

3-årig emneevaluering: GEOV109

Emne: Innføring i geokjemi

Semester og år for gjennomført emneevaluering: Høst 2022

Navn på emneansvarlig: Rolf Birger Pedersen

Innhold:

1. Beskriv og begrunn pedagogiske valg i emnet, reflekter over studentens læring som følge av disse valgene.

Pensum for emnet blir gjennomgått med ukentlige tema som presenteres først i forelesning og som etterfølges av tilhørende øvelser med obligatorisk innlevering for kommentarer og godkjenning. Kurset avsluttes med en 3-dagers ekskursjon der sentrale tema fra forelesninger og øvelser blir gjennomgått og reflektert over på egnede lokaliteter. Sentrale forskningsspørsmål og samfunnsmessig relevans blir fremhevet der dette er naturlig.

Kombinasjonen av forelesninger (med utlevering av lysark), øvelser og ekskursjon er vurdert til å være svært viktig, siden det ikke eksisterer en egnet lærebok som dekker et passende pensum i geokjemi på dette nivået. I tillegg har også mange studenter en heller svak grunnleggende kunnskap i kjemi. Studentene sine evalueringer viser også at de er godt fornøyde med måten emnet blir undervist på, og at de ser sammenhengen og nytten av alle tre komponentene. De understreker spesielt betydningen av ekskursjonen og øvelsene, men uttrykker klart at forelesningene også er nødvendige for å få et godt læringsutbytte.

2. Oppfølging av tidligere evalueringer

Etter ønske fra studentene om bedre tilbakemeldinger på innleverte øvelser, har det blitt brukt flere undervisningsassistenter for å gjennomføre dette på en god måte. Dette er studentene svært godt fornøyd med. I tillegg har et av to parallelle, obligatoriske 100-talls emner blitt flyttet til et tidligere semester, slik at arbeidsmengden for studentene nå er bedre fordelt.

3. Studentevaluering og andre evalueringer som er relevante for emnet

Studentene evaluerer læringsutbytte av forelesningene med A (6%), B (42%), C (42%) og D (10%), øvelsene med A (52%), B (35%), C (6%), D (3%) og E(3%), og ekskursjonen med A (55%), B (32%), C (10%) og D (3%). Dette indikerer at dagens undervisningsopplegg fungerer godt. Øvelser og ekskursjon evalueres som spesielt nyttige. En viktig grunn for at forelesninger vurderes svakere er oppgitt å være at de gjennomføres sent på dagen (14.15-16), når studentene er altfor trøtte.

4. Erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet, både studenter og ansatte

I tillegg til emneansvarlig har en professor, en PhD-student og 1-2 masterstudenter (avhengig av antall studenter) bidratt i undervisningen. Erfaringer og anbefalinger fra disse er blitt kontinuerlig diskutert og vurdert for eventuelle justeringer i emnet. Alle undervisere mener emnet nå fungerer godt i forhold til de ressursene som brukes.

5. Strykprosenten på emnet

3-4%

6. Eventuell fagfellevurdering

Ikke gjennomført.

7. Vurdering av samsvar mellom emnets læringsutbyttebeskrivelse og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Det er godt samsvar mellom emnets læringsutbyttebeskrivelse og det som gjennomgås i forelesninger og øvelser. Videre er gjennomgang av de mest sentrale temaene på ekskursjonen svært viktig for å lære studentene hvordan den teoretiske kunnskapen kan anvendes i felt. Studentenes læringsutbytte er vurdert i skriftlig slutteksamen som inneholder en blanding av flervalgsoppgaver og oppgaver med relativt korte utredninger. Blandingen av oppgavetyper gjør det mulig å evaluere en stor bredde av pensumet på relativ kort tid (4 timer).

8. Vurdering av om framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med de fastsatte målene for emne og program

Emnet har som mål å gi en innføring i hvordan kjemiske prinsipper blir brukt til å forklare mekanismene som kontrollerer de store geologiske systemene slik som jordens mantel, skorpe, hav og atmosfære, samt solsystemets dannelse. Emnets oppbygging og undervisning gjør det mulig å oppnå alle målene.

9. I de tilfellene det er tilknyttet praksis eller arbeidsrelevans i emnet, skal det evalueres om ordningen fungerer tilfredsstillende.

Ikke relevant