

# Emneevaluering fra emneansvarlig

**Emnekode:** PRPSYK302

**Navn på emne:** Utviklingspsykologi

**År/semester:** 2022/Høst

**Emneansvarlig:** Nora Wiium

## Innledning:

Undervisningsaktiviteter i utviklingspsykologi (på 3.semester) består av fire deler:

- Forelesninger i utviklingspsykologi teori og empiri
- Emneoppgave/Artikkeloppgave
- Observasjon som metode i profesjonsutøvelse og forskning
- Selvbiografi

I tillegg til de generelle læringsutbyttene i emnebeskrivelsen som fra høsten 2022 er revidert i tråd med RETHOS, får studenter (via Mitt UiB) et dokument som inneholder spesifikke læringsmål knyttet til hver forelesning. Dette for å sørge for en bedre sammenheng mellom emnets undervisningsaktiviteter og læringsutbytter.

I løpet av de siste semestrene har fagmiljøet gjort en del endringer ift oppfølging fra tidligere studentevalueringer. Nedenfor er eksempler av noen av de endringene som har blitt gjort:

- APA kurset undervises nå på 2.semester for å redusere undervisningsmengde som ble klaget på av studenter.
- Det er nå ingen innlevering av observasjonsrapport, kun plansjene som ble brukt i muntlig presentasjon. Dette også for å redusere arbeidsmengde.
- Studentene får mer tid nå til eksamenslesing.
- Tidligere var det et problem med innleveringsfrister for utviklingspsykologi og andre emner på 3.semester da de kom tett på hverandre. Ved bruk av blokkundervisning som ble etterspurt i tidligere studentevalueringer ble problemet løst. Men når må innleveringsfrister ses igjen ift vekslende blokkundervisning som ble introdusert i høsten 2022.
- - Studenter fra tidligere kull hadde etterlyst seminargrupper knyttet til de ulike undervisningsaktivitetene. I høsten 2021 kunne fagmiljøet tilby det for første gang. Imidlertid kunne ikke seminargrupper tilbys i høsten 2022 da vi manglet læringsassistenter.

## Studentevalueringer:

### Metode / gjennomføring

Det ble brukt spørreskjemaet i studentevalueringen hvor opptil 27 av ca. 115 studenter svarte på ulike spørsmål.

### Faglærers oppsummering av studentene sine tilbakemelding fra studentevaluering

Av de 27 studenter som svarte på spørsmål om hvilken grad de opplevde at forelesninger var nyttige for å nå læringsmålene i emnet svarte 96% i noen grad (15%), stor grad (59%) eller svært stor grad (22%). Over halv parten (77%) opplevde at selvbiografien var i noen grad (44%), stor grad (11%) eller svært stor grad (22%) nyttige for å nå læringsmålene. For observasjonsøvelsen,

opplevde 22% (noen grad), 26% (stor grad) og 15% (svært stor grad) at den var nyttig for å nå læringsmålene. For studenter som skrev artikkeloppgaver (halv parten av kullet), opplevde 12 av de 17 som svarte på spørsmålet om oppgaven at aktiviteten var noen grad (7 studenter) og stor grad (5 studenter) nyttig for å nå læringsmålene. Emneoppgaver ble skrevet av den andre halv parten av kullet, hvor 8 av 10 studenter som svarte på spørsmålet om oppgaven opplevde at aktiviteten var nyttig for å nå læringsmålene i noen grad (3 studenter), i stor grad (3 studenter) eller i svært stor grad (2 student).

Etter pandemien med helt/delvis digital undervisning kunne undervisningsaktivitetene i høsten 2022 tilbys med fysisk oppmøte igjen. I studentevaluering, oppga 74% at de var litt enig (52%) eller helt enig (22%) at de hadde fått stort utbytte av undervisningsaktivitetene. Ved spørsmål om stort utbytte av egenstudier, oppga de 17 studenter som hadde svart på spørsmål at de var litt enig (41%) eller helt enig (59%). 19% og 65% også var henholdsvis litt enig og helt enig i at de hadde fått stort utbytte av privat arrangerte kollokviegrupper. 96% svarte at de var helt uenig i at deler av undervisningsmaterialet lå tilgjengelig i opptak gjorde at de utsatte arbeidet og ikke rakk å komme igjennom det før eksamen. De fleste av studenter (81%) som svarte på spørsmålet om litteraturen opplevde at den anbefalte litteraturen var nyttig for å nå læringsmålene i emnet i noen grad (30%), stor grad (44%) eller svært stor grad (7%). Noen studenter skrev at de hadde hatt stort utbytte av litteraturen, og at de hang direkte sammen med undervisningene, mens andre opplevd litteraturen som uoversiktlig, mye eller tung. Siden høsten 2020 er det innført en blokkundervisning, basert på tilbakemelding fra tidligere studentevalueringer. I høsten 2022 innførte fagmiljøet en såkalt vekslende blokkundersving (dvs. et emne undervises i to uker for eksempel, deretter undervises et annet emne i 2 uker, osv.) for at studenter kunne benytte hele semesteret istedenfor kun halvparten av semesteret. I studentevalueringen svarte 19% og 50% henholdsvis at de var litt enig og helt enig at blokkundervisning hadde fungert for dem. Noen studenter mente at blokkundervisning hjalp dem å strukturere arbeidet, mens andre mente at det var ikke helt blokkundervisning og måtte tenke og arbeide samtidig med de forskjellige emnene. De fleste studenter (76%; 12 av 16 studenter) som hadde skrevet artikkeloppgave var i noen grad (38%), eller stor grad (38%) fornøyd med innholdet i seminaret for artikkeloppgavene. 70% var i noen grad, stor grad eller svært stor grad fornøyd med veiledning, 78% var i noen grad, stor grad eller svært stor grad fornøyd med presentasjonen og 89% var i noen grad, stor grad eller svært stor grad fornøyd med tilbakemelding underveis.

For emneoppgave, svarte 8 av 13 studenter som hadde skrevet oppgaven at de var fornøyd med mengde veiledning i noen grad (25%), stor grad (8%) eller svært stor grad (25%). 81% var i noen grad, stor grad eller svært stor grad fornøyd med presentasjonen og 45% var i noen grad, stor grad eller svært stor grad fornøyd med tilbakemelding underveis. Angående skoleeksamen var 100% av studentene helt enig at eksamensoppgavene var i tråd med læringsmålene. 59% var helt enig, og 22% litt enig at 6-timer for skoleeksamen var overkommelig. 54% var helt enig og 19% litt enig at de fikk mulighet til å vise det de hadde lært i emnet. Mens noen studenter skrev at oppgavene var bredt og 6 timer var lenge for å kunne skrive grundig besvarelse mente andre at eksamen kunne skrives som hjemmeeksamen eller kunne vært en del av flere individuelle arbeid som til sammen utgjøre karakteren i emnet.

På spørsmål om hvordan emnet har vært organisert svarte 45% at det var godt eller svært godt organisert, mens 18% mente det var dårlig eller svært dårlig organisert. 78% mente at rekkefølgen på undervisningsaktiviteter var godt eller svært godt, mens 4% syntes det var dårlig. 85% svarte at

undervisningsmengde var godt eller svært godt, men for 4% var den dårlig. 55% opplevde bruken av Mitt UiB som godt eller svært godt, og 60% opplevde at praktisk informasjon var godt eller svært godt organisert.

#### Faglærers kommentarer til studentevalueringen

Studentevaluering i høsten 2022 er i generell sett positiv, mens studenter også påpeker andre deler av emnet som kan forbedres. Mens over halvparten hadde gitt positiv evaluering til flere undervisningsaktiviteter, og at de var nyttige for å nå læringsmålene i emnet, var det også andre studenter som mente at de ikke hadde fått nyttig av noen av de undervisningsaktivitetene. Da det var kun 23% av kullet som hadde deltatt i evalueringen er det litt utfordring å vite hvor mye studentevalueringen gjenspeiler hele kullets synspunkt. Utviklingspsykologi har fått et storkull av ca. 100 studenter siden høsten 2017. I høsten 2022 var kullet ca. 115 studenter. Det store studentantallet kommer med flere logistiske utfordringer knyttet til struktureringen av undervisningsaktivitetene samt hvordan å nå alle studentene på en tilfredsstillende måte i en undervisningssituasjon. Emneansvarlig, fagmiljøet og studieseksjon jobber stadig mer med utfordringen knyttet til storkull for å sørge for at studentenes behov blir møtt samt at kvaliteten til undervisningsaktivitetene er bevart.

#### **Faglærers vurdering av:**

##### Undervisnings- og vurderingsformer

Undervisningsformer inkluderer forelesninger, seminarer (for artikkeloppgaver), praksisarbeid ift observasjonsøvelse og veiledninger. Vurderingsformer inkluderer skriftlig innlevering av emneoppgaver/artikkeloppgaver og selvbiografi, muntlige presentasjoner og skoleeksamen. Med de spesifikke læringsmålene sørges det for at det er en rød tråd mellom undervisningsaktiviteter, læringsutbytter og vurderingsinnhold og former.

##### Litteraturliste / anbefalt litteratur

Anbefalt litteratur er en blanding av bøker, bokkapitler og artikler på norsk eller engelsk, de fleste er på engelsk. I tillegg til de spesifikke læringsmålene som gjøres tilgjengelig til studenter, er anbefalt litteratur sortert under hver forelesning. Dermed er det tydelig kobling mellom anbefalt litteratur, forelesninger, læringsmål og eventuelt vurderinger.

##### Vurdering av om framdrift og opplegg er i samsvar med målene for emne og program

Basert på emnets undervisningsaktiviteter og endringer som er gjort sørger fagmiljøet for at framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med de fastsatte målene for emnet.

##### Eventuelle erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet, både studenter og ansatte

--

**Rammevilkår:**Lokale og undervisningsutstyr

I høsten 2022 var det fysisk oppmøte på undervisningsaktivitetene. Lokale var tilfredsstillende, mens undervisningsutstyr for å ta opp forelesningene var ikke alltid det.

Andre forhold

Antall studenter i det storkullet har sin ulempe på praksis aktivitet, observasjonsøvelsen, da det er en utfordring å skaffe nok barnehager i Bergen området til alle studentgruppene. Tilbudt til samtale i forbindelse med selvbiografien må også deles på tvers av to semestre da de eksterne psykologene har ikke kapasitet til å ta imot alle 115 studenter på et semester.

**Praksis / arbeidsrelevans:**

*Hvis relevant*

--

**Oppfølging:**

Emneansvarlig og fagmiljøet kommer til å ha videre diskusjon om studentevalueringen for å se hvordan de delene av emnet som ble dårlig evaluert håndteres på en bedre måte. Fagmiljøet kommer også til å ha videre diskusjon med IKP om hvordan vi setter opp blokkundervisning og innleveringsfristene.

Strykprosent:

3%

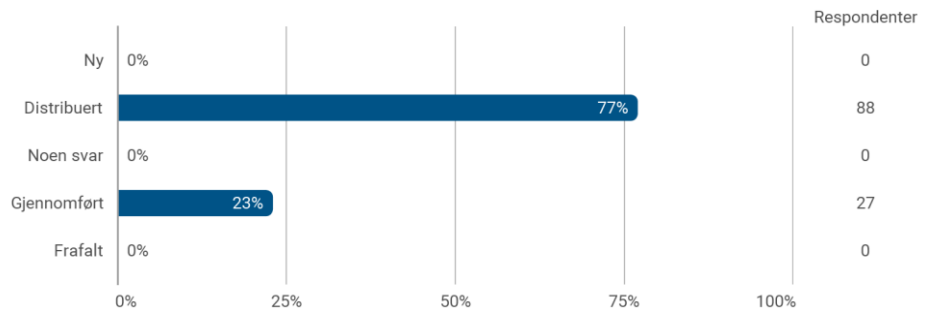
**Eventuell fagfelle vurdering**

--

## Studentevaluering PRPSYK302 Høst 2022

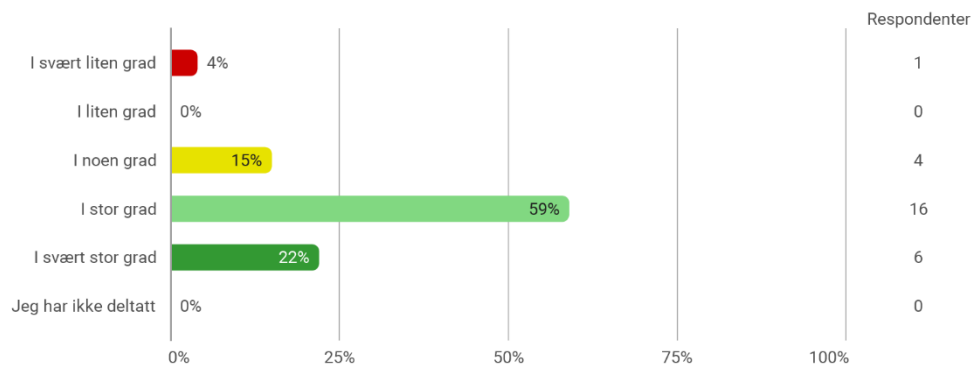
(tilbakemeldinger gitt i fritekst er tatt bort)

Samlet status

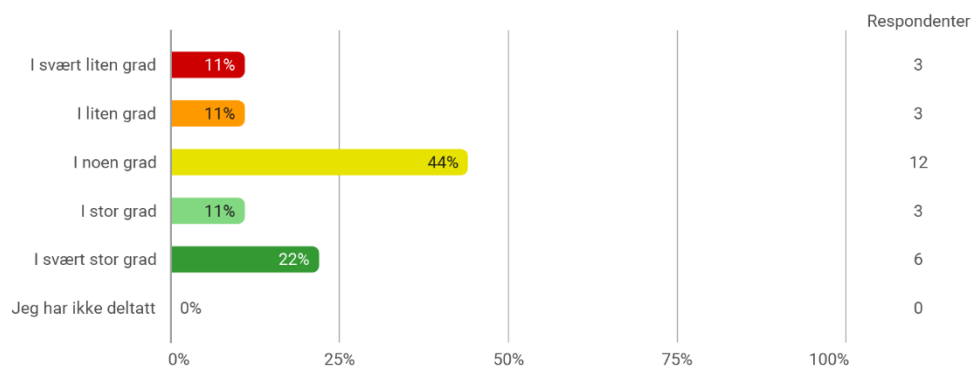


Undervisningen i PRPSYK302 bestod av ulike undervisningselementer. I hvilken grad opplevde du elementene som nyttige for å nå læringsmålene i faget?

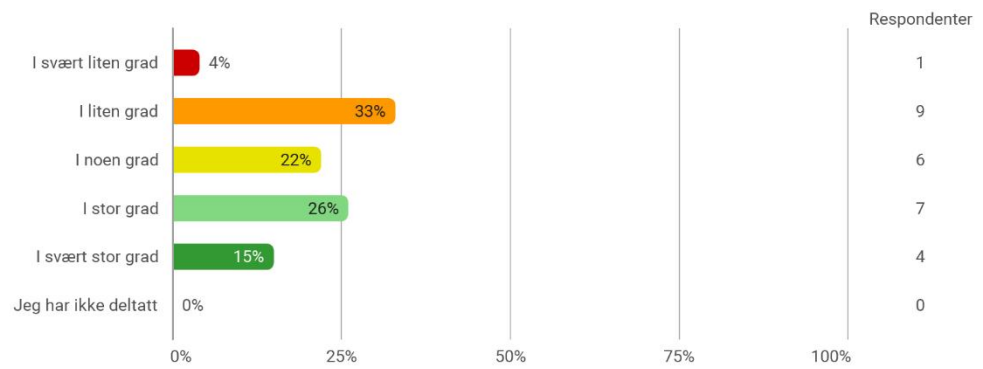
- Forelesninger



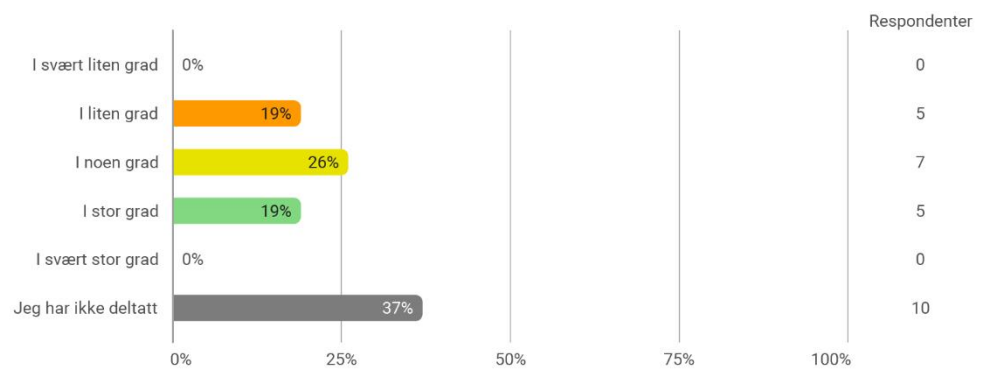
- Skrive selvbiografi



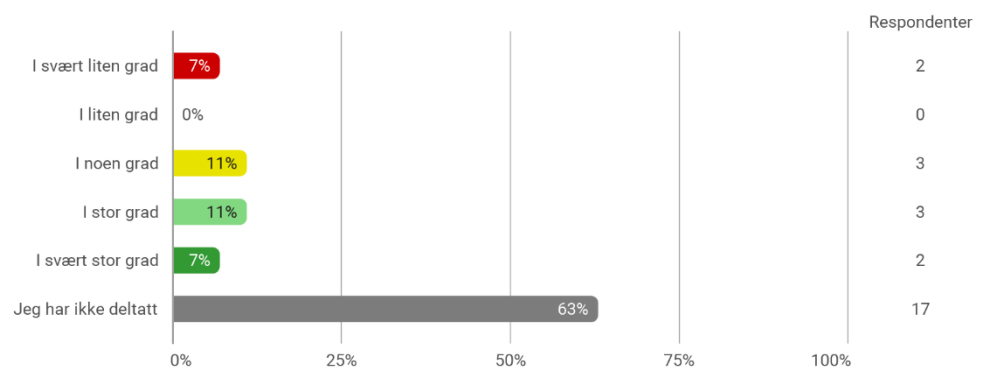
### - Observasjonsøvelse



### - Artikkeloppgave

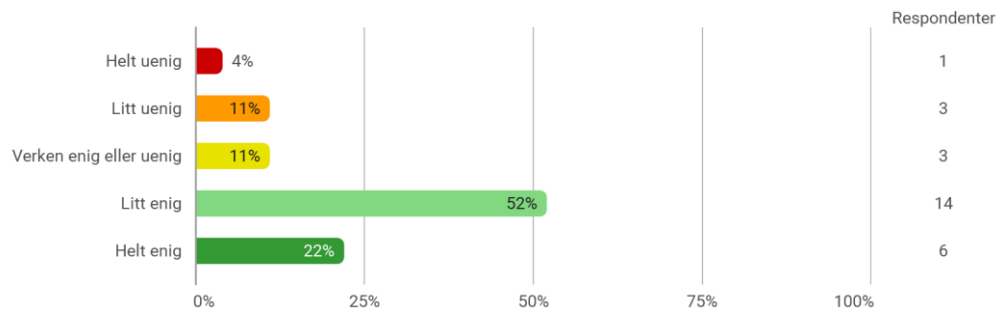


### - Emneoppgave

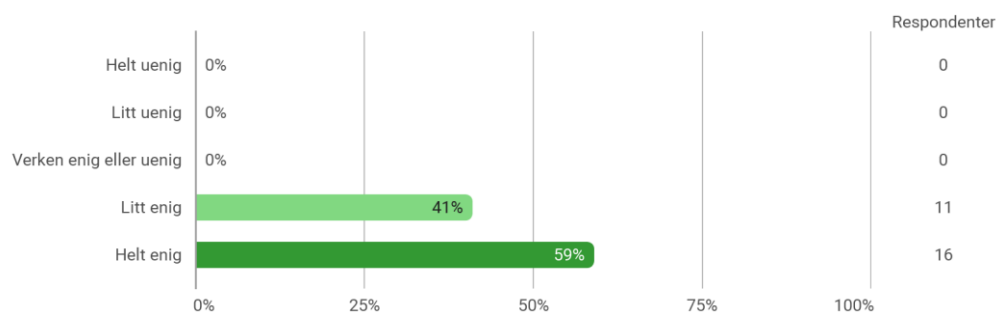


Ta stilling til påstandene under knyttet til undervisningstema:

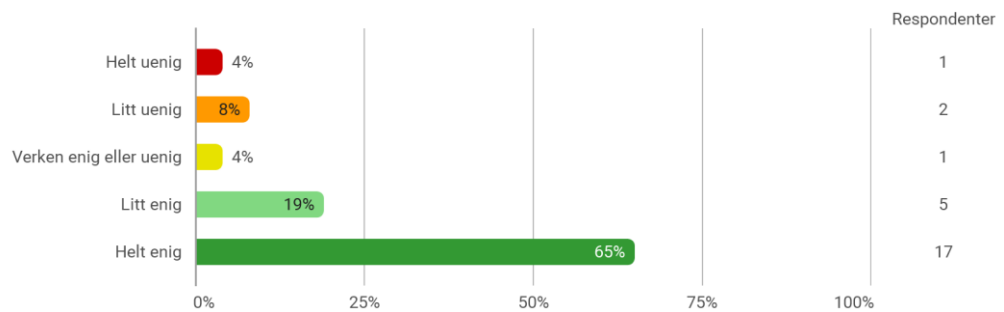
*- Jeg får stort utbytte av undervisning*



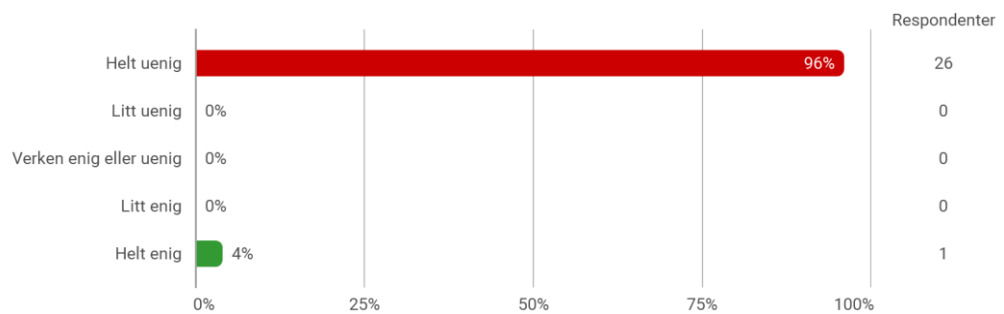
*- Jeg får stort utbytte av egenstudier*



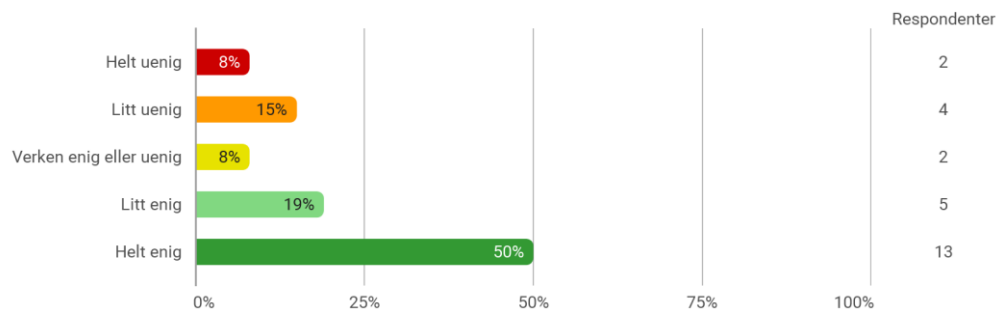
*- Jeg får stort utbytte av privat arrangerte kollokviegrupper*



*- At deler av undervisningsmaterialet lå tilgjengelig i opptak gjorde at jeg utsatte arbeidet og ikke rakk å komme igjennom det før eksamen*

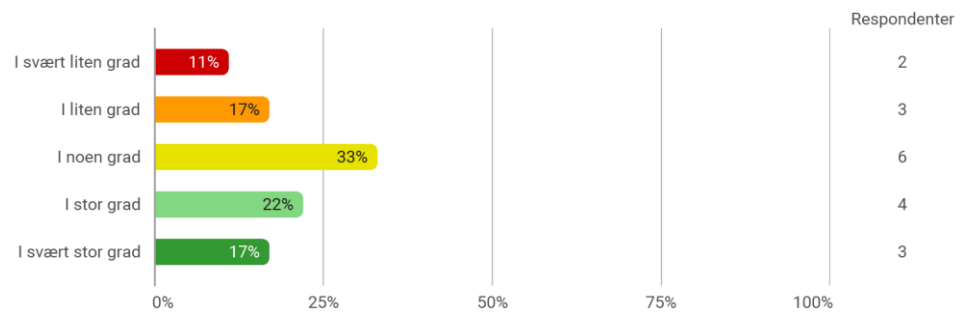


Ta stilling til påstanden: Blokkundervisning dette semesteret har fungert bra for meg.

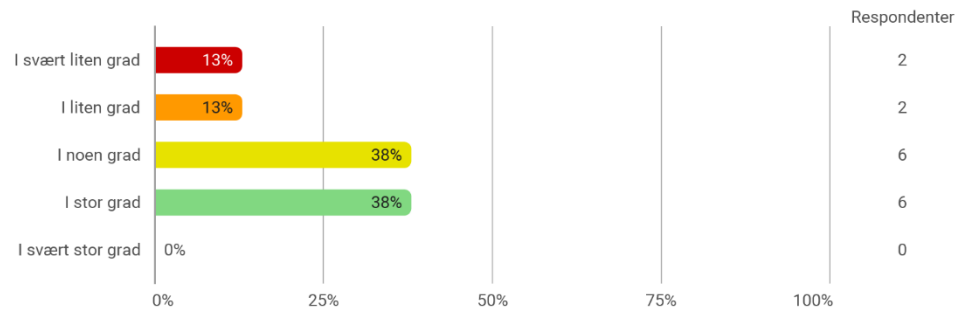


Til studenter som har skrevet artikkeloppgave. I hvilken grad er du fornøyd med følgende:

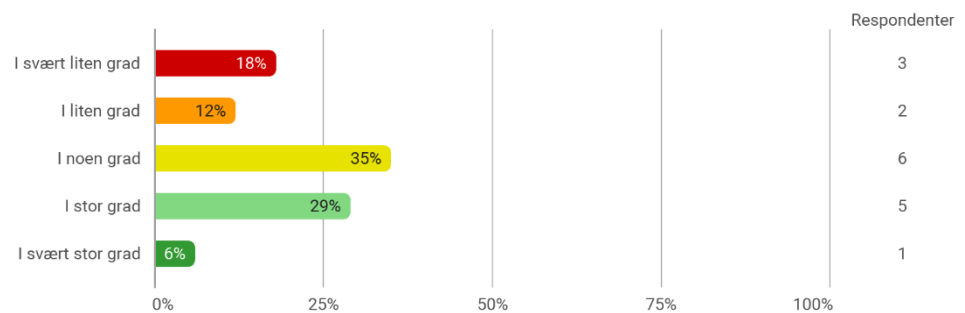
*- Relevansen på artikkeloppgavene*



*- Innholdet i seminarene*

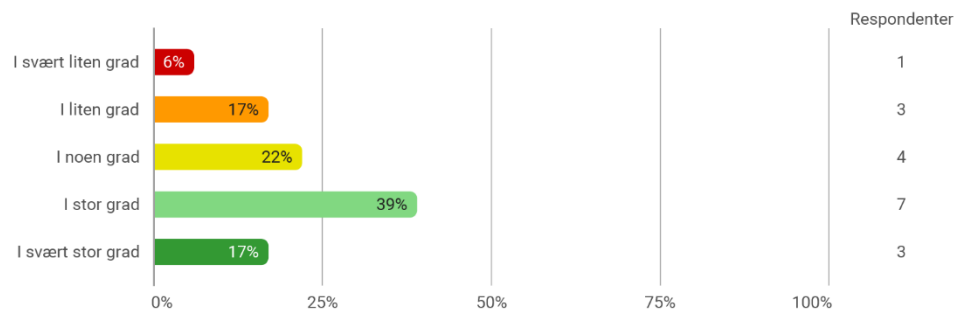


*- Mengden veiledning i seminar*

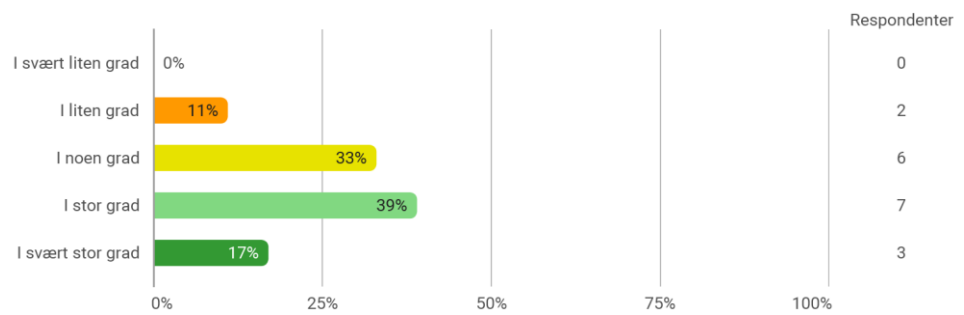




*- Presentasjonsdagen*

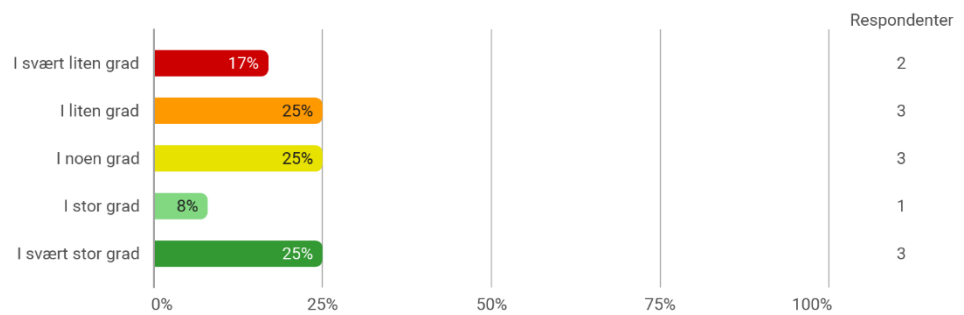


*- Tilbakemeldingene underveis*

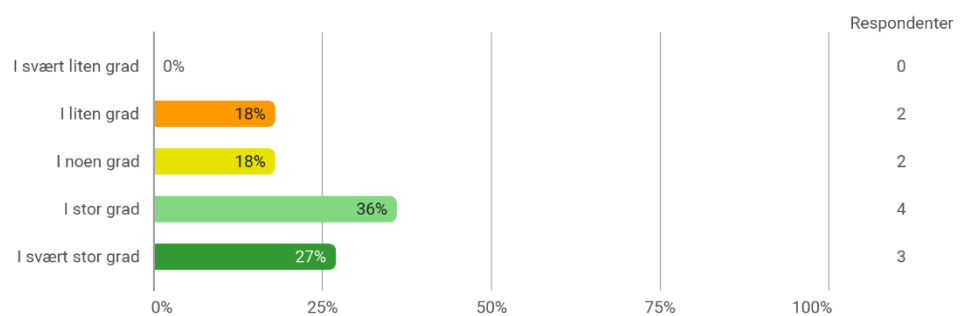


Til studenter som har skrevet emneoppgave. I hvilken grad er du fornøyd med du følgende:

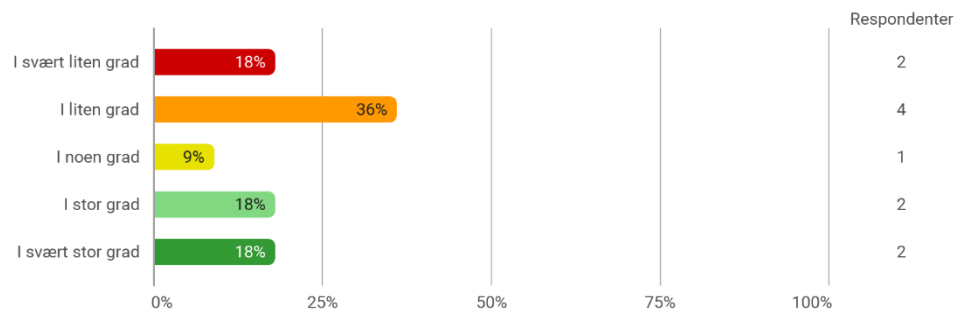
*- Mengden veiledning*



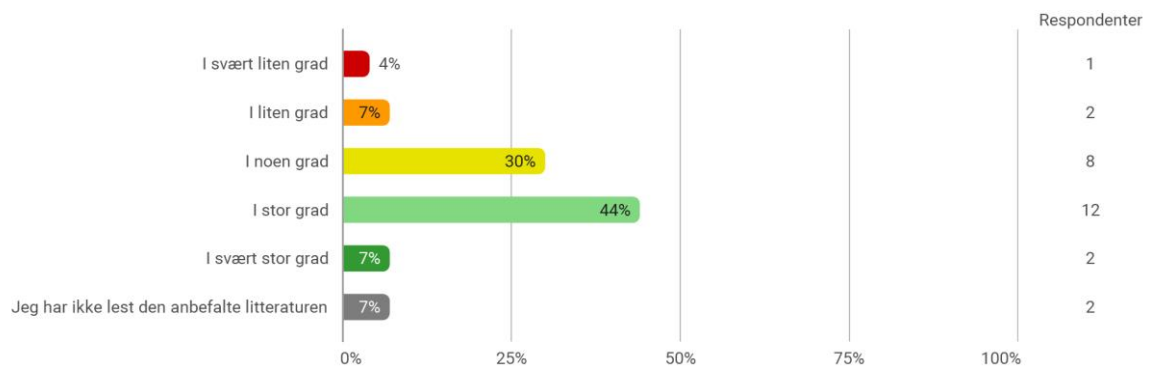
*- Presentasjonsdagen*



- Tilbakemeldingene underveis

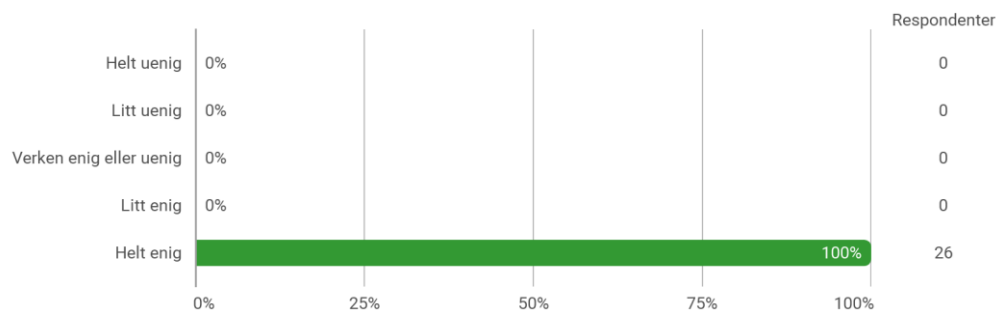


I hvilken grad opplevde du den anbefalte litteraturen som nyttig for å nå læringsmålene i emnet?

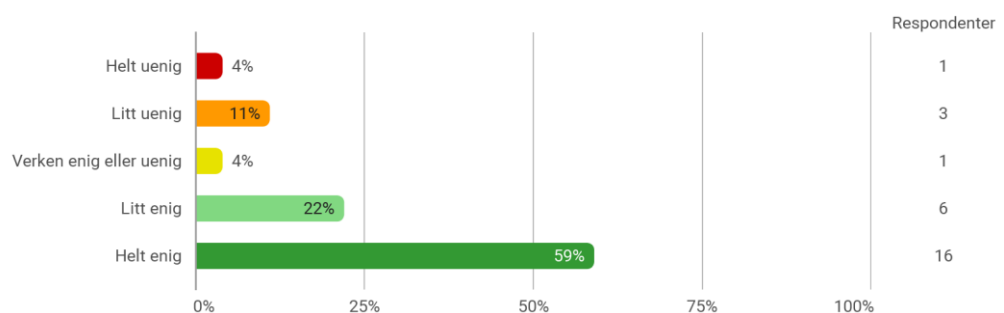


Karakteren din i emnet blir gitt på grunnlag av en 6-timers skoleeksamen hjemme. Ta stilling til påstandene under

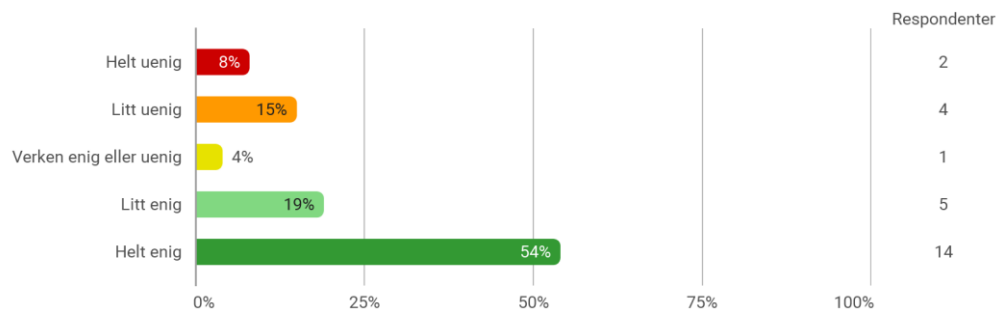
- Oppgaven(e) var i tråd med læringsmålene



- Jeg opplevde 6 timer som overkommelig

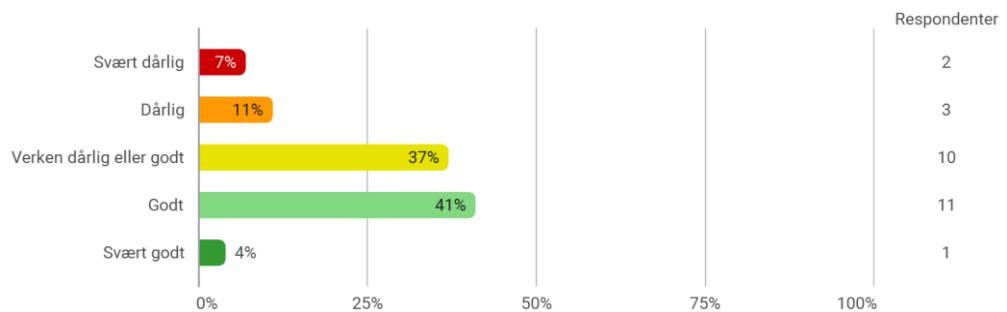


*- Jeg fikk mulighet til å vise det jeg har lært i emnet*

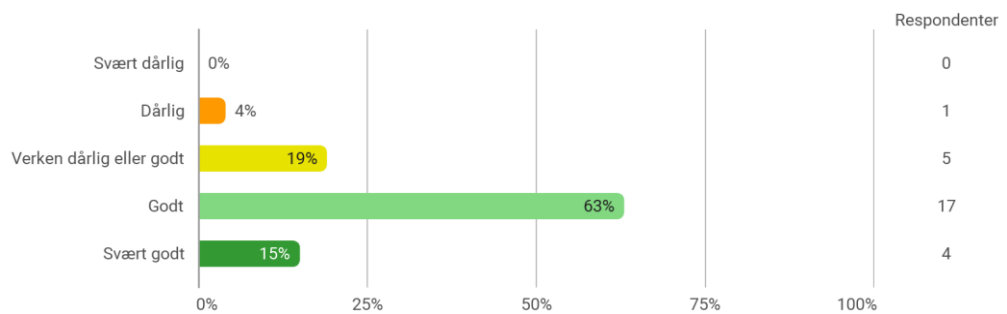


Vi ber deg nå svare på noen spørsmål om hvordan du opplevde at emnet var strukturert og organisert. Mener du at emnet var godt eller dårlig organisert når det gjelder...

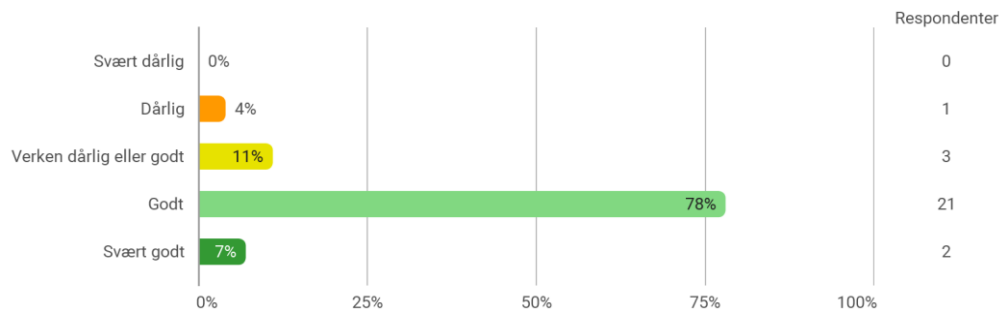
*- Timeplan*



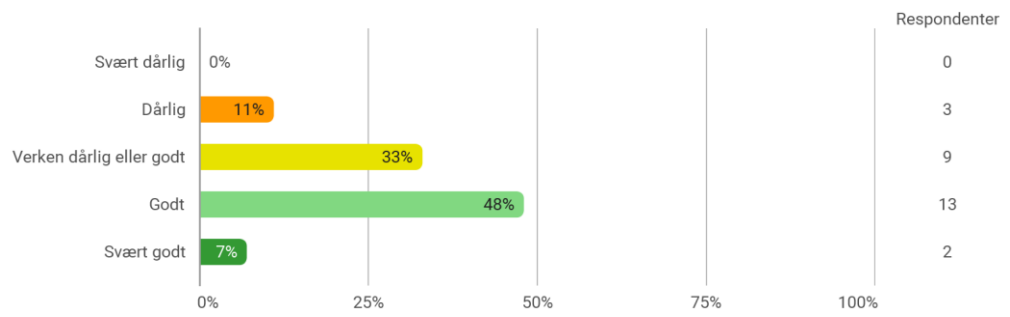
*- Rekkefølgen på undervisningsaktiviteter*



*- Mengden undervisning*



*- Bruken av Mitt UiB*



*- Praktisk informasjon*

