

# Rapport for PED311 – Pedagogisk filosofi

**Emnerapport:** Høst 2021.

**Emneansvarlig:** Vegard Kvam

**Vedlegg:** FS-rapport emnestatistikk

## Innledning

I tråd med emnebeskrivelsen til PED311 skal undervisning og veiledning bidra til at studentene utvikler forståelse av hvordan pedagogisk filosofi og idéhistorie kan problematisere forutsetninger for pedagogisk praksis, og i den sammenheng kunne drøfte pedagogisk-filosofiske teorier, spørsmål og begrep. Emnet skal også gi innsikter om grunnleggende problem innen pedagogikk som fag og forskingsfelt. Studentene skal samlet sett kunne ta kritisk stillingstaken til spørsmål omkring utdanning, kunnskap, læring, mål og pedagogikk som fag og vitenskap.

## Faglærer sin vurdering av:

### Undervisnings- og vurderingsformer

Studiet er campus-basert og baserer seg i stor grad på forelesninger (10 stykk), seminar (10 stykk) og tre ulike oppgaver studentene kan levere inn i løpet av semesteret. Oppgavene består av en tekst på mellom 1500 og 2500 ord, som studentene får individuell, skriftlig tilbakemelding på. Studentene velger selv hvilke og hvor mange oppgaver de ønsker å levere og få veiledning på.

Forelesningene høsten 2021 foregikk dels på campus og dels i form av videoer innspilt i Kaltura som ble lagt ut på Mitt UiB. Videoene var tilgjengelig for studentene under hele semesteret. I tillegg fikk studentene undervisning om bibliotekets ressurser, spørsmål om etikk i akademisk skrivearbeid, og en innføring i referanseføring etter APA 7th. Vekslingene mellom fysiske forelesninger og digitale ressurser vurderes som en god løsning, da studentene kunne møte forberedt (se video), ta opp spørsmål de måtte ha osv under de fysiske samlingene.

Vurdering i emnet består av en hjemmeeksamen over 10 dager. Eksamen skrives som en sammenhengende fagtekst, og studentene har fått øving i akademisk skriving og pedagogisk-filosofisk argumentasjon gjennom de 3 oppgavene de kan levere inn og få individuell veiledning på i løpet av semesteret.

## **Litteratur**

Studentene arbeider selvstendig med litteraturen, men får støtte i lesingen ved at det er knyttet anbefalt litteratur til de 3 oppgavene som kan leveres inn i løpet av semesteret. Det er emneansvarlig sin vurdering at to av bøkene som er oppført som anbefalt litteratur skal byttes ut med nyere pedagogisk-filosofisk litteratur. Dette vil bli gjort før neste oppstart PED311. Det arbeides i skrivende stund med litteraturendringene, og formålet er å finne a) nyere litteratur, b) litteratur som i større grad forholdet seg til en europeisk, og ikke bare amerikansk, kontekst, og c) litteratur som i mindre grad «spriker» over en rekke ulike emner. PED311 bør avgrenses mer i fokus, slik at studentene kan oppfordres til å gå mer i dybden.

## **Studentstatistikk fra FS**

Se vedlegg

## **Rammevilkår**

Rammevilkårene er greie, men det vil være en fordel om vi det lot seg gjøre å finne rom til undervisningen hvor studentene kan sitte rundt bord og samarbeide. Auditorium er ikke godt egnet til seminar-virksomhet.

## **Studentevalueringer**

Emnet ble evaluert skriftlig like etter eksamen H2021. Det ble sendt ut et elektronisk spørreskjema med plass for utdypende kommentarer. Dessverre ble svarprosenten lav, hvor 4 studenter svarte på skjemaet. Likevel har emneansvarlig et rimelig greit bilde av studentenes situasjon høsten 21. Gjennom semesteret har det vært relativt hyppig kontakt med en god del av studentene per e-post, samt veiledning og spørsmål omkring skriving og innlevering av oppgaver.

I den skriftlige studentevalueringen ble studentene bedt om å kommentere forelesninger på campus, forelesninger spilt inn som video, oppgavene de skulle besvare gjennom semesteret, anbefalt litteratur for PED311, samt hvordan de vurderer eksamensoppgavene de fikk. Studentene ble også bedt om å vurdere sin egen arbeidsinnsats.

Studentene opplevde oppgavene de skulle skrive som positive. De var dem til hjelp for å komme gjennom anbefalt litteratur, og tilbakemeldingen er at oppgavene opplevdes som relevante for studiet. En student uttrykte behov for meg veiledning, særlig fordi pedagogisk

filosofi er et nytt/krevende emne. Undervisningen var dels på nett i form av videoer og delvis fysisk i forelesningsrom. Studentene er samstemte i at fysisk undervisning klart er å foretrekke. Flere er kritiske til ferdiginnspilte videoer, dersom alternativet er fysisk undervisning. Studentens tilbakemeldinger er altså at de ønsker seg tilbake på campus etter Covid-19

### **Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer**

Høsten 2021 deltok SPED311-studenter sammen med oss i PED311, og dette fungerte meget godt. Spesialpedagogiske grunnlagsproblem og pedagogisk filosofi har en rekke interessante møtepunkter, og samarbeidet mellom SPED og PED vurderes som godt.

Jeg foreslår ingen større endringer i opplegg for PED311, bortsett fra endringer som kan komme som en konsekvens av videre samarbeid med SPED311, og bortsett fra mest mulig fysisk undervisning (studenttilbakemeldinger). Jeg vil også foreta enkelte endringer i litteratur, og i den forbindelse forsøke å avgrense temaene som tas opp i undervisningen for å kunne arbeide noe mer i dybden og noe mindre i bredden.