22	18	4
C	56	44	12
B	60	39	21
A	41	30	11



Kommentar:

Avvik i tall mellom de klassefordelte studentene og totaloversikten skyldes enkeltstudenter som har vært meldt opp til eksamen utenfor sin klasse/kull.