

Programevalueringsrapport for «Master i psykologi» 2021

Denne evalueringen omfatter programmet «Master i psykologi» (programkode MAPSYK) for perioden 2015-2021. Forrige programevaluering ble gjort 2015. Studieprogrammet har gjennom perioden bestått av tre studieretninger:

- Arbeids- og organisasjonspsykologi (AOP)
- Atferd og nevrovitenskap (NEVRO)
- Sosial- og kognitiv psykologi (SOKO)

Programevalueringen er gjort på bakgrunn av en bestilling fra fakultetsadministrasjonen og bruker en mal og informasjon fra mars 2021 (begge vedlagt).

De viktigste endringene på masterprogrammet gjennom evalueringsperioden har vært:

- Overgang til 15 studiepoeng fordypningsemner
- Har lagt til «forskningspraksis» for fordypningsemnene MAPSYK303 og MAPSYK304
- Har endret fra tre til å ha to studieretninger (AOP skilt ut som eget program fra opptaket 2021)

Evalueringen er utarbeidet av programansvarlig Bjørn Sætrevik med hjelp av programkoordinator Sondre Kleppa Øvrebø. Tillitsvalgte på andreåret på masterprogrammet har fått rapporten til gjennomlesing og kommentering.

Dato: 03.06.2022

Innhold

Studietilbudets samsvar med UiBs system for kvalitetssikring.....	3
Opptakskrav og opptakstall.....	3
Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon.....	4
Vurdering av læringsmiljø	4
Vurdering av læringsmiljø: Studiebarometer.....	5
Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften.....	6
System for kvalitetssikring.....	6
Kvalitetssikring	7
Kvalitetssikring gjennom ekstern evaluering	7
Studentinvolvering	8
Tilhørende forskrifter	9
Studieplan.....	9
Nivå på læringsutbyttet.....	9
Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.....	9
Læringsutbytte og infrastruktur	10
Oppbygging.....	11
Infrastruktur	12
Undervisnings- og vurderingsformer	13
Faglig innhold	16
Faglig oppdatert studietilbud	16
Kobling til forskning.....	16
Studieprogrammets relevans for samfunn- og arbeidsliv.....	17
Kobling til arbeidslivet	17
Praksis.....	18
Kandidatundersøkelsen.....	18
Arbeidsomfang	18
Internasjonalisering.....	19
Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften	19
Fagmiljøets størrelse	19
Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse.....	20
Faglig ledelse	20
Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse.....	20
Internasjonalt og nasjonalt samarbeid.....	21
Vedlegg.....	21

Studietilbudets samsvar med UiBs system for kvalitetssikring

Opptakskrav og opptakstill

Studieprogrammet «Master i psykologi» var satt opp til å ha 40 studieplasser i perioden 2015-2020 (da programmet inneholdt tre studieretninger), og 20 studieplasser i 2021 da programmet inneholdt to studieretninger.

Det har vært tilstrekkelig med søkere til å dekke studieplassene gjennom hele perioden. På grunn av noe forventet frafall tilbys det initialt flere studieplasser (overbooking) enn det studiet er dimensjonert for. Tabell 1 viser hvor mange søkere som i årene 2015-2021 hadde masterprogrammet i psykologi som førsteprioritet, hvor mange som startet på graden og Tabell 2 viser opptakspoenggrense.

Tabell 1: Antall søkere til programmet

	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
Søkere med MAPSYK som første prioritet	124	168	186	244	223	230	169
Måltall for opptak	40	40	40	40	40	40	20
Antall startet på studiet	31	44	40	41	49	53	23

Tabell 1 viser at det har vært tilstrekkelig med kvalifiserte søkere til å starte studentkull av den planlagte størrelsen hvert år. Merk at opptaket er lavere i 2021, siden AOP da var skilt ut som et eget program. AOP tok opp 24 studenter det året, som viser at totalt opptak er relativt stabilt gjennom denne perioden.

Tabell 2: Poenggrenser

	2018	2019	2020	2021
Arbeids- og organisasjonspsykologi (AOP)	3,15	3,00	3,13	Alle
Sosial- og kognitiv psykologi (SOKO)	3,15	3,06	3,00	3,27
Atferd og nevrotenskap (NEVRO)	3,67	3,33	3,33	3,32

Tabell 2 viser at den faglige kvaliteten på søkere har vært relativt stabil gjennom perioden. Poenggrensen har vært noe høyere for NEVRO enn for de to andre studieretningene. Fordelingen av studieplasser på de ulike studieretningene før 2021 var 18 SOKO, 18 AOP, 4 NEVRO. Fra 2021 er det 16 SOKO og 4 NEVRO.

Tabell 3: Studiepoengproduksjon for studieprogrammet, gjennomsnitt for perioden 2015-2020

	1. semester	2. semester	3. semester	4. semester
Master i psykologi, alle 3 studieretninger	26,2	30,1	5,2	46,2

Tabell 3 viser fordelingen av studiepoengproduksjonen gjennom de fire semestrene på masterprogrammet. Den lavere produksjonen i tredje semester skyldes at flertallet av studenter jobber med masteroppgaver hele eller deler av dette semesteret, som først leveres i semesteret etter (60-poengs oppgave i SOKO og NEVRO, og 45-poengs oppgave i AOP).

Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon

Tabell 4: Antall med fullført grad og prosent frafall i årene 2015-2021

Kull	2015	2016	2017	2018	2019
Antall med fullført grad	25	38	35	25	36
Prosent frafall	16,13	13,64	7,5	12,2	2,04

Tabell 4 viser at antall uteksaminerte studenter og grad av frafall på studieprogrammet for de ulike årene i perioden. Denne viser relativt stabil gjennomføringsgrad gjennom perioden.

Tabell 5: Overgang fra master psykologi i til andre studieprogramnivå ved UiB 2015-2020

F Overganger på Studieprogramnivå				
Fakultet fra	Studieprogram fra	Fakultet til	Studieprogram til	
17 Det psykologiske fakultet	MAPS-PSYK Masterprogram i psykologi	17 Det psykologiske fakultet	MAPS-BARN Masterprogram i barnevern	2
			MAPS-HEFR Masterprogram i helsefremmende arbeid ..	1
Grand Total				3

Tabell 5 viser at i alt 3 studenter sluttet ved masterprogrammet i psykologi ved UiB og begynte på andre studieprogram ved samme lærested. To av disse gikk til master i barnevern, og én til master i helsefremmende arbeid, begge ved samme fakultet. (tallene er hentet fra Tableau, og vi går ut ifra de er reelle).

Vurdering av læringsmiljø

Det er eget fagutvalg for psykologistudenter, hvorav det er spesifikke tillitsvalgte for mastergraden. Det er egne masterleseplasser for psykologistudentene i 2. etasje i Christies gate 12. Lesesalen deles med masterstudenter på arbeids- og organisasjonspsykologi, og de profesjonsstudentene som skriver hovedoppgave på Institutt for samfunnspsykologi. Studentene som går studieretningen atferd og nevrovitenskap har i tillegg tilgang til lesesalsplasser på Armauer Hansens hus ved Haukeland. Masterstudenter har også mulighet å bruke lesesalene i 1. etasje i Christies gate 12, og andre lesesaler rundt omkring på campus.

Fra 2020 er bibliotek for samfunnsvitenskap, musikk og psykologi ikke lengre lokalisert i samme bygg som Det psykologiske fakultet, men i et annet bygg i gåavstand på campus. Her er det også lesesalsplasser tilgjengelig for alle studenter ved fakultetet.

Psykologisk studentforening er en paraplyorganisasjon og det øverste studentpolitiske organet for studenter ved Det psykologiske fakultet, og driver også en rekke sosiale tiltak, som fadderuken, sosialkomite, og en egen studentavis. Studentene ved fakultetet har også en egen bar (Kurerbar) der ulike sosiale og faglige arrangementer avvikles. Første etasje på fakultetet er et vrimleområde for studentene på psykologisk fakultet, med lesesalsplasser, sittegrupper, og uformelle møtesteder. Studentene arrangerer en rekke sosiale og faglige arrangementer (kollokviégrupper) seg imellom, i stor grad arrangert på studentenes egen Facebook-gruppe.

Ledelsen for studieprogrammet har gjennom evalueringsperioden jobbet aktivt med å overvåke og utbedre læringsmiljøet. Det er vår vurdering at det har lagt til rette for et faglig, godt læringsmiljø gjennom perioden.

I løpet av evalueringsperioden har vi gjennomført disse tiltakene for å bedre læringsmiljøet:

- Vi har innført å arrangere en velkomstdag i første uke av studiet. Denne har vært inndelt etter hver av de tre studieretningene. Dette har blitt gjort for å skape tilhørighet i noe mindre grupper, skape tilhørighet til sin faglige spesialisering, og for å legge til rette for å få treffe medstudenter og vitenskapelige ansatte innen sitt fagfelt. I evalueringer har studentene gitt svært positive tilbakemeldinger på velkomstdagene
- Vi har innført å arrangere månedlige sosiale møtepunkt. Dette har i deler av perioden hatt form av lunsjmøter eller middager på ettermiddagen, der maten har blitt påkostet av fakultetet. Under pandemien har møtene måtte tilpasses til smitteverntregler, og har vært digitale møter når nødvendig. Oppmøtet har variert noe, men disse møtepunktene har blitt etterlyst når de ikke var mulige å gjennomføre under pandemien
- Vi bruker vår digital læringsplattform (MittUiB) til å forsøke å holde jevnlig kontakt med studentene ved hjelp av kunngjøringer og diskusjonsgrupper
- Vi har i så stor grad som mulig forsøkt å opprettholde faste vitenskapelige og administrative kontaktpersoner for masteren som helhet og for de ulike studieretningene. Vårt inntrykk er at studentene opplever det som at det er en lav terskel for å ta kontakt
- I begynnelsen av evalueringsperioden var mye av undervisningen plassert på ulike tilgjengelige lokaler andre steder på campus. Dette bidro til å gi studentene et inntrykk av at de ikke var en prioritert del av fakultetet, og at de ikke inngikk i det samme faglige fellesskapet som andre program. Vi har gjennom det meste av evalueringsperioden klart å holde mest mulig av undervisningen i undervisningslokalene som hører til Det psykologiske fakultet. Under pandemien har det allikevel vært nødvendig å flytte våre største forelesninger til lokaler utenfor fakultetet
- Under pandemien har mest mulig av undervisningen blitt gjort i hybrid form, med fysiske forelesninger som også strømmes og lagres. En liten del av undervisningen har gått kun digitalt, der det har vært nødvendig. Selv om dette nok har gått på bekostning av læringsmiljøet, mener vi at dette har gått tålelig bra gitt forutsetningene. Som på de fleste andre studieprogram har nok det psykososiale miljøet lidd under pandemien, men det faglige mener vi i stor grad er ivare tatt

Vurdering av læringsmiljø: Studiebarometer

De årlige evalueringene av læringsmiljøet i «Studiebarometeret» har blitt gjennomgått og brukt aktivt i utviklingsarbeidet på masterprogrammet i psykologi.

Figur 1 viser resultater fra vurderinger av programmet i Studiebarometeret gjennom evalueringsperioden. Spørsmålene er stilt når studentene på programmet er på sitt tredje semester. På dette tidspunktet er det ikke vanlig undervisning for de studentene som følger normert studieprogresjon: de fleste av dem skriver masteroppgave, mens noen er på utveksling. De færreste av dem har undervisning tilhørende studieprogrammet, og har minimalt med kontakt med våre faglærere. En bør bemerke at svarprosenten er lav (under 20 personer de fleste år, og 13 personer i 2021, som tilsvarer under 25% av studentene).

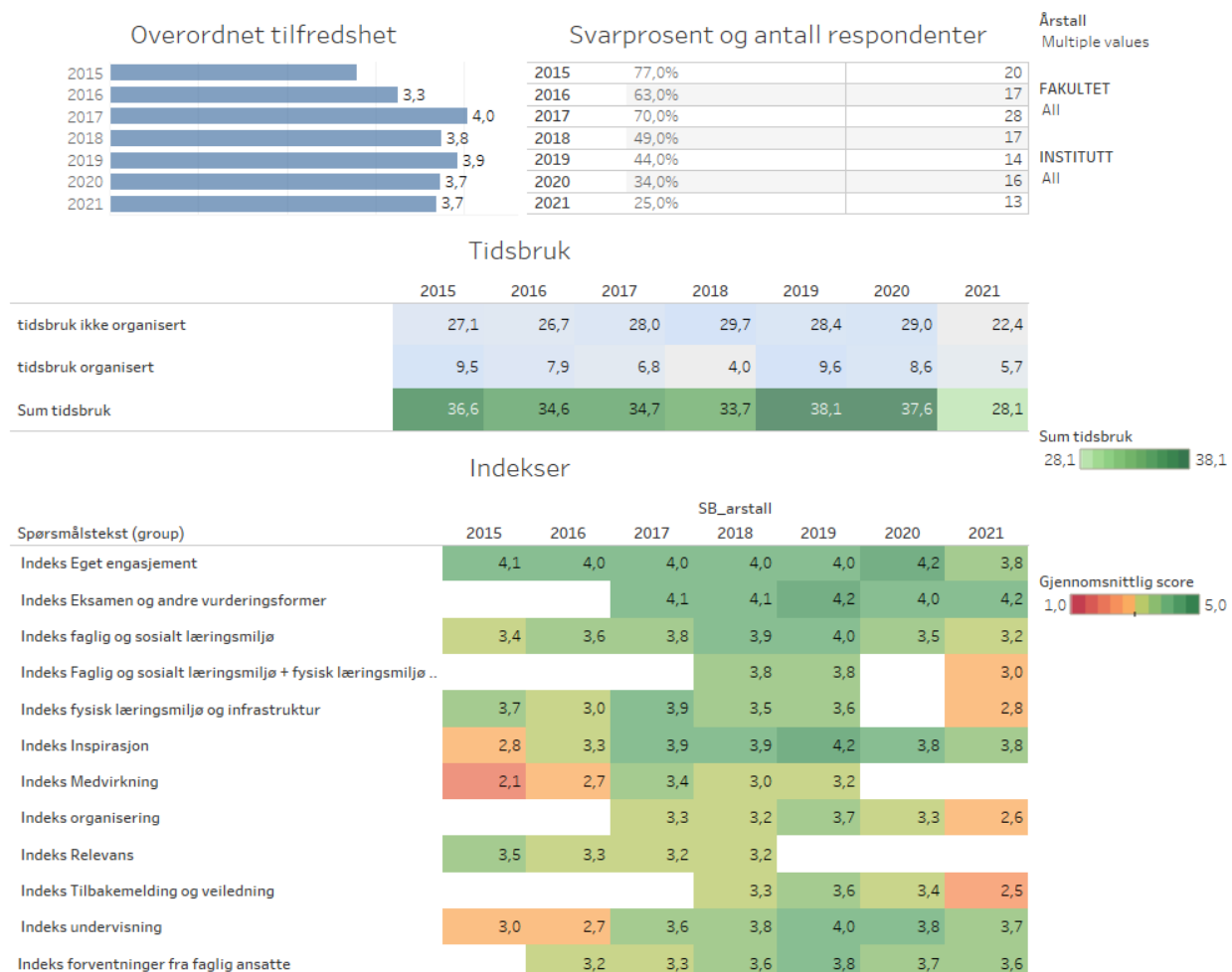
Resultatene fra 2020 og 2021 bør spesielt tolkes med forsiktighet, da det var mye digital undervisning og mindre kontakt med studentene i denne perioden grunnet pandemien.

Vi ser at flere av verdiene steg fra ganske lave verdier de to første årene i evalueringsperioden, til et høydepunkt i 2017. I årene etter dette har verdiene ligget på et stabilt høyt nivå. Som flere andre

studieprogram har verdiene falt noe i pandemiårene 2020 og 2021. Stort sett er verdiene sammenlignbare med slik andre psykologiprogram har blitt vurdert.

Spørsmålene som går på arbeidslivsrelevans og kontakt med arbeidsliv vurderes forståelig nok lavere for vårt program enn for programmer innen klinisk psykologi. Vi ser at spesielt områdene «Tilbakemeldinger og veiledning» og «Læringsmiljø» har potensiale for forbedring, sammenlignet med andre ikke-kliniske psykologiprogram. Svarene på disse spørsmålene har også falt en del under pandemien.

MAPS-PSYK Masterprogram i psykologi



Figur 1: Resultater fra Studiebarometeret gjennom vurderingsperioden

Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften

System for kvalitetssikring

§ 4-1 Krav til det systematiske kvalitetsarbeidet (3): *Institusjonen skal ha ordninger for systematisk å kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-1 til § 3-4 og kapittel 2 i denne forskrift.*

Kvalitetssikring

Alle emner evalueres hver gang de gjennomføres. Dette følger et standardisert opplegg. Alle emner blir evaluert av emneansvarlig i etterkant av undervisningen ved de ordinære undervisningssemestrene. På Institutt for samfunnspsykologi er emneevaluering slått sammen med en årlig egenvurdering. På bakgrunn av disse evalueringene utarbeider programansvarlig en rapport som blir behandlet i undervisningsutvalget og videre av instituttledelsen. Noen emneansvarlige legger også på eget initiativ inn evaluering underveis i undervisningsforløpet.

Programmet har endret seg en del gjennom evalueringsperioden, der studieretningen AOP ble skilt ut og var sitt eget studieprogram fra og med høstsemester 2021 (men dette deler fortsatt fellesemnene MAPSYK301 og MAPSYK302). Dette har vært resultatet av en omfattende prosess, i stor grad drevet frem av fagmiljøet innen AOP. Denne endringen har så langt ikke vært evaluert, men det har ikke kommet store positive eller negative reaksjoner på endringen fra studentene.

Kvalitetssikring gjennom ekstern evaluering

Hvert år er det også en fagfellevurderer fra et annet lærested som utarbeider en fagfellevurderingsrapport med utgangspunkt i en gitt bestilling fra fagmiljøet på programmet. Gjennom evalueringsperioden har tema for fagfellevurderingene vært:

2015 - Programsensor er bedt om å gjøre en vurdering av opplegg for to typer masteroppgaver på studiet, enten 30 eller 60 studiepoeng. Spesifikt er programsensor bedt om å vurdere:

1. om de to ulike typene for masteroppgave er tilstrekkelig forskjellig når det gjelder:
 - a. obligatorisk undervisningsaktivitet
 - b. omfanget i antall sider på masteroppgavene
 - c. krav til tidsbruk
 - d. arbeidsbelastning og vanskelighetsgrad
2. om forskjellene mellom MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) og MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp) rettferdiggjør forskjellen på dem på 30 studiepoeng

2017-2018 - Programsensor er bedt om å gjøre en vurdering av en revisjon av et av fordypningsområdene på masterstudiet: Sosial- og kognitiv psykologi (tidligere 'generell psykologi' innen studieretningen psykologisk vitenskap). Det skal gjøres en vurdering av

- a) hvorvidt studieprogrammet viser tydelig nok til ulike arbeidsfelt og mulige relevante yrker,
- b) hvorvidt mulige arbeidsfelt bør skisseres tydeligere eller mer spesifikt,
- c) hvorvidt de skisserte arbeidsfeltene står i forhold til den type yrker det er realistisk at disse kandidatene får kompetanse til å jobbe innenfor, og
- d) hvorvidt det vil være etterspørsel etter fullførte kandidater i disse yrkene.

2019 – Oppdraget er formulert i programsensoravtalen til ei vurdering av den faglege kvaliteten på studieprogramma, inkludert

1. litteratur,
2. undervisningsformer,
3. vurderingsformer,
4. læringsutbytte,
5. studieopplegg

Vidare skal «gjennomføring m.m.» vurderast. Punkta1-5 er gjort som ei vurdering av planane for studiet. Vurderinga er gjort med grunnlag i materialet som er sendt over og programbeskrivinga. Punkta1-5 er og vurdert med utgangspunkt i studentane sine opplevingar av studiet. Vidare er «gjennomføring» vurdert ut frå materiale innsamla i møte med studentane. Rekruttering og opptak (marknadsføring, opptakskrav, opptaksprosess etc.) er ikkje vurdert. Heller ikkje er effekt, ressursbruk, effektivitet etc., nærare vurdert i denne omgangen. Vurderingane er gjort på programnivå, og studieretningane er vurdert ut frå korleis dei passar inn i den overordna programbeskrivinga. I tillegg er følgende vurdert:

- Bruk av obligatorisk aktivitet (alle program) og generelt bruken av ressurser per enkeltstudent.
- Faglige fordeler og ulemper med dagens organisering av studieretninger på de respektive programmene

2021:

1. En dokumentanalyse av i hvilken grad studieprogrammet i sin nåværende form er tilpasset arbeidslivet.
 - a. I hvilken grad er relevante momenter med i programbeskrivelser og emnebeskrivelser?
 - b. Dersom programmets arbeidslivsrelevans burde styrkes, hva kan være relevante tilnærminger for dette?
 - c. Det uteksamineres ved UiB årlig rundt 20 studenter med studieretningen «Sosial og kognitiv psykologi» og 4 studenter med studieretningen «Adferd og nevrovitenskap». Vurderes dette som å være for få, for mange, eller et passelig antall av det en ser for seg det er behov for i arbeidsmarkedet?

2. En vurdering av hvor våre tidligere studenter faktisk ender opp med å jobbe. Her bør det reflekteres over hvorvidt flertallet av kandidater får jobber som er relevante for sin utdanning.
 - a. Se gjennom vedlagte fil som utgjør en delvis kartlegging av hva våre tidligere studenter jobber med – «Kandidatenes jobber etter endt studier»
 - b. Se gjennom vedlagt fil fra kandidatundersøkelsen 2020. Merk at dette er kun fra 14 kandidater som var ferdige i 2018, og at vi ikke vet om disse er fra studieretningene «Sosial og kognitiv psykologi», «Adferd og nevrovitenskap» eller «Arbeids- og organisasjonspsykologi»
 - c. Eventuelt kan du som fagfelle også kontakte tidligere studenter for å gjøre korte intervjuer. Her kan tema være:
 - i. Hva ser de nå i etterkant at har vært det mest nyttige i programmet?
 - ii. Hva tenker de nå i etterkant at de burde hatt mer av?

Det ble ikke gjennomført fagfellevurdering 2016 og 2020.

Rapportene blir gjennomgått og diskutert blant faglærerne og med undervisningsutvalget på instituttet. Disse rapportene har i stor grad støttet opp rundt utviklingsarbeidet vi har hatt på studieprogrammet. Innspill og foreslåtte tiltak fra fagfellene har i stor grad blitt integrert i vårt videre revisjonsarbeid.

Studentinvolvering

Studenter er involvert i evaluering av studiekvalitet gjennom direkte og uformell kontakt med undervisere, emne- og programansvarlig. Vi har jevnlig møtepunkt der studenter, programansvarlig, emneansvarlige og programkoordinator deltar. Alle studentene inviteres til å delta i skriftlig standardisert evaluering av alle emner hver gang de gjennomføres. De fleste emner har også en uformell muntlig evaluering lagt inn. Ferdig Emneevalueringsrapport skal sendes ut til tillitsvalgte eller flere studenter, for å få mulighet til å kommentere, tilføye eller endre rapporten før den blir ansett som endelig.

Det er studentrepresentasjon i utvalg som går igjennom og godkjenner evalueringsrapporter. Dette omfatter instituttets undervisningsutvalg (UU) og kvalitets- og undervisningsutvalget (KUE) ved fakultetet. Studentene er også med, via representasjon i UU og KUE å gjennomgå og godkjenne fagfellevurderer-rapportene som omfatter mindre eller større deler av hele programmet.

Studentrepresentantene ble bedt om å lese gjennom den ferdige rapporten (denne programevalueringen), og om å spesifikt kommentere om studiekvaliteten. Studentene bekrefter at det har blitt utført emneevaluering etter hvert semester, og at studenter har hatt mulighet til å involvere seg gjennom jevnlig møter og samtaler med undervisere, emne- og programansvarlig. De trekker frem at innværende studenters studieopplevelse naturligvis har vært sterkt preget av Covid-19 og nedstenging, og at de setter pris på de ulike initiativene for å bedre studiemiljøet. De gir noen praktiske råd for hvordan initiativene kan forbedres. Studentene melder videre at de noen ganger ikke ser hvilke effekter emneevalueringer får for endret undervisning. Videre skulle studentene gjerne hatt ytterligere fokus på arbeidslivsrelevans.

Tilhørende forskrifter

§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (1): *Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.*

Alle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter er oppfylt. Utdanningen er ikke underlagt spesifikke rammeplaner.

Studieplan

§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (2): *Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.*

Studieplanen oppfylder punktene i forskriften. Planen beskriver studieprogrammet kort og konsist, med vekt på innhold, læringsutbytte og undervisnings- og vurderingsformer. I tillegg blir hvert emne som inngår i masterprogrammet beskrevet kort med en setning hver. Mer informasjon finnes i emnebeskrivelsene på egne nettsider. Studieplanen har en gitt rekkefølge av emnene, med lite fleksibilitet for å velge emner eller rekkefølge å ta dem i. Unntak er at det åpnes for ett semester utveksling, noe som er lettest å gjennomføre for SOKO-studentene i kombinasjon med 30-studiepoengs masteroppgave. Da kan en velge å fordele utveksling/masteroppgave på høst/vår.

Studieplan for masterprogrammet er vedlagt rapporten, se vedlegg 1. Studieplanen ble sist revidert 2021.

Nivå på læringsutbyttet

§ 2-2 Krav til studietilbudet (1): *Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.*

Læringsutbyttet for studieprogrammet er beskrevet i henhold til Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. Se mer detaljer under.

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk

Læringsutbyttene for Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR) er tredelt og ser slik ut for masternivå:

Kunnskap

Kandidaten ...

- har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område
- har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder
- kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten ...

- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonneringer
- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Kandidaten ...

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten
- kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser

Læringsutbytte og infrastruktur

§ 2-2 Krav til studietilbudet (4): *Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.*

Læringsutbytte for programmet er delt i tre områder, kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse: Kandidaten skal ved avslutta program ha følgende læringsutbytte definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten skal ved fullført grad:

- ha inngående kunnskap om vitenskapelig tema, teori og perspektiv i psykologifaget
- ha inngående kunnskap om metodene i psykologifaget
- ha inngående kunnskap om sentrale tema, teori, metode og arbeidsfelt relevant for ei av studieretningene «sosial- og kognitiv psykologi» eller «åtferd og nevrovitenskap».

Ferdigheter

Kandidaten skal ved fullført grad kunne:

- utføre arbeidsoppgåver som krev å sette seg inn i komplekse saksfelt og løse oppgåver knytt til menneskelege fenomen og samhandling
- bruke sin kunnskap og evner for å gjennomføre og lede omfattende prosjekt
- kritisk vurdere påstander og forskning knytt til psykologiske fenomen, mekanismer og prosesser

- analysere faglege problemstillingar og forskingsspørsmål med grunnlag i psykologifaget, fagtradisjonane, faget sin eigenart og plass i samfunnet
- arbeide sjølvstendig med teoretisk, analytisk og praktisk problemløysing, med grunnlag i eksisterande teoriar, metodar og fortolkingar innanfor psykologifaget
- kritisk analysere ulike informasjonskjelder og nytte desse til å resonnerer fagleg
- gjennomføre eit sjølvstendig, forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing, i tråd med gjeldande forskingsetiske normer og reglar.

Generell kompetanse:

Kandidaten skal ved fullført grad kunne:

- analysere fag-, yrkes- og forskingsetiske problemstillingar innan psykologifaget
- kunne anvende kvalitative og kvantitative tilnærmingar til forskning
- handsame store digitale datasett
- formidle skriftleg og munnleg om komplekse faglege tema
- kommunisere faglege problemstillingar, analysar og konklusjonar innanfor psykologifaget, både med spesialistar og til allmenta
- bidra til fagleg nytenking og innovasjonsprosessar innan fagfeltet.

Oppbygging

Programmet består av de følgende emnene:

- 30 studiepoeng fellesemner (emnekoder MAPSYK301 og MAPSYK302)
- 30 eller 45 studiepoeng fordypning (emnekoder MAPSYK303, MAPSYK304, MAPSYK19B, MAPSYK319A, MAPSYK322, MAPSYK323)
- 30, 45 eller 60 SP masteroppgave (emnekode MAPSYK330, MAPSYK345 eller MAPSYK360)
- 30 SP med valgemner fra andre program (for de som skriver 30-poengs masteroppgave)

Se rekkefølge av emnene under, både før og etter revisjonen ved opptak høsten 2021. Fulle emnenavn og andre detaljer er oppgitt på neste side.

Opptak før 2021			
	Sos.kog.	Åtf.nevro.	Åtf.nevro.
4. sem (vår)	MAPSYK360 MAPSYK330 + Utvexling / valgemner	MAPSYK360	MAPSYK323 / Valgemner
3. sem (høst)			MAPSYK345
2. sem (vår)	MAPSYK302: Forskningsmetode		
	MAPSYK304: Kultur, klima, turist	MAPSYK319 A: Bio.psy.	MAPSYK322: Arb.miljø
1. sem (høst)	MAPSYK303: Msk.fak.+ Mangf.	MAPSYK319 B: Kog.nevro.vit.	MAPSYK321: Ledelse, team
	MAPSYK301: Perspektiver i psykologi		

Opptak etter 2021		
	Sos.kog.	Åtf.nevro.
4. sem (vår)	MAPSYK360 MAPSYK330 + Utnveksling / valgerner	MAPSYK360
3. sem (høst)		
2. sem (vår)	MAPSYK302: Forskningsmetode	
	MAPSYK304: Kultur, klima, turist	MAPSYK319 A: Bio.psy.
1. sem (høst)	MAPSYK303: Msk.fak.+ Mangf.	MAPSYK319 B: Kog.nevro.vit.
	MAPSYK301: Perspektiver i psykologi	

Det er en hensiktsmessig progresjon i studieprogrammet. Første semester starter med aktuelle teoretiske perspektiver og diskusjoner i fagfeltet og vitenskapsteoretiske refleksjoner. Andre del av første semester gir en fordypning i den valgte studieretningen. Andre semester viderefører fordypning i studieretning, og gir så en opplæring og trening i vitenskapelige metoder på masternivå. Dette tas i bruk i semesteret etter, når de fleste av studentene begynner å jobbe med masteroppgave. Det er mulighet for utveksling hovedsakelig på andre år av masteren, særlig for studentene på SOKO. Det er per nå ikke lagt opp til mulighet for utveksling på studieretningen atferd og nevrovitenskap.

Infrastruktur

Infrastrukturen på studiestedet vurderes som egnet med tanke på undervisningsrom og utstyr, administrative og faglige ansatte, IKT, nettstøtte og læringsplattform, og eget fakultetsbibliotek gjennom evalueringsperioden. Arbeidet med masteroppgaver gjøres i stor grad med laboratorier og lab-utstyr som tilhører fakultetet (i Christiesgt. 12 og ved BB-bygget på Haukeland), samt ute i felt. Vi har til tider gjennom perioden etterlyst en tydeligere avgrensning av administrative og vitenskapelige ansattes ansvarsområder opp mot andre studieprogrammer, men en slik kartlegging er nå under utarbeiding. Samlet sett vurderer vi er infrastrukturen knyttet til programmet for å være akseptabel.

Undervisnings- og vurderingsformer

§ 2-2 Krav til studietilbudet (2): Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Dersom mastergradsstudier:

Krav til akkreditering i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-2. Akkreditering av mastergradsstudier

(1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Det brukes et bredt spekter av ulike studentaktive læringsformer på programmet. Disse varierer i stor grad mellom emnene, og er tilpasset de ulike læringsmålene. Se mer detaljer om dette i vedleggene 8 og 9, evalueringsrapporter og revisjonsrapportrapport fra 2017. Se oversikt over undervisningsformer per høst 2021 i tabellen under.

Tabell 6: Undervisningsformer

EMNE	STUDIE- POENG	FORELESNINGER	SEMINARER
MAPSYK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap	15	18 timer	
MAPSYK302 Forskningsmetodar	15	27 timer felles/fordypningsforelesninger 6 timer spesialiseringsforelesning	4 x 2 timer dataanalyse
MAPSYK303 Anvendt sosial og kognitiv psykologi: Menneskelege faktorer i kritiske situasjoner og kulturelt mangfold i samf. og arb.	15	36 timer, forskningspraksis og bedriftsbesøk	10 timer
MAPSYK304 Forskingsperspektiv innanfor sosial- og kognitiv psykologi: Kultur, berekraft og turistopplevinga	15	2 timer X 18 og forskningspraksis	2 timer X 6
MAPSYK319A Behavioral Neuroscience 1: Biological Psychology	15	2 timer X 14	2 timer X 6
MAPSYK319B Kognitiv nevrovitenskap	15	2 timer X 12	2 timer X 4
MAPSYK321 Leiar-, team og organisasjonsutvikling	15	3 timer x 18	6 timer x 2
MAPSYK322 Arbeidsmiljøarbeid og konflikthandtering	15	3 timer X 3	2 timer X 7
MAPSYK323 Praktisk utviklingsarbeid og rollen som intern og ekstern utviklingsagent: studentfirma	15	2 timer X 14	2 timer X 3
MAPSYK330 Masteroppgåve i psykologi	30		
MAPSYK360 Masteroppgåve i psykologi	60		

MAPSYK345 Masteroppgåve i arbeids- og organisasjonspsykologi	45	
---	----	--

Det brukes et bredt spekter av ulike evalueringsformer på programmet. Disse varierer i stor grad mellom emnene, og er tilpasset de ulike læringsmålene. Se mer detaljer om dette i vedleggene 8 og 9, evalueringsrapporter og revisjonsrapportrapport fra 2017. Se oversikt over vurderingsformer per høst 2021 i tabellen under.

Tabell 7: Vurderingsformer

EMNE	SP	Obligatorisk aktivitet	Eksamen
MAPSYK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap	15	<ul style="list-style-type: none"> Innlevering av to oppgaver Presentasjonsdag 	4 timers skoleeksamen
MAPSYK302 Forskningsmetodar	15	<ul style="list-style-type: none"> presentasjon av gruppeoppgave og deltakelse på presentasjonsdagen. Fleire korte flervalgsprøver. Må ha svart rett på minst 50 % av oppgavene. Samla må studenten bestå 80 % av flervalgsprøvene for å få godkjent den obligatoriske aktiviteten. Innlevering av en oppgave for hver lab-forelesing. Obligatorisk deltakelse på forelesinger innen fordypning i valgtspesialisering. Innlevering av ei individuell oppgåve, omfang omlag 1500 ord (innenfor vald spesialisering). 	Emnet er bestått når alle obligatoriske arbeidskrav er bestått
MAPSYK303 Anvendt sosial og kognitiv psykologi: Menneskelege faktorer i kritiske situasjonar og kulturelt mangfald i samf. og arb.	15	<ul style="list-style-type: none"> Deltakelse på bedriftsbesøk Innlevering av emneoppgave eller notat fra forskningspraksis De som skriver emneoppgave skal delta i veiledning av medstudenter Presentasjon og deltagelse på presentasjonsdag 	5 dagers hjemmeeksamen
MAPSYK304 Forskingsperspektiv innen sosial- og kognitiv psykologi	15	<ul style="list-style-type: none"> Innlevering a emneoppgave eller notat fra forskningspraksis Presentasjon og deltagelse på presentasjonsdag 	5 dagers hjemmeeksamen
MAPSYK319A Behavioral Neuroscience 1: Biological Psychology	15	<ul style="list-style-type: none"> Deltakelse i forberedende undervisning og refleksjonsnotat i fysiologisk psykologi, læring og adferdsteori. Deltakelse i forberedende undervisning, laboratorieøvelse og refleksjonsnotat i psykofysiologi med kurs i registreringsteknikkar av fysiologisk aktivitet regulert av det autonome nervesystem. Deltakelse i forberedende undervisning alle dager i hjernedisseksjon og refleksjonsnotat i hjernedisseksjon. Deltagelse i seminarer og presentasjon av vitenskapelig artikkel innen utvalgte tema 	4 timers skoleeksamen
MAPSYK319B Kognitiv nevrovitenskap	15	<ul style="list-style-type: none"> To prosjektrapportar knytt til laboratorieøvingar. Ei oppgåve om utvalde nevrobiologiske tema. Presentasjon av oppgåve i seminar 	3 timers skoleeksamen

MAPSYK321 Leiar-, team og organisasjonsutvikling	15	<ul style="list-style-type: none"> • Deltaking i undervisning og aktiviteter parvis og i grupper mellom samlingane. • Det skal skrivast to arbeid der eit skriftleg arbeid er individuelt og eit skal skrivast saman med ein medstudent. • Studentane skal lese og gje tilbakemelding på to slike oppgaver som er skrive av to andre studentpar. (Til saman 6 personer i gruppene). Deltaking er obligatorisk. • Godkjent/ Ikkje godkjent på dei to skriftlege arbeida. 	4 timers skoleeksamen
MAPSYK322 Arbeidsmiljøarbeid og konflikthandtering	15	<ul style="list-style-type: none"> • Deltaking i undervisning og eigenaktivitet individuelt og i grupper mellom samlingane. • Det vert krevd minimum 80% deltaking i undervisninga. • Utarbeidinga av eitt skriftleg arbeid som kan skrivast saman med medstudent. Godkjent/ Ikkje godkjent på dette skriftleg arbeid. 	8 dagers hjemmeeksamen
MAPSYK323 Praktisk utviklingsarbeid og rollen som intern og ekstern utviklingsagent: studentfirma	15	<ul style="list-style-type: none"> • Undervisninga og deltaking i praksiselementet er obligatorisk. • Det vert stilt krav om minimum 80% deltaking i undervisninga. • Studentane skal gjennomføre oppdraget i samsvar med oppdragsgjevars tilfredsstilling. Studentane som arbeidar saman på oppdraget skriv i fellesskap ein rapport (1000-2000 ord) som dokumenterer korleis sjølve oppdraget og det praktiske arbeidet vart utført. Rapporten godkjennast av praksisrettleiar. • I etterkant skal det skrivast eit refleksjonsnotat som dokumenterer det utførte arbeidet. • Dei obligatoriske aktivitetane (oppdrag i henhold til bestilling/rapport og refleksjonsnotat) må vere godkjende for å få bestått emne. 	Emnet er bestått når alle obligatoriske arbeidskrav er bestått
MAPSYK330 Masteroppgåve i psykologi	30		
MAPSYK360 Masteroppgåve i psykologi	60	<ul style="list-style-type: none"> • Prosjektskisse: Studentane skal under rettleiing skrive ein prosjektplan for masteroppgåva på inntil 10 sider (mellom 3000 og 4000 ord). Prosjektskisse skal gjere greie for prosjektet sitt temaområde, problemstilling, metode, datahandsaming eller analyseform, forskingsetiske vurderingar og ei tidsramme for arbeidet med masteroppgåva. Om studentane skriv ei preregistrering av datainnsamling og analyse, så kan prosjektskissa vere kortare og ha denne som vedlegg. <p>Frist for å levere prosjektskisse vil bli gitt på orienteringsmøter og på MittUiB. Prosjektplanen blir vurdert som godkjend / ikkje godkjend av emneansvarleg i samråd med rettleiar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Formidling: Studentane skal gjennomføre ein vitskapleg presentasjon av eige prosjekt i form av eit innlegg over 15-30 min. på avslutningskonferansen for masterstudiet. Presentasjonen skal vere i form av ein munnleg framføring. 	
MAPSYK345 Masteroppgåve i arbeids- og organisasjonspsykologi	45		

Studentrepresentantene ble bedt om å komme med uttalelser om undervisnings- og vurderingsformer på programmet. Studentene melder at de generelt er fornøyd med undervisnings- og vurderingsformene. De gir videre noen tilbakemeldinger på praktiske detaljer (ofte spesifikt for innværende kulls gjennomføring), som ikke går på formen som undervisning og vurderingen har. Det ytres et ønske om mer fokus på seminarer heller enn forelesninger i ett av emnene.

Faglig innhold

§ 2-2 Krav til studietilbudet (2): Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Dersom mastergradsstudier:

Krav til akkreditering i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-2. Akkreditering av mastergradsstudier

(1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Studietilbudet i «Master i psykologi» er faglig oppdatert og har relevant for videre arbeidsliv på linje med det som kan forventes med et høyere grads studier på et universitet. Programmet og emnene er under jevnlig oppdatering og revisjon. Se mer detaljer i de påfølgende delene.

Faglig oppdatert studietilbud

De fleste av underviserne på studieprogrammet er aktive forskere som forsker innenfor det temaet som de underviser på. Dette sørger for at de alltid vil være faglig oppdaterte innen det relevante feltet, og vil kunne supplere undervisningen fra egen forskning og relevant erfaring. Studieretningene tillater i stor grad faglig spesialisering innen temaområder som forskerne har spesiell kompetanse innenfor.

De resterende av underviserne er praktikere som jobber med anvendelse av faget i ulike samfunnsområder, innen det temaet som de underviser om. Dette gjelder spesielt innen emnene MAPSYK303, MAPSYK321, MAPSYK322 og MAPSYK323. Se mer knyttet til dette under overskriften «Kobling til arbeidslivet» under.

Det meste av anbefalt litteratur på emnene er av nyere dato, noe vi gjennomgår jevnlig. Ved studentoppgaver og annen bruk av selvvalgt litteratur vektlegges det å bruke oppdatert litteratur.

Programmet følger prinsippene for «deltakende evaluering», hvor innspill fra studenter og vitenskapelige ansatte tas inn i den kontinuerlige utviklingen av program og emner.

Kobling til forskning

§ 2-2 Krav til studietilbudet (6): Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Alle de vitenskapelige ansatte på programmet har doktorgrad og nesten alle forelesninger blir gitt av personell med doktorgrad. Som nevnt underviser forskere innen sine egne emner. Det forventes at studentene skal være oppdaterte på nyere forskning, vitenskapelig litteratur og være komfortable med å lese vitenskapelige artikler. Det meste av den anbefalte litteraturen er vitenskapelige artikler fra fagfelleverderte tidsskrift fra nyere tid.

Innen studieretningen SOKO har vi i løpet av evalueringsperioden innført en «forskningspraksis» på emnene MAPSYK303 og MAPSYK304. Dette innebærer at studentene på sitt første år skal inngå i forskningsgrupper og delta aktivt i et forskningsprosjekt. Dette lar studentene få kontakt med

forskningen på et tidlig tidspunkt, og tillater å få kontakt med og erfaring fra flere forskningsprosjekter gjennom studietiden.

De aller fleste masteroppgavene er empiriske, som jobber med innsamling og/eller analyse av psykologiske variabler. Masteroppgaveformatet åpner for både å samle inn egne data (vanligst med 60 SP oppgaver) eller å jobbe med allerede innsamlede data (vanligst med 30 og 45 SP oppgaver). I perioden høst 2015 til høst 2021 har 31 kandidater skrevet 30 SP oppgaver (MAPSYK330) og 120 kandidater har skrevet 60 SP oppgaver (MAPSYK360).

Studieprogrammets relevans for samfunn- og arbeidsliv

På et overordnet nivå er «Master i psykologi» et disiplin-fag, heller enn trening i konkrete arbeidsoppgaver. Mastergraden fører til ekspertkunnskap og relevante evner innen det valgte fagfeltet innen vitenskapelig psykologi. I tillegg gis det utenom-faglige evner i informasjonskompetanse, prosjektstyring og prosjektgjennomføring, kritisk tenkning og vitenskapelig tilnærming, og akademisk skriving og formidling.

Arbeidslivsrelevansen er noe forskjellig mellom de ulike studieretningene. Innen studieretningen AOP er arbeidslivsrelevansen tydeligst rettet mot konsulentarbeid innen personalarbeid, rekruttering, arbeidsmiljø, ledelse, organisasjonskultur og organisatorisk endring. Innen studieretningen NEVRO er arbeidslivsrelevansen tydeligst rettet mot arbeid i forsknings- og undervisningssektoren. Innen studieretningen SOKO er arbeidslivsrelevansen rettet mot arbeid i academia, offentlig forvaltning, helseforetak, skoleverk, privat sektor, eller som konsulent. Se mer om dette under «Kobling til arbeidslivet» under. Programmets relevans for arbeidsliv og videre studier formidles skriftlig via UiB sine nettsider. Det informeres også om dette på orienteringsmøter, samt ved individuell studieveiledning.

Ut over den faglige kompetansen kandidatene utvikler beskrevet over, har vi også et fokus på ikke-faglige evner, meta-kunnskap og digital kompetanse. Vi har ofte som tema hva det innebærer å bli en fagperson innen et emne, hva som forventes av kunnskaper og evner, men også holdning, utvikling og danning. Dette tas opp som tema i orienteringsmøter, det tematiseres underveis i emnene, og vi ser tilbake på dette i evaluering og oppsummeringsmøter, og vurderer om læringsmålene som er relevante for dette har blitt nådd. Programansvarlig er særlig kjent med at dette gjøres i emnene MAPSYK301, MAPSYK303, MAPSYK304, MAPSYK330 og MAPSYK360, men det gjøres gjerne også i andre emner på programmet.

Gjennom ulike arbeidskrav i studieprogrammet må studentene samarbeide med hverandre og med faglig ansatte, planlegge, kommunisere, formidle, lede og styre prosjekter. Dette gjelder spesielt innen studieretningen AOP, og er også sentralt innen SOKO. Denne typen trening utgjør en utvikling av ikke-faglige evner som er viktige for å mestre den typen arbeid som kandidater med mastergrad ofte har.

Vi har over flere år hatt et fokus på å utvikle digital kompetanse for å jobbe med digital filbehandling, kommunikasjon, bibliotek- og internettbruk, og online samarbeid. Det har blitt utviklet ulike veivisere og undervisningsmoduler knyttet til dette. Selv om studentenes nivå på dette kanskje er overraskende ujevnt ved oppstart, forventer vi at kandidatene er godt skikket til dette ved fullført program. Under pandemien de siste årene har undervisningen av nødvendighet blitt ytterligere digitalisert, og bruk av online undervisning, veiledning og dokumentbehandling har blitt enda mer utstrakt.

Kobling til arbeidslivet

Se vedlagt rapport, vedlegg 4, om undersøkelse av tidligere kandidaters arbeidsplasser. Denne er bygget opp av informasjon samlet inn av instituttet på ulike måter over tid, og har fått svar fra 82

tidligere kandidater. Denne viser at de vanligste arbeidsplassene er som rådgiver, stipendiat, HR-rådgiver og Miljøterapeut. Rapporten viser hvordan disse deler seg inn etter de ulike studieretningene.

Koblingen til arbeidslivet for studieretningene NEVRO og SOKO var tema for fagfeller rapporten for 2021. Denne rapporten peker på at masterstudenter pleier å være attraktive på arbeidslivet, blant annet på grunn av faglige evner, men at arbeidslivet ofte etterlyser mer ikke-faglige evner (kommunikasjon, ledelse, samarbeid). Videre vises det til at våre studenter svarer at de har relevante faglige evner for arbeidslivet, men føler seg mindre trygge på det ikke-faglige. Det påpekes at programbeskrivelsen kunne lagt mer vekt på arbeidslivrelevansen. Denne kunne nok vært omformulert for å komme tydeligere frem, skjønt det til en viss grad er tilstede i bruk av begrep som «arbeidsfelt», «praktisk», «samfunn» osv. Videre pekes det på at studieretningen NEVRO er tydelig rettet mot arbeid i FOU og i mindre grad på andre felt. Studieretningen SOKO er noe bredere og bedre tilpasset til flere typer felt. Fagfellen foreslår at studieprogrammet kan vurdere å i større grad legge til rette for prosjektarbeid, oppgaver og praksis som i større grad åpner for å utvikle ikke-faglige evner.

Praksis

§ 2-2 Krav til studietilbudet (9): For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

§2-3 Krav til fagmiljø (7): For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

Det er ikke eksplisitte elementer med praksisperioder lagt inn i studieprogrammet. Allikevel er det elementer av dette lagt inn i de ulike studielinjene. I SOKO er det bedriftsbesøk og varierende grad av kontakt med aktører som Equinor som del av emnet MAPSYK303. Det har også blitt lagt til forskningspraksis som del av emnene MAPSYK303 og MAPSYK304. I studieretningen AOP er emnet MAPSYK323 i stor grad et praksisemne, hvor studentene skal virke som konsulenter med oppdragsforskning eller utviklingsarbeid i en bedrift. I studieretningen NEVRO er det elementer av praksiserfaring med lab-arbeid i emnene MAPSYK319A og MAPSYK319B.

Kandidatundersøkelsen

«Kandidatundersøkelsen» er en undersøkelse gjort av ideas2evidence på oppdrag av Sammen Karriere, sist i 2020. Denne er nærmere beskrevet i et eget dokument vedlagt, vedlegg 5. Denne viser at flertallet oppgir å ha fått en relevant jobb etter to år (10/14). Omtrent like mange kandidater jobber i offentlig og privat sektor. De vanligste arbeidsoppgavene er prosjektbearbeiding, veiledning, administrasjon, undervisning og ledelse. Kandidatene indikerer at de i stor grad har fått den typen evner som arbeidslivet etterspør.

Arbeidsomfang

§ 2-2 Krav til studietilbudet (3): Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier

Emnene på programmet er utviklet i henhold til NOKUTs normer for arbeidsomfang per studiepoeng.

Internasjonalisering

§ 2-2 Krav til studietilbudet (7): *Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.*

§ 2-2 Krav til studietilbudet (8): *Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.*

Det er mulighet for ett semester utveksling på programmet. Dette gjelder i hovedsak på SOKO, mens det er vanskeligere å gjennomføre på andre studieretninger. Utvekslingen gjøres vanligvis i tredje semester, men er også mulig på fjerde semester. På AOP og NEVRO er det ikke frie emner, og studenter som vil på utveksling må da søke om at utvekslinger kan erstatte obligatoriske emner. Tabell 6 viser antall studenter som har vært på utveksling.

Tabell 6: Antall studenter på utveksling per uteksaminerte kull

ÅR	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ANTALL KVALIFIKASJONER/GRADER OPPNÅDD	19	25	25	36	35	29	45
ANTALL MED UTVEKSLING I GRADEN	0	10	1	4	3	2	0

Det er i mindre grad mulighet for innveksling på programmet. Det er i hovedsak innenfor masteroppgaver. Fakultetet åpner for at 1-2 utenlandske studenter kan ta masteroppgaveemner som MAPSYK30 og MAPSYK360, men det ikke blitt gjort i den siste perioden.

Krav til fagmiljø i Studietilsynsforakriften

Fagmiljøets størrelse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (1): *Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.*

§ 2-3 Krav til fagmiljø (4): *Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:*

a) *For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.*

b) *For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse.*

c) *For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professor- eller dosentkompetanse.*

En professor har undervisning og faglig oppfølging av programmet som helhet som sitt hoved undervisningsansvar (sammen med undervisning og ansvar for studieretningen SOKO).

Antall vitenskapelige ansatte på fagmiljøet for AOP: 4 professorer, 2 førsteamanuenser og 3 stipendiater. Også praktikere fra andre samfunnsområder er involvert i forskning og undervisning.

En professor har hatt undervisning og faglig oppfølging innen SOKO-emenene som omtrent halvparten av sin undervisningsbyrde. Ut over dette, har fagmiljøet som er involvert i undervisningen på SOKO bestått av rundt: 5 professorer, 4 førsteamanuenser og 2 stipendiater. Også praktikere fra andre samfunnsområder er involvert i forskning og undervisning.

Gjennom det meste av evalueringsperioden har en førsteamanuensis hatt undervisning og faglig oppfølging innen NEVRO-emenene som omtrent halvparten av sin undervisningsbyrde. Ut over dette, har fagmiljøet har vært involvert i undervisningen på fordypningsemenene på NEVRO bestått av 2 professorer og 2 førsteamanuenser, og tidvis 1-2 stipendiater.

Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (2): *Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.*

De vitenskapelige ansatte følger universitetets krav om utdanningsfaglig kompetanse. Se mer detaljer i seksjonen over. Dette innebærer at de fleste tilfredsstillende kravene om universitetspedagogikk i henhold til sine tilsetninger i faste stillinger ved UiB. Stipendiater er i liten grad involvert i undervisningen på masterprogrammet. Det er noe bruk av eksterne forelesere på AOP og på SOKO, da i form av personer med fagrelevant bakgrunn og oftest også med doktorgrad innen temaet som de foreleser i.

Faglig ledelse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (3): *Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.*

Programmet har hatt én programansvarlig, samme person gjennom hele evalueringsperioden. Det er en vara for den programansvarlige. Det er en «studieretningsansvarlig» for hver studieretning, som har ansvar for koordinering av de relevante emnene og ressurser, skaffe tilgjengelige veiledere for masteroppgave og andre oppgaver, og utvikling av studieretningen.

Det er undervisningsutvalg på institutt og fakultetsnivå som står for oversyn og godkjenning av endring av programmet.

Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse

§ 2-3 (5): *Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.*

Alle de emneansvarlige på studieprogrammet er aktive forskere innen sine fagfeltet, og forsker på felt som er relevante for emnene de underviser i. Med få unntak er også de fleste andre involverte i undervisningen forskere, og i noen tilfeller praktikere innen vitenskapelige arbeidsfelt.

Internasjonalt og nasjonalt samarbeid

§ 2-3 (6): *Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.*

Den programansvarlige deltar i «nasjonalt nettverk for masterprogram i psykologi» som har arrangert årlige møter. Her gjøres det en innsats for å koordinere utdanningsforløp, opptakskrav og promotering av studieprogrammene for master i psykologi ved de ulike institusjonene i Norge.

Vedlegg

1. Studieplan for masterprogrammet per vår 2022
2. Fagfellerapporter
 - a. 2015
 - b. 2017-18
 - c. 2019
 - d. 2021
3. Programevaluering 2015
4. Oppsummering av MAPS-PSYK-kandidaters arbeidsplasser
5. Oppsummering av kandidatundersøkelsen for MAPSYK
6. Mal for programevaluering og bestilling fra fakultetet
7. Emnebeskrivelser
8. Egenvurderingsrapporter 2019,2020,2021
9. Rapport for revisjon av studieprogram 2017

MAPS-PSYK Masterprogram i psykologi

Ny student

Velkommen til studiestart på masterprogrammet i psykologi, et studium som vert administrert av Det psykologiske fakultet.

Her finner du informasjon om studiestarten din.

Første oppmøte er mandag 13. august:

Måndag 13. august, kl. 10:15 skal du møte i [Christies gate 12](#), «C12 - Bjørn Christiansens hus», på seminarrom 555, 5. etg, for orienteringsmøte.

Tysdag 14. august er det velkomstdag for nye studentar på masterprogrammet. Det vil kome meir informasjon om dette på Mitt UiB, men sett av dagen.

- **Nyttig informasjon om [studiekvardagen](#)** ved Det psykologiske fakultet
- [Semesterregistrering](#). Hugs å registrere, vurderingsmelde og undervisningsmelde deg før **1. september**.

- Gjer deg [kjend med UiB](#), om blant anna bustad, lesesalar og studentbevis

- **Har du spesielle behov?** Du kan få [tilrettelagt undervisning og eksamen](#) viss du har plager som medfører ei ulempe i studiesituasjonen.

Spørsmål?

Ta kontakt med oss i [Infosenteret](#) i Bjørn Christiansens hus, telefonnummer 55 58 27 10 og e-post: studieveileder.psyfa@uib.no

Vitnemål side 2 - Målsetting, innhold og organisering

Ikkje aktuelt

Namn på grad

Master i psykologi

Omfang og studiepoeng

Masterprogrammet i psykologi er eit 2-årig studieprogram (120 studiepoeng).

Fulltid/deltid

Fulltid

Språk

Norsk/Engelsk

Undervisningsspråk

Undervisninga er i hovudsak på norsk, men enkelte forelesningar og rettleiing kan vere på engelsk. Anbefalt litteratur er i hovudsak på engelsk.

Studiestart - semester

Haust

Mål og innhald

Studieprogrammet byggjer på bachelorgrad i psykologi og gir deg ekspertkunnskap og relevant dugleik i fagfeltet psykologi, og ei vald spesialisering innan «sosial- og kognitiv psykologi» eller «åtferd- og nevrovitskap». Som kandidat på programmet sett du deg inn i aktuelle faglege perspektiv og utfordringar i psykologisk forskning, går grundigare inn i vitskapsteori og forskingsmetode, og har fordjupingsemne om moderne forskning som er relevant for kvar av dei to studieretningane. På det siste året av studiet skriv du ei masteroppgåve innan si retning som utgjer eit sjølvstendig bidrag til forskingslitteraturen.

Studieretning sosial- og kognitiv psykologi:

Studieretninga gjer deg ei grundig kompetanse innan dei prosesser og mekanismar som formar åtferda til enkeltindivid og i grupper. Du får ekspertkunnskap om menneskeleg oppleving og tankeprosessar, samhandling og interaksjon, påverknad frå grupper og kultur. Du får innsikt i korleis slik kunnskap kan nyttast til å handsame sentrale utfordringar i dagens samfunn. Nokre av dei tema som dekkast er mangfald i samfunn og arbeidsliv, integrering og konflikt, tryggleik, risikovurderingar, HMS og beredskap i arbeid og fritid, feilhandlingar og pålitelegheit, turismeopplevingar, klima og berekraft, medvitne og umedvitne prosessar, og korleis språk og kultur påverkar kognisjon. Du vil ta aktivt del i eit eller fleire forskingsmiljø gjennom heile programmet, og det vert lagt opp til masteroppgåve med egen datainnsamling. Det er mogleg med utveksling i tredje semester. Studiet gjer deg i stand til å forstå sosiale og kognitive fenomen, mekanismar og prosessar å kritisk vurdere og bidra til forskning, og å anvende kunnskap frå forskning i ulike samfunnsområder.

Studieretning åtferd og nevrovitskap:

Studieretninga handlar om samanhengen mellom hjerne, åtferd og kognisjon. Fordjupingsemna gjev eit innblikk i teorigrunnet for grunnleggjande forskning på menneskehjernen, i tillegg til forskning knytt til psykiatriske, nevrologiske og andre kliniske tilstandar. Laboratorieøvingar og praktiske demonstrasjonar gir kompetanse i forskingsmetodar i nevrovitskap, inkludert nevroradiologi. Nokre av dei tema som dekkast, er nevrobiologiske og teoretiske tilnærmingar til emosjonar, kognisjon og psykopatologi, forskingsmetodar og etiske spørsmål innan psykofysiologi og nevrovitskap for forskning med menneskjer og dyr. Studiet gjer deg i stand til å analysere åtferd og kognitive og emosjonelle prosesser ut frå nevrovitskapens synspunkt, forstå og nytte forskingsmetodar innan kognitiv nevrovitskap, og det å kritisk vurdere forskning.

Studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi: (opptak siste gong 2020 høst)

Studiet har som mål å gje deg forskingsbasert kunnskap om korleis ein kan forstå og utvikle enkeltmenneske,

grupper og organisasjonar i ein arbeidsmessig samanheng. Det vil bli særskilt fokusert på rolla som endringsagent, og på kartleggings- og intervensjonsmetodar for leiar-, gruppe- og organisasjonsutvikling.

Læringsutbyte

Kunnskap:

Kandidaten skal ved fullført grad:

- ha inngåande kunnskap om vitenskapleg tema, teori og perspektiv i psykologifaget
- ha inngåande kunnskap om metodane i psykologifaget
- ha inngåande kunnskap om sentrale tema, teori, metode og arbeidsfelt relevant for ei av studieretningane «sosial- og kognitiv psykologi» eller «åtferd og nevrovitskap».

Dugleik:

Kandidaten skal ved fullført grad kunne:

- utføre arbeidsoppgåver som krev å sette seg inn i komplekse saksfelt og løyse oppgåver knytt til menneskelege fenomen og samhandling
- bruke sin kunnskap og evner for å gjennomføre og lede omfattande prosjekt
- kritisk vurdere påstandar og forskning knytt til psykologiske fenomen, mekanismar og prosessar
- analysere faglege problemstillingar og forskingsspørsmål med grunnlag i psykologifaget, fagtradisjonane, faget sin eigenart og plass i samfunnet
- arbeide sjølvstendig med teoretisk, analytisk og praktisk problemløysing, med grunnlag i eksisterande teoriar, metodar og fortolkingar innanfor psykologifaget
- kritisk analysere ulike informasjonskjelder og nytte desse til å resonnerer fagleg
- gjennomføre eit sjølvstendig, forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing, i tråd med gjeldande forskingsetiske normer og reglar.

Generell kompetanse:

Kandidaten skal ved fullført grad kunne:

- analysere fag-, yrkes- og forskingsetiske problemstillingar innan psykologifaget
- kunne anvende kvalitative og kvantitative tilnærmingar til forskning
- handsame store digitale datasett
- formidle skriftleg og munnleg om komplekse faglege tema
- kommunisere faglege problemstillingar, analysar og konklusjonar innanfor psykologifaget, både med spesialistar og til allmenta
- bidra til fagleg nytenking og innovasjonsprosessar innan fagfeltet.

Opptakskrav

Opptak til masterprogrammet i psykologi krevjar ein fullført bachelorgrad:

- Du må ha tatt minst 90 studiepoeng som er innan psykologi eller eit tilsvarende fagfelt, eller som høyrer til fagfeltet for den studieretninga du søker på. Du kan søkje opptak basert på poeng som er tatt som del av ulike grader eller frå ulike studiestader.
- Du må ha snittkarakter på minst C på dei studiepoenga du har som grunnlag for opptak (90 studiepoeng)
- Du må ha skreve ei bacheloroppgåve i psykologi eller tilsvarende fagfelt. Oppgåva skal ha eit omfang på minst 10 studiepoeng
- Du må ha tatt 15 studiepoeng med forskingsmetode (som dekkjer både kvalitativ og kvantitativ metode)
- Om du har tatt emne med namn som ikkje er tydeleg knytt til psykologi, så kan du legge ved eit notat til opptaket som skildrar korleis du meiner emna er relevante/tilsvarende (inkludert tittel på bacheloroppgåve).

For studieretninga «åtferd og nevrovitskap» gjeld i tillegg følgende krav til opptak:

- 5 studiepoeng i biologisk psykologi med C-krav. For søkjarar frå UiB er biologisk psykologi (5 studiepoeng) ein del av PSYK114 eller PSYK101.

Bachelorgrader frå UiB som kvalifiserer:

- Bachelor i generell psykologi
- Bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi
- Andre bachelorgradar kan kvalifisere dersom du har 90 studiepoeng i psykologi eller tilsvarande.

Eksterne bachelorgrader som kvalifiserer:

Bachelor i psykologi frå:

- Universitetet i Oslo
- Universitetet i Tromsø
- NTNU
- Høgkolen i Innlandet
- Bjørknes Høyskole
- Ansgar Teologiske Høgskole
- OsloMet.
- Andre bachelorgradar kan kvalifisere dersom du har 90 studiepoeng i psykologi eller tilsvarande. Der fordjuping/spesialisering i graden ikkje er spesifisert, blir alle emne i bachelorgraden brukt i poengutrekninga. Om du har ein bachelorgrad med eit namn som ikkje er tydeleg knytt til psykologi, så kan du legge ved eit notat til opptaket som skildrar korleis du meiner det er relevant (inkludert tittel på bacheloroppgåve).

Språkkrava i både norsk og engelsk for dette studieprogrammet dekker du med generell studiekompetanse, anten på grunnlag av norsk vidaregåande skule eller på annan måte. Minstekrav til norsk for søkarar som har heile eller delar av sitt opptaksgrunnlag frå eit land utanfor Norden: Master i psykologi er eit norskspråkleg masterprogram med følgjande norskkrav.

Tilrådde forkunnskapar

Ingen

Innføringsemne

Ingen

Obligatoriske emne

Begge fellesemna og dei spesifikke emna for kvar studieretning er obligatoriske.

- MAPSYK301 Perspektiv i psykologisk vitskap: Emnet tar for seg ulike vitskapelege perspektiv innan det psykologiske fagfeltet og forskningsfeltet. Vi ser på korleis perspektiva former korleis vi forholder oss til ulike anvendte problemstillingar for psykologien. Moderne og aktuelle perspektiver står i fokus. Trening i akademisk skriving og formidling.
- MAPSYK302 Forskningsmetodar: Det undervisas i ulike vitskapelege forskningsmetodar som er relevante for psykologifaget. Deler av undervisninga er felles, mens ein i andre deler kan velge ut fra kva for nokon forskningsmetoder ein er mest interessert i. Emnet skal tillete studentane å jobbe sjølvstendig med metodologiske aspekt av eigen masteroppgåve.
- MAPSYK303 Anvendt sosial og kognitiv psykologi: Menneskelege faktorar i kritiske situasjonar og kulturelt mangfald i samf. og arb.: Dette er første fordypningsemne innen studieretninga SOKO. Det undervisas innan to ulike tema for anvendt psykologi: «Menneskelige faktorer» fokuserer på korleis psykologi er relevant for HMS, sikkerheit, sikring og beredskap, og «kulturelt mangfold», som

fokuserer på korleis møte mellom ulike kulturer kan skape moglegheiter og utfordringar i samfunn og arbeidsliv. I emnet inngår det ein forskningspraksis, der studentane skal få erfaring med vitenskapelig arbeid i ein av fakultetets forskningsgrupper.

- MAPSYK304 Forskingsperspektiv innanfor sosial- og kognitiv psykologi: Kultur, berekraft og turistopplevinga: Dette er andre fordypningsemne innen studieretninga SOKO. I emnet inngår det ein forskningspraksis, der studentene skal få erfaring med vitenskapelig arbeid i en av fakultetets forskningsgrupper.
- MAPSYK319A Behavioral Neuroscience 1: Biological Psychology: Dette er første fordypningsemne innen studieretninga NEVRO
- MAPSYK319B Kognitiv nevrovitenskap: Dette er andre fordypningsemne innen studieretninga NEVRO
- MAPSYK330 Masteroppgave: I dette emnet (over eitt semester) skal det gjerast eit sjølvstendig forskningsarbeid som vurderes etter vitenskapelige kriterier. I denne varianten av masteroppgava er det vanleg å ta utgangspunkt i eit allereie innsamladatasett, og ofte også spesifikke problemstillingar.
- MAPSYK360 Masteroppgave: I dette emnet (over to semester) skal det gjerast eit sjølvstendig forskningsarbeid som vurderes etter vitenskapelige kriterier. I denne varianten av masteroppgava er det vanleg at studentene er involvert i å utforme problemstillingar, designe studien og samle inn data.

Spesialisering

Du velgjer studieretning "sosial og kognitiv psykologi" eller "åtferd og nevrovitenskap" ved opptak. Sjå desse skildra over.

Tilrådde valemne

Ingen

Rekkefølge for emne i studiet

Første år:

1. semester (haust):

- MAPSYK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap, 15 sp - Fellesemne
- Sosial- og kognitiv psykologi: MAPSYK303 Anvendt sosial og kognitiv psykologi: Menneskelege faktorar i kritiske situasjonar og kulturelt mangfald i samf. og arb., 15 sp
- Åtferd og nevrovitenskap: MAPSYK319B Kognitiv nevrovitenskap, 15 sp

2. semester (vår):

- Sosial- og kognitiv psykologi: MAPSYK304 Forskingsperspektiv innanfor sosial- og kognitiv psykologi: Kultur, berekraft og turistopplevinga, 15 sp

- Åtferd og nevrovitskap: MAPSYK319A Behavioral Neuroscience 1: Biological Psychology, 15 sp
- MAPSYK302 Forskingsmetodar, 15 sp - Fellesemne

Andre år: Dei som går på studieretninga sosial- og kognitiv psykologi kan velje mellom å skrive 30 og 60 poengs masteroppgåve.

3. semester (haust)

- Sosial- og kognitiv psykologi: Utveksling/valemne eller første halvdel av MAPSYK360 Masteroppgåve, 60 sp
- Åtferd og nevrovitskap: Første halvdel av MAPSYK360 Masteroppgåve, 60 sp

4. semester (vår)

- Sosial- og kognitiv psykologi: MAPSYK330 Masteroppgåve, 30 sp, eller andre halvdel av MAPSYK360 Masteroppgåve, 60 sp
- Åtferd og nevrovitskap: Andre halvdel av MAPSYK360 Masteroppgåve, 60 sp

Delstudium i utlandet

Det er mogeleg og fagleg anbefalt å reise på utveksling for å ta delar av utdanninga di i eit anna land. Studenter på studieretninga «sosial- og kognitiv psykologi» kan velgje å skrive ei 30 sp masteroppgave, og ta 30 valfrie studiepoeng på utveksling. Om du velgjer å skrive ei 60 studiepoengs masteroppgåve kan du velgje å skrive deler av oppgåva mens du er på utveksling i ditt 3. semester, dette gjeld begge studieretningar

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningsforma for einskildemna som inngår i kursdelen, er omtalt i emneskildringa. Det er mellom anna forelesingar, seminar, gruppearbeid, case-arbeid, diskusjon av forskingslitteratur, lab-arbeid, skriftleg og munnleg presentasjon, prosjektarbeid, bedriftsbesøk og samarbeid med næringsliv, og offentlige og private institusjonar.

Vurderingsformer

Vurderingsforma for einskildemna som inngår i masterprogrammet, er nærare omtalt i emneskildringane. Det vert nytta ulike vurderingsformer som skuleeksamen og heimeeksamen.

Vitnemål og vitnemålstillegg

Vitnemål blir skrivne ut etter at graden er fullført.

Karakterskala

Karakterskalaen for einskildemna som inngår i masterprogrammet, er omtalt i emneskildringa. Masteroppgåva vert sensurert med karakterskalaen A-F.

Grunnlag for vidare studium

Med avlagt mastergradseksamen er du kvalifisert for opptak til PhD-studiet (doktorgrad).

Relevans for arbeidsliv

Studieprogrammet er basert på forskning og ekspertise om psykologiske prinsipp og korleis desse nytast i ulike deler av samfunnet. Som ferdig kandidat har du høg og oppdatert kompetanse innan fagfeltet og vil være godt skikka til å virke innan arbeidsfeltet som fagperson i psykologi. Studiet kvalifiserer deg for ei rekkje typar arbeid som etterspør fagkunnskap, informasjonskompetanse, kritisk tenking, akademisk skriving, formidling og evna til å arbeide både sjølvstendig og i lag. Du vil også ha eit grunnlag for vidare forskning, anten som ei akademisk karriere (ph.d.-studium), eller å gjere forskning som del av andre aktivitetar i eit anna yrke.

Evaluering

Masterprogrammet vert kontinuerleg evaluert i tråd med retningslinjene for kvalitetssikring ved UiB. Evalueringa for einskildemna som inngår i masterprogrammet, er omtalt i emneskildringa.

Skikkavurdering og autorisasjon

Ikkje relevant.

Programansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

[Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet](#)

Antall studieplasser

40

ÅRSRAPPORT FRA PROGRAMSENSOR

Navn: Astrid M. Richardsen

Programsensor for:

- Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen
- Master i psykologi

Rapporten gjelder perioden: 2015.

Programsensor er bedt om å gjøre en vurdering av opplegg for to typer masteroppgaver på studiet, enten 30 eller 60 studiepoeng. Spesifikt er programsensor bedt om å vurdere:

1. om de to ulike typene for masteroppgave er tilstrekkelig forskjellig når det gjelder:
 - a. obligatorisk undervisningsaktivitet
 - b. omfanget i antall sider på masteroppgavene
 - c. krav til tidsbruk
 - d. arbeidsbelastning
 - e. vanskelighetsgrad
2. om forskjellene mellom MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) og MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp) rettferdiggjør forskjellen på dem på 30 studiepoeng

Rapport 2015

Studiestruktur og retninger

Masterprogrammet i psykologi fører fram til graden master i psykologi. Studiet har to studieretninger; studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Studiet kvalifiserer for ulike typer arbeid der informasjonskompetanse, kritisk tenkning, formidling og evne til å arbeide både selvstendig og i team er etterspurt, og skal også danne grunnlag for videre fordypning (ph.d.-studium og annen forskning i psykologi).

De to studieretningene har felles kursinnhold i første semester. Dette består av to 15 sp kurs; det ene heter 'Perspektiver i psykologisk vitenskap' og det andre er 'Forskningsmetoder'. I det siste studieåret er studentene knyttet til en av fakultetets forskningsgrupper og vil kunne velge mellom å skrive en 60 sp eller 30 sp masteroppgave. De som skriver 30 sp masteroppgave, må ta forhåndsgodkjente valgfag tilsvarende 30 sp. Slike valgkurs kan gjennomføres ved godkjente læresteder i utlandet.

Fordypninger

Studieretningen i psykologisk vitenskap har fokus på forskning og går i dybden på tradisjoner, nytenkning, metoder og bruk av analytiske verktøy i faget. Studentene kan velge fordypning i adferd- og nevrovitenskap eller generell psykologi.

Studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi har fokus på forskningsbasert kunnskap om hvordan en kan forstå og utvikle enkeltmennesker, grupper og organisasjoner i en arbeidsmessig sammenheng.

Masteroppgaver

Avhengig av om studentene skriver en 30 eller 60 sp masteroppgave, må de ta et av to kurs.

- MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp).
- MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)

Disse to kursene vil bli sammenlignet på en rekke aspekter.

Mål og innhold

I begge kursene er målet at studentene skal få en dypere innsikt i teori og empiri på et avgrenset område gjennom forskningspraksis. Oppgaven skal utvikle studentenes evner til en kritisk behandling av avgrensede problemstillinger ved hjelp av vitenskapelige metoder. Forskjellen er at studenter som skriver en 30 sp masteroppgave blir oppfordret til å benytte eksisterende data fra forskningsgruppens virksomhet, mens de som skriver en 60 sp masteroppgave skal utvikle kompetanse i det å utvikle, planlegge og gjennomføre et eget forskningsprosjekt. I denne forskningspraksisen blir det lagt stor vekt på oppgaveløsning gjennom samarbeid studentene imellom.

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Kravene til en 30 sp masteroppgave er at den skal ha et omfang på 40-50 tekstsider, mens en 60 sp masteroppgave skal ha et omfang på 50-60 tekstsider. I tillegg til selve masteroppgaven skal studentene som skriver en 60 sp oppgave levere en prosjektskisse på ca. 10 sider, og de skal også vise at de kan formidle resultatene i en vitenskapelig presentasjon av sitt eget prosjekt. I begge typer oppgaver skal innholdet skille seg fra artikkelform ved at innledningen skal ha en bredere gjennomgang av litteraturen og en mer omfattende presentasjon av bakgrunn og problemstillinger enn det som kjenner seg ut for artikkelformatet. Likeledes skal diskusjonen være mer inngående enn det som er vanlig for artikkelformatet. De andre delene av oppgaven skal følge APA-standarden, dvs. at det skal være et sammendrag på norsk og på engelsk, hvert på omtrent 200 ord. I begge tilfeller kan MA-oppgaven også skrives på engelsk. Som hovedregel skal studentene skrive 30 sp masteroppgave parvis, mens 60 sp masteroppgaven kan skrives individuelt eller sammen med en annen student.

I begge typer oppgave er veiledningen regulert gjennom en nærmere spesifisert veiledningsavtale, og deler av veiledningen kan bli gitt i grupper. De som får innvilget ønske om 30 sp masteroppgave og skal på utreise, må inngå veilederavtale og få godkjent plan for arbeidet av veilederen.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

For de som skriver en 30 sp oppgave er det ingen obligatorisk undervisning. De som skriver 60 sp oppgave skal under veiledning skrive en prosjektplan for masteroppgaven på inntil 10 sider. Denne skal beskrive temaområdet for prosjektet, problemstilling, metode, databehandling og analyse, forskningsetiske vurderinger og tidsramme. I tillegg skal studentene gjennomføre en muntlig vitenskapelig presentasjon av eget prosjekt i form av et innlegg på 30 min. på avslutningskonferansen for masterstudiet.

Læringsutbytte

For begge typer oppgaver skal studenten etter fullført kurs/oppgave kunne/vise følgende kunnskap: Analysere forholdet mellom tema, forskningsspørsmål og forskningsdesign; velge adekvat forskningsdesign gitt problemstillinger og rammefaktorer som tid og økonomi; og demonstrere bredde og fordypning i kunnskap innenfor temaområdet. Når det gjelder ferdigheter skal studentene for begge typer oppgaver kunne gi en klar og presis skriftlig fremstilling av forskningsarbeidet; vurdere og begrunne bruk av forskningsdesign; og

demonstrere korrekt oppbygging av et vitenskapelig arbeid etter APA-standarden, korrekt kildebruk, korrekt presentasjon av referanser og bruk av relevante litteraturløstaser. I tillegg skal se med 60 sp oppgave ha ferdigheter i å utvikle, planlegge og gjennomføre et forskningsprosjekt samt formidle resultater fra prosjektet. I begge typer oppgaver vil studentene ha generell kompetanse i å reflektere rundt forskerrollen i innsamling og bruk av data; reflektere rundt etiske forhold relatert til bruk og tolkning av egne data, kilder og sitering; samt reflektere over forfatterskap og medforfatterskap i vitenskapelig arbeid. De med 60 sp oppgave vil i tillegg ha generell kompetanse i å utvikle prosjektskisser og gjennomføre forskningsprosjekter.

Læremiddelomtale

I begge typer oppgave er det kun anbefalt litteratur som er spesifikk for oppgaven. Omfang av dette er ikke spesifisert i studieplanen.

Oppsummering

Når det gjelder forskjeller mellom disse to kursene er det vanskelig å vurdere om de er tilstrekkelig forskjellige til å rettferdiggjøre antall studiepoeng. I forhold til obligatorisk undervisningsaktivitet er det spesifisert noe aktivitet for 60 sp oppgaven, men omfanget av dette er ikke spesifisert i form av krav til tidsbruk. Hvis man går ut fra at studentene som tar 30 sp oppgave i tillegg må ta 30 sp med kurs, enten i utveksling eller ved UiB, så er det trolig at disse vil ha mye større arbeidsbelastning og tidsbruk enn de som skriver 60 sp oppgave. Riktignok vil disse studentene skrive masteroppgaver basert på eksisterende data i forskningsgruppene, men arbeidet med problemstilling, metode, databehandling og analyse vil være det samme for begge typer oppgaver. Fakultetet bør vurdere hvorvidt planlegging, datainnsamling og bearbeiding av data for 60 sp oppgavene vil være ekvivalent med den arbeidsbelastningen det er å ta 30 sp med kurs.

Når det gjelder forskjeller i omfang og antall sider på masteroppgavene så vil en vurdering av de innsendte oppgavene kunne gi noen indikasjoner.

Evaluering av Materoppgaver

Programsensor har fått tilsendt 9 masteroppgaver til vurdering. To av disse er 30 sp, begge fra retningen arbeids- og organisasjonspsykologi. De resterende oppgavene er 60 sp, og av disse

er to oppgaver fra arbeids- og organisasjonspsykologi, tre er fra psykologisk vitenskap med fordypning generell psykologi, en oppgave er fra psykologisk vitenskap med fordypning i adferds- og nevrovitenskap, og en oppgave er skrevet av to studenter henholdsvis fra Arbeids- og organisasjonspsykologi og fra psykologisk vitenskap, og vil bli kommentert under generell psykologi.

Arbeids- og organisasjonspsykologi. Oppgavene fra denne retningen er de eneste som kan sammenlignes når det gjelder omfang og antall sider, ettersom de inkluderer både 30 sp og 60 sp oppgaver. De to 30 sp oppgavene har henholdsvis 48 og 42 sider tekst; og 54 og 55 sider hvis man inkluderer referanser. Appendix og vedlegg tas ikke med her. 60 sp oppgavene har begge 59 sider tekst, og 72 og 71 sider når referanser er inkludert. Altså er forskjellen i antall sider mellom disse to typene oppgaver kun i overkant av 10 sider.

Datamaterialet for 30 sp oppgavene er hentet fra en arbeidsmiljøundersøkelse i Nederland og en undersøkelse blant ansatte i t norske shippingselskaper, begge utført av forskningsgruppen. Den ene av de to 60 sp oppgavene baserer seg på data fra en internettstudie innsamlet av veileder med deltakere fra Folkeuniversitetet. Den andre oppgaven baserer seg også på data allerede samlet inn av forskningsgruppen og er en studie av ansatte i et transportfirma. Dermed er ikke betingelsene for MAPSYK360 oppfylt når det gjelder å gi studentene ferdigheter i å utvikle, planlegge og gjennomføre et eget forskningsprosjekt. Basert på at også 60 sp oppgavene er basert på data allerede innsamlet kan ikke oppgavene sies å være tilstrekkelig forskjellige.

Når det gjelder data-analyser er heller ikke oppgavene særlig forskjellige. Det benyttes regresjonsanalyser og testes for medierings- og/eller moderator-effekter i alle fire oppgavene. Alle oppgavene inkluderer diskusjon av metodiske svakheter, teoretiske og praktiske implikasjoner, samt fremtidig forskning, og er dermed ikke særlig forskjellige når det gjelder fremstilling og tolkning av resultater.

Generell psykologi. De fire oppgavene innenfor psykologisk vitenskap/generell psykologi er alle fra MAPSYK360. Alle fire har tema fra arbeids- og organisasjonspsykologi, noe som synes merkelig gitt studentenes spesialisering. Temaene inkluderer virtuelle arbeidsformer, diskriminering i ansettelsesprosesser, autentisk ledelse og betydningen for ansattes helse og velvære, og organisasjonsverdier. Oppgavene er på henholdsvis 69, 51, 73 og 60 sider inkludert referanser, altså er det ganske stor variasjon mellom oppgavene. Tre av oppgavene

er basert på data fra egne forskningsprosjekter, mens en er basert på data samlet inn i forskningsgruppen.

En av oppgavene virker ganske arbeidskrevende – først ble fokusgruppeintervjuer gjort, og disse dannet basis for utvikling av et eget spørreskjema. Dette ble testet i en pilotundersøkelse, før det ble distribuert til et internasjonalt utvalg på totalt 601 deltakere. En annen oppgave er basert på kvalitativ metode og utført forbilledlig med grundig forberedelse av intervjuguide, bruk av pilotintervjuer, og transkribering av intervjudata. Resultatene er presentert med eksempler på uttalelser fra intervjuobjektene. En tredje oppgave er eksperimentell og involverte et ganske fiffig design for å teste diskriminering i ansettelsesprosesser. For de empiriske oppgavene i denne gruppen er det gjennomgående brukt multivariate statistiske analyser, i likhet med oppgavene i arbeids- og organisasjonspsykologi. Diskusjon og tolkning av resultater og implikasjoner er bra for alle oppgavene.

For de oppgavene der studentene har samlet inn egne data, er arbeidsomfanget klart større enn de som har brukt eksisterende data fra forskningsgruppene. Det er ikke mulig å sammenligne med 30 sp oppgaver ettersom det ikke forelå noen for denne gruppen.

Behavioral Neuroscience. Den ene oppgaven fra denne fordypningen fokuserer på hvilke mekanismer som ligger til grunn for auditory verbal hallucinations og andre symptomer i schizofreni. Det benyttes et 'reverse engineering' inspirert perspektiv for å undersøke ulike mønstre og 'clusters' av symptomer fra 131 pasienter. Komplekse cluster analyser er brukt til å analysere data og diskusjonen er solid. Igjen er det vanskelig å sammenligne med en 30 sp oppgave siden ingen foreligger.

Konklusjon

Svaret på spørsmålet om forskjellene mellom MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) og MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp) rettferdiggjør forskjellen på dem på 30 studiepoeng, er både ja og nei. De to masteroppgavene på 30 sp er for så vidt i tråd med hva som ville forventes. En sammenligning med andre studiesteder som har 30 sp masteroppgaver (for eksempel BI), så er omfang og kvalitet helt på linje, selv om det er mer uvanlig at studentene får anledning til å bruke data som allerede er samlet inn. Hvis man sammenligner disse oppgavene med de 60 sp oppgavene der studentene har designet og utført egne forskningsprosjekter, er svaret ja, forskjellen på dem rettferdiggjør en forskjell på 30

studiepoeng. Hvis man sammenligner oppgavene med de 60 sp oppgavene der studentene får anledning til å bruke data fra forskningsgruppene, er svaret nei, disse oppgavene er ikke tilstrekkelig forskjellige til å rettferdiggjøre 30 sp.

Ut fra kursbeskrivelsene er det vanskelig å svare på spørsmål om det er tilstrekkelig forskjell mellom de ulike typene masteroppgaver hva angår obligatorisk undervisningsaktivitet, krav til tidsbruk og vanskelighetsgrad. Kursbeskrivelsene omhandler ikke detaljer om undervisning/veiledning og heller ikke hvordan anbefalt litteratur utarbeides for den enkelte student. Jeg håper likevel at disse betraktningene vil være nyttig for Det psykologiske fakultet ved UiB i det videre arbeid med å kalibrere de ulike typene masteroppgaver.

Toronto, 25.11.2015

Astrid M. Richardsen, Ph.D.
Professor i organisasjonspsykologi
Handelshøyskolen BI

ÅRSRAPPORT FRA PROGRAMSENSOR

Navn: Astrid M. Richardsen

Programsensor for:

- Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen
- Master i psykologi

Rapporten gjelder perioden: 2017-2018.

Programsensor er bedt om å gjøre en vurdering av en revisjon av et av fordypningsområdene på masterstudiet: Sosial- og kognitiv psykologi (tidligere 'generell psykologi' innen studieretningen psykologisk vitenskap). Det skal gjøres en vurdering av

- a) hvorvidt studieprogrammet viser tydelig nok til ulike arbeidsfelt og mulige relevante yrker,
- b) hvorvidt mulige arbeidsfelt bør skisseres tydeligere eller mer spesifikt,
- c) hvorvidt de skisserte arbeidsfeltene står i forhold til den type yrker det er realistisk at disse kandidatene får kompetanse til å jobbe innenfor, og
- d) hvorvidt det vil være etterspørsel etter fullførte kandidater i disse yrkene.

Rapport 2018

Masterprogrammet: Studiestruktur og retninger

Masterprogrammet i psykologi fører fram til graden master i psykologi. Studiet har tre studieretninger; arbeids- og organisasjonspsykologi, sosial- og kognitiv psykologi, og adferds- og nevropsykologi. Studiet kvalifiserer for ulike typer arbeid der informasjonskompetanse, kritisk tenkning, formidling og evne til å arbeide både selvstendig og i team, og skal også danne grunnlag for videre fordypning (PhD-studium og annen forskning i psykologi).

Studieretningen i *arbeids- og organisasjonspsykologi* har fokus på forskningsbasert kunnskap om hvordan en kan forstå og utvikle enkeltmennesker, grupper og organisasjoner i en arbeidsmessig sammenheng. Det fokuseres spesielt på rollen som endringsagent, og på kartleggings- og intervensjonsmetoder for leder-, gruppe- og organisasjonsutvikling.

Studieretningen i *adferds- og nevrovitenskap* skal gi studentene kunnskap om basal og anvendt nevrovitenskap i sammenheng med adfers- og kognisjonsforskning. Retningen har fokus på forskning og går i dybden på vitenskapelige teorier, metoder og funn innenfor feltet. tradisjoner, nytenkning, metoder og bruk av analytiske verktøy i faget.

Studieretningen i *sosial- og kognitiv psykologi* representerer en revisjon av den tidligere studieretningen i psykologisk vitenskap med fordypning i generell psykologi. Den nye studieretningen i *sosial- og kognitiv psykologi* skal gi studentene en grundig forståelse av prosesser og mekanismer som former vår adferd som enkeltindivid og i grupper. Studentene vil i følge beskrivelsen være i stand til å håndtere sentrale utfordringer i samfunnet, slik som spørsmål knyttet til global og teknologisk utvikling; kulturmøter, integrering og konflikt; klimaendringer og bærekraft; samt sikkerhet og beredskap.

De tre studieretningene har delvis felles kursinnhold i første studieår. Felleskursene er to 15 studiepoengs kurs; det ene heter 'Perspektiver i psykologisk vitenskap' (MAPSYK 301) og tilbys i semester 1, og det andre er 'Forskningsmetoder' (MAPSYK 302) som tilbys i semester 2. Det første kurset skal gi studentene en oversikt over teoretiske perspektiver og analysenivå i psykologi; og omfatter biologisk, kognitivt og sosialt/kulturelt perspektiv. Kurset i forskningsmetode skal gi studentene oversikt over og forståelse av forskningsdesign samt kvantitative og kvalitative forskningsmetoder. Kursene skal foreberede studentene til å gjennomføre masteroppgaven, men også generelt til å kunne gjennomføre forskningsprosjekter i tråd med gjeldende etiske standarder og retningslinjer.

I hvert av de to første semesterene har studentene også et 15 studiepoeng fordypningsfag knyttet til den av de tre fordypningene som er valgt. For retningen i sosial- og kognitiv psykologi tas i første semester et kurs som heter 'Anvendt sosial- og kognitiv psykologi: Menneskelige faktorer i kritiske situasjoner og kulturelt mangfold i samfunn og arbeidsliv' (MAPSYK 303). I følge kursbeskrivelsen skal dette kurset gi studentene forståelse av sosiale og kognitive fenomen og mekanismer som er relevant for en rekke områder i samfunnet. Kurset tar for seg to brede bruksrettede felt innenfor sosial- og kognitiv psykologi. Fagfeltet *menneskelige faktorer i kritiske situasjoner* spiller inn i situasjonar der liv, helse eller

grunnleggende verdier er truet. Fagfeltet har hovedfokus på individuelle, teambaserte og kontekstuelle forhold som vil kunne påvirke individ, samhandling og yteevne i situasjoner som foregår under risikofylte og komplekse situasjoner. Undervisningen vil omfatte problemstillinger knyttet til sikkerhet, risiko og HMS i samfunnsområder som offshore, maritim næring, helsevesen og operative settinger som politi, militæret og beredskap. Fagfeltet *kulturelt mangfold i samfunn og arbeidsliv* tar for seg psykologiske perspektiver for å forstå samhandling mellom individer med ulik etnisk/kulturell bakgrunn i samfunns- og arbeidsliv. Et særskilt fokus vil være utfordringer som kan oppstå på arbeidsplassen og hvordan ledelsespraksis og organisasjonsarbeid kan tilpasses en flerkulturell kontekst. Kurset dekker også mer grunnleggende sosial- og kognitiv vitenskap, som persepsjon og forståelse, mentale modeller, kulturell påvirkning og gruppedynamikk.

I vårsemesteret tas kurset 'Forskningsperspektiv innenfor sosial- og kognitiv psykologi: Kultur, bærekraft og turistopplevelsen' (MAPSYK 304). I følge kursbeskrivelsen er dette kurset ment å gi studentene kunnskap om hvordan mennesker oppfatter og vurderer omverdenen, for å kunne møte noen av utfordringene i dagens samfunn, for eksempel hvordan man som menneske stiller seg til endring, kompleksitet, risiko og globalisering. Også her dekker kurset psykologisk vitenskap for to brede fagfelt. Fagfeltet *videregående kognitiv psykologi* gir innsikt i faktorer som påvirker grunnleggende kognitive fenomen, som persepsjon, kategorisering, tenkning, problemløsning, beslutningstaking, intuisjon og metakognisjon. Studentene vil bli kjent med hvordan kultur, språk, og forholdet mellom bevisste og ubevisste prosesser kan forme kognisjon. Kurset dekker både grunnleggende prosesser (som forståelse av tid, rom og årsaksforklaring) og adferd i komplekse situasjoner (som spørsmål om klimaendringer). Fagfeltet skal dermed ha relevans for å forstå kognitive prosesser i det moderne samfunnet, som kjennetegnes av endring og globalisering. I fagfeltet *turistopplevelse* vil turismen bli brukt som eksempel på en empirisk arena for å studere psykologiske fenomen og teorier, og gi en fordypning av sosialpsykologiske og kognitive tilnærmingar for å forstå ulike aspekter av turistopplevelser, som persepsjon av terrorrisiko, holdninger, motiver, tanker, emosjoner og beslutninger mht miljøvennlig reiseatferd. Kunnskap om disse temaene er viktige for å legge til rette for bærekraftig utvikling av turistnæringen.

I det siste studieåret er studentene knyttet til en av fakultetets forskingsgrupper og vil kunne velge mellom å skrive en 60 sp eller 30 sp masteroppgave. De som skriver 30 sp

masteroppgave, må ta forhåndsgodkjente valgfag tilsvarende 30 sp. Slike valgkurs kan gjennomføres ved godkjente læresteder i utlandet.

Programsensurs vurdering

Revideringen av masterstudiet består i realiteten av to endringer. Den ene er en tydeliggjøring av en tidligere fordypning, generell psykologi, til en egen studieretning i sosial- og kognitiv psykologi. Den andre endringen er at man har slått sammen fire eksisterende 7.5 sp kurs til to 15 sp kurs. Innholdet i fordypningen/studieretningen er dermed ikke endret vesentlig, selv om strukturen er endret og har blitt mer tydelig.

Sammenslåingen av kurs bærer preg av akkurat det, i både MAPSYK 303 og MAPSYK 304 ser man at innholdet er delt i to områder, de områdene som enkeltkursene hadde før. Det er for så vidt ikke noe i veien for at man bruker allerede velutviklede temaområder i en omstrukturering av programmet, så lenge disse temaene har en naturlig sammenheng. Man kan se at det er gjort et tydelig forsøk på å finne en felles plattform for hvert av kursene, men resultatet er ikke helt overbevisende. Det er vanskelig å finne felles prosesser og mekanismer involvert i operativ psykologi og flerkulturelt samarbeid og integreringsarbeid (MAPSYK 303). De kognitive prosessene involvert i kritiske situasjoner (for eksempel 'situational awareness', analytisk tenkning, beslutningstaking og yteevne under press) vil sannsynligvis være nokså forskjellige fra kognitive og sosiale prosesser nødvendig i flerkulturelt integreringsarbeid (for eksempel kulturforståelse, holdninger og samhandling). Også i det andre kurset (MAPSYK 304) bærer sammenslåingen preg av pragmatisme heller enn en enhetlig fokus på sosiale og kognitive prosesser. Det ene temaet, videregående kognitiv psykologi, gir innsikt i grunnleggende kognitive faktorer, mens det andre temaet, turistopplevelser, er svært spesifikt. Riktignok er dette tenkt som en arena for å illustrere sosialpsykologiske og kognitive fenomen, men man sitter likevel igjen med et inntrykk av to nokså ulike temaområder for dette kurset også.

Mål og innhold for denne studieretningen er nokså bredt definert. Som tidligere skissert, skal studentene etter endt utdanning kunne forholde seg til spørsmål om global og teknologisk utvikling; klimaendring og bærekraft; kulturmøter, integrering og konflikt; vurdering av sikkerhet og risiko; menneskelige feil i krisesituasjoner; HMS; samt turistnæringens utvikling. I lys av dette vil programsensor prøve å vurdere de spørsmål som instituttet har skissert for rapporten i 2018.

Viser studieprogrammet tydelig nok til ulike arbeidsfelt og mulige relevante yrker?

Programsensurs vurdering er at studieretningen er definert så bredt at det er vanskelig å få en klar kunnskapsprofil. Det sies om studieretningen at studiet kvalifiserer for å jobbe både i offentlig og privat sektor, er relevant for arbeid i akademia, offentlig forvaltning, helseforetak, og skoleverk. Dette er nokså generelt, og det er vanskelig å se eksakte arbeidsområder og yrker denne retningen kan forberede studentene til. Noen områder gir seg imidlertid klart, for eksempel arbeid innenfor operativ psykologi, der risikovurderinger, arbeid for å skape sikkerhetsklime, og forståelse for kognitive prosesser i komplekse situasjoner vil være relevant. Dette er relatert til arbeid innenfor HMS i ulike arbeidsfelt. Også flerkulturelt arbeid, integrering og konflikthåndtering er et klart definert kompetanseområde innenfor denne studieretningen. Med stadig større mobilitet av befolkningsgrupper og flyktningssituasjonen i Europa og verden forøvrig, vil det sannsynligvis være behov for kompetanse innenfor dette området. Turistopplevelsens psykologi er et ganske spesifikt og kanskje utradisjonelt område, og det er litt uklart hvilke karrieremuligheter masterstudentene vil kunne ha innenfor dette feltet. Kanskje burde dette være nærmere knyttet til markedsføring og kompetanse innen salg heller enn kognitiv psykologi. Innenfor andre foreslåtte arbeidsområder som global og teknologisk utvikling, klimaendringer og bærekraft er det kanskje noe mer tvilsomt om studentene vi ha tilstrekkelig kompetanse. Det er også noe overlapp med studieretningen i arbeids- og organisasjonspsykologi, spesielt der man snakker om forståelse av individer og grupper, håndtering av endring og konflikter, ledelsespraksis og organisasjonsarbeid samt globalisering.

Bør mulige arbeidsfelt skisseres tydeligere eller mer spesifikt?

Dette spørsmålet er vel kanskje det samme som det foregående, og min vurdering er at man bør gå noen runder til for å gi studiet en klarere profil og dermed tydeliggjøre mulige arbeidsfelt og relevante yrker.

For å svare på de siste to spørsmålene, ble det gjort et søk over ledige stillinger listet på FINN.no og på NAV sine jobbsider. Det er flere tusen ledige stillinger listet på hver av disse nettstedene, og det er ikke mulig å få en full oversikt over alle stillinger som kan være aktuelle for disse kandidatene. Jeg tok derfor et skjønnsomt utvalg av stillinger innenfor noen kategorier som til dels tilsvarer de kompetanseområdene som fullførte kandidater skal inneha. På NAV sine sider ble det gjort søk under følgende kategorier (totalt antall stillinger i parentes): Handel, kundeservice, restaurant og reiseliv (2315); Kultur, religiøst arbeid, idrett

og informasjonsformidling (279); Service- og sikkerhetsarbeid (794); og Transport, logistikk, kommunikasjon og IT (1061). Et utvalg av stillinger innenfor disse kategoriene ble gjennomgått. På FINN.no ble det gjort et søk på følgende stillingskategorier:

Forretningsutvikling og strategi (132); IT utvikling (615); og rådgivning (447). Disse tre kategoriene ble videre spesifisert innenfor bransjene konsulent og rådgivning; kraft og energi; offentlig administrasjon; olje og gass; og annet. Det resulterte i en liste av 515 ledige jobber. En gjennomgang av et utvalg av stillingene fra disse to nettstedene kan danne et inntrykk av hvilke yrker/bransjer studentene fra denne fordypningen vil kunne gå inn i, men kan jo ikke danne grunnlag for sikre prediksjoner om relevans og fremtidige behov.

Står de skisserte arbeidsfeltene i forhold til den type yrker det er realistisk at disse kandidatene får kompetanse til å jobbe innenfor?

Resultatet av søket på ledige jobber gir følgende generelle inntrykk. Når det gjelder teknologi og utvikling, er det en god del ledige stillinger som krever kunnskap på Masternivå. Imidlertid krever mange av disse stillingene spesialkompetanse som utdanning innenfor IT og IT systemer. Mange stillinger innen dette feltet omfatter også markedsføring og salg, som ikke ligger inne i kompetanseprofilen til studieretningen. Når det gjelder operativ psykologi, sikkerhet og beredskap, finnes det stillinger innenfor politi, forsvaret, kystverket, og ulike industribedrifter, kraftleverandører og selskaper som spesialiserer seg innenfor sikkerhetstjenester. Mange av disse jobbene krever relevant spesialutdanning, som for eksempel ingeniørfag eller politihøgskole, eller mange års erfaring innenfor sikkerhetsarbeid, og det er nesten ingen stillinger som er spesifisert innenfor HMS arbeid. Imidlertid ligger HMS arbeid inne som ansvarsområde i en del HR stillinger. Noen ytterst få stillinger i ulike kommuner etterspør klimarådgivning, rådgivning innenfor samfunn og næringsutvikling, og bærekraftig utvikling og innovasjon, men svært få av disse refererer spesifikt til for eksempel turistnæringen. Når det gjelder turistnæringen, ble kun en utlyst stilling som reiselivsdirektør funnet, og i tillegg til ansvar for å posisjonere og utvikle det aktuelle selskapet som leverandør for turistopplevelser i regionen, omfattet stillingen også operativt salgs- og markedsarbeid. En del kommunale stillinger søker etter kommunikasjonsrådgivere som skal bidra med gode informasjonstjenester til innbyggere og skape god dialog mellom innbyggere, politikere og næringsliv. Her kan muligens kompetanse innenfor miljø og bærekraftig utvikling fra denne studieretningen være aktuell, men noen av stillingene innen kommunikasjon krever også faktisk journalistbakgrunn. Når det gjelder flerkulturelt arbeid og integreringsarbeid fant jeg kun en relevant stilling som integreringskonsulent i kommunal sektor. Imidlertid er det også

noen stillinger som kan omfatte integreringsarbeid og utviklingsarbeid med barn og unge i en del religiøse og humanitære organisasjoner, som for eksempel Fredskorpset, Kirkelig fellelråd, Frelsesarmeen, Unicef, osv.

Vil det være etterspørsel etter fullførte kandidater i disse yrkene?

Dette er et spørsmål som det er vanskelig å svare på ut fra de trendene som gir seg i en kursorisk gjennomgang av ledige stillinger. Slik jeg leser arbeidsmarkedet akkurat nå, er det noe tvilsomt om det er stor etterspørsel etter fullførte kandidater med den kombinasjonen og bredden i kompetanse som skisseres i studieretningen. Det er en del stillinger som kan passe, men det er umulig å gi et entydig svar. For å få en bedre ide om etterspørsel vil det være en god strategi å rådføre seg med kommuner og privat næringsliv for å få deres syn på programmet og kartlegge deres fremtidige behov.

Konklusjon

Programsensur har vurdert et forslag til revisjon av en av studieretningene innenfor masterprogrammet i psykologi, retningen i sosial- og kognitiv psykologi. Revisjonen består i hovedsak av en omorganisering av programmet og sammenslåing av kurs. Sammenslåingen av fire eksisterende kurs til to større kurs er gjort under en paraply med fokus på kognitiv psykologi. Denne sammenslåingen bærer fortsatt preg av innholdet til de gamle kursene. Det er forståelig at man ønsker å benytte de fagressursene man har på arbeidsteden, men denne revisjonen har så langt ikke evnet å overbevise om at dette er et nytt og forbedret program. I tillegg er sammenhengen mellom fagområdene som dekkes innenfor studiet – grunnleggende kognitive prosesser, operativ psykologi, kulturelt mangfold og turistopplevelsens psykologi – ikke intuitivt åpenbar. Det kan synes som om studieretningen favner for bredt til å vise tydelig til arbeidsfelt og relevante yrker. En kursorisk gjennomgang av ledige stillinger og mulige arbeidsfelt indikerer at det finnes relevante stillinger for ferdige kandidater, men faren er at de ikke vil inneha nok spisskompetanse på relevante områder, gitt bredden i fagprofilen til studieprogrammet.

Jeg tror programmet kan forbedres vesentlig ved at man foretar en ny og kritisk gjennomgang av kursporteføljen med tanke på å gi denne retningen en tydelig og enhetlig fagprofil, samt konsulterer med offentlig forvaltning og privat næringsliv for å få informasjon og tilbakemelding på hvordan studieretningen vurderes yrkesmessig og hva bedriftene vurderer som fremtidige behov for kompetanse.

Til slutt vil jeg presisere at helhetsinntrykket for masterprogrammet i psykologi er at det har en god organisering. Det er positivt at man legger opp til felles undervisning for metodekunnskap, og så tilbyr ulike fordypninger i sentrale fagretninger. Jevnt over bærer programmet preg av høy kvalitet og god gjennomføring.

Jeg takker for oppdraget som programsensor, det har vært både interessant og lærerikt å jobbe med programmet i de årene jeg har hatt rollen.

Oslo, 15.02.2018

Astrid M. Richardsen, Ph.D.
Professor i organisasjonspsykologi
Handelshøyskolen BI

ÅRSRAPPORT FRA PROGRAMSENSOR

Navn: Astrid M. Richardsen

Programsensor for:

- Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen
- Master i psykologi

Rapporten gjelder perioden: 2017-2018.

Programsensor er bedt om å gjøre en vurdering av en revisjon av et av fordypningsområdene på masterstudiet: Sosial- og kognitiv psykologi (tidligere 'generell psykologi' innen studieretningen psykologisk vitenskap). Det skal gjøres en vurdering av

- a) hvorvidt studieprogrammet viser tydelig nok til ulike arbeidsfelt og mulige relevante yrker,
- b) hvorvidt mulige arbeidsfelt bør skisseres tydeligere eller mer spesifikt,
- c) hvorvidt de skisserte arbeidfeltene står i forhold til den type yrker det er realistisk at disse kandidatene får kompetanse til å jobbe innenfor, og
- d) hvorvidt det vil være etterspørsel etter fullførte kandidater i disse yrkene.

Rapport 2018

Masterprogrammet: Studiestruktur og retninger

Masterprogrammet i psykologi fører fram til graden master i psykologi. Studiet har tre studieretninger; arbeids- og organisasjonspsykologi, sosial- og kognitiv psykologi, og adferds- og nevropsykologi. Studiet kvalifiserer for ulike typer arbeid der informasjonskompetanse, kritisk tenkning, formidling og evne til å arbeide både selvstendig og i team, og skal også danne grunnlag for videre fordypning (PhD-studium og annen forskning i psykologi).

Studieretningen i *arbeids- og organisasjonspsykologi* har fokus på forskningsbasert kunnskap om hvordan en kan forstå og utvikle enkeltmennesker, grupper og organisasjoner i en arbeidsmessig sammenheng. Det fokuseres spesielt på rollen som endringsagent, og på kartleggings- og intervensjonsmetoder for leder-, gruppe- og organisasjonsutvikling.

Studieretningen i *adferds- og nevrovitenskap* skal gi studentene kunnskap om basal og anvendt nevrovitenskap i sammenheng med adfers- og kognisjonsforskning. Retningen har fokus på forskning og går i dybden på vitenskapelige teorier, metoder og funn innenfor feltet. tradisjoner, nytenkning, metoder og bruk av analytiske verktøy i faget.

Studieretningen i *sosial- og kognitiv psykologi* representerer en revisjon av den tidligere studieretningen i psykologisk vitenskap med fordypning i generell psykologi. Den nye studieretningen i *sosial- og kognitiv psykologi* skal gi studentene en grundig forståelse av prosesser og mekanismer som former vår adferd som enkeltindivid og i grupper. Studentene vil i følge beskrivelsen være i stand til å håndtere sentrale utfordringer i samfunnet, slik som spørsmål knyttet til global og teknologisk utvikling; kulturmøter, integrering og konflikt; klimaendringer og bærekraft; samt sikkerhet og beredskap.

De tre studieretningene har delvis felles kursinnhold i første studieår. Felleskursene er to 15 studiepoengs kurs; det ene heter 'Perspektiver i psykologisk vitenskap' (MAPSYK 301) og tilbys i semester 1, og det andre er 'Forskningsmetoder' (MAPSYK 302) som tilbys i semester 2. Det første kurset skal gi studentene en oversikt over teoretiske perspektiver og analysenivå i psykologi; og omfatter biologisk, kognitivt og sosialt/kulturelt perspektiv. Kurset i forskningsmetode skal gi studentene oversikt over og forståelse av forskningsdesign samt kvantitative og kvalitative forskningsmetoder. Kursene skal foreberede studentene til å gjennomføre masteroppgaven, men også generelt til å kunne gjennomføre forskningsprosjekter i tråd med gjeldende etiske standarder og retningslinjer.

I hvert av de to første semesterene har studentene også et 15 studiepoeng fordypningsfag knyttet til den av de tre fordypningene som er valgt. For retningen i sosial- og kognitiv psykologi tas i første semester et kurs som heter 'Anvendt sosial- og kognitiv psykologi: Menneskelige faktorer i kritiske situasjoner og kulturelt mangfold i samfunn og arbeidsliv' (MAPSYK 303). I følge kursbeskrivelsen skal dette kurset gi studentene forståelse av sosiale og kognitive fenomen og mekanismer som er relevant for en rekke områder i samfunnet. Kurset tar for seg to brede bruksrettede felt innenfor sosial- og kognitiv psykologi. Fagfeltet *menneskelige faktorer i kritiske situasjoner* spiller inn i situasjonar der liv, helse eller

grunnleggende verdier er truet. Fagfeltet har hovedfokus på individuelle, teambaserte og kontekstuelle forhold som vil kunne påvirke individ, samhandling og yteevne i situasjoner som foregår under risikofylte og komplekse situasjoner. Undervisningen vil omfatte problemstillinger knyttet til sikkerhet, risiko og HMS i samfunnsområder som offshore, maritim næring, helsevesen og operative settinger som politi, militæret og beredskap. Fagfeltet *kulturelt mangfold i samfunn og arbeidsliv* tar for seg psykologiske perspektiver for å forstå samhandling mellom individer med ulik etnisk/kulturell bakgrunn i samfunns- og arbeidsliv. Et særskilt fokus vil være utfordringer som kan oppstå på arbeidsplassen og hvordan ledelsespraksis og organisasjonsarbeid kan tilpasses en flerkulturell kontekst. Kurset dekker også mer grunnleggende sosial- og kognitiv vitenskap, som persepsjon og forståelse, mentale modeller, kulturell påvirkning og gruppedynamikk.

I vårsemesteret tas kurset 'Forskningsperspektiv innenfor sosial- og kognitiv psykologi: Kultur, bærekraft og turistopplevelsen' (MAPSYK 304). I følge kursbeskrivelsen er dette kurset ment å gi studentene kunnskap om hvordan mennesker oppfatter og vurderer omverdenen, for å kunne møte noen av utfordringene i dagens samfunn, for eksempel hvordan man som menneske stiller seg til endring, kompleksitet, risiko og globalisering. Også her dekker kurset psykologisk vitenskap for to brede fagfelt. Fagfeltet *videregående kognitiv psykologi* gir innsikt i faktorer som påvirker grunnleggende kognitive fenomen, som persepsjon, kategorisering, tenkning, problemløsning, beslutningstaking, intuisjon og metakognisjon. Studentene vil bli kjent med hvordan kultur, språk, og forholdet mellom bevisste og ubevisste prosesser kan forme kognisjon. Kurset dekker både grunnleggende prosesser (som forståelse av tid, rom og årsaksforklaring) og adferd i komplekse situasjoner (som spørsmål om klimaendringer). Fagfeltet skal dermed ha relevans for å forstå kognitive prosesser i det moderne samfunnet, som kjennetegnes av endring og globalisering. I fagfeltet *turistopplevelse* vil turismen bli brukt som eksempel på en empirisk arena for å studere psykologiske fenomen og teorier, og gi en fordypning av sosialpsykologiske og kognitive tilnærmingar for å forstå ulike aspekter av turistopplevelser, som persepsjon av terrorrisiko, holdninger, motiver, tanker, emosjoner og beslutninger mht miljøvennlig reiseatferd. Kunnskap om disse temaene er viktige for å legge til rette for bærekraftig utvikling av turistnæringen.

I det siste studieåret er studentene knyttet til en av fakultetets forskingsgrupper og vil kunne velge mellom å skrive en 60 sp eller 30 sp masteroppgave. De som skriver 30 sp

masteroppgave, må ta forhåndsgodkjente valgfag tilsvarende 30 sp. Slike valgfag kan gjennomføres ved godkjente læresteder i utlandet.

Programsensurs vurdering

Revideringen av masterstudiet består i realiteten av to endringer. Den ene er en tydeliggjøring av en tidligere fordypning, generell psykologi, til en egen studieretning i sosial- og kognitiv psykologi. Den andre endringen er at man har slått sammen fire eksisterende 7.5 sp kurs til to 15 sp kurs. Innholdet i fordypningen/studieretningen er dermed ikke endret vesentlig, selv om strukturen er endret og har blitt mer tydelig.

Sammenslåingen av kurs bærer preg av akkurat det, i både MAPSYK 303 og MAPSYK 304 ser man at innholdet er delt i to områder, de områdene som enkeltkursene hadde før. Det er for så vidt ikke noe i veien for at man bruker allerede velutviklede temaområder i en omstrukturering av programmet, så lenge disse temaene har en naturlig sammenheng. Man kan se at det er gjort et tydelig forsøk på å finne en felles plattform for hvert av kursene, men resultatet er ikke helt overbevisende. Det er vanskelig å finne felles prosesser og mekanismer involvert i operativ psykologi og flerkulturelt samarbeid og integreringsarbeid (MAPSYK 303). De kognitive prosessene involvert i kritiske situasjoner (for eksempel 'situational awareness', analytisk tenkning, beslutningstaking og yteevne under press) vil sannsynligvis være nokså forskjellige fra kognitive og sosiale prosesser nødvendig i flerkulturelt integreringsarbeid (for eksempel kulturforståelse, holdninger og samhandling). Også i det andre kurset (MAPSYK 304) bærer sammenslåingen preg av pragmatisme heller enn en enhetlig fokus på sosiale og kognitive prosesser. Det ene temaet, videregående kognitiv psykologi, gir innsikt i grunnleggende kognitive faktorer, mens det andre temaet, turistopplevelser, er svært spesifikt. Riktignok er dette tenkt som en arena for å illustrere sosialpsykologiske og kognitive fenomen, men man sitter likevel igjen med et inntrykk av to nokså ulike temaområder for dette kurset også.

Mål og innhold for denne studieretningen er nokså bredt definert. Som tidligere skissert, skal studentene etter endt utdanning kunne forholde seg til spørsmål om global og teknologisk utvikling; klimaendring og bærekraft; kulturmøter, integrering og konflikt; vurdering av sikkerhet og risiko; menneskelige feil i krisesituasjoner; HMS; samt turistnæringens utvikling. I lys av dette vil programsensor prøve å vurdere de spørsmål som instituttet har skissert for rapporten i 2018.

Viser studieprogrammet tydelig nok til ulike arbeidsfelt og mulige relevante yrker?

Programsensurs vurdering er at studieretningen er definert så bredt at det er vanskelig å få en klar kunnskapsprofil. Det sies om studieretningen at studiet kvalifiserer for å jobbe både i offentlig og privat sektor, er relevant for arbeid i akademia, offentlig forvaltning, helseforetak, og skoleverk. Dette er nokså generelt, og det er vanskelig å se eksakte arbeidsområder og yrker denne retningen kan forberede studentene til. Noen områder gir seg imidlertid klart, for eksempel arbeid innenfor operativ psykologi, der risikovurderinger, arbeid for å skape sikkerhetsklime, og forståelse for kognitive prosesser i komplekse situasjoner vil være relevant. Dette er relatert til arbeid innenfor HMS i ulike arbeidsfelt. Også flerkulturelt arbeid, integrering og konflikthåndtering er et klart definert kompetanseområde innenfor denne studieretningen. Med stadig større mobilitet av befolkningsgrupper og flyktningssituasjonen i Europa og verden forøvrig, vil det sannsynligvis være behov for kompetanse innenfor dette området. Turistopplevelsens psykologi er et ganske spesifikt og kanskje utradisjonelt område, og det er litt uklart hvilke karrieremuligheter masterstudentene vil kunne ha innenfor dette feltet. Kanskje burde dette være nærmere knyttet til markedsføring og kompetanse innen salg heller enn kognitiv psykologi. Innenfor andre foreslåtte arbeidsområder som global og teknologisk utvikling, klimaendringer og bærekraft er det kanskje noe mer tvilsomt om studentene vi ha tilstrekkelig kompetanse. Det er også noe overlapp med studieretningen i arbeids- og organisasjonspsykologi, spesielt der man snakker om forståelse av individer og grupper, håndtering av endring og konflikter, ledelsespraksis og organisasjonsarbeid samt globalisering.

Bør mulige arbeidsfelt skisseres tydeligere eller mer spesifikt?

Dette spørsmålet er vel kanskje det samme som det foregående, og min vurdering er at man bør gå noen runder til for å gi studiet en klarere profil og dermed tydeliggjøre mulige arbeidsfelt og relevante yrker.

For å svare på de siste to spørsmålene, ble det gjort et søk over ledige stillinger listet på FINN.no og på NAV sine jobbsider. Det er flere tusen ledige stillinger listet på hver av disse nettstedene, og det er ikke mulig å få en full oversikt over alle stillinger som kan være aktuelle for disse kandidatene. Jeg tok derfor et skjønnsomt utvalg av stillinger innenfor noen kategorier som til dels tilsvarer de kompetanseområdene som fullførte kandidater skal inneha. På NAV sine sider ble det gjort søk under følgende kategorier (totalt antall stillinger i parentes): Handel, kundeservice, restaurant og reiseliv (2315); Kultur, religiøst arbeid, idrett

og informasjonsformidling (279); Service- og sikkerhetsarbeid (794); og Transport, logistikk, kommunikasjon og IT (1061). Et utvalg av stillinger innenfor disse kategoriene ble gjennomgått. På FINN.no ble det gjort et søk på følgende stillingskategorier:

Forretningsutvikling og strategi (132); IT utvikling (615); og rådgivning (447). Disse tre kategoriene ble videre spesifisert innenfor bransjene konsulent og rådgivning; kraft og energi; offentlig administrasjon; olje og gass; og annet. Det resulterte i en liste av 515 ledige jobber. En gjennomgang av et utvalg av stillingene fra disse to nettstedene kan danne et inntrykk av hvilke yrker/bransjer studentene fra denne fordypningen vil kunne gå inn i, men kan jo ikke danne grunnlag for sikre prediksjoner om relevans og fremtidige behov.

Står de skisserte arbeidsfeltene i forhold til den type yrker det er realistisk at disse kandidatene får kompetanse til å jobbe innenfor?

Resultatet av søket på ledige jobber gir følgende generelle inntrykk. Når det gjelder teknologi og utvikling, er det en god del ledige stillinger som krever kunnskap på Masternivå. Imidlertid krever mange av disse stillingene spesialkompetanse som utdanning innenfor IT og IT systemer. Mange stillinger innen dette feltet omfatter også markedsføring og salg, som ikke ligger inne i kompetanseprofilen til studieretningen. Når det gjelder operativ psykologi, sikkerhet og beredskap, finnes det stillinger innenfor politi, forsvaret, kystverket, og ulike industribedrifter, kraftleverandører og selskaper som spesialiserer seg innenfor sikkerhetstjenester. Mange av disse jobbene krever relevant spesialutdanning, som for eksempel ingeniørfag eller politihøgskole, eller mange års erfaring innenfor sikkerhetsarbeid, og det er nesten ingen stillinger som er spesifisert innenfor HMS arbeid. Imidlertid ligger HMS arbeid inne som ansvarsområde i en del HR stillinger. Noen ytterst få stillinger i ulike kommuner etterspør klimarådgivning, rådgivning innenfor samfunn og næringsutvikling, og bærekraftig utvikling og innovasjon, men svært få av disse refererer spesifikt til for eksempel turistnæringen. Når det gjelder turistnæringen, ble kun en utlyst stilling som reiselivsdirektør funnet, og i tillegg til ansvar for å posisjonere og utvikle det aktuelle selskapet som leverandør for turistopplevelser i regionen, omfattet stillingen også operativt salgs- og markedsarbeid. En del kommunale stillinger søker etter kommunikasjonsrådgivere som skal bidra med gode informasjonstjenester til innbyggere og skape god dialog mellom innbyggere, politikere og næringsliv. Her kan muligens kompetanse innenfor miljø og bærekraftig utvikling fra denne studieretningen være aktuell, men noen av stillingene innen kommunikasjon krever også faktisk journalistbakgrunn. Når det gjelder flerkulturelt arbeid og integreringsarbeid fant jeg kun en relevant stilling som integreringskonsulent i kommunal sektor. Imidlertid er det også

noen stillinger som kan omfatte integreringsarbeid og utviklingsarbeid med barn og unge i en del religiøse og humanitære organisasjoner, som for eksempel Fredskorpset, Kirkelig fellelråd, Frelsesarmeen, Unicef, osv.

Vil det være etterspørsel etter fullførte kandidater i disse yrkene?

Dette er et spørsmål som det er vanskelig å svare på ut fra de trendene som gir seg i en kursorisk gjennomgang av ledige stillinger. Slik jeg leser arbeidsmarkedet akkurat nå, er det noe tvilsomt om det er stor etterspørsel etter fullførte kandidater med den kombinasjonen og bredden i kompetanse som skisseres i studieretningen. Det er en del stillinger som kan passe, men det er umulig å gi et entydig svar. For å få en bedre ide om etterspørsel vil det være en god strategi å rådføre seg med kommuner og privat næringsliv for å få deres syn på programmet og kartlegge deres fremtidige behov.

Konklusjon

Programsensur har vurdert et forslag til revisjon av en av studieretningene innenfor masterprogrammet i psykologi, retningen i sosial- og kognitiv psykologi. Revisjonen består i hovedsak av en omorganisering av programmet og sammenslåing av kurs. Sammenslåingen av fire eksisterende kurs til to større kurs er gjort under en paraply med fokus på kognitiv psykologi. Denne sammenslåingen bærer fortsatt preg av innholdet til de gamle kursene. Det er forståelig at man ønsker å benytte de fagressursene man har på arbeidststedet, men denne revisjonen har så langt ikke evnet å overbevise om at dette er et nytt og forbedret program. I tillegg er sammenhengen mellom fagområdene som dekkes innenfor studiet – grunnleggende kognitive prosesser, operativ psykologi, kulturelt mangfold og turistopplevelsens psykologi – ikke intuitivt åpenbar. Det kan synes som om studieretningen favner for bredt til å vise tydelig til arbeidsfelt og relevante yrker. En kursorisk gjennomgang av ledige stillinger og mulige arbeidsfelt indikerer at det finnes relevante stillinger for ferdige kandidater, men faren er at de ikke vil inneha nok spisskompetanse på relevante områder, gitt bredden i fagprofilen til studieprogrammet.

Jeg tror programmet kan forbedres vesentlig ved at man foretar en ny og kritisk gjennomgang av kursporteføljen med tanke på å gi denne retningen en tydelig og enhetlig fagprofil, samt konsulterer med offentlig forvaltning og privat næringsliv for å få informasjon og tilbakemelding på hvordan studieretningen vurderes yrkesmessig og hva bedriftene vurderer som fremtidige behov for kompetanse.

Til slutt vil jeg presisere at helhetsinntrykket for masterprogrammet i psykologi er at det har en god organisering. Det er positivt at man legger opp til felles undervisning for metodekunnskap, og så tilbyr ulike fordypninger i sentrale fagretninger. Jevnt over bærer programmet preg av høy kvalitet og god gjennomføring.

Jeg takker for oppdraget som programsensor, det har vært både interessant og lærerikt å jobbe med programmet i de årene jeg har hatt rollen.

Oslo, 15.02.2018

Astrid M. Richardsen, Ph.D.
Professor i organisasjonspsykologi
Handelshøyskolen BI

Programsensorrappport masterprogram i Psykologi, Det psykologiske fakultet, UiB, 2019.

Bakgrunn.

Til grunn for vurderinga av programmet ligg:

- Programsensoravtale ved Det Psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen (vedlagt).
- Oversikt over studieprogrammet slik det ligg på nettsidene (UiB, 2019).
- Materiell om studieprogrammet sendt over frå Ingvild Blanceflor Hvidsten den 09.04 og 15.10.2019.
- Gruppesamtale med studentar i programmet den 27.11.2019.

Oppdraget er formulert i programsensoravtalen til ei vurdering av den faglege kvaliteten på studieprogramma, inkludert

1. litteratur,
2. undervisningsformer,
3. vurderingsformer,
4. læringsutbyte,
5. studieopplegg

Vidare skal «gjennomføring m.m.» vurderast.

Punkta 1-5 er gjort som ei vurderinga av *planane* for studiet. Vurderinga er gjort med grunnlag i materialet som er sendt over og programbeskrivinga. Punkta 1-5 er og vurdert med utgangspunkt i studentane sine opplevingar av studiet. Vidare er «gjennomføring» vurdert ut frå materiale innsamla i møte med studentane. Rekruttering og opptak (marknadsføring, opptakskrav, opptaksprosess etc.) er ikkje vurdert. Heller ikkje er effekt, ressursbruk, effektivitet etc., nærare vurdert i denne omgangen. Vurderingane er gjort på programnivå, og studieretningane er vurdert ut frå korleis dei passar inn i den overordna programbeskrivinga.

Den 15.10 vart eg i skjermbrev frå I.B. Hvidsten beden om i tillegg å vurdere:

- Bruk av obligatorisk aktivitet (alle program) og generelt bruken av ressurser per enkeltstudent.
- Faglige fordeler og ulemper med dagens organisering av studieretninger på de respektive programmene.

Desse punkta er vurdert fleire stader i rapporten. «Bruken av ressurser per enkeltstudent» er ikkje lett å gjere med materialet eg har fått. Skal dette kunne vurderast må ein ha oversikt over kva ressursar om vert kanalisert inn i studiet.

Oversikt over programmet.

Studieprogrammet har 40 studieplassar (med 2 fellesemne) og tre parallelle studieretningar der resten av undervisninga skjer. Dette gjev relativt små studentgrupper i studieretningsfaga. Studieretningane har særskilte opptak. Sett bort frå utveksling og eventuelt tema for, og omfang av, masteroppgåva, er det lite valmogelegheiter når studentane først er inne i studieretningane. Programbeskrivinga, som lovar «stor valfridom i løpet av studiet» (mi utheving), tykkjest difor noko

overdriven. *Skal valfridom være noko meir enn ei programerklæring bør ein vurdere å opne for valfag, i første omgang på tvers av studieretningane.*

Alle programma ser ut til å ha greie *mogelegheiter* for utveksling.

Nedfor har eg fyrst teke for meg læringsmåla for programmet og gjort ei syntese av dei. Så har eg vurdert kor godt undervisningsformer, studieopplegg inkludert arbeidskrav, og vurderingsformer i dei einskilde studieretningane kan bidra til å realisere læringsmåla for programmet, og om eksamensformene for kvar studieretning evaluerer om mål for programmet er nådd. Litteraturen er vurdert for seg. Eg har først sett på fellesemna, så på studieretningane. Ressursane til disposisjon for oppdraget er knapp. Feiltolking av informasjon er mogeleg.

[Læringsutbytte](#) (Henta frå nettsida til studiet oktober 2019).

Kunnskap:

Kandidaten skal ved fullført grad:

- ha avansert kunnskap innanfor ei av dei tre studieretningane arbeids- og organisasjonspsykologi, sosial og kognitiv psykologi eller åtferd og nevrovitskap.
- ha inngåande kunnskap om dei vitskapelege teoriene og metodane i psykologifaget.

Dugleik:

Kandidaten skal ved fullført grad kunne:

- nytte sine kunnskar og evner på nye område for å gjennomføre avanserte prosjekt og oppgåveløysingar.
- analysere faglege problemstillingar og forskingsspørsmål med basis i psykologifaget, i faghistoria, fagtradisjonane, eigenarten til faget og plassen det har i samfunnet.
- analysere eksisterande teoriar, metodar og fortolkingar innanfor psykologifaget, og arbeide sjølvstendig med teoretisk og praktisk problemløysing.
- bruke relevante metodar for forskning og fagleg utviklingsarbeid på ein sjølvstendig måte.
- analysere og halde seg kritisk til ulike informasjonskjelder og nytte desse til å strukturere og formulere fagleg baserte resonnement.
- gjennomføre eit sjølvstendig, avgrensa forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing som er i tråd med gjeldande forskningsetiske normer og reglar.

Generell kompetanse:

Kandidaten skal ved fullført grad kunne:

- analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillingar innan psykologifaget.
- formidle frå eige sjølvstendig arbeid og meistre uttrykksformene i psykologifaget.
- kommunisere faglege problemstillingar, analysar og konklusjonar innanfor psykologifaget, både med spesialistar og til allmenta.
- bidra til fagleg nytenking og innovasjonsprosessar.

For å gjere fylgjande analysar enklare har eg dratt saman læringsmåla til fylgjande:
Studenten skal:

1. Kjenne godt til vitskapelege teoriar og metodar i faga, og kunne bruke dei. i tillegg

2. Sjølvstendig og kritisk kunne vurdere og bruke informasjonskjelder for å finne, analysere og anvende teori og metodekunnskap frå fagområdet i avansert teoretiske og praktisk problemløysing.
3. Kunne gjennomføre eit sjølvstendig forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing.
4. Kunne kommunisere faglege problemstillingar med fagfolk og ålmenta
5. Bidra til fagleg nytenking og innovasjon.

Planrasjonalitet: kan planane føre til målet?

Undervisning, Arbeidskrav og Vurdering/eksamen er fyrst presentert slik dei kan lesast ut av studieretningsbeskrivinga, så er dei vurdert ut frå bidrag til å nå læringsmål. Til sist er litteraturen vurdert. I det fylgjande er først fellesemna vurdert, så er studieretningane vurdert etter tur.

Fellesemne:

Studieretningane har eit teori- og eit metodeemne felles. Dei skal gi brei teori- og metodebakgrunn for seinare spesialisering i studieretningane:

	Undervisning	Arbeidskrav	Vurdering/eksamen
Fellesemne: 301, 302.	Førellesning, seminar, pc-lab, presentasjonar, til saman 78 timar undervisning.	Oppgåver, obligatorisk laboratoriedeltaking og presentasjonar, fleirvalsoppgåver	Skuleeksamen: (301). Godkjende arbeidskrav: (302)
Læringsmål	Undervisning: bidrag til å nå læringsmål	Arbeidskrav: bidrag til å nå læringsmål	Vurdering: grunnlag for vurdering av oppnådde læringsmål
Kjenne godt til vitskapelege teoriar	V	Oppgåver Presentasjonar	Skuleeksamen Godkjende arbeidskrav
og metodar i faga, og kunne bruke dei.	V	Oppgåver, laboratorieøvingar presentasjonar	Skuleeksamen Godkjende arbeidskrav
Sjølvstendig og kritisk kunne vurdere og bruke informasjonskjelder for å finne, analysere og anvende teori og metodekunnskap frå fagområdet i avansert teoretiske og praktisk problemløysing	V Tidleg spesialisering i metodekurs 302 kan gje snever metodekunnskap.	Oppgåver, laboratorieøvingar, presentasjonar	Skuleeksamen Godkjende arbeidskrav
Gjennomføre eit sjølvstendig forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing.	V	Oppgåver?	?
Kunne kommunisere faglege problemstillingar med fagfolk		Oppgåver/presentasjonar	Skuleeksamen Godkjende arbeidskrav
.. og ålmenta	?	?	?
Bidra til fagleg nytenking og innovasjon.	?	?	?

Litteratur:

301: Har eit godt utval av klassiske og nyare artiklar, med eit lite innslag av populærvitskapelege artiklar. Det siste kan gje innsyn i korleis ein «kommuniserer faglege problemstillingar med ålmenta»

302: Har mange, uprioriterte sentrale lærebøker på planen, mens det ser ut for at bare studieretninga i «Neuroscience» har vitskapelege artiklar på leselista. I eit reint innføringskurs i metode kan lærebøker aleine rekkje, men for å vise sentrale metodediskusjonar i eit litt meir avansert emne, kan også artikkelstoff vere turvande.

Totalvurdering:

Begge emna står fram som greie innføringskurs som gjer brei og relevant så vel teoretisk som metodisk innføring. I 302 (metodeemnet) er det bare godkjente arbeidskrav som gjev grunnlag for evaluering av emnet (stått eller ikkje stått). Heimeeksamen og/eller skuleeksamen kan kanskje også nyttast? Emna ser ut til å gje eit greitt grunnlag for dei seinare emna i dei respektive studieretningane.

Arbeids- og organisasjonspsykologi

Studieretningsfag	Undervisning	Arbeidskrav	Vurdering/eksamen
Arbeids & Org, emne: 321, 322,323.	Omfattande (137 timar i studieretningsfaga) i og variert undervisning med mykje studentaktivitet. Mykje obligatorisk deltaking.	Mange og varierte arbeidskrav: Seminar, individuell- og gruppebasert oppgåveskriving, prosjektrapport, obligatorisk deltaking i undervisning.	Heimeeksamen Skuleeksamen, Refleksjonsnotat.
Læringsmål	Undervisning: bidrag til å nå læringsmål	Arbeidskrav: bidrag til å nå læringsmål	Vurdering: grunnlag for vurdering av oppnådde læringsmål
Kjenne godt til vitskapelege teoriar	V	Skriftlege oppgåver, diskusjonar, prosjektplanlegging og evaluering	Heimeeksamen/ skuleeksamen
og metodar i faga, og kunne bruke dei.	V	Skriftlege oppgåver, diskusjonar, prosjektplanlegging og evaluering	Heimeeksamen/ skuleeksamen
Sjølvstendig og kritisk kunne vurdere og bruke informasjonskjelder for å finne, analysere og anvende teori og metodekunnskap frå fagområdet i avansert teoretiske og praktisk problemløysing	V	Skriftlege oppgåver, diskusjonar, prosjektplanlegging og prosjektrapportering	Heimeeksamen/ skuleeksamen, eventuelt refleksjonsnotat
Gjennomføre eit sjølvstendig forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing.	?	Utviklingsprosjekt	Refleksjonsnotat
Kunne kommunisere faglege problemstillingar med fagfolk		Mykje skrivetrening, deltaking i undervisning,	Heimeeksamen/ skuleeksamen/ refleksjonsnotat
.. og ålmenta	Praksisemnet gir grunnlag for å kommunisere med ålmenta	?	?
Bidra til fagleg nytenking og innovasjon.		Refleksjonsnotat?	Heimeeksamen?

Litteratur:

322: Har ei rekkje norske og utanlandske *bøker* på leselista utan at dei snaut 2000 sidene i desse bøkene er prioritert. I tillegg er det inkludert grei liste med artikkelbasert faglitteratur.

323: I dette emnet (Praktisk utviklingsarbeid og rolla som intern og ekstern utviklingsagent..) er det bare ei bok frå 2000 på leselista. Dersom det ikkje er dekkja i dei andre emna i studieretninga, bør ein vurdere å ta inn stoff som i større grad tek opp diskusjonen av vitskapelege fundament for praktisk utviklingsarbeid, og ikkje minst litteratur som diskuterer rolla som «utviklingsagent». Ethiske, legale og moralske sider av mål og metodar for utviklingsagentarbeid bør vere med på mastergradsnivå.

321: Her er ei lærebok og ei rekkje artiklar på leselista. Dei synest å fylle ein annan godt ut.

Totalvurdering:

Studieretninga har praksisfokus med vekt på å lære teori og metode for å utvikle dugleik i å arbeide med organisasjonspsykologisk utvikling, og mykje krav til obligatorisk deltaking i undervisning. Undervisning, pensum og arbeidskrav er lagt opp for å nå relevante læringsmål, og prøveformene gir grunnlag for å evaluere om læringsmål nås. Det er ikkje munnleg eksamen. Prøving av munnleg dugleik ligg i arbeidskrav, ikkje i eksamen, og innlæring av (og dokumentasjon av) evne til å kommunisere med ålmenta ligg i praksisemnet. Er ikkje etisk/moralske/juridiske sider av endringsagentarbeid dekkja i studieretninga (det viser ikkje i det framlagde materialet) bør ein vurdere å leggje det inn.

Åtferd- og nevrovitskap

Studieretningsfag	Undervisning	Arbeidskrav	Vurdering/eksamen
Åtferd- og nevrovitskap, emne 319A, 319B	147 timar variert undervisning, førelesningar, demonstrasjonar, laboratorieøvingar, førebauande undervisning, seminar.	Obligatorisk deltaking i ei rekkje undervisnings- og laboratorieøvingar. Skrivning av refleksjonsnotat.	Skuleeksamen
Læringsmål	Undervisning: bidrag til å nå læringsmål	Arbeidskrav: bidrag til å nå læringsmål	Vurdering: grunnlag for vurdering av oppnådde læringsmål
Kjenne godt til vitskapelege teoriar	V	Arbeidskrava ser ut til å vere mest knytte til laboratorieøvingar	V
og metodar i faga, og kunne bruke dei.	V (Mykje laboratorieøvingar)	Laboratorieøvingar	V
Sjølvstendig og kritisk kunne vurdere og bruke informasjonskjelder for å finne, analysere og anvende teori og metodekunnskap frå fagområdet i avansert teoretiske og praktisk problemløysing	Presentasjonsdag, deltaking i seminar	Presentasjonsdag, deltaking i seminar	
Gjennomføre eit sjølvstendig forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing.	Vesentleg laboratorieøvingar	Laboratorieprosjekt	
Kunne kommunisere faglege problemstillingar med fagfolk	Studentdeltaking i undervisning	Deltaking i Skrivning av prosjektrapportar og refleksjonsnotat	V
.. og ålmenta	?	?	-
Bidra til fagleg nytenking og innovasjon.	?	Seminardeltaking med presentasjonar	

Litteratur: Åtferd- og nevrovitskap:

319B: Har grei blanding av to lærebøker og eit utval sentrale artiklar.

319A: Har et omfattande utval bokkappittel og artiklar.

Totalvurdering:

Studieretninga har eit teori/forskingsfokus med sterk vekt på dugleik i laboratoriearbeid og kommunikasjon i forskingsgrupper samt obligatorisk deltaking i undervising. Innlæring og evaluering av denne dugleiken er lagd til arbeidskrav. Evaluering (eksamen) er bare korte skuleeksamenar som vesentleg gir grunnlag for å vurdere kjennskap til teori og metode, og i litt mindre grad evne til å kommunisere med fagfolk, men mykje mindre grunnlag for å vurdere dei andre læringsmåla. Det synes ikkje å vere fokus på dugleik i å kommunisere med ålmenta.

Sosial og kognitiv psykologi

Studieretningsfag	Undervisning	Arbeidskrav	Vurdering
Sosial og kognitiv psykologi, emne 303, 304	85 timar førelesing, bedriftsbesøk, presentasjon og diskusjon av eigne og andre sine arbeid	Bedriftsbesøk Notat frå forskingspraksis Presentasjonar	Heimeeksamen
Læringsmål	Undervisning: bidrag til å nå læringsmål	Arbeidskrav: bidrag til å nå læringsmål	Vurdering: grunnlag for vurdering av oppnådde læringsmål
Kjenne godt til vitskapelege teoriar	V	Emneoppgåve Notat frå forskingspraksis	Heimeeksamen
og metodar i faga, og kunne bruke dei.	V	Emneoppgåve Notat frå forskingspraksis	Heimeeksamen
Sjølvstendig og kritisk kunne vurdere og bruke informasjonskjelder for å finne, analysere og anvende teori og metodekunnskap frå fagområdet i avansert teoretiske og praktisk problemløysing	V	Emneoppgåve Notat frå forskingspraksis	Heimeeksamen
Gjennomføre eit sjølvstendig forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing.	V	Forskningsprosjekt	
Kunne kommunisere faglege problemstillingar med fagfolk	V	Munnlege presentasjonar av forskingsprosjekt,	Heimeeksamen
.. og ålmenta	?	-	?
Bidra til fagleg nytenking og innovasjon.	V	Forskningsprosjekt	Heimeeksamen?

Litteratur:

303: Har ei blanding av artiklar og bokkapittel som ser ut til å dekkje dei spesielle tema som tas opp.

304: Har ei omfattande liste nyare artikkelbasert litteratur frå temaet som tas opp.

Totalvurdering:

Studieretninga for Sosial- og kognitiv psykologi synest å ha eit klart forskingsfokus med vekt på å kunne planlegge (og gjennomføre) forskning innan dei utvalde områda. Så vel undervisning som arbeidskrav byggjer opp om det. Begge emna i studieretninga har heimeeksamen som gjev godt grunnlag for å teste kor godt studentane når ein del av læringsmåla, mens sjølvstendigheit i arbeidet ikkje er like godt testa. Kommunikasjon med ålmenta synes ikkje å vere prioritert.

Studieprogrammet sett frå studentane si side:

Studentane fortel om stort sett greie studieretningar innan programmet. Dei blir innført i sentrale teoretiske og metodiske emne i faga, men det er ikkje alltid like lett for dei å sjå ein klar overordna samanheng i faga. Masteroppgåva gir grei trening i å arbeide sjølvstendig, gjennomføre prosjekt, og gjere fagleg nybrottsarbeid. Dei får grei trening i å kommunisere fagleg. Men sett bort frå litt i praksisdelen i arbeids- og organisasjonspsykologi, er det ikkje undervisning i og trening i å kommunisere med ålmenta.

Når det gjeld vurdering/eksamen meiner dei at mykje kan betrast for å få ei betre testing av nådde læringsmål. Dei nemner særskilt så vel felles metodeemne (302) som emna som er slått saman av tidlegare uavhengige emne.

Utveksling er vanskeleg å passe inn i studieplanane, og valmogelegheiter finst det lite av. I felles metodeemne (302) vel dei metodespesialisering, og der meiner dei at dei må velje før dei veit kva dei skal skrive masteroppgåve om, slik at mange vel feil spesialisering.

Studentane meiner at dei har innverknad på utforming av studia, fyrst og fremst i formelle organ, men dei nemner fleire eksempel på at studentane ikkje vert nok tekne nok omsyn til når dei kjem med konkrete innspel om pensum, avvikling av undervisning, eksamen og så vidare.

Studieprogrammet kallar dei eit lappeteppe. Sett bort frå fellesemna er studieretningane siloar med lita utveksling mellom retningane. Einskilde år fortel dei at studentane har kontakt med heile kullet, andre år held retningane seg for seg sjølv. Hovudinntrykket deira er vidare at om ein student vel feil studieretning, er det svært vanskeleg å byte til ein av dei andre to retningane.

Studentane melde vidare at dei hadde sett lite aktiv marknadsføring av studiet (studieretningane) overfor potensielle søkarar, også til bachelorstudentar på UiB.

Arbeids- og organisasjonspsykologistudentar såg relativt lyst på å få arbeid etter avslutta utdanning, medan det var så å seie bare forskingsstillingar (stipendiat) som var aktuelle for åtferd- og nevrovitskap. Dei nemnde undersøkingar som viste at kandidatane frå sosial- og kognitiv studieretning stort sett hadde relevant arbeid to år etter utdanninga, men det kunne ta tid å finne arbeid.

Oppsummering programmet

Litteraturen i programmet er omfattande, oppdatert og ei grei blanding mellom bøker og artiklar. I dei fleste emne ser det ut til å vere nok spennvidde i litteraturen til at studentane får «kjennskap til teori og metode...». Gjennom breidda i litteraturen kan dei også få trening i å «sjølvstendig og kritisk kunne vurdere og bruke informasjon...». Litteraturen er til dels så oppdatert at han også bør kunne leggje grunnlag for at studentane kan «bidra til fagleg nytenking og innovasjon». I 323-emnet er litteraturen ei bok som nok kan bidra til at studentane kan «gjennomføre eit sjølvstendig utviklingsprosjekt».

Undervisninga i programmet er variert og med ein heil del studentaktivitet og arbeidskrav som byggjer opp under innlæringa.

Vurderingsformene og eksamen er til dels tilpassa læringsmål. Einskilde emne kan gjerast betre.

Læringsmålet «å kunne kommunisere faglege problemstillingar med ålmenta» gjer ein lite for å nå.

Det er svært lite valmogelegheiter, og det er ikkje lett for studentane å få til utveksling. Det er svært vanskeleg å byte studieretning innan programmet.

Retningane for arbeids- og organisasjonspsykologi og åtferds- og nevrovitskap har mykje obligatorisk frammøte. Arbeids- og organisasjonspsykologi og til dels Åtferd og nevrovitskap har mykje obligatoriske oppgåver og aktivitetar.

Studentane fortalde at søking og opptak til kvar studieretning innan programmet varierte mykje frå år til år. Dagens organisering av masterstudieprogrammet (40 studieplassar) med tre parallelle studieretningar, fører då med seg at programmet er robust ved skiftande søking til dei einskilde studieretningane.

Ulempene med dagens organisering med bare to fellesemne, og ingen andre fellesfag/felles valfag, er at kvar studieretning er lita med relativt stor ressursbruk per student. Vidare avgrensar ordninga med særskilt opptak til studieretningane studentane sine mogelegheiter til å skifte studieretning om dei vel feil retning.

Stavanger 01.12.2019

Torvald Øgaard

Vedlegg: Programsensoravtale.

Programsensoravtale ved Det psykologiske fakultet, Universitet i Bergen

Torvald Øgaard er oppnevnt som programsensor for masterprogrammet i psykologi. Oppnevningen gjelder for 4 år fra 01.01.2018 til 31.12.2021.

Ekstern programsensor er et ledd i Universitetet i Bergen sitt kvalitetssikringssystem, der fakultetene oppnevner en ekstern fagfelle som har særskilte oppgaver knyttet til evaluering av et eller flere studieprogram.

Oppgaver

Avtalen omfatter følgende arbeidsoppgaver:

- Vurdering av den faglige kvaliteten på studieprogrammene: litteratur, undervisningsformer, vurderingsformer, læringsutbytte, studieopplegg og gjennomføring m.m.
- Skrive en årlig rapport som skal leveres innen 1. desember. Oppdrag/tema for den årlige rapporten skal være klart fra fakultetet sin side senest innen 1. juni hvert år.

Se fullstendige retningslinjer for programsensor ved Universitetet i Bergen i vedlagte appendiks.

Honorar

Årlig honorar for programsensor er 16.500 kr og blir utbetalt etter at rapport er levert 1. desember.

Honoraret signaliserer et totalt arbeidsomfang hvert år på maksimum 2 (to) dager.

Reiser

Reiser dekkes etter statens satser, med inntil 7500 kr årlig. Programsensor må selv bestille reise og eventuelt opphold. Retningslinjene for programsensor ved UiB sier at programsensor minst en gang i funksjonsperioden bør møte studenter og ansatte.

Kontaktpersoner

Programsensorns kontaktpersoner ved Det psykologiske fakultet vil være programansvarlig for studieprogrammet, og administrativ koordinator for programmet. Ved avtalens inngåelse er dette:

Programansvarlig:

Navn: Katharina Wolff (ut vårsemesteret 2019) og Bjørn Sætrevik

Telefon/e-post: tlf 55588623, Katharina.Wolff@uib.no og tlf 55588683, Bjorn.Satrevik@uib.no

Programkoordinator:

Navn: Ingvild B. Hvidsten

Telefon/e-post: tlf 55583936, ingvild.hvidsten@uib.no

Oppsigelse

Avtalen kan sies opp av begge parter innenfor perioden. Det gjelder en gjensidig oppsigelsesfrist på én måned. Utført arbeid i oppsigelsesåret utbetales basert på innmeldt timeregnskap for utført arbeid.

<u>26.02.19</u> dato	<u>18.03.19</u> dato	<u>15/3-19</u> dato
<u>T. J. J. J.</u> navn programsensor	<u>B. K. K. K.</u> navn dekan	<u>J. M. M. M.</u> navn fakultetsdirektør

Fagfelleoppdrag for masterprogrammet i psykologi 2021

Bestillingen av fagfellevurderingen er vedlagt bak. Vurderingen bygger på oversendt materiale fra instituttet og Støren & al. (2019): *Utdanning for arbeidslivet: Arbeidsgivers forventninger til og erfaringer med nyutdannede fra universiteter, høyskoler og fagskoler*. Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU.

Spørsmål:

I hvilken grad forbereder studieprogrammene Sosial og kognitiv psykologi og Adferd og nevrovitenskap kandidatene for arbeidslivet?

Innledning.

«Arbeidslivet» er et omfattende og upresist begrep som kan vise til arbeid i Norge så vel som internasjonalt. I Norge kan «arbeidsliv» referere til alle typer norske virksomheter som inngår i Arbeidstaker- og Arbeidsgiverregisteret og mer, eller «arbeidslivet» kan også referere til det mer spesifikke og avgrensede «arbeidslivet» som er ekstra relevant for en spesifikk utdanning, for eksempel en akademisk stilling innenfor et sentralt forskningsområde for et mastergradsprogram.

Videre er tidsdimensjonen viktig. Forbereder utdanningen kandidatene godt for sin første stilling i arbeidslivet, og/eller forberedes de godt for en lengre, kanskje livslang karriere i arbeidslivet? Endelig er det et spørsmål *hvem* som skal vurdere om studiet forbereder for arbeidslivet. Er det academia som skal vurdere studieprogrammet, er det kandidatene, er det arbeidsgiverne som skal vurdere om utdanningen har forberedt kandidatene for arbeidslivet, eller skal en se på resultatene av utdanningen i form av for eksempel de karrierene kandidatene har hatt. Spørsmålet om en utdanning forbereder kandidater for «arbeidslivet» er derfor avhengig av hva man mener.

Å gå gjennom alt dette grundig vil være for omfattende for et begrenset oppdrag som dette. Nedenfor vil jeg først se litt på hvordan ledelsen i arbeidslivet generelt ser på mastergrads- kandidatenes generelle forberedelse til arbeidslivet (og langvarige tilsetninger). Deretter ser jeg på i hvilken grad kandidater fra programmet som har vært i jobb et par år selv oppfatter å ha fått nødvendig opplæring gjennom studiet, og endelig skal jeg som fagfelle vurdere om program- og emnebeskrivelsene inneholder relevante momenter.

NIFU-rapporten *Utdanning for arbeidslivet: Arbeidsgivers forventninger til og erfaringer med nyutdannede fra universiteter, høyskoler og fagskoler* (Støren & al. 2019) har en relativt grundig behandling hvordan norske virksomheter ser på masterutdanninger. Undersøkelsen rapporterer resultater fra en undersøkelse i over 5000 virksomheter med minst ti ansatte fra SSBs arbeidstaker- og arbeidsgiverregister (AA-registeret) som hadde ansatt en person med høyere utdanning i siste toårsperiode. Virksomhetene som ble invitert til å delta ble bedt om å sende et spørreskjema til den personen som var mest egnet til å svare på spørsmålene, for eksempel den som er nærmeste arbeidsleder til (ny)ansatte med høyere utdanning eller fagskoleutdanning, eller til HR-avdelingen.

Kommentert [BS1]: Programansvarliges oppsummering:

* masterstudenter pleier å være attraktive på arbeidslivet, blant annet på grunn av faglige evner. Men det etterlyses mer ikke-faglige evner (kommunikasjon, ledelse, samarbeid).

* Våre studenter svarer at de har relevante faglige evner for arbeidslivet, men føler seg mindre trygge på det ikke-faglige.

* Programbeskrivelsen kunne lagt mer vekt på arbeidslivrelevansen. Denne tror jeg er der, i begreper som "arbeidsfelt", "praktisk", "samfunn" osv., men kunne vært omformulert for å komme tydeligere frem.

* NEVRO er veldig rettet mot arbeid i FOU og i mindre grad på andre felt.

* SOKO er noe bredere og bedre tilpasset til flere typer felt.

* Foreslår prosjekter, oppgaver og praksis som i større grad åpner for å utvikle ikke-faglige evner.

Resultatene er mangefasetterte. Et hovedresultat er at arbeidsgiverne er tilfreds med masterne, også med disiplinrelaterte fagkunnskapen. Videre legger virksomhetene stor vekt på evne til å tilegne seg kunnskap som er relevant for virksomheten, samarbeids- og kommunikasjonsevner og selvstendighet. De forventer ikke nødvendigvis at kandidatene skal ha høy jobbrelevant kompetanse når de begynner, men at de har evne til å tilegne seg slik kompetanse. Arbeidsgiverne mener videre at kandidatene kan ha bedre forutsetninger for å tilegne seg høy jobbrelevant kompetanse hvis de også har noe jobbrelevant erfaring fra før, det vil si at de har noe praksis fra arbeidslivet, gjerne i studietiden.

Basale ferdigheter som språk-, tall- og statistikkforståelse, analytiske evner og IT-kompetanse, er de blant ferdigheter som blir tillagt litt mindre vekt på tvers av alle bransjer. Dette kan tolkes som at selv om disipliner som statistikk, matematikk, biologi, kjemi, fysikk er viktig for mange yrker, er det trolig slik at arbeidsgiverne foretrekker en kandidat som også kan noe om anvendelsen av kunnskapen framfor en kandidat med ren disiplin kunnskap. Disiplinferdighetene kan være svært viktige i mange virksomheter, men de verdsettes trolig høyest hvis de kombineres med noe anvendelsesyrkesrelevant kunnskap.

Det er altså slik at høy disiplinforankret faglig dyktighet blant ansatte er viktig, men at det er vanskelig å rangere det i forhold til betydningen av samarbeidsevner og andre generiske ferdigheter. I en ansettelsesprosess, der en skal velge mellom personer som en kan anta har den nødvendige kompetansen, veier generiske ferdigheter som samarbeids- og kommunikasjonsevner aller tyngst. Videre tolker vi de norske arbeidsgiverne slik at de er særlig opptatt av at nyutdannede skal lære på jobben og utvikle seg i jobben. Ferdigheter som er relevant for virksomheten læres i stor grad på jobben, og da er samarbeids- og kommunikasjonsevner og vilje og evne til å lære, det aller viktigste.

Interessant er at virksomhetene rapporterer om relativt mye samarbeid med utdanningsinstitusjoner. Seks av ti rapporterer at de har hatt studenter i en eller annen form for praksis. Virksomhetene rapporterer også om utstrakt samarbeid når det gjelder å skrive prosjektoppgave. Dette gjelder uansett hvilket fagfelt som er viktigst for virksomhetene, mens NIFUs kandidatundersøkelser har vist at samarbeid med arbeidslivet i mindre grad gjelder for eksempel humanistiske og estetiske fag enn andre fag. Mange (39 prosent) av virksomhetene som har erfaring med samarbeid med utdanningsinstitusjoner, planlegger å øke samarbeidet. Færre av dem som ikke hadde slik erfaring, bare 9 prosent, hadde planer om å ha det i framtida. Det er også mange som rapporterer at samarbeidet har ført til ansettelser, hele 55 prosent. Vi vet imidlertid ikke i hvilken grad dette er deltidsarbeid ved siden av studiene, eller om det er arbeid etter uteksaminering.

Andre studier synes å tale for at norsk arbeidsliv er et læringsintensivt arbeidsliv.

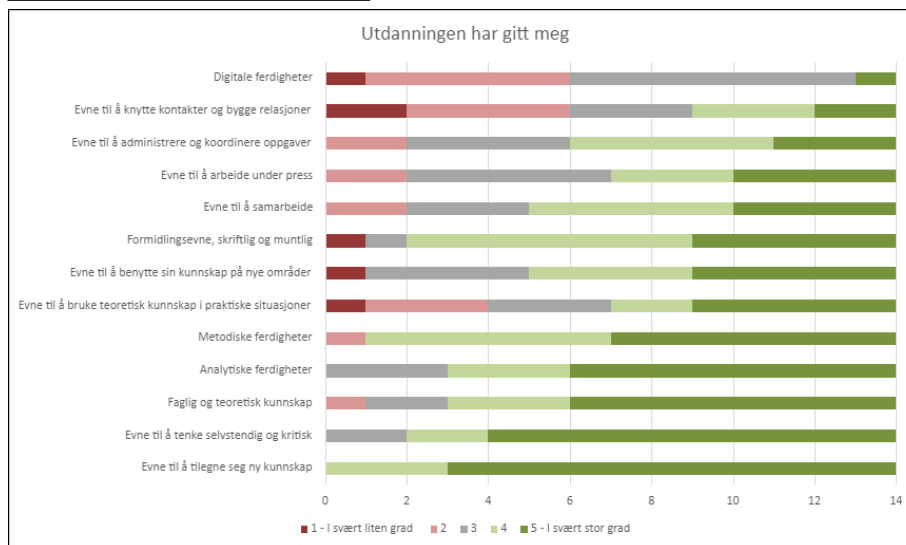
Konklusjonen i Støren & al. (2019) er at det ikke er et generelt krav fra virksomhetene etter mer spesifikk disiplinbasert kunnskap i masterutdanningene. Det som i tillegg legges vekt på er generell fagkunnskap koplest med utdanning som legger grunnlag for livslang læring, samarbeid- og kommunikasjonsferdigheter gjerne koplest med konkrete erfaringer fra arbeidslivet.

På bakgrunn av disse generelle forventningene til mastradskandidater skal vi nedenfor se på hvordan kandidater fra PSYKNEVRO og PSYKSOKO vurderer sin utdanning, så skal vi gå gjennom studie- og emneplaner og se hvordan planene harmoniserer med virksomhetenes ønsker.

Hvordan vurderer studentene arbeidslivsrelevansen?

Instituttet har bearbeidet tall fra «Kandidatundersøkelsen 2020». I alt var det svar fra 14 kandidater uteksaminert i 2018. Tallene er svært små, og må tolkes med stor forsiktighet. Kandidatene svarte på spørsmål om hvilke ferdigheter de mente å ha fått som del av masterstudiet. Figur 1 under viser antall som er enig i at de har fått de ulike foreslåtte ferdighetene (vist i grønt) etter et par år i arbeidslivet. De små tallene viser at disse kandidatene synes de har fått med seg noen av de samme ferdigheter som arbeidsgiverne generelt sett la vekt på, evne til å tilegne seg ny kunnskap og evne til selvstendig og kritisk tenking. Videre ser det ut for at de mener å ha fått med seg de viktige faglige og teoretisk kunnskapene og analytiske- og metodologiske ferdigheter, mens de i litt mindre grad føler å ha fått med seg ferdigheter i å anvende kunnskapen, kommunisere, samarbeide, lede og knytte kontakter.

Figur 1: Utdanningsutbytte

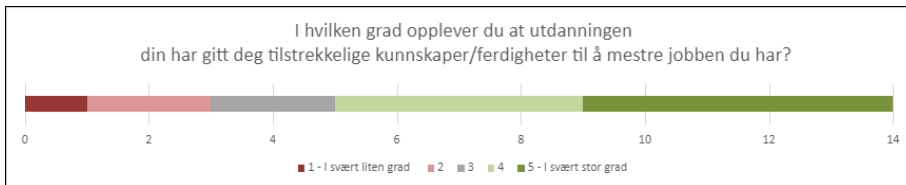


Dette betyr at kandidatene i mindre grad har opplevd å få med seg de høyt verdsatte generelle fagkunnskaper koplet med utdanning som legger grunnlag for livslang læring, samarbeid- og kommunikasjonsferdigheter koplet med konkrete erfaringer fra arbeidslivet.

Kandidatene ble også bedt om å rapportere det totale utbyttet de fikk av utdanningen i Figur 2 rapporteres svarene. De viser at noen kandidater mener de har fått en godt tilpasset utdanning, mens en del vurderer utdanningen som ikke gir helt tilstrekkelige kunnskaper.

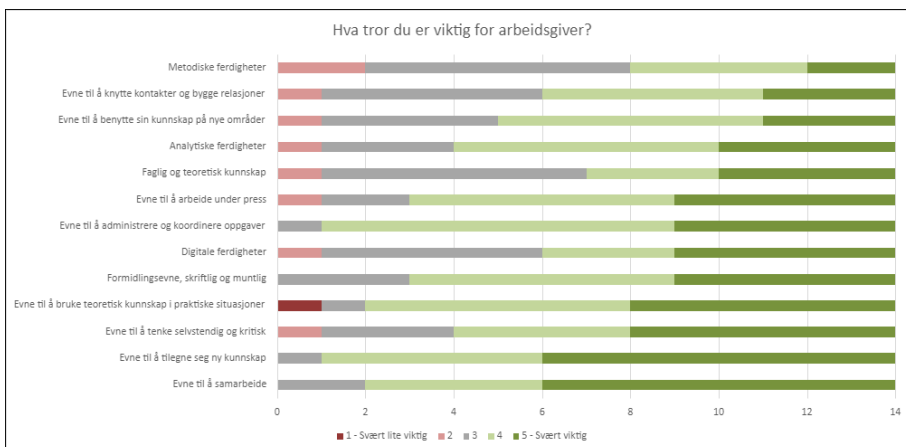
Kommentert [BS2]: Denne oppsummeringen gir kanskje litt feil inntrykk av figuren:
 * 3 av 14 mener at de i liten eller svært liten grad har fått relevante evner, mens
 * 9 av 14 mener at de har fått det.

Figur 2: Totalt utdanningsutbytte



Instituttets undersøkelse inkluderer også en figur som viser hva kandidatene tror arbeidsgiveren legger vekt på (Figur 3)

Figur 3: Hva tror kandidatene er viktig for arbeidsgiver?



Når vi holder Figur 1 og Figur 3 sammen ser vi at det er ganske god overlapp mellom det kandidatene mener de har fått med seg i studiet og det de tror virksomhetene legger vekt på. Et viktig unntak er at kandidatene tror at «Evne til å samarbeide» regnes som viktig for virksomhetene mens de samme kandidatene ikke synes de har fått særlig stor trening i samarbeid i studiet.

Dette bekrefter inntrykket fra de generelle resultatene for masterstudier i NIFU-rapporten (Støren & al. 2019) der virksomhetene ønsker seg at kandidatene har mer ferdigheter i samarbeid og ledelse.

Vurdering av om studiene er tilpasset det arbeidslivet kandidatene møter.

Vurdering av arbeidslivsrelevans til studieprogrammet starter med å analysere læringsmålene slik de kommer til uttrykk i programbeskrivelsene og i emnebeskrivelsene.

Læringsmålene i MAPS-PSYK er gjengitt nedenfor:

Kunnskap:

1. Kandidaten skal ved fullført grad:
2. ha inngående kunnskap om vitenskapleg tema, teori og perspektiv i psykologifaget
3. ha inngående kunnskap om metodane i psykologifaget
4. ha inngående kunnskap om sentrale tema, teori, metode og arbeidsfelt relevant for ei av studieretningane «sosial- og kognitiv psykologi» eller «åtferd og nevrovitenskap».

Kommentert [BS3]: Nevne bruk av "case" i undervisningen? Spesielt MAPSYK301, MAPSYK303 og masteroppgave?

Dugleik:

1. Kandidaten skal ved fullført grad kunne:
2. utføre arbeidsoppgåver som krev å sette seg inn i komplekse saksfelt og løyse oppgåver knytt til menneskelege fenomen og samhandling
3. bruke sin kunnskap og evner for å gjennomføre og lede omfattande prosjekt
4. kritisk vurdere påstandar og forskning knytt til psykologiske fenomen, mekanismar og prosessar
5. analysere faglege problemstillingar og forskings spørsmål med grunnlag i psykologifaget, fagtradisjonane, faget sin eigenart og plass i samfunnet
6. arbeide sjølvstendig med teoretisk, analytisk og praktisk problemløysing, med grunnlag i eksisterande teoriar, metodar og fortolkingar innanfor psykologifaget
7. kritisk analysere ulike informasjonskjelder og nytte desse til å resonnerer fagleg
8. gjennomføre eit sjølvstendig, forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing, i tråd med gjeldandeforskingsetiske normer og reglar.

Kommentert [BS4]: De fleste av disse kan reformuleres for å vektlegge arbeidspraksis.

Generell kompetanse:

1. Kandidaten skal ved fullført grad kunne:
2. analysere fag-, yrkes- og forskingssetiske problemstillingar innan psykologifaget
3. kunne anvende kvalitative og kvantitative tilnærmingar til forskning
4. handsame store digitale datasett
5. formidle skriftleg og munnleg om komplekse faglege tema
6. kommunisere faglege problemstillingar, analysar og konklusjonar innanfor psykologifaget, både med spesialistar og til allmenta
7. bidra til fagleg nytenking og innovasjonsprosessar innan fagfeltet.

Kommentert [BS5]: Legge til prosjektledelse og samarbeid?

Det generelle hovedinntrykket av læringsmålene er at de er fokusert på fagdisiplinen. I bare to tilfeller synes det å være spor av annet fokus, uthevet i grått ovenfor. Når det gjelder relevans for arbeidslivet må disse læringsmålene tolkes som at studiet er planlagt til å gi en god akademisk fagdisiplinutdanning som kvalifiserer for akademisk arbeid og videre utdanning.

De to fellesemnene, MAPSYK301 og MAPSYK302 bekrefter inntrykket av vekt på den psykologiske fagdisiplinen. Læringsutbyttebeskrivelsene for disse emnene har lite fokus på annen arbeidslivsrelevans enn for akademisk og forskningsmessige yrker.

Studieplanen for PSYKNEVRO bekrefter inntrykket av disiplinfokus. Hovedmålet, som beskrevet i avsnittet «Mål og innhold», er klart på forskning. Læringsmålene for spesialiseringen og læringsmålene i de enkelte spesialemnene innen retningen har utelukkende disiplinfokus. Dette innebærer at læringsmålene entydig kommuniserer at dette er en faglig utdanning som skal kvalifisere for karrierer i akademiske stillinger, eventuelt som faglærere i videregående skole. Det er ikke mange tegn til at studiet skal kvalifisere for andre typer virksomhet enn gjennom denne generelle fagkompetansen. Det legges ikke vekt på trening i anvendelse av kunnskapen på problemstillinger fra arbeidslivet generelt, heller ikke på samarbeid, prosjektledelse og de andre ferdighetene virksomhetene generelt etterspør.

I avsnittet «Relevans for arbeidsliv» i studieplanen er igjen hovedfokus på disiplin kunnskap, forskning, akademisk arbeid og videre forskerutdanning.

Læringsutbyttet som er beskrevet i spesialemnene for studieretningen og for masteroppgaven har også et klart disiplinfokus.

Konklusjonen er at PSYKNEVRO studiet ser ut til å ha en svært god tilpasning til den akademiske delen av arbeidslivet og videre forskerutdanning, mens det ikke er mye i planen som indikerer at kandidatene har trening/utdanning i samarbeids- og kommunikasjonsferdigheter som etterspørres i gjennomsnittet av andre virksomheter som eventuelt kunne avta kandidater fra PSYKNEVRO.

I studieplanen for PSYKSOKO er målene noe bredere. Det legges vekt på at studiet ikke bare skal gi kandidatene disiplin kunnskap, men også skal utruste kandidatene til å håndtere sentrale samfunns utfordringer som global og teknologisk utvikling, kultur møter, integrering, klimaendringer, bærekraft, turisme og så videre.

Beskrivelsen av studiets læringsutbytte reflekterer målene i at de, i tillegg til disiplinrelaterte mål, inneholder flere elementer om at kandidatene også skal kunne bruke disiplin kunnskapen til å løse problem og komplekse arbeidsoppgaver i arbeidsliv og samfunnsliv for enkeltpersoner, grupper, lag og organisasjoner.

Læringsutbyttebeskrivelsen for fellesemnene MARPSYK301 og MARPSYK302 har som nevnt disiplinfokus. I spesialemnet MARPSYK303 har læringsutbyttebeskrivelsene klare mål for anvendelser av faget i praksis i tillegg til de disiplinrelaterte utbyttene. Studentene skal også delta i bedriftsbesøk og delta i veiledning av andre studenter. I MARPSYK304 er ikke arbeidslivsorienteringen like sterkt framhevet, men siden hele emnet er innrettet på å utvikle og anvende psykologisk kunnskap på turisme og kultur, er innholdet i emnene ikke rent disiplinfokusert, men også på anvendelse av disiplin kunnskapen.

Fellesemnene og det tunge disiplininnslaget i beskrivelsene av PSYKSOKO viser at også denne studieretningen ser ut til å ha en god tilpasning til den akademiske delen av arbeidslivet og videre forskerutdanning.

Videre gir studiet god innsikt i anvendelse av disiplin kunnskapen i de utvalgte områdene. Ett bedriftsbesøk er nevnt i beskrivelsene. Utover det presenterer dokumentasjonen av emnene lite som kan dokumentere at kandidatene får de etterspurte generelle fagkunnskaper koplet med utdanning som legger grunnlag for samarbeid- og kommunikasjonsferdigheter gjerne koplet med konkrete erfaringer fra arbeidslivet.

Tabell 1 viser hvilke jobber kandidatene fra instituttet går inn i. 9 av 11 kandidater fra PSYKNEVRO går inn i forsknings- og undervisningsstillinger, nettopp stillinger studiet utdanner og forbereder dem for. Gjennom hele studiet blir kandidatene kjent med teori, metode og praksis i forskningshverdagen, og de er godt forberedt, både i fagdisiplinen og i arbeidshverdagen i en forskningsvirksomhet. Studiet inneholder lite om finansiering og drift av forskningsvirksomheter, for eksempel prosjektadministrasjon, prosjektakkvisisjon og prosjektledelse, men i mange tilfeller vil disse elementene komme senere i forskerutdanningen, i doktorgradsforløp eller postdoktorstillinger. Bare dersom PSYKNEVRO-studiet ønsker å utdanne kandidater for andre virksomheter enn forskning og undervisning, bør man vurdere å legge inn elementer i studieplanene som gir den kompetansen disse virksomhetene etterspør.

Tabellen viser videre at PSYKSOKO-kandidater fordeler seg jevnere på forsknings- og undervisningsstillinger og stillinger i offentlig og privat virksomhet. Ovenfor har vi sett at en i dette studiet er opptatt av anvendelse av disiplin kunnskapen på kultur- og turismefenomener, og at studiet inneholder bedriftsbesøk. Dersom en eventuelt ønsker å bygge ut grunnlaget for at kandidatene får utvidet trening i å anvende disiplin kunnskapen i en virksomhetspraksis, samarbeid- og kommunikasjonsferdigheter, og konkrete erfaringer fra arbeidslivet, kan en vurdere å legge inn i studiet elementer som gjelder slike ferdigheter.

Tabell 1: Tilpasning av masterprogrammene til de stillingene kandidatene går inn i*

Fordeling på ulike samfunnssektorer	PSYKNEVRO	PSYKSOKO
Forskning og undervisning	82 %	26 %
Offentlig	9 %	39 %
Privat	9 %	34 %
Totalt	11	38

* Tall fra instituttet. Totalt 49 respondenter

Mulige tiltak

En vurdering av relevans for et studium må alltid bygge på et valg av hvem studiet skal være relevant for, i dette tilfellet hvilke virksomheter studiet skal utdanne kandidater for. Dermed er et spørsmål om hvordan arbeidsdelingen skal være mellom utdanning og virksomhet for å gjøre kandidatene operative i virksomheten. Tradisjonelt har utdanninger i basaldisipliner vært lite tilpasset virksomheter utenfor akademia. I den grad kandidatene har gått til virksomheter utenfor akademia har kandidatenes tilegnelse av nødvendige ferdigheter vært gjort i virksomheten. Mer anvendte utdanninger, profesjonsstudier, ingeniørstudier og så videre har til dels hatt tettere koplinger til virksomhetslivet og levert kandidater som «er operative» mer og mindre fra første dag i virksomheten.

I hvilken grad PSYKNEVRO og PSYKSOKO skal gå lengre inn i å tilpasse studiene til virksomhetslivet, og hvilke deler av virksomhetslivet en vil sikt mot er et strategisk valg instituttet må ta.

NIFU-undersøkelsen (Støren & al. 2019) viser at virksomhetene generelt er tilfreds med disiplin-kunnskapen til kandidatene, og at man er klar til å, gjennom læring i jobben å gi kandidatene den spesialkunnskapen som trengs i en spesifikk virksomhet i en gitt bransje. Det man ønsker er ferdigheter i samarbeid- og kommunikasjon, ledelse, og eventuelt evne til å anvende fagkunnskapen på praktiske problemstillinger. NIFU-rapporten rapporterer at virksomhetene har relativt stor vilje til å samarbeide med utdanningsinstitusjonene. Det bør gi et godt grunnlag for å begynne kontakten med arbeidslivet i studiet. Noen mulige tiltak for å øke arbeidslivsrelevansen er:

Dersom instituttet skulle ønske å legge mer av dette inn i studiet er noen muligheter:

- Dersom studiehverdagen legger til rette for jobbing utenfor studiene kan instituttet legge til rette for at studentene kan velge og velger *relevante* jobber ved siden av studiet
- Bruke relevante case i undervisningen. Case som både gir praksiskunnskap og øvelse i å planlegge og eventuelt lede arbeid.
- Bruke *gruppeoppgaver/eksamener* som gir trening i kommunikasjon/ledelse.
- Lage prosjekter/oppgaver/eksamener i samarbeid med arbeidslivet en vil forberede kandidatene for. Oppgaver som også kan gjennomføres i det valgte arbeidslivet.
- Organisere og legge inn praksisperioder i studiet.

Formatert: Normal

Dimensjonering av studiene.

Instituttet ber også om en vurdering av hvorvidt utdanningskapasiteten i de to studieretningene er tilpasset behovet i virksomhetene. Av de 14 kandidatene som har svart på instituttets undersøkelse anser over 2/3 seg å være i relevante jobber som er spredt over et stort utvalg arbeidsfelt. Dermed ser det ut som om utdanningene kan være rimelig dimensjonert. Vil en ha bedre innsikt i virksomhetenes behov bør det gjøres ytterligere undersøkelser. Siden det er en generell vilje fra virksomhetene til samarbeid med institusjonen om kandidatenes utdanning, kan en gjennom slikt samarbeid få bedre innsikt i behovet, både antall kandidater og hva de bør ha av kunnskap og ferdigheter.

Stavanger 28.01.22

Torvald Øgaard

Materiell og kilder:

Mandat (vedlagt).

Internt materiell oversendt fra instituttet:

22.06.21 fra Sondre Kleppa Øvrebø,

11.01.22 fra Bjørn Sætrevik.

Støren, Reiling, Skjelbred, Ulvestad, Carlsten, & Olsen. (2019). *Utdanning for arbeidslivet : Arbeidsgivers forventninger til og erfaringer med nyutdannede fra universiteter, høyskoler og fagskoler*. Nordisk institutt for studier av innovasjon, forskning og utdanning NIFU. <http://hdl.handle.net/11250/2589732>

formaterte: Norsk (bokmål)

Feltkode endret



UNIVERSITETET I BERGEN
Det psykologiske fakultet

Torvald Øgaard
Grannes Terrasse 79
4044 Hafslørd

Deres ref	Vår ref	Dato
	2018/3555-SOØ	22.06.2021

Bestilling av fagfelleoppdrag for masterprogrammet i psykologi 2021

Takk for at du hatt tatt på deg oppdraget som fagfelle for masterprogrammet i psykologi ved Institutt for samfunnspsykologi. Kontrakten din går ut i år.

For 2021 ønsker fagmiljøet på masterprogrammet å få svar på spørsmål rundt i hvilken grad studieprogrammet forbereder kandidatene for arbeidslivet. En slik vurdering må gjøres med utgangspunkt i en betraktning rundt i hvor stor grad det er rimelig å forvente at studieprogram ved et universitet skal være direkte overførbare til arbeidslivet. Vurderingen bør ha fokus på studieretningene «Sosial og kognitiv psykologi» og «Adferd og nevrovitenskap» (siden retningen «Arbeids- og organisasjonspsykologi» er skilt ut som et eget masterprogram fra høsten 2021).

Vi ser for oss at en slik vurdering kan ha to deler,

1. En dokumentanalyse av i hvilken grad studieprogrammet i sin nåværende form er tilpasset arbeidslivet.
 - a. I hvilken grad er relevante momenter med i programbeskrivelser og emnebeskrivelser?
 - b. Dersom programmets arbeidslivsrelevans burde styrkes, hva kan være relevante tilnærminger for dette?
 - c. Det uteksamineres ved UiB årlig rundt 20 studenter med studieretningen «Sosial og kognitiv psykologi» og 4 studenter med studieretningen «Adferd og nevrovitenskap». Vurderes dette som å være for få, for mange, eller et passende antall av det en ser for seg det er behov for i arbeidsmarkedet?

Telefon 55580000	Det psykologiske fakultet	Postadresse	Besøksadresse	Saksbehandler
postmottak@uib.no	Telefon 55582710	Postboks 7807	Christies gate 12	Sondre Kleppa Øvrebø
Internet www.uib.no	post.psyfa@uib.no	5020 Bergen	Bergen	
Org no. 874 789 542				

Torvald Øgaard
Grannes Terrasse 79
4044 Hafsløfjord

Deres ref	Vår ref	Dato
	2018/3555-SOØ	22.06.2021

Bestilling av fagfelleoppdrag for masterprogrammet i psykologi 2021

Takk for at du hatt tatt på deg oppdraget som fagfelle for masterprogrammet i psykologi ved Institutt for samfunnspsykologi. Kontrakten din går ut i år.

For 2021 ønsker fagmiljøet på masterprogrammet å få svar på spørsmål rundt i hvilken grad studieprogrammet forbereder kandidatene for arbeidslivet. En slik vurdering må gjøres med utgangspunkt i en betraktning rundt i hvor stor grad det er rimelig å forvente at studieprogram ved et universitet skal være direkte overførbare til arbeidslivet. Vurderingen bør ha fokus på studieretningene «Sosial og kognitiv psykologi» og «Adferd og nevrovitenskap» (siden retningen «Arbeids- og organisasjonspsykologi» er skilt ut som et eget masterprogram fra høsten 2021).

Vi ser for oss at en slik vurdering kan ha to deler;

1. En dokumentanalyse av i hvilken grad studieprogrammet i sin nåværende form er tilpasset arbeidslivet.
 - a. I hvilken grad er relevante momenter med i programbeskrivelser og emnebeskrivelser?
 - b. Dersom programmets arbeidslivsrelevans burde styrkes, hva kan være relevante tilnærminger for dette?
 - c. Det uteksamineres ved UiB årlig rundt 20 studenter med studieretningen «Sosial og kognitiv psykologi» og 4 studenter med studieretningen «Adferd og nevrovitenskap». Vurderes dette som å være for få, for mange, eller et passende antall av det en ser for seg det er behov for i arbeidsmarkedet?

2. En vurdering av hvor våre tidligere studenter faktisk ender opp med å jobbe. Her bør det reflekteres over hvorvidt flertallet av kandidater får jobber som er relevante for sin utdanning.
- Se gjennom vedlagte fil som utgjør en delvis kartlegging av hva våre tidligere studenter jobber med – «*Kandidatenes jobber etter endt studier*»
 - Se gjennom vedlagt fil fra kandidatundersøkelsen 2020. Merk at dette er kun fra 14 kandidater som var ferdige i 2018, og at vi ikke vet om disse er fra studieretningene «Sosial og kognitiv psykologi», «Adferd og nevrovitenskap» eller «Arbeids- og organisasjonspsykologi»
 - Eventuelt kan du som fagfelle også kontakte tidligere studenter for å gjøre korte intervjuer. Her kan tema være:
 - Hva ser de nå i etterkant at har vært det mest nyttige i programmet?
 - Hva tenker de nå i etterkant at de burde hatt mer av?
 - Ta da kontakt med sondre.ovrebo@uib.no for kontaktinfo til tidligere studenter.

Som tilleggsmasjjon, kan du se gjennom noen intervjuer med tidligere studenter på våre hjemmesider:

<https://www.uib.no/psyfa/114944/doktorgradsstipendiat>

<https://www.uib.no/psyfa/106785/hodejegeren>

<https://www.uib.no/psyfa/96316/integrerer-flyktninger-i-norge>

Vi håper at denne bestillingen var forståelig. Ta kontakt med Bjørn Sætrevik, bjorn.satrevik@uib.no, programansvarlig for master i psykologi, ved spørsmål.

Vi ber om at fagfellerapporten sendes til instituttet innen **01.12.21**.

Vennligst send disse til:

Lise Øen Jones, lise.jones@uib.no (undervisningsleder ved Institutt for samfunnspsykologi)

Bjørn Sætrevik bjorn.satrevik@uib.no (programansvarlig master i psykologi)

Sondre Kleppa Øvrebø sondre.ovrebo@uib.no (programkoordinator)

Feltkode endret

Vennlig hilsen

Lise Øen Jones

undervisningsleder

Sondre Kleppa Øvrebø

seniorkonsulent

Vedlegg:

Kandidatenes jobber etter endt studier

Kandidatundersøkelsen 2020

Emnebeskrivelser, Studieplaner, Studieprogramside

Programevaluering av masterprogrammet i psykologi for perioden 2013 – 2015

Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen, høsten 2015

Innhold

Oppsummering.....	2
Bakgrunn, kontekst og arbeidsform for komiteén.....	3
Sammensetning av komiteen, arbeidsform.....	3
Beskrivelse og kommentarer til masterprogrammet i psykologi.....	5
Målsetninger med opprettelse av masterprogrammet i psykologi.....	5
Generell beskrivelse av masterprogrammet i psykologi.....	5
Vurdering av studieprogrammet sin profil og struktur, forekomst av felles undervisning og emne spesielt utvikla for studieprogrammet, faglige og sosiale aktiviteter.....	9
Profil, struktur og helhet i programmet.....	9
Felles undervisning.....	13
Fordypningsemner.....	14
Masteroppgave.....	17
Faglige og sosiale aktiviteter og det fysiske læringsmiljøet.....	18
Evalueringskomiteens vurdering.....	19
Vurdering av rekruttering og opptak.....	21
Opptaksreglement, opptaksprosedyrer og rekrutteringstiltak.....	21
Evalueringskomiteens vurdering.....	27
Vurdering av frafall og gjennomføring.....	29
Evalueringskomiteens vurdering.....	32
Vedleggsliste.....	34

Oppsummering

I tråd med UiBs kvalitetssikring av studieprogram og på oppdrag av Det psykologiske fakultet har Institutt for samfunnspsykologi (ISP) i samarbeid med Institutt for biologisk og medisinsk psykologi (IBMP) i perioden august – desember 2015 foretatt en evaluering av masterprogrammet i psykologi. Evalueringskomiteen har tatt utgangspunkt i *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia* i sitt evalueringsarbeid og har valgt å avgrense sin evaluering og vurdering av studieprogrammet til tre overordnede temaer:

- helhetlige profil og struktur
- rekruttering og opptak
- frafall og gjennomføring

Masterprogrammet i psykologi, med sine studieretninger *arbeids- og organisasjonspsykologi* og *psykologisk vitenskap*, der den sistnevnte studieretningen tilbyr en fordypning i enten generell psykologi eller i adferd- og nevrovitenskap (*Behavioral Neuroscience*), er et relativt nyetablert studieprogram som startet opp høsten 2013. Evalueringskomiteen vurderer masterprogrammet i psykologi til å være et studieprogram med en helhetlig god struktur, og høy kvalitet og nivå på studietilbudet, som også kommer til uttrykk i rapport fra programsensor og tilbakemeldinger fra studenter på studieprogrammet.

For fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» ser komiteen behovet for at fordypningen blir etablert som en egen studieretning på lik linje med arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap i forkant av opptaket i 2016 og med virkning allerede fra høsten 2016.

Komiteen anbefaler også at fagmiljøet for studieretning psykologisk vitenskap i forkant av det lokale opptaket i 2016 endrer studieretningens navn til et mer entydig, inspirerende og samlende navn som bedre gjenspeiler studietilbudet som finnes på studieretningen. Komiteen oppfordrer også fagmiljøet om å vurdere om en endring av omfanget på fordypningsemnene på studieretningen fra 7,5 sp til 10 sp vil være hensiktsmessig og mulig å få gjennomført med virkning for nytt kull med masterstudenter som starter i august 2016.

Komiteen mener også at en økning i tilbudet av valgemner på mastergraden i psykologi på lang sikt vil være et godt tiltak med tanke på rekruttering og økt kvalitet på masterprogrammet i psykologi.

Opptakstall til masterprogrammet i psykologi viser at studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap ikke har klart å fylle opp alle tilgjengelige studieplasser i de siste årene med opptak siden oppstart i 2013. Komiteen foreslår at fagmiljøene ved instituttene ansvarlige for masterprogrammet snarlig bør se på muligheter for å gjennomføre tiltak og justeringer i det nåværende opptaksreglementet og prosedyrer for å åpne for at flere søkere kvalifiserer til masterprogrammet i psykologi ved neste opptak i 2016, uten at det skal gå på bekostning av faglig nivå og kvalitet på undervisning og opplæring på masterprogrammet.

Komiteen ser behovet for at fagmiljøene går sammen for å diskutere om det vil være aktuelt å endre på masterprogrammets helhetlige struktur og oppbygning ved å endre på blant annet emnerekkefølgen på begge studieretninger for gjøre masterstudiet mer attraktivt for fremtidige søkere, og når en slik eventuell endring vil være hensiktsmessig å få til. Evalueringskomiteen anbefaler at fagmiljøene ved ISP og IBMP allerede i begynnelsen på vårsemesteret 2016 starter arbeidet med å utrede mulighetene for hvordan masterprogrammet kan forbedres for å imøtekomme studentenes behov og for å sikre gode kvalifiserte søkere til studieprogrammet i fremtidige opptak.

Tall på frafall viser at de fleste studenter som starter på masterprogrammet i psykologi fullfører mastergraden. Det største frafallet av studenter skjer i første semester på studiet.

Evalueringskomiteen roser fagmiljøene for deres gode evalueringsrutiner i form av jevnlig møter med studentene og gode rutiner for oppfølging av tilbakemeldinger på undervisningsopplegget på studieprogrammet, som bidrar til at studentene opplever gode muligheter for medvirkning og fungerende kanaler for å bli hørt underveis i studiene.

Bakgrunn, kontekst og arbeidsform for komitéen

Sammensetning av komiteen, arbeidsform

Som en del av UiB sin kvalitetssikring av studieprogrammene ved Universitetet i Bergen, skal det gjennomføres mer omfattende evalueringer av studietilbudene ved universitetet hvert 5. år.

Evalueringen er gjort på oppdrag fra visedekan i brev av 09.04.2015 (se vedlegg 1).

I tråd med *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia* er det gjennomført en selvevaluering av studieprogrammet. Programevalueringen har i tillegg basert seg på rapporter (vedlegg 2 og 3) av programsensor for studieprogrammet, utnevnt for perioden 2014 - 2017. Fagmiljøene for studieretningene på studieprogrammet har jevnlig hatt møter om gjennomføring og profilering av masterprogrammet i psykologi i årene etter oppstart. Parallelt med evalueringsarbeidet i høst, og på bakgrunn av tre opptaksperioder med forholdsmessig lave

opptakstill, tok instituttleder ved Institutt for samfunnspsykologi initiativ til et drøftingsmøte (notat fra drøftingsmøtet 11.9.15, vedlegg 4) med alle relevante fagmiljøer tilstede for å diskutere innhold og struktur ved mastertilbudet i psykologi. I arbeidet med programevalueringen har komiteen også tatt med seg relevante momenter spilt inn fra tidligere møter i fagmiljøene og drøftingsmøtet som fant sted i høst.

Institutt for samfunnspsykologi satte ned følgende komité til å utføre en evaluering av masterprogrammet i psykologi:

- Andrea Bender – programansvarlig og ansvarlig for fordypningen psykologisk vitenskap
- Guy Notelaers – ansvarlig for fordypningen arbeids- og organisasjonspsykologi
- Kristiina Kompus – ansvarlig for fordypningen Behavioral Neuroscience
- Eli Kindervaag – student
- Christer H. Normann – student
- Eline F. Liverud – student
- Mikael R. Hedne – student
- Ulvhild Eide – student
- Vanja Haugland – programkoordinator og sekretær for utvalget

Komiteen har hatt to møter 28.9.15 og 10.11.15. Foruten møtene har kommunikasjon mellom medlemmer i komiteen og behandlingen av den foreliggende rapporten skjedd på e-post.

Dette dokumentet er basert på programinterne dokumenter som programsensorrapporter, studentevalueringer, tallmateriale fra DBH (Database for statistikk i høgare utdanning) og FS (Felles Studentsystem), studiebeskrivelser, interne notater om studieprogramutvikling, og studenters og ansattes erfaringer.

Programevalueringen skal ta utgangspunkt i *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia*, som inneholder en rekke tema i sine retningslinjer for gjennomføring av en programevaluering. På bakgrunn av foreliggende dokumenter og tallmateriale, har komiteén valgt å avgrense programevalueringen til følgende tema:

- Vurdering av studieprogrammet sin profil og struktur, forekomst av felles undervisning og emne spesielt utviklet for studieprogrammet, faglige og sosiale aktiviteter
- Vurdering av rekruttering og opptak
- Vurdering av frafall og gjennomføring

Beskrivelse og kommentarer til masterprogrammet i psykologi

Målsetninger med opprettelse av masterprogrammet i psykologi

Som en følge av en omfattende omlegging av studieprogrammene i psykologi som startet høsten 2011 (sak 86/11 i fakultetsstyret, vedlegg 5) ønsket fakultetet å legge til rette for flere gjennomgående studieløp og årlige opptak til flere studieplasser på høyere grads studier i psykologi. Som det fremkommer i fakultetsstyresak 11/12 (vedlegg 6) fra møtet 15.2.12 var målsetningene med opprettelsen av masterprogrammet følgende:

Målsettinger med et utvidet mastergradstilbud i psykologi er:

- *Gi studenter ved UiB tilnærmet samme tilbud om videre MA-studier i psykologi som studenter ved UiO og NTNU.*
- *Legge til rette for årlige opptak til gjennomgående gradsgivende studieløp på MA Nivå*
- *Stimulere til studentaktiv forskning og styrke rekruttering til forskning gjennom vektlegging av metodeundervisning og 60 sp hovedoppgave.*
- *Utdanne MA kandidater med supplerende kompetanse og fagprofil i forhold til den kliniske profesjonsutdanningen.*
- *Utrede muligheten for å etablere en forskningsnær MA grad der MA-studentene i arbeidet med egen MA oppgave naturlig vil knytte an til og inngå som del av fakultetets forskningsgrupper.*

I møtet 13.2.13 vedtok fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet å opprette masterprogrammet i psykologi (sak 5/13, vedlegg 7). Studieprogrammet, med studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi, og psykologisk vitenskap, startet med sitt årlige opptak høsten 2013.

Generell beskrivelse av masterprogrammet i psykologi

Masterprogrammet i psykologi er et 2-årig studieprogram på til sammen 120 studiepoeng. Masterprogrammet med studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap er underlagt Institutt for samfunnspsykologi, mens ansvaret for fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» under studieretningen psykologisk vitenskap ligger hos Institutt for biologisk og medisinsk psykologi. Fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» ble opprettet som en prøveordning i 2013, og ble derfor etablert som en egen fordypning under studieretningen «psykologisk vitenskap». For ikke å skape forvirring vil ikke «Behavioral Neuroscience» inngå i betegnelsen studieretningen psykologisk vitenskap,

men vil gjennomgående i dokumentet bli omtalt som fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience».

Studieplanen for masterprogrammet i psykologi er beskrevet her:
<http://www.uib.no/studieprogram/MAPS-PSYK/plan> (vedlegg 8).

Som beskrevet i studieplanen har masterprogrammet i psykologi en ikke-klinisk vinkling og gir kompetanse i psykologifaglige kjerneområder. Strukturen og undervisningstilbudet på studieprogrammet er bygd opp i samarbeid med aktuelle forskningsprosjekter og forskere tilknyttet instituttene. Studiet kvalifiserer for ulike typer arbeid som krever evne til analyse og nytenkning, bruk av analytiske verktøy, kritisk tenking, god formidlingsevne og evne til å arbeide godt i både team og selvstendig. Studiet vil danne grunnlag for videre fordypning innen psykologi (ph.d.-studium og annen forskning i psykologi).

Studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi har som mål å gi studenter forskningsbasert kunnskap om hvordan en fra et psykologisk perspektiv kan utvikle og forstå enkeltmennesker, grupper og organisasjoner i en arbeidsmessig sammenheng. Studiet fokuserer spesielt på rollen som endringsagent, og har som mål å gi studentene gode verktøy og ferdigheter innen intervensjons- og kartleggingsmetoder for leder-, gruppe- og organisasjonsutvikling.

Studieretningen psykologisk vitenskap fokuserer og bygger på grunnforskning og bruksrettet forskning innenfor psykologifaget. Studiet går i dybden i basalområder i psykologien og gir studenter forskningsbasert kompetanse ved bruk av analytiske verktøy og metoder, samt en forståelse for tradisjoner, nytenkning, og evne til utvikling av egne kunnskaper og ferdigheter i psykologien. Studenter kan på studieretningen velge å ta fordypning i generell psykologi eller i adferd- og nevrovitenskap (Behavioral Neuroscience).

Første semesteret på programmet gjennomfører alle studentene på programmet felles undervisning. Gjennom fellesemnene MAPSYK301 *Perspektiv i psykologisk vitenskap* og MAPSYK302 *Forskningsmetodar* tilegner studentene seg en god psykologifaglig dannelse, og kunnskap om aktuelle perspektiv i psykologisk forskning, vitenskapsteori og forskningsmetode. I det påfølgende semesteret gir studiet studentene en faglig fordypning innen valgt studieretning/fordypning. I det siste året på programmet vil studentene gjennomføre et forskningsprosjekt i form av en masteroppgave. Studenter tatt opp på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap kan velge mellom å gjennomføre en masteroppgave på 60 studiepoeng (MAPSYK360 *Masteroppgave i psykologi*), som går over to semestre, eller å gjennomføre en masteroppgave på 30 studiepoeng (MAPSYK330

Masteroppgave i psykologi) i tredje semester for å så reise på utveksling eller ta valgemner i sitt siste semester på studieprogrammet. Studenter tatt opp på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» må gjennomføre en masteroppgave på 60 studiepoeng knyttet til forskningsgruppene ved IBMP.

Se tabell 1 - 3 for skjematisk fremstilling av studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi, psykologisk vitenskap og fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience».

Tabell 1 Oppbygging av studieprogrammet, studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi

4. sem.	Valgemner / Utveksling (30 sp) / MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
3. sem.	MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) / MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
2. sem.	MAPSYK321 Organisasjons- og leiarutvikling	MAPSYK322 Team- og arbeidsmiljøutvikling
1. sem.	MAPSK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap	MAPSYK302 Forskingsmetodar
	15 studiepoeng	15 studiepoeng

Tabell 2 Oppbygging av studieprogrammet, studieretning psykologisk vitenskap

4. sem.	Valgemner / Utveksling (30 sp) / MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)			
3. sem.	MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) / MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)			
2. sem.	Fordypningsemne (MAPSYK311 - MAPSYK316) *	Fordypningsemne (MAPSYK311 - MAPSYK316) *	Fordypningsemne (MAPSYK311 - MAPSYK316) *	Fordypningsemne (MAPSYK311 - MAPSYK316) *
1. sem.	MAPSK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap		MAPSYK302 Forskingsmetodar	
	15 studiepoeng		15 studiepoeng	

* Navn på fordypningsemnene på studieretning psykologisk vitenskap:

- MAPSYK311 A The Psychology of Climate Change,
- MAPSYK311 B Bevisste og ubevisste prosesser i tanke og atferd,
- MAPSYK312 Operativ psykologi,
- MAPSYK313 Psykologiske perspektiv på kulturelt mangfold i samfunns- og arbeidsliv,
- MAPSYK314 Psykologiske perspektiv på rusmisbruk og avhengnad,
- MAPSYK315 Diskursanalytisk tilnærming,
- MAPSYK316 Turistopplevingas psykologi

Tabell 3 Oppbygging av studieprogrammet, studieretning psykologisk vitenskap, fordypning Behavioral Neuroscience

4. sem.	MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
3. sem.	MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
2. sem.	MAPSYK319 Behavioral Neuroscience	
1. sem.	MAPSK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap	MAPSYK302 Forskingsmetodar
	15 studiepoeng	15 studiepoeng

Vurdering av studieprogrammet sin profil og struktur, forekomst av felles undervisning og emne spesielt utvikla for studieprogrammet, faglige og sosiale aktiviteter

Profil, struktur og helhet i programmet

Masterprogrammet i psykologi startet høstsemesteret 2013. Foruten justerende endringer i innhold og struktur i emner på studieprogrammet, har overordnet profil og struktur på masterprogrammet ikke endret seg siden det startet opp. Evalueringer og tilbakemeldinger fra studentene på studieprogrammet, samt resultater for Det psykologiske fakultet fra studiebarometeret 2014 (vedlegg 9), viser at studentene er godt fornøyd med undervisning, læringsutbyttet og læringsmiljøet på studieprogrammet. Studentene på samtlige studieretninger melder tilbake at forelesere jevnt over viser til høyt nivå og engasjement i undervisningen. Programsensor vurderer i sin rapport fra 2014 at studieprogrammet holder høy kvalitet og god gjennomføring, der struktur og organisering av programmet gir et godt tilbud av basiskunnskap, samt fordypning innen sentrale og aktuelle fagretninger i psykologifaget.

Organisering og struktur av studiet innen arbeids- og organisasjonspsykologi på masternivå ved Det psykologiske fakultet gjennomgikk en større endring da det ble opprettet et masterprogram innen psykologi med flere fagretninger innen psykologifeltet. Studiet i arbeids- og organisasjonspsykologi har i all hovedsak så langt blitt gjennomført etter opprinnelig plan uten

særlige endringer siden opprettelsen i 2013. Det er fagmiljøet sitt inntrykk at praksis-elementet som var en del av den opprinnelige master i arbeids- og organisasjonspsykologi, nærmere bestemt "Studentfirmaet", er savnet av studentene i dagens ordning. Fagmiljøet får informasjon fra studenter og fra andre institusjoner om at våre studenter foretrekker masterstudier som har et slikt tilbud, f.eks. ved NTNU. Noen studenter har også i samtaler med lærerne uttrykt at de er bekymret for om de er like godt kvalifiserte som tidligere masterstudenter. Fagmiljøet vurderer det også slik at problemene med å få nok kvalifiserte søkere ved sist opptak i 2015 er en indikasjon på at dagens tilbud er mindre attraktivt enn det tidligere masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi. Fagmiljøet ønsker derfor å innføre en ordning med mulighet for praksis i dagens grad, f.eks. som et valgfritt emne i fjerde semester for de studenter som velger en 30-studiepoengs masteroppgave. Det vil bli utarbeidet et forslag til emnebeskrivelse for et slikt emne med arbeidstittel «Roller som endringsagent». Foruten et praksis-element, har studenter fra de to siste kullene på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi også meldt tilbake at de ønsker at studiet i arbeids- og organisasjonspsykologi i større grad gir studentene en innføring i Human Resources (HR). En annen sak som vekker bekymring i lærerstaben på studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi er det lange intervallet mellom metodeundervisningen i MAPSYK302 *Forskningsmetodar (15 sp)* i første semester og oppstart på masteroppgaven i tredje semester. Fagmiljøet mener at dette lange mellomrommet for det første er problematisk da det gjør det vanskelig for studentene å knytte undervisningen i emnet til eget forskningsarbeid. For det andre er det problematisk at arbeidet med egen masteroppgave kommer nesten ett år etter metodekurset. Fagmiljøet viser til at erfaringene fra tidligere master i arbeids- og organisasjonspsykologi der metodeemnet ble avsluttet med at studenten skrev prosjektplan for egen kommende masteroppgave var gode, og kunne tenke seg en lignende løsning for plassering av metodeemnet i den nåværende studieplanen for studieretningen i arbeids- og organisasjonspsykologi på masterprogrammet. Fagmiljøet vurderer derfor at det ville vært bedre om dette emnet hadde kommet på slutten av andre semester, noe som ville kunne gi en tidligere start på arbeidet med masteroppgavene. I tillegg mener fagmiljøet at en slik flytting av emnet fra første til andre semester ville ført til at studentene møter sin egen fagspesialisering allerede i sitt første semester på studiet.

For å møte alle disse bekymringene innenfor dagens hovedstruktur foreslår fagmiljøet i arbeids- og organisasjonspsykologi å endre rekkefølgen på dagens emner slik at studentene får 15 studiepoeng i sin spesialisering allerede i første semester. Det innebærer at metodeundervisningen i MAPSYK302 blir flyttet til siste del av andre semester. Videre foreslår fagmiljøet å opprette to nye valgfrie emner på studieretningen i fjerde semester på studiet: et emne på 15 poeng med fokus på konsulentrollen (7,5 poeng) og et emne i arbeids- og

organisasjonspsykologisk praksisarbeid (7,5 poeng; tidligere Studentfirmaet). Emnene vil utgjøre et valgfritt tilbud til de studentene som tar 30 studiepoengs masteroppgave og som ikke velger utveksling i sitt siste semester. Disse studentene vil videre kunne ta andre emner ved fakultetet eller ved andre fakultet som sine resterende 15 valgfrie studiepoeng i det fjerde semesteret. Fagmiljøets forslag til ny struktur er satt opp i en egen tabell i vedlegg 10.

Med unntak av fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» har masterprogrammet i psykologi siden oppstart i 2013 hatt utfordringer med å fylle opp alle studieplassene på studieprogrammet. Studieretning med lavest rekruttering siden 2013 er psykologisk vitenskap. Både på møter i fagmiljøet og i tilbakemeldinger fra studenter har profil og betegnelsen på studieretning psykologisk vitenskap blitt diskutert. Et konkret forslag fra ansatte og studenter er å endre studieretningens navn til et mer entydig, inspirerende og samlende navn som bedre gjenspeiler studietilbudet som finnes på studieretningen. Studenter og søkere etterlyser også at beskrivelsen av studieretningen gir mer konkret informasjon med tanke på hva studiet inneholder og omhandler, og på hvilken måte læringsutbyttet i studiet er relevant for arbeidslivet. Fagmiljøene bør i videre utvikling av studieprogrammet også vurdere om studieretning psykologisk vitenskap skal være mer vitenskapelig og forskningsorientert sammenlignet med studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi eller ikke. På det nåværende tidspunkt er det slik at studieretningen psykologisk vitenskap fremstår i studieplanbeskrivelsen sammenlignet med beskrivelsen av studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi.

Masterprogrammet i psykologi viser til stor fleksibilitet og valgfrihet på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Studenter på disse to studieretningene som velger å skrive en masteroppgave på 30 studiepoeng, kan i sitt fjerde semester velge å fortsette ved UiB og fylle på med valgfrie emner i sin grad. Studentene som har valgt denne ordningen har meldt tilbake at tilbudet av relevante valgemner i det fjerde semester er dårlig. Krav til valgfritt emne i graden er at emnet skal være på masternivå.

Forkunnskapskrav innen andre fagfelt enn psykologi hindrer studentene i mange tilfeller å få ta masteremner ved andre fakultet ved UiB. For å imøtekomme utfordringen med lavt tilbud av valgemner har fagmiljøene for studieretningene åpnet for at studentene på psykologisk vitenskap kan ta fordypningsmenene i arbeids- og organisasjonspsykologi i sitt fjerde semester, under forutsetning at det er plass på emnene, og at studentene oppfyller kravet om 7,5 studiepoeng i ledelsespsykologi og 30 studiepoeng i arbeids- og organisasjonspsykologi. Videre kan studentene på arbeids- og organisasjonspsykologi velge å ta fordypningsemnene på psykologisk vitenskap, under forutsetning at det er ledig plass på emnene.

Ved valg av masteroppgave har studenter på studieretningen psykologisk vitenskap størst valgfrihet i valg av masteroppgave. ISP og IBMP plikter å sikre at alle studenter får tildelt et forskningsprosjekt og veileder knyttet til en av forskningsgruppene ved instituttene. I prosessen der masterstudentene på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap skal velge omfang og innhold i deres masteroppgave har fagmiljøene også strukket seg langt for å kunne ivareta faglig motivasjon hos studenter. Fagmiljøet ved ISP har derfor valgt å åpne for at studenter på studieretningen psykologisk vitenskap kan skrive en masteroppgave sammen med studenter på arbeids- og organisasjonspsykologi innenfor fagfeltet arbeids- og organisasjonspsykologi, såfremt masterprosjektet får faglig godkjenning av veileder. Vi ser dermed at masterprogrammet i psykologi på studieretning psykologisk vitenskap og arbeids- og organisasjonspsykologi er et fleksibelt studieprogram med store valgmuligheter. Ulempen med denne ordningen er at det kan bidra til at forskjellene mellom studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap reduseres, som kan resultere i at et valg mellom studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap i enkelte tilfeller kan utgjøre ingen eller små forskjeller i oppnådde kvalifikasjoner og læringsutbytter i mastergraden.

Siden opprettelsen har fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» fordypningen jevnt over vært attraktiv med gode søkertall og konkurranse om studieplassene (se tabell 5,6 og 7 i dokumentet på side 23). Både studentene og fagmiljøet mener at studentene er godt integrert i fagmiljøene ved IBMP. Fordypningen opplever sterk interesse fra søkere, og IBMP har siden opprettelsen vist villighet og kapasitet til å ta i mot masterstudentene. Den nåværende ordningen som fordypningsalternativ under studieretning psykologisk vitenskap har ført til unødige misforståelser og komplikasjoner for studentene på fordypningen. De involverte fagmiljøene i masterprogrammet i psykologi ved instituttene ser at disse vanskelighetene kan rettes opp i dersom fordypningsalternativet blir omgjort til en egen studieretning på masterprogrammet i psykologi. Studenter på fordypningen føler at det er utydelig hvilken status «Behavioral Neuroscience» har sammenlignet med de to andre studieretningene. Ved søking til masterprogrammet i psykologi må studentene spesifikt velge å søke opptak til fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience», uten mulighet for å skifte mellom fordypningene på studieretning psykologisk vitenskap. Dermed fremstår «Behavioral Neuroscience» allerede i søknadsprosessen som en egen studieretning på lik linje med arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Dette har skapt forvirring blant studentene som har reagert på at det på vitnemålet ikke fremkommer et tydelig nok skille i kvalifikasjonsgrunnlaget mellom fordypningsalternativene på studieretningen psykologisk vitenskap. Fagmiljøene ved IBMP og ISP mener at det er et klart faglig skille mellom «Behavioral

Neuroscience» og psykologisk vitenskap, og ser på det som en naturlig endring at «Behavioral Neuroscience» blir opprettet som en egen studieretning under masterprogrammet i psykologi.

Felles undervisning

Emnene MAPSYK301 *Perspektiv i psykologisk vitenskap (15 sp)* (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK301>) og MAPSYK302 *Forskningsmetodar (15 sp)* (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK302>) utgjør første semester på masterprogrammet i psykologi. Emnene er felles på begge studieretninger og fordypninger på masterprogrammet i psykologi. Første semester starter med MAPSYK301, som kort beskrevet skal gi studentene innsikt i psykologi som vitenskap, og en oversikt over analysenivå og perspektiver i psykologifeltet. Kort tid etter fullført eksamen i MAPSYK301 starter undervisningen i MAPSYK302. MAPSYK302 gir studentene en bred metodeopplæring, og har som mål å forberede studentene til å gjennomføre en masteroppgave i tråd med krav til oppsett og etiske retningslinjer. I emnet vil studentene få innsikt og forståelse av forskningsdesign, samt kvalitative og kvantitative forskningsmetoder. Programsenior har vurdert felles undervisning i basiskunnskaper i første semester som et positivt trekk i studieprogrammet. Studenter på alle kull har meldt tilbake at fellesundervisning har bidratt positivt til både det faglige og sosiale miljøet på studieprogrammet, i tillegg til at obligatoriske aktiviteter i form av seminarer, gruppeoppgaver og presentasjoner på emnene har vært gode bidrag til faglig utveksling, samarbeid og tilhørighet blant studentene.

Studenter fra samtlige tre kull har fremhevet at læringsmålene i MAPSYK301 ble sett på som abstrakte og emnet i sin helhet som tungt fordøyelig. Studentene har ytret et ønske om å få mer tid til å gjennomføre emnet. Noen studenter på arbeids- og organisasjonspsykologi har også stilt seg spørrende til hvorfor dette emnet blir sett på som relevant for deres studieretning.

Studentene på tvers av studieretningene på studieprogrammet viser til ulikt nivå og kompetanse mellom studentene innen metodekunnskap. Tilbakemeldingen fra studentene innad og på tvers av kullene har vært sprikende med tanke på relevans og oppsett for metodeemnet MAPSYK302. Noen studenter er meget fornøyd med dagens brede tilnærming i MAPSYK302, mens andre studenter melder tilbake at emnet er for repeterende og for lite spesifikk rettet studieretningen på studieprogrammet. Studenter på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi etterlyser sterkt en innføring i mixed models og flernivå analyser, som mange av studentene benytter og bruker tid til å forstå i sin masteroppgave. Når det gjelder plassering av emnet MAPSYK302 har både studenter og fagmiljø fra arbeids- og organisasjonspsykologi sagt i fra at dagens plassering

av emnet fører til et for stort mellomrom mellom metodeundervisningen og oppstart med eget forskningsprosjekt.

Til tross for at studentene i undervisningen på fellesemnene mottar tilbakemeldinger på skriftlig og muntlig arbeid, melder både studenter og vitenskapelige ansatte at studentene på masterprogrammet har behov for økt skrivetrening og undervisning som bidrar til bedre ferdigheter i akademisk skriving blant studentene.

Fordypningsemner

I 2014 vurderte og sammenlignet programsensor, Astrid M. Richardsen, omfanget av litteratur, undervisnings, arbeidskrav og vanskelighetsgrad på fordypningsemnene på tvers av studieretningene. I rapporten fra 2014 (vedlegg 2) konkluderer hun med at studieprogrammet er godt organisert, og viser til høy kvalitet og god gjennomføring. Hun påpeker videre at anbefalt litteratur er meget relevant både når det kommer til studieretningenes/fordypningenes overordnede målsetninger, men også sett i lys av læringsmålene på emnenivå. Programsensor vurderte totalomfanget på litteraturen på fordypningsemnene i arbeids- og organisasjonspsykologi til å være noe høyere sammenlignet med psykologisk vitenskap og «Behavioral Neuroscience». Som oppfølging på tilbakemeldingen fra programsensor, har fagmiljøet redusert anbefalt litteratur i MAPSYK321 *Organisasjons- og leiarutvikling* (15 sp) (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK321>) med 270 sider. Fagmiljøet planlegger også å gjennomføre endringer i MAPSYK322 *Team- og arbeidsmiljøutvikling* (15 sp) (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK322>), men avventer en ny bok som publiseres i løpet av 2015. Videre melder fagmiljøet tilbake at det i liten grad har vært klager på litteraturen i MAPSYK322 fra studentenes side. Programsensor påpeker også i rapporten fra 2014 at studieprogrammet viser at nåværende emnebeskrivelser og timeplaner viser til vesentlige forskjeller i arbeidsmengde i form av undervisning på tvers av studieretningene. Med en differanse på 59 timer mellom psykologisk vitenskap med 100 timer forelesninger og seminarer, og arbeids- og organisasjonspsykologi med 159 timer forelesning, diskusjoner, gruppeøvelser o.l. kan det se ut til at studentene opplever en ulik mengde på krav til oppmøte på undervisning og undervisningsaktiviteter. Men grunnet manglende spesifisering på studieretningene om hva som regnes som antall timer egenarbeid for studentene, er det vanskelig å konkludere med om dette reelt sett utgjør en forskjell i arbeidsmengde for studentene på studieretningene.

Fordypningsemnene på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi:

I sitt andre semester på studiet møter studentene på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi fordypningseminene MAPSYK321 *Organisasjons- og leiarutvikling* (15 sp) og MAPSYK322 *Team- og arbeidsmiljøutvikling* (15 sp). Disse samlingsbaserte emnene blir tilbudt sekvensielt i andre semester på masterprogrammet på studieretningen, med oppstart av MAPSYK321 etterfulgt av MAPSYK322. I begge emnene har fagmiljøet innført seminarer med gjennomgang av vitenskapelige artikler. Studentene har i sine tilbakemeldinger sagt seg godt fornøyde med de foretatte endringene i undervisningsopplegget. Tilbakemeldinger fra studentene viste at overgang mellom emnene i noen tilfeller ble vanskelig på grunn av tidsmessig overlapp. I undervisningsplanen for 2016 planlegger derfor fagmiljøet å foreta enkelte endringer av opplegget slik at overgangen mellom emnene vil bli bedre organisert gjennom at emnene separeres klarere fra hverandre tidsmessig.

Fordypningseminene på studieretning psykologisk vitenskap:

Tilbudet av fordypningseminene på psykologisk vitenskap baserer seg i stor grad på tilgjengelige undervisningsressurser tilknyttet forskningsgruppene ved instituttet. Ved oppstart av masterprogrammet ble det opprettet følgende fordypningsemner på studieretningen, hver på 7,5 sp:

- MAPSYK311 A *The Psychology of Climate Change*
(emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK311>)
- MAPSYK311 B *Bevisste og ubevisste prosesser i tanke og atferd (vedlegg 11)*
- MAPSYK312 *Operativ psykologi*
(emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK312>)
- MAPSYK313 *Psykologiske perspektiv på kulturelt mangfold i samfunns- og arbeidsliv (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK313>)*
- MAPSYK314 *Psykologiske perspektiv på rusmisbruk og avhengnad*
(emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK314>)
- MAPSYK315 *Diskursanalytisk tilnærming*
(emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK315>)
- MAPSYK316 *Turistopplevingas psykologi*
(emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK316>)

Tabell 4 Fordypningsemner på psykologisk vitenskap som har blitt tilbudt vår 2014, vår 2015 og vil bli tilbudt vår 2016

Emne	Vår 2014	Vår 2015	Vår 2016
MAPSYK311 A	-	x	-
MAPSYK311 B	-	-	-
MAPSYK312	x	x	x
MAPSYK313	x	-	x
MAPSYK314	x	x	x
MAPSYK315	-	-	-
MAPSYK316	x	x	x

Tilbudet av fordypningsemner vil variere fra år til år avpasset den enkeltes arbeidssituasjon i forskningsgruppen. Dette står også spesifisert i studieplanen for masterprogrammet. Som en ser ut i fra tabell 4 har de aktuelle forskningsmiljøene ved ISP av ressursmessige hensyn måtte avvente med å tilby emnene MAPSYK311 B *Bevisste og ubevisste prosesser i tanke og atferd* og MAPSYK315 *Diskursanalytisk tilnærming* uten at dette betyr nedprioritering av disse emnene. Emnene på 7,5 studiepoeng går suksessivt i vårsemesterne, som er en løsning godt likt hos studentene. Studentene har dermed muligheten til å fordype seg i et emne og gjøre seg ferdig med eksamen før neste emne starter. Studentene melder også tilbake at fordypningsemnene har vist til godt faglig innhold og formidling, samt stor variasjon både i undervisningsopplegg og vurderingsformer. Tilbudet av fordypningsemnene i psykologisk vitenskap blir vanligvis kunngjort til studentene i starten på første semester av studiet. Noen studenter opplever dette som uforutsigbart, og har meldt inn et ønske om å få på vite emnetilbudet i andre semester i studiet i forkant av opptaket på studieprogrammet. Studenter har også ved flere anledninger gitt tilbakemelding om at det bør komme tydeligere frem på aktuelle nettsider at fordypningsemnene på psykologisk vitenskap vil variere fra år til år. Et alternativ som har blitt diskutert i fagmiljøet er å etablere fordypningsemner i psykologisk vitenskap på 10 sp i stedet for 7,5 sp. Fordelene med å øke til 10 sp fordypningsemner er at tilbudet på fordypningsemner kan bli mer permanent og forutsigbart. Et emne på 10 sp er mer kompatibelt med andre masterprogram ved fakultetet og UiB. Det åpner også for at fordypningsemnene kan ta for seg mer generelle hovedtemaer innen psykologien. Ulempen med endringen er at økningen i antall studiepoeng vil kreve ekstra arbeid for de involverte fagmiljøene, og emnene kan bli mer løsrevet fra forskningsmiljøene som kan føre til at det kan bli mer krevende for de aktuelle forskningsgruppene å etablere nye fordypningsemner på studieretningen.

Fordypningsalternativet Behavioral Neuroscience:

Studenter på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» følger i sitt andre semester i programmet fordypningsemnet MAPSYK319 *Behavioral Neuroscience* (30 sp) (emnebeskrivelse: <http://www.uib.no/emne/MAPSYK319>). Emnet går som prøveordning parallelt med emnene på profesjonsstudiet i psykologi PROPSY303 *Biologisk psykologi* (15 sp) og PROPSY304 *Kognitiv nevrovitenskap* (15 sp) (4.semester ved profesjonsstudiet i psykologi), og følger derfor en betydelig mengde av det samme undervisningsløpet som disse emnene. Studentene har meldt tilbake at felles undervisning med studenter på profesjonsstudiet i psykologi har virket dårlig på gruppetilhørigheten og læringsutbyttet for masterstudentene. IBMP valgte derfor å legge inn en ekstra seminarrekke og oppgaveskriving på emnet våren 2015 for å bedre læringsmiljøet med et mer skreddersydd undervisningsopplegg på emnet. Men IBMP ser at det fortsatt er rom for forbedringer og vil innenfor gitte rammer for undervisningsressurser på instituttet jobbe for at undervisningsopplegget på fordypningen i større grad blir rettet mot masterstudentene, for å gi dem bedre ferdigheter og kompetanse til å gjennomføre sin masteroppgave i det siste året på studiet.

Siden MAPSYK319 gikk første gang år 2014 har vurderingsmetoden i emnet vært en 6 timers skoleeksamen, som teller 30 studiepoeng. Denne ordningen har vært lite fleksibel med tanke på studenter som av gyldige årsaker (foreldrepermisjon, sykdom o.l.) ikke har kunnet følge hele emnet. Med virkning fra og med våren 2016 har fagmiljøet IBMP høsten 2015 gjennomført en deling MAPSYK319 *Behavioral Neuroscience* (30 sp) inn i to fordypningsemner, som gjenspeiler den eksisterende tematiske inndelingen av emnet i biologisk psykologi og kognitiv psykologi: MAPSYK319 A Behavioral Neuroscience I: biological psychology (15 sp) (vedlegg 12) og MAPSYK319 B Behavioral Neuroscience II: cognitive neuroscience I (15 sp) (vedlegg 13). Fra og med våren 2016 vil studentene gjennomføre to separate eksamener, og mottar eksamensresultat for hvert av fordypningsemnene.

Masteroppgave

Studenter på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap opplever en stor valgfrihet i sitt siste år på masterprogrammet. Noen velger å fordype seg i et forskningsprosjekt over et helt år, mens andre gjennomfører en kortere variant for å kunne fylle på med flere valgfrie masteremner i graden. Studentene på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap har i sine evalueringer gitt tilbakemelding om at de opplever en stor avstand til forskere og deres aktuelle forskningsprosjekter ved instituttet. Studentene savner en naturlig interaksjon med aktuelle forskere på instituttet, som vil kunne forbedre prosessen med å finne masterprosjekt og veiledere, samt knytte studentene sterkere til

forskningsmiljøene og deres pågående forskningsprosjekter. Studentene har etterspurt bedre utforming av UiB hjemmesidene slik at det kommer tydeligere frem hvilke forskningsprosjekt og fagfelt forskerne ved instituttet er tilknyttet. En mer oversiktlig nettside kan dermed brukes som et godt verktøy i arbeidet med å finne frem til potensielle masterprosjekt og veiledere for masteroppgaven. Forskningsavdelingen ved UiB har i høst meldt i fra om at avdelingen aktivt jobber med å utbedre hjemmesider for forskningsgrupper ved hele UiB.

Et sentralt spørsmål på masterprogrammet i psykologi som ved flere anledninger har vært oppe til diskusjon er om masteroppgaven kan ha ulikt omfang på studieretningene. Studenter og fagmiljø melder tilbake at for fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» fungerer det godt med en masteroppgave på 60 studiepoeng. På studieretning psykologisk vitenskap viser høstens jevne fordeling mellom 30 sp og 60 sp masteroppgave at studentene tar i bruk begge valgalternativer. Utfordringen for gjennomføringen av masteroppgavene ulikt omfang i studiepoeng er at kriteriene som skiller disse to alternativene ikke er tydelige nok.

Programsensor har i sin rapport fra 2015 (vedlegg 3) påpekt at det ut i fra eksisterende emnebeskrivelser for MAPSYK330 og MAPSYK360 er vanskelig å gi et eksakt svar på om det er tilstrekkelig forskjell mellom en 30 sp og en 60 sp masteroppgave i krav til arbeidsbelastning, tidsbruk og vanskelighetsgrad. I følge programsensor kan forskjellen i antall studiepoeng mellom en 30 sp og en 60 sp masteroppgave rettferdiggjøres i tilfeller hvor studenter i 60 sp masteroppgaver har designet og utført egne forskningsprosjekt, mens forskjellen i antall studiepoeng ikke er tilstrekkelig forskjellig dersom begge former for masteroppgave baserer seg på allerede eksisterende datasett fra forskningsgrupper.

IBMP har i drøftingsmøtet i høst 2015 meldt tilbake at empiriske masterprosjekt på «Behavioral Neuroscience» er svært kostbare å gjennomføre. Midler som vanligvis subsidierer kostnadene i slike prosjekt kommer fra midler som veiledere har blitt tildelt til egen forskning. Instituttet har uttrykt et ønske om at fakultetet vurderer mulighetene for at studenter på «Behavioral Neuroscience» kan søke fakultetet om ekstra midler for gjennomføring av masterprosjekt som krever bruk av kostbare metoder og undersøkelser.

Faglige og sosiale aktiviteter og det fysiske læringsmiljøet

Det fremgår av studentenes evaluering av første semester i 2015 at studentene er fornøyde med det faglige og sosiale miljøet på kullet. «De fleste i klassen synes det er bra sosialt miljø. Det er mye som foregår, ikke bare på skolen, men felles fester, folk går på konserter, turer, quiz og det er planlagt julebord for hele klassen.» (Masterevaluering Kull 3, s. 1, vedlegg 14). Fellesemner i starten på studiet gir grunnlag for et godt læringsmiljø og sosialt miljø på studiet. Nye studenter

på studieprogrammet blir tatt godt i mot av engasjerte studenter på kullet over, som hvert år arrangerer en fadderuke i første uken ved studiestart. Studentene involveres raskt, og fadderne gir dem omvisning av undervisningsfasiliteter og sørger for gode sosiale arenaer for å bli kjent tidlig i oppstarten av studiet. Undervisningen på samtlige emner i studieprogrammet har mange forekomster av faglige aktiviteter som bidrar til faglig utveksling og samarbeid blant studentene. Faglige aktiviteter forekommer ved gjennomføring av seminarer, bedriftsbesøk, gruppeoppgaver, presentasjoner, peer-reviewing og innleveringsoppgaver. Studentene opplever også det sosiale miljøet på studieprogrammet som godt og inkluderende. Foruten godt faglig miljø underveis i studiene, tar masterstudentene selv initiativ til å arrangere sosiale, og ikke-ekskluderende arrangementer som resulterer i at mange av studentene tilbringer tid sammen også på fritiden. Både fagutvalg, studentrepresentanter i utvalg og tillitsvalgte bidrar til god struktur og flyt i kommunikasjonen mellom studentene og fagmiljøene. Spesielt studentene på «Behavioral Neuroscience» melder tilbake at invitasjoner til faste interne møter og seminarer i forskningsgruppene ved IBMP, gir stort faglig utbytte og er med på å styrke tilhørighet og til fagmiljøene ved instituttet.

Beliggenhet av lesesalsplasser kan også være en av årsakene til at studenter på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap opplever lav tilhørighet til forskningsmiljøer ved ISP. En stor andel av studentene på disse studieretningene oppholder seg på lesesaler plassert i et annet bygg og befinner seg av den grunn sjeldent i nærheten av fagmiljøene i andre sammenhenger enn ved undervisning og veiledning. Våren 2016 vil det gjennomføres en ombygging av Bjørn Christiansens hus i Christies gate 12, som vil resultere i at studenter på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap vil få tildelt lesesalsplasser i samme bygg som fagmiljøene ved ISP. Det kan tenkes at denne strukturelle endringen i oppholdssted kan føre til at fremtidige studenter på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap i større grad føler en tilhørighet og tilknytning til instituttet.

Evalueringskomiteens vurdering

Evalueringskomiteen vurderer masterprogrammet i psykologi til å være et studieprogram med en helhetlig god struktur, og høy kvalitet og nivå på studietilbudet, som også programsensor konkluderer med i sin rapport fra 2014. Studieprogrammet har høsten 2015 tatt opp sitt tredje kull med masterstudenter, og studentene melder tilbake at instituttene siden 2013 viser til en tydelig forbedring av den praktiske gjennomføringen av studiet.

I det siste året har eksisterende studieprogram på lavere grad og de aktuelle fagmiljøene vært sterkt berørt av «Prosjekt for økt studiekvalitet 2015-2018», også ofte omtalt som «Studiekvalitetsprosjektet» ved Det psykologiske fakultet (beskrivelse av prosjektet finnes her: <http://www.uib.no/psyfa/85518/prosjekt-%c3%b8kt-studiekvalitet-og-styrking-av-fakultetets-fagmilj%c3%b8-2015-2018>). Prosjektet har nådd implementeringsfasen for vedtatte endringer, som i tiden fremover vil kreve mye ressurser fra alle involverte parter. For å unngå endringstretthet og for stor belastning på ansatte i fagmiljøene, samt sørge for at gode og velevuerte avgjørelser blir tatt, mener vi i evalueringskomiteen at en radikal og omfattende rekonstruering av masterprogrammet i nær fremtid bør være godt gjennomtenkt og velbegrunnet.

Fagmiljøet i arbeids- og organisasjonspsykologi har i arbeidet med evalueringen kommet med konkrete forslag til endring av emnerekkefølgen på studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi for å gjøre studiet mer attraktivt, som omfatter også en endring av plassering av fellesemnene for hele masterprogrammet. Dermed må en endring av oppbygning på studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi sees i sammenheng med oppbygning på studieretning psykologisk vitenskap og fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience». Evalueringskomiteen anbefaler at fagmiljøene ved ISP og IBMP allerede i begynnelsen på vårsemesteret 2016 starter arbeidet med å utrede mulighetene for hvordan masterprogrammet kan forbedres for å imøtekomme studentenes behov for undervisning, kompetanse og valgmuligheter på de aktuelle studieretningene, og at det i prosessen settes opp en tidsplan for når eventuelle endringer på studieprogrammet vil kunne tre i kraft.

Dersom evalueringskomiteen skal komme med konkrete forslag til endringer i struktur på masterprogrammet, anbefaler komiteen sterkt at IBMP oppretter «Behavioral Neuroscience» som egen studieretning på masterprogrammet i psykologi, med virkning allerede ved det neste lokale opptaket i 2016. Erfaring fra ISP viser at det å drive en studieretning ikke krever en større belastning verken økonomisk eller administrativt utover det som allerede ligger i å gjennomføre undervisningen.

Videre mener evalueringskomiteen at forslaget om å endre navnet på studieretningen psykologisk vitenskap til lignende som for eksempel «sosial- og kognitiv psykologi» kan være en god løsning som kan gjøre prosessen med profilering av studieretningen lettere og resultere i et høyere antall søkere ved neste opptak. I tillegg til en navneendring på studieretningen mener evalueringskomiteen at en endring i omfang på fordypningsemnene på psykologisk vitenskap fra 7,5 sp til 10 sp vil kunne bidra til en mer entydig og forutsigbar profil på studieretningen, og følgelig mer kompatibel med andre masterprogram ved UiB og nasjonale

utdanningsinstitusjoner. Dersom fagmiljøet er villig og har ressurser, anbefaler evalueringskomiteen at instituttet bør jobbe mot å få på plass en navneendring på studieretningen psykologisk vitenskap innen åpningen av det lokale masteropptaket til våren 2016. I tillegg til navneendring vil evalueringskomiteen anbefale fagmiljøet for psykologisk vitenskap til å undersøke mulighetene for at fagmiljøet innen gitte tidsrammer for studieplanendringer, og helst innen åpning av det lokale opptaket til masterprogrammet i 2016, kan endre på omfanget av fordypningsemnene på psykologisk vitenskap fra 7,5 sp til 10 sp med virkning allerede fra vår 2017. Men en endring av omfanget på fordypningsemnene på psykologisk vitenskap bør også sees i sammenheng med utredningsarbeidet for eventuelle endringer i oppbygning og av emnerekkefølgen på samtlige studieretninger på masterprogrammet i psykologi.

Studentene på studieprogrammet har i sine tilbakemeldinger gitt uttrykk for at kvaliteten på masterprogrammet i psykologi vil ha nytte av at instituttene på lang sikt tilbyr flere valgemenner på masternivå med utspring fra sterke forskningsmiljøer. Forslaget fra fagmiljøet om endring av oppbygning på studieretning for arbeids- og organisasjonspsykologi signaliserer tanken på å opprette to nye valgemenner innen arbeids- og organisasjonspsykologi. I tillegg det i arbeidet med «Studiekvalitetsprosjektet» kommet forslag om å opprette et emne om søvn på bachelornivå, som også kan tenkes å være aktuelt å få på plass som masteremne. ISP vurderer også å opprette et flerfakultært tverrfaglig emne i konflikthåndtering, dersom det er mulig innenfor gitte rammer for undervisningsressurser. Utfordringer ved opprettelse av nye emner er at det er ressursmessig kostbart for instituttene å få til innen rammene for undervisningsressurser. Masterstudentene i psykologi utgjør en relativt liten studentgruppe og valgemenner på masternivå kan risikere å bli fulgt av et lavt antall masterstudenter, som kan resultere i liten studiepoengsproduksjon sammenlignet med undervisningsressurser brukt for å drifte et valgemenne. Men alt i alt mener evalueringskomiteen at å øke tilbudet av valgemenner på mastergraden i psykologi på lang sikt vil være et godt tiltak med tanke på rekruttering og økt kvalitet på masterprogrammet i psykologi.

Vurdering av rekruttering og opptak

Opptaksreglement, opptaksprosedyrer og rekrutteringstiltak

Fra høsten 2013 innførte fakultetet ny studieplan for masterprogrammet i psykologi med årlig opptak til totalt 23 studieplasser fordelt på 10 studenter på arbeids- og organisasjonspsykologi, 13 på psykologisk vitenskap (10 + 3). Våren 2014 vedtok fakultetet å dimensjonere opptaket til masterprogrammet i psykologi til totalt 40 plasser fordelt på 18 plasser til arbeids- og

organisasjonspsykologi og 22 (18 +4) plasser til psykologisk vitenskap (fakultetsstyresak 27/14 – vedlegg 15).

Opptaksreglementet for årlig opptak til masterprogrammet i psykologi gjennomgikk en revisjon høsten 2014. Hensikten med revisjon av opptaksgrunnlaget var å redusere uklarheter i opptakskriterier, forenkle og forbedre informasjonen om opptaksgrunnlaget til potensielle søkere, åpne for en bredere studentgruppe enn i dag fordi ikke alle studieplassene ble fylt opp.

Tidligere opptaksreglement og dokumentasjon på karakterberegning er lagt ved evalueringen (vedlegg 16), og gjeldende opptaksgrunnlag for masterprogrammet finnes her:

<http://www.uib.no/psyfa/86973/opptaksreglement-til-masterprogram-ved-det-psykologiske-fakultet#> (vedlegg 17).

Opptakstillene i perioden 2013 – 2015 fra tabell 5, 6 og 7 viser at studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og særlig psykologisk vitenskap ikke får fylt opp sine tilgjengelige studieplasser. I det nye opptaksreglementet for masterprogrammet i psykologi har fagmiljøet for arbeids- og organisasjonspsykologi gjort endringer i faglige kvalifikasjonskrav ved å nedjustere krav til antall studiepoeng for ledelsespsykologi fra 15 til 7,5 studiepoeng. Hensikten bak endringen var å øke antall kvalifiserte søkere, uten å fire for mye på kravet om faglig forkunnskaper til studieretningen. Endringen resulterte i en økning av søkere med ekstern utdanning, der to av tre kvalifiserte med ekstern utdanning takket ja til tilbudet. Dette er en viss økning i søkere med ekstern utdanning sammenlignet med opptaket i 2013 og 2014, der ytterst få søkere med ekstern utdanning kvalifiserte til opptak til studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi grunnet manglende forkunnskaper i arbeids- og organisasjonspsykologi og ledelsespsykologi fra tidligere studier. Til tross for endringene i opptakskriterier for studieretningen i forkant av opptaket i 2015 var antallet studenter som takket ja ved hovedopptaket i 2015 noe lavt, og som tiltak gjennomførte fagmiljøet endringer i opptakskriterier ved å senke karakterkravene og kravet om 30 sp til 20 sp i arbeids- og organisasjonspsykologi i siste fasen av opptaket. Denne endringen var imidlertid fra fagmiljøets side ment som en midlertidig ordning og ikke tiltenkt å være permanent. Hovedkravet er og bør fortsatt være karakteren C på opptaksgrunnlaget til studieretningen. Med tanke på fremtidig rekruttering til masterprogrammet i psykologi, studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi, har fagmiljøet for studieretningen foreslått en endring av de faglige opptakskriteriene for studieretningen i forkant av det lokale opptaket i 2016. Fagmiljøet foreslår at faglige opptakskriterier for studieretningen endres til et krav om til sammen 20 poeng innen arbeids- og organisasjonspsykologi, som inkluderer fagfeltet personalpsykologi kombinert med minimum 7,5 poengs fordypning innen ledelsespsykologi. Fagmiljøet foreslår videre at en for

søkere som har skrevet en bacheloroppgave innen arbeids- og organisasjonspsykologi senker kravet fra 20 til 15 studiepoeng i arbeids- og organisasjonspsykologi. Fagmiljøet påpeker i sitt forslag at dette er å senke kravene til et absolutt minimum. Fagmiljøet melder også tilbake at de ønsker også å møte problemet med rekruttering av masterstudenter ved å innføre et valgfritt praksis-emne i fjerde semester for studentene som velger en 30 poengs masteroppgave. Fagmiljøet oppfatter i stor grad at denne løsningen vil øke attraktiviteten til studieretningen, ikke minst for egne, interne bachelorstudenter. Et slikt emne, tilsvarende det tidligere emnet «Studentfirmaet», var i følge fagmiljøet en sentral del av det opprinnelige masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi og ble i sin tid tildelt fakultetets undervisningspris.

For studieretning psykologisk vitenskap og fordypningsalternativ «Behavioral Neuroscience» har endringen i opptaksreglementet ikke ført til utslagsgivende endringer i opptaksgrunnlaget for søkerne. Dette kommer også frem av opptakstallene fra tabell 5, 6 og 7 under, som ikke viser til store endringer i antall kvalifiserte studenter dersom en sammenligner opptakstallene i perioden 2013 – 2015.

Tabell 5 Opptakstall for masterprogrammet i psykologi fra opptaket i 2013

Studieretning/ fordypning	Antall søkere (1. pri)	Kvalifisert (ikke kvalifisert)	Totalt antall tilbud	Antall ja- svar	Antall møtt
Arbeids- og organisasjonspsykologi	102 (58)	24 (78)	10	10	10
Psykologisk vitenskap	83 (26)	52 (31)	22	10	8
Behavioral Neuroscience	55 (25)	30 (25)	5	4	4
Totalt	240	106	37	24	22

Tabell 6 Opptakstall for masterprogrammet i psykologi fra opptaket i 2014

Studieretning/ fordypning	Antall søkere (1. pri)	Kvalifiserte (ikke kvalifiserte)	Totalt antall tilbud	Antall ja-svar	Antall møtt
Arbeids- og organisasjonspsykologi	111 (76)	37 (74)	28	18	18
Psykologisk vitenskap	101 (30)	64 (37)	36	10	10
Behavioral Neuroscience	79 (28)	36 (43)	6	5	5
Totalt	291	137	70	33	33

Tabell 7 Opptakstall for masterprogrammet i psykologi fra opptaket i 2015

Studieretning/ fordypning	Antall søkere (1. pri)	Kvalifiserte (ikke kvalifiserte)	Totalt antall tilbud	Antall ja- svar	Antall møtt
Arbeids- og organisasjonspsykologi	118 (74)	36 (82)	29	16	16
Psykologisk vitenskap	80 (22)	62 (18)	29	10	10
Behavioral Neuroscience	64 (29)	41 (23)	10	7	7
Totalt	262	139	68	33	33

I alle år med opptak har det blitt sendt ut flere tilbud til søkere om opptak til psykologisk vitenskap enn antall søkere som hadde indikert denne studieretningen som sin første prioritet, noe som kan forklare den relativt store andelen søkere som ikke aksepterte tilbudet om opptak til studieretningen psykologisk vitenskap.

Tabellene 8, 9 og 10 viser andelen studenter som er tatt opp til masterprogrammet i psykologi, som har en utdanning tatt ved en annen utdanningsinstitusjon enn UiB. Tabellene viser at et klart flertall av studentene på masterprogrammet i psykologi i perioden 2013 - 2015 er studenter som har søkt på bakgrunn av en bachelorgrad ved Det psykologiske fakultet ved UiB. Men andelen studenter med ekstern utdanning tatt opp på masterprogrammet har økt de siste to årene med opptak. Størst rekruttering av studenter med ekstern utdanning finner vi på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience», der over halvparten av studentene (ca. 60 %) er tatt opp på bakgrunn av utdanning fra et annet lærested.

Tabell 8 Studenter på masterprogrammet i psykologi med ekstern utdanning fra opptaket i 2013

Studieretning/ fordypning	Totalt antall studenter som startet på programmet ved studiestart	Antall studenter på programmet med ekstern utdanning (%)
Arbeids- og organisasjonspsykologi	10	0 (0 %)
Psykologisk vitenskap	8	2 (25 %)
Behavioral Neuroscience	4	1 (25 %)
Totalt	22	3 (14 %)

Tabell 9 Studenter på masterprogrammet i psykologi med ekstern utdanning fra opptaket i 2014

Studieretning/ fordypning	Totalt antall studenter som startet på programmet ved studiestart	Antall studenter på programmet med ekstern utdanning (%)
Arbeids- og organisasjonspsykologi	18	1 delvis ekstern* (5 %)
Psykologisk vitenskap	10	4 (40 %)
Behavioral Neuroscience	5	3 (60%)
Totalt	33	8 (24 %)

*Har gjennomført spesialiseringsemner PSYK200, PSYK110 ved UiB som kreves for å kvalifisere for opptak

Tabell 10 Studenter på masterprogrammet i psykologi med ekstern utdanning fra opptaket i 2015

Studieretning/ fordypning	Totalt antall studenter som startet på programmet ved studiestart	Antall studenter på programmet med ekstern utdanning (%)
Arbeids- og organisasjonspsykologi	16	2 (13 %)
Psykologisk vitenskap	10	3 (30 %)
Behavioral Neuroscience	7	4 (57 %)
Totalt	33	9 (27 %)

Samtlige masterprogram ved Det psykologiske fakultet endret sitt opptaksreglement og kriterier høsten 2014. Tross endring i opptaksreglementet og kriterier opplevde ikke masterprogrammet i psykologi store endringer i søkertall og antall kvalifiserte søkere sammenlignet med tidligere opptak. Men et av masterprogrammene som i etterkant av endret opptaksreglement opplevde en stor økning i antall søkere og studenter i masteropptaket 2015 var masterprogrammet i barnevern ved HEMIL-senteret. Ved opptaket i 2015 åpnet masterprogrammet i barnevern opp for en bredere søkermasse blant annet ved at også utdanning innen psykologi, pedagogikk, helsefag og annen samfunnsvitenskapelig studier kvalifiserte til opptak. HEMIL-senteret gjennomførte også aktive rekrutteringstiltak i perioden før opptaket ved å:

- distribuerte informasjonsbrosjyrer om masterprogrammet til aktuelle søkere,
- avholde studiepresentasjoner for aktuelle studenter på diverse studieprogram ved HiB og Det psykologiske fakultet
- legge ut aktive alumnusportrett og nyhetssaker om studieprogrammet på relevante UiB nettsider, og sosiale medier som Facebook
- sende e-post til barnevernetjenester og barnevernstiltak i Bergen og omegn for å informere spesifikt om studiet og søknadsfrist
- annonsere studiet i fire relevante fagblad: Norges Barnevern, Fontene, Utdanning og Sykepleien

Fagmiljøet ved HEMIL-senteret rapporterer tilbake til ISP at økningen i søkertall og antall studenter på masterprogrammet i barnevern i 2015 skyldes en kombinasjon av utvidet opptaksreglement og den aktive satsingen på å gi studieinformasjon om studieprogrammet. Studenter har mottatt informasjon om studiet gjennom alle kanaler nevnt ovenfor, men HEMIL-senteret trekker frem spesifikt studentpresentasjoner, informasjon via e-post og aktive nyhetssaker og orientering på nettsider som gode informasjonskanaler til potensielle søkere.

Evalueringskomiteens vurdering

Masterprogrammet i psykologi har ikke lyktes med å fylle opp alle sine studieplasser på studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap i de siste årene med opptak siden oppstart i 2013. Søkere som kvalifiserer til studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi på bakgrunn av det nåværende opptaksgrunnlaget er hovedsakelig interne bachelorstudenter med fordypning innen arbeids- og organisasjonspsykologi fra UiB. Dette kommer av at UiB er den eneste utdanningsinstitusjonen i Norge som på det nåværende tidspunkt tilbyr en bachelorutdanning innen arbeids- og organisasjonspsykologi. UiO, UiT og NTNU tilbyr diverse innføringsemner i arbeidspsykologi og organisasjonspsykologi i sine bachelorprogram i psykologi, men emnene utgjør ikke samlet sett 30 studiepoeng innen fagfeltet som kreves for opptak til master ved UiB. Evalueringskomiteen stiller seg bak fagmiljøets vurdering om å endre faglige opptakskriter til studieretningen fra 30 sp fordypning i arbeids- og organisasjonspsykologi og 7,5 sp i ledelsespsykologi til totalt 20 studiepoeng fordypning i arbeids- og organisasjonspsykologi, der både en fordypning i personalpsykologi og minimum 7,5 sp fordypning i ledelsespsykologi inngår. Dersom kravet om faglig fordypning i personalpsykologi skal inngå i disse 20 sp fordypning i arbeids- og organisasjonspsykologi, mener evalueringskomiteen at fagmiljøet bør ta stilling til om en fordypning i personalpsykologi fra tidligere utdanning er anbefalt ved opptak, eller om opptaksreglementet til studieretningen skal inneholde spesifikk informasjon om hvor minimum antall studiepoeng i personalpsykologi som skal inngå i kravet om 20 sp fordypning i arbeids- og organisasjonspsykologi. Evalueringskomiteen mener at en endring til mer generelle opptakskrav på studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi ikke nødvendigvis vil gå på bekostning av det faglige og akademiske nivået til søkerne, ettersom at en økning i antall kvalifiserte søkere med stor sannsynlighet vil føre til en økning i karaktersnittet til søkere for opptak til studieretningen.

I forkant opptaket i 2016 vil det være viktig for studieretningen psykologisk vitenskap å sørge for at fremstillingen av studieløpet på nettsidene til UiB er korrekt. På det nåværende tidspunkt gir tabellen uttrykk for at studentene har fritt valg mellom fordypningsemnene i andre semester på studiet, som ikke er tilfellet. En mulig løsning for å øke andelen kvalifiserte søkere til studieretningen vil også være å inngå et samarbeid med andre bachelorprogram ved UiB for å skreddersy en emnekombinasjon i bachelorstudiene og vurdere eventuelle tilpasninger av det nåværende opptaksreglementet, som kan gjøre at studenter fra andre bachelorstudier ved UiB kvalifiserer for fremtidige opptak til studieretning psykologisk vitenskap på masterprogrammet i psykologi. Eksempler på relevante bachelorprogram som har vist interesse for å utdanne kvalifiserte søkere til vårt masterprogram i psykologi, er det nyetablerte bachelorprogrammet i

spesialpedagogikk ved vårt eget fakultet, samt bachelorprogrammet i kognitiv vitenskap ved Det samfunnsvitenskapelige fakultet.

I arbeidet med programevalueringen har det i tillegg kommet opp et forslag til en mer radikal endring i de generelle opptakskravene i opptaksreglementet for hele masterprogrammet i psykologi. Forslaget går ut på at kvalifiserte søkere skal ha fullført en bachelorgrad og minimum 80 studiepoeng i psykologi eller tilsvarende, med C i snitt på emnene i psykologi som inngår i opptaksgrunnlaget.

Med mål å øke antall kvalifiserte søkere til masterprogrammet i psykologi i fremtidige masteropptak, foreslår evalueringskomiteen at fagmiljøene på instituttene, i samråd med studieadministrasjonen, innen januar måned blir enige om et endelig forslag til endringer av det nåværende opptaksreglement og prosedyrer som vil kunne åpne for flere kvalifiserte søkere til studieretningene på masterprogrammet i psykologi ved neste opptak i 2016, uten at det faglige nivået og kvaliteten på undervisning og opplæring på masterprogrammet blir dårligere.

Opptakstillene i tabell 5-7 viser for alle studieretninger at antall søkere som til slutt takker ja på tilbud om opptak er lavt sammenlignet med tilbud som blir gitt. Et forslag til virkemiddel for å holde på søkerens interesse for studieprogrammet kan være at programkoordinator for masterprogrammet i tidlig fase oppretter kontakt med kvalifiserte søkere, og informerer kvalifiserte søkere om tilbud om opptak både på telefon og e-post.

Fagmiljøene på tvers av studieretningene bør også vurdere aktive tiltak for å rekruttere flere søkere i perioden frem mot søknadsfristen 15. april. For å nå ut til flere potensielle søkere mot neste opptak til masterprogrammet i psykologi kan instituttene vurdere å iverksette spesifikke rekrutteringstiltak, som blant annet HEMIL-senteret viser til. I tillegg til spesifikke studiepresentasjoner ved andre utdanningsinstitusjoner bør også fakultetet vurdere om studievalgsmøtet som holdes i mars måned for laveregradsstudenter ved fakultet hvert år kan gjøres mer storslagent ved å invitere tidligere studenter, forskere og arbeidsgivere til å holde foredrag om relevansen av studiene opp mot arbeidsliv og forskning. Et godt tiltak kan også være å oppdrive vrimearealer for anledningen med stand for både næringsliv og forskergrupper som kan informere og inspirere kommende masterstudenter om nåværende forskning og arbeidsmuligheter innenfor fagfeltet. Evalueringskomiteen foreslår at ISP og IBMP sammen oppretter en arbeidsgruppe bestående av vitenskapelige ansatte og studentrepresentanter, som i samråd med programkoordinator for studieprogrammet, planlegger og iverksetter tilsvarende rekrutteringstiltak som HEMIL-senteret har gitt eksempler på (studiepresentasjoner ved

aktuelle utdanningsinstitusjoner, utarbeiding og distribusjon av brosjyremateriell, informering til aktuelle bedrifter og institusjoner via e-post o.l.) i perioden frem mot søknadsfristen 15. april.

Mange søkere ønsker å vite mer om yrkesrelevansen av studiet og hvilken type arbeid en ofte får med en mastergrad i psykologi. I rekrutteringsøyemed vil det også være et godt verktøy å kunne vise til hvilken type arbeid våre uteksaminerte studenter får etter fullført mastergrad i psykologi. Evalueringskomiteen foreslår at det årlig bør foregå en kartlegging hvilken type arbeid og i hvilke bedrifter uteksaminerte studenter får etter fullført mastergrad i psykologi ved UiB.

Vurdering av frafall og gjennomføring

Masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi, med en årlig opptaksramme på 10 studenter, ble tilbudt ved Det psykologiske fakultet i perioden fra 2006 til 2012. Fra og med høsten 2013 startet det årlige opptaket til masterprogrammet i psykologi, med studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Masterstudentene som gikk på det tidligere masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi fikk tilbud om å gå over på nytt masterprogram i psykologi. Tabell 11 viser at 10 masterstudenter takket ja til overgang til nytt masterprogram, og fullførte en mastergrad i psykologi våren 2014. Tabellene under viser til tall for antall fullførte mastergrader og frafall på studieprogrammet. I tall på frafall fra studieprogrammet vil studenter med innvilget permisjon eller nedsatt studieprogresjon bli regnet som aktive studenter på studieprogrammet.

Tabell 11 Tall på antall fullførte kandidater på master i psykologi i perioden 2013 – 2015, hentet fra DBH (Database for statistikk i høgare utdanning).

Studieprogramnavn	2013	2014	2015
	Fullførte total	Fullførte total	Fullførte total
Master i arbeids- og organisasjonspsykologi	1	8	
Masterprogram i psykologi	-	10	18*

*En student har fullført høsten 2015 og blitt lagt til i tabellen i etterkant av rapportering av tall til DBH.

Kull 1 - høst 2013

Tabell 12 viser at 22 studenter takket ja til studieplass og startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2013. Av disse startet henholdsvis 10 på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi, 8 på studieretning psykologisk vitenskap, og 4 på fordypingsalternativet «Behavioral Neuroscience». 18 av disse studentene fullførte en mastergrad i psykologi i 2015: 9 innen studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi, 7

innen studieretningen psykologisk vitenskap og 2 innen fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience». Det innebærer at 18 studenter fra kull 2013 fullførte en mastergrad etter to år, og at til sammen 4 studenter ikke har fullført sine studier i løpet av anbefalt varighet på studiet. 1 av disse 4 er innvilget forlenget tid på masterstudiet. Det resulterer i et frafall på 14 % i perioden høst 2013 til vår 2015, der 3 av 22 studenter som startet på masterstudiet høsten 2013 har falt i fra studieprogrammet. Årsaker til at studentene ønsket å slutte er ikke kjent.

Tabell 12 Frafallstatistikk på kull 1 som startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2013

Masterprogrammet i psykologi	Antall startet høst 2013	Antall fullført grad i 2015	Antall studenter falt i fra	Frafall i %
Kull 1				
Totalt på studieprogrammet	22	18	4 (1 aktiv student på programmet)	14 %
Arbeids- og organisasjonspsykologi	10	9	1	10 %
Psykologisk vitenskap	8	7	1	10 %
Behavioral Neuroscience	4	2	1 (1 aktiv student)	25 %

På alle tre studieretninger/fordypninger har det falt fra en student i perioden 2013 – 2015. student. Fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience» viser til større prosentandel frafall siden fordypningen har en mye lavere opptaksramme (3) sammenlignet med arbeids- og organisasjonspsykologi (10) og psykologisk vitenskap (8).

Kull 2 - høst 2014

Tabell 13 viser at 33 studenter takket ja til studieplass og startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2014. Av disse startet henholdsvis 18 på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi, 10 på studieretning psykologisk vitenskap, og 5 på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience». Studentene i kull 2 som startet på masterprogrammet høsten 2014 skal etter planen fullføre graden våren 2016. På det nåværende tidspunkt er det på kull 2 til sammen 27 studenter med aktiv studierett på masterprogrammet i psykologi. Fordelingen av de 27 studentene på studieretningene er: 17 på studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi, 7 på studieretning psykologisk vitenskap og 3 på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience». Kull 2 på masterprogrammet viser til et frafall på 18 % etter studiestart høsten 2014. For dette kullet er grunner til frafall bedre kjent. En student har søkt seg over til ny studieretning på masterprogrammet i psykologi med oppstart høst 2015, og er dermed fortsatt en student på studieprogrammet med ny kulltilhørighet. En av

studentene valgte å starte på psykologutdanningen ved UiB, og to studenter takket ja til annen utdanning innenfor psykologifeltet i utlandet. En student falt i fra grunnet jobbtilbud, og en siste måtte slutte grunnet vanskeligheter med å følge undervisningsaktiviteter på norsk, til tross for at studenten kunne dokumentere et tilstrekkelig nivå på sine norskkunnskaper ved opptak.

Tabell 13 Frafallstatistikk på kull 2 som startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2014

Masterprogrammet i psykologi	Antall startet høst 2014	Antall studenter med aktiv studierett i 2015	Antall studenter falt i fra	Frafall i %
Kull 2				
Totalt på studieprogrammet	33	27	6	18 %
Arbeids- og organisasjonspsykologi	18	17	1	10 %
Psykologisk vitenskap	10	7	3	30 %
Behavioral Neuroscience	5	3	2	40 %

Kull 3 – høst 2015

Tabell 14 viser at også 33 studenter takket ja til studieplass og startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2015. Av disse startet henholdsvis 16 på studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi, 10 på studieretning psykologisk vitenskap og 7 på fordypningsalternativet «Behavioral Neuroscience». Studentene fra kull 3 starter på sitt andre semester våren 2016 og skal etter oppsatt plan fullføre sine masterstudier vårsemesteret 2017. I løpet av høsten 2015 har en student valgt å slutte på masterstudiet for å prioritere toppidrettsutøvelse.

Tabell 14 Frafallstatistikk på kull 3 som startet på masterprogrammet i psykologi høsten 2015

Masterprogrammet i psykologi	Antall startet høst 2015	Antall studenter med aktiv studierett i 2015	Antall studenter falt i fra	Frafall i %
Kull 3				
Totalt på studieprogrammet	33	33	1	3 %
Arbeids- og organisasjonspsykologi	16	16	0	0 %
Psykologisk vitenskap	10	9	1	10 %
Behavioral Neuroscience	7	7	0	0 %

Evalueringskomiteens vurdering

Tall på frafall viser at de fleste studenter som starter på masterprogrammet i psykologi fullfører studiet. Det største frafallet ser ut til å skje i første semester på studiet. Årsaker til frafall har vært av ulik karakter, men i flere tilfeller har studenter falt i fra grunnet opptak til studier ved andre utdanningsinstitusjoner. Det kan se ut til at de fleste studentene på kull 3 som startet

høsten 2015 har en intensjon om å fullføre sine masterstudier i psykologi. Siden første opptak i 2013 har erfaringer og jevnlig evalueringer av undervisning og praktisk gjennomføring av masterstudiet bidratt til etablering av gode faglige og administrative rutiner og prosedyrer på studiet. Spesifikt kan det nevnes at ordningen med tillitsvalgte for hver av studieretningene på hvert kull har fungert godt og studentene melder tilbake at de på studiet opplever gode muligheter for medvirkning og fungerende kanaler for å bli hørt.

Vedleggsliste

1. Brev fra fakultetet av 9.4.15 Plan for programevaluering av masterprogram ved Det psykologiske fakultet
2. Programsensorrapport av A. Richardsen for masterprogrammet i psykologi 2014
3. Programsensorrapport av A. Richardsen for masterprogrammet i psykologi 2015
4. Notat fra drøftingsmøte, master i psykologi, Ørnen 11.9.15
5. Fakultetsstyresak 86/11 Dimensjonering og opptak for gjennomgående studietilbud i psykologi
6. Fakultetsstyresak 11/12 Høyere grads studier i psykologi: behovsvurdering, mandat og oppnevning av arbeidsgruppe
7. Fakultetsstyresak 5/13 Masterprogram i psykologi. Vedtak av studieplan
8. Studieplan for Masterprogrammet i psykologi (MAPS-PSYK), høst 2015
9. Studiebarometer 2014 resultat for Det psykologiske fakultet 2015
10. Forslag til ny oppbygning av studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi
11. Emnebeskrivelse MAPSYK311 B Bevisste og ubevisste prosessar i tanke og åtferd
12. Emnebeskrivelse for MAPSYK319 A Behavioral Neuroscience I: biological psychology
13. Emnebeskrivelse for MAPSYK319 B Behavioral Neuroscience II: cognitive neuroscience
14. Tilbakemeldinger fra kull 3 tatt opp høst 2015 på masterprogrammet i psykologi
15. Fakultetsstyresak 27/14 om økt dimensjonering av opptaksrammer på master i psykologi
16. Tidligere opptaksreglement og dokumentasjon på karakterberegning for masterprogrammet i psykologi
17. Gjeldende opptaksreglement for masterprogrammet i psykologi 2015
18. Tilbakemelding fra studenter på kull 2 og 3 på masterprogrammet i psykologi, studieretning psykologisk vitenskap
19. Tilbakemelding fra studenter på kull 2 på masterprogrammet i psykologi, studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi

Vedlegg til programevaluering av masterprogrammet i psykologi 2015



HEMIL senteret
Institutt for samfunnspsykologi
Institutt for biologisk og medisinsk psykologi
Institutt for pedagogikk

Referanse
2013/2781-GUMY

Dato
09.04.2015

Plan for programevaluering av masterprogram ved Det psykologiske fakultet

Høsten 2013 ble bachelorprogrammene ved fakultetet evaluert. Masterprogrammene står nå for tur. Evaluering av studieprogram skal skje hvert 5. år, nye program skal evalueres oftere. Dette er en del av UiB sin kvalitetssikring av studieprogrammene.

Undervisningsutvalgene står i samarbeid med studieadministrasjonen for planleggingen og gjennomføringen av evalueringen. Dette vil skje i tett samarbeid mellom institutt/undervisningsutvalg, eventuelle eksterne evaluatorene og studieseksjonen.

Programevalueringen tar utgangspunkt i UiB sin studiekvalitetshåndbok:

«Programevaluering av utdanningstilbud skal normal gjennomførast som ei sjølvevaluering. Undervisningsutvalet/fakultetet kan også nytte ekstern evaluering ved ein fagfellekomité eller slik at programsensor i sensorperioden får i oppgåve å evaluere ulike sider ved studieprogrammet. Fagelle eller programsensorevaluering kan kome som tillegg til eller i staden for ei sjølvevaluering. Evaluering av studieprogram bør omfatte vurderingar av:

- *Studieprogrammet sin profil og struktur, førekomst av felles undervisning og emner spesielt utvikla for studieprogrammet, faglege og sosiale aktivitetar*
- *Om val av undervisnings- og vurderingsformer er i tråd med måla for studieprogrammet*
- *Praktisk gjennomføring*
- *Søkjartal/studieplassar, gjennomføring, strykprosent og fråfall*
- *Karakterfordeling*
- *Ressurstilgang*
- *Kommentar til studentevalueringane*
- *Studieinformasjon og dokumentasjon*

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det psykologiske fakultet
Telefon 55582710
Telefaks
post@psyfa.uib.no

Postadresse
Postboks 7807
5020 Bergen

Besøksadresse
Christiesgt. 13
Bergen

Saksbehandler
Guri Myrvoll
55584837

- *Tilgong til relevant litteratur*
- *Institutt/programleiar si vurdering og forslag til forbetringar*
Sjå elles mandat for programsensor og krav til fakulteta sine utdanningsmeldingar. Fakulteta kan sjølv lage nærare retningslinjer for evaluering av studietilboda sine. Det skal liggje føre ein plan for gjennomføringa, og denne skal vere tilgjengeleg på nett.»

Det blir med utgangspunkt i studiekvalitetshåndboken lagt opp til at arbeidet starter i august/september 2015. Studieseksjonen har sekretariatsfunksjon, og vil derfor ta kontakt med de aktuelle instituttene i starten av høstsemesteret med en detaljert tidslinje for evalueringene.

Vi har lagt ved en redigert mal fra NOKUT som kan være til hjelp i programevalueringen.

Planlagt frist for programevalueringen blir satt til 31. desember 2015.

Vennlig hilsen
Kariane Westrheim
Vise-dekan

Hege Sygna
Fung.seksjonssjef

ÅRSRAPPORT FRA PROGRAMSENSOR 2014

Navn: Astrid M. Richardsen

Programsensor for:

- Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen
- Master i psykologi

Rapporten gjelder perioden: 2014.

Programsensor er bedt om å gjøre en vurdering av de to fordypningene på masterstudiet: psykologivitenskap og arbeids- og organisasjonspsykologi. Det skal gjøres en vurdering av hvorvidt de to retningene har noenlunde lik mengde litteratur, undervisning, og vanskelighetsgrad; altså om det er noenlunde like arbeidskrav på de ulike studieretningene på andre semester av masterprogrammet i psykologi.

Studiestruktur og retninger

Masterprogrammet i psykologi fører fram til graden master i psykologi. Studiet har to studieretninger; studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Studiet kvalifiserer for ulike typer arbeid der informasjonskompetanse, kritisk tenkning, formidling og evne til å arbeide både selvstendig og i team er etterspurt, og skal også danne grunnlag for videre fordypning (PhD-studium og annen forskning i psykologi).

De to studieretningene har felles kursinnhold i første semester. Dette består av to 15 sp kurs; det ene heter 'Perspektiver i psykologisk vitenskap' og det andre er 'Forskningsmetoder'. Det første kurset skal gi studentene en oversikt over analysenivå og perspektiver i psykologi; og omfatter det biologiske, kognitive og det sosiale/kulturelle perspektivet. Kurset i forskningsmetode skal gi studentene oversikt over og forståelse av forskingsdesign samt kvantitative og kvalitative forskingsmetoder. Kurset skal foreberede studentene til å gjennomføre masteroppgaven, men også generelt til å gjennomføre forskningsprosjekter i tråd med gjeldende etiske standarder og retningslinjer. I de påfølgende semestere tar studentene en fordypning innen en av de to studieretningene.

I det siste studieåret er studentene knyttet til en av fakultetets forskingsgrupper og vil kunne velge mellom å skrive en 60 sp eller 30 sp masteroppgave. De som skriver 30 sp masteroppgave, må ta forhåndsgodkjente valgfag tilsvarende 30 sp. Slike valgekurs kan gjennomføres ved godkjente læresteder i utlandet.

Fordypninger

Studieretningen i psykologisk vitenskap har fokus på forskning og går i dybden på tradisjoner, nytenkning, metoder og bruk av analytiske verktøy i faget. Studiet bygger på både grunnforskning og anvendt forskning innenfor psykologifeltet. Studentene kan velge fordypning i adferd- og nevrovitenskap eller generell psykologi.

Studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi har fokus på forskningsbasert kunnskap om hvordan en kan forstå og utvikle enkeltmennesker, grupper og organisasjoner i en arbeidsmessig sammenheng. Det fokuseres spesielt på rollen som endringsagent, og på kartleggings- og intervensjonsmetoder for leder-, gruppe- og organisasjonsutvikling.

Denne inndelingen synes noe uklar, for den uinnvidde leser kan det synes som om det egentlig eksisterer tre likestilte fordypninger, generell psykologi, behavioral neuroscience, og arbeids- og organisasjonspsykologi. I det følgende, vil disse bli beskrevet slik hver for seg.

Generell psykologi. I denne fordypningen skal studentene velge mellom minst fire av seks ulike kurs, hver med et omfang av 7,5 sp. Av disse var kun 4 kurs tilbudt i vårsemesteret 2014. Kursene som ikke gikk våren 2014 var MAPSYK311 Bevisste og ubevisste prosesser i tanke og adferd, og MAPSYK315 Diskursanalytisk tilnærming. De resterende fire valgekursene beskrives under.

- MAPSYK312 Operativ psykologi.

Anbefalt litteratur i dette kurset består av 32 vitenskapelige artikler og kapitler med ca 457 sider til sammen. Innholdet i litteraturen ser ut til å samsvare med de målsetningene en har for kurset, i.e. å gi kunnskap om individuelle, teambaserte og kontekstuelle forhold som vil kunne påvirke enkeltindivider, samhandling og yteevne i situasjoner preget av høy risiko og kompleksitet. Litteraturen dekker et bredt spekter av publikasjoner, alt fra norske psykologitidsskrifter, konferansepresentasjoner, APA nivå 1 tidsskrifter (f. eks. Military Psychology), til topptidsskrifter som Journal of Applied Psychology og high impact tidsskrifter som Human Factors: The Journal of

Human Factors and Ergonomics Society. Både empiriske og anvendte arbeider er inkludert og pensum er jevnt over av nyere dato, med noen klassikere innimellom. Litteraturen virker godt tilpasset Master nivå.

Undervisningen gis i form av forelesninger i klasserom, lærerstyrte seminarer, bedriftsbesøk, og presentasjoner av case-arbeid; og har et omfang på 24 timer. Obligatoriske arbeidskrav omfatter en gruppeoppgave i case-basert analyse, skrevet av opp til tre studenter, og eksamen består av en 5 dagers individuell hjemme-eksamen. Det er ikke angitt hvor stort omfang studentenes arbeid vil være. Karakterskala er Pass/Fail.

- MAPSYK313 Psykologiske perspektiver på kulturelt mangfold i samfunns- og arbeidsliv

Pensumlisten i dette kurset består av 2 bøker og en vitenskapelig artikkel. I den ene boken (Berry et al., Cross-cultural psychology) er det 7 kapitler som er pensum, mens den andre boken av Sandal i sin helhet er pensum. Alt i alt er sidetallet ca. 438 sider. Pensumlitteraturen er relevant for kursets målsetning om å bruke psykologiske perspektiver for å bedre løse problemer som kan oppstå på en arbeidsplass der en har individer med ulik etnisk/kulturell bakgrunn, og hvordan lederpraksis og organisasjonsarbeid kan tilpasses en slik kontekst. Anbefalt litteratur virker godt tilpasset Master nivå, men programsensor har ikke inngående kjennskap til lærebøkene som er brukt.

Undervisningen gis i form av forelesninger i klasserom og lærerstyrte seminarer, og har et omfang på ca. 20 timer. I tillegg er det obligatoriske arbeidskrav i form av gruppearbeid og muntlig presentasjon med et omfang på 10 timer. Kurset gis intensivt over en uke. Eksamen består av en 5 dagers individuell hjemme-eksamen. Arbeidsomfanget for studentene er ikke kjent. Karakterskala er Pass/Fail.

- MAPSYK314 Psykologiske perspektiver på rusmisbruk og avhengighet

Litteraturen i dette kurset består av 29 artikler med totalt 365 sider. Slik det står beskrevet har dette kurset et betydelig mindre omfang mht litteratur enn de to foregående kursene. Kurset er lagt opp med ulike tema av ulike forelesere, og omfatter teorier om avhengighet, ikke-kjemisk avhengighet relatert til dataspill, sosiale medier, og tilnærminger til behandling; samt avhengighet relatert til tobakk, bruk av anabole

steroider, alkohol, og ulike rusmidler. Innholdet i kurset møter målsetningen om å gi en integrativ oversikt over moderne teorier om de mekanismene som er involvert i rusmisbruk og avhengighet. Anbefalt litteratur er delt inn i de samme temaene og spenner over et bredt spekter av vitenskapelige tidsskrifter, fra spesialiserte tidsskrifter som Tobacco Control til high impact tidsskrifter som Addiction. Det er positivt at litteraturen også omfatter arbeider av lokale krefter ved UiB. Litteraturen er jevnt over moderne og up-to-date.

Undervisningen gis i form av forelesninger i klasserom med et omfang på ca. 18 timer. I tillegg er det 2 timer med laboratedemonstrasjon og 4 timer seminar med brukergrupper og behandlingsinstitusjoner, totalt 24 timer. Obligatoriske arbeidskrav omfatter en gruppepresentasjon av en case-oppgave, og eksamen består av en 3 timers skole-eksamen. Det kan synes som om arbeidsomfanget for studentene er noe lavere enn i de foregående kursene. Karakterer gis fra A-F.

- MAPSYK316 Turistopplevelsens psykologi

Litteraturlisten for dette kurset består av 29 artikler med totalt ca. 350 sider.

Målsetningen med dette kurset er å bruke turisme som en empirisk arena for å studere psykologiske teorier. Artikkene fokuserer på turisternes selv-oppfatning, holdninger, motiver, emosjoner, risikovurderinger og beslutninger. Dette reflekteres i litteraturlisten som i all hovedsak kommer fra tidsskrifter som Scandinavian Journal of Hospitality and Tourism, Tourism Management, og Annals of Tourism Research. Pensum omfatter noen psykologi-tidsskrifter, Journal of Experimental Social Psychology, Psychological Science, og Environmental Psychology: An Introduction, men kanskje ikke nok til å imøtekomme målsetningene og den teoretiske tyngden som kreves på Master nivå.

Undervisningen omfatter 22 timer fordelt på forelesninger (14 timer) og seminarer (8 timer). Obligatoriske arbeidskrav omfatter et essay over et tema godkjent av foreleser på forhånd. Eksamen består av en 3-timers skole-eksamen. Dette kurset synes å ha noe mindre arbeidsomfang for studentene enn MAPSYK312 og MAPSYK313.

Karakterskala er A-F.

Behavioral Neuroscience. I denne fordypningen tar studentene kun et kurs (MAPSYK319) med omfang på 30 studiepoeng. Emnet skal gi en grundig innføring i

sammenhengen mellom henholdsvis kognitive og emosjonelle prosesser, og strukturene, funksjonene og de forskjellige funksjonelle nettverkene i hjernen. Dette innebærer at studentene får opplæring i aktuelle målingsteknikker og metoder innenfor nevrovitenskap. I tillegg skal innføring i adferdsgenetisk teori og metode gi forståelse for samspillet mellom genetisk arv og miljø.

- Litteraturlisten i dette kurset er omfattende. Tre bøker med totalt ca 1500 siders pensum, samt supplerende litteratur, 13 artikler, og pensum i metode, gir totalt ca 1700 siders pensum for denne fordypningen. Programansvar har ikke inngående kjennskap til dette feltet, men lærebøkene synes å være omfattende og av høy kvalitet. Artiklene er fra spesialiserte tidsskrifter som Schizophrenia Review, til high impact tidsskrifter som Frontiers in Human Neuroscience og prominente interdisiplinære tidsskrifter som Nature. Både innhold i kurset og pensum gir inntrykk av å være på et høyt nivå.

I undervisningsplanen på nettet står det at undervisningen gis i form av 40 timer forelesninger i klasserom, og 30 timer med seminarer, laboratorieøvelser og demonstrasjoner, til sammen 70 timer. Imidlertid viser den faktiske timeplanen totalt 104 timer forelesning i ulike emner, og rundt 30 timer med seminarer, laboratorieøvelser og demonstrasjoner, til sammen ca. 135 timer. Obligatoriske arbeidskrav omfatter tre lærergodkjente refleksjonsnotater om ulike metoder i faget, to oppgaver om utvalgte nevrobiologiske tema som også skal godkjennes av lærer, en flervalgsoppgave innenfor grunnleggende nevrobiologi, og en presentasjon av oppgave i et seminar. Gitt at dette kurset teller 30 sp er det naturlig at arbeidsomfanget er vesentlig større enn kursene på Generell psykologi, som er vektet 7,5 sp. En seks-timers skole-eksamen gis og vurderes med karakterer fra A-F.

Arbeids- og organisasjonspsykologi. Fordypningen i arbeids- og organisasjonspsykologi består av to 15 studiepoengs kurs.

- MAPSYK321 Organisasjons- og lederutvikling

Dette kurset har en litteraturliste som inneholder en lærebok med et omfang på 633 sider, 27 artikler og bokkapitler med et omfang på 497 siden, samt 74 sider fra en bok om ledelseskonsulenten. Til sammen blir pensum på ca. 1200 sider. Dette synes noe høyt i forhold til andre kurs. Litteraturen imøtekommer kursets målsetning om å gi studentene bred kunnskap om teoretiske perspektiver og modeller i feltet, anvendte

metoder for leder- og organisasjonsutvikling, samt en oversikt over nasjonal og internasjonal utvikling i fagfeltet. Faglitteraturen er relevant, læreboken i Organization Development tar for seg en rekke tema rundt endringsprosesser i organisasjoner, teoretiske perspektiver, tilnærminger til planlagte endringer, organisatorisk læring, og rollen som både ekstern og intern konsulent innenfor endringsledelse. Artikkene og bokkapitlene spenner over et bredt spekter av tidsskrifter, f. eks. Human Relations, Journal of Management, Journal of Applied Psychology, Work and Stress, Journal of Vocational Behaviour; samt en rekke bokkapitler fra norske relevante bøker. Pensum dekker moderne studier og publikasjoner samt klassisk litteratur innenfor feltet, og er helt klart på Master nivå.

Undervisningen gis i følge undervisningsplanen på nettet, i form av fem samlinger á 2 dager med forelesninger, diskusjoner, gruppeøvelser, og studentpresentasjoner. Den faktiske timeplanen viser 4 samlinger med henholdsvis 3, 4, 3 og 2 dager, med til sammen 81 timer. I tillegg har studentene egenaktivitet både individuelt og i grupper mellom samlingene. Obligatoriske arbeidskrav omfatter deltakelse i aktiviteter mellom samlingene, et individuelt skriftlig arbeid og et sammen med en medstudent, samt lese og gi tilbakemelding på to slike oppgaver skrevet av andre studenter. Eksamen består av en fire timers skole-eksamen som vurderes etter karakterskala fra A-F.

- MAPSYK322 Team- og arbeidsmiljøutvikling

Litteraturlisten for dette kurset inneholder kapitler fra 3 lærebøker med et omfang på 698 sider, og en serie på 18 artikler og bokkapitler med et omfang på 366 sider, for totalt 1064 sider. Pensum reflekterer kursets målsetning om å gi studentene inngående forskningsbasert kunnskap om utforming, kartlegging og utvikling av grupper, team og arbeidsmiljø i samsvar med etiske standarder og norsk lov. Lærebøkene er av nyere dato, og er av høy kvalitet. Artikkene og bokkapitlene spenner også i dette kurset over et bredt spekter av tidsskrifter, f. eks. European Journal of Work and Organizational Psychology, Journal of Management, Journal of Occupational Health Psychology, Journal of Applied Psychology, International Journal of Stress Management; samt en rekke bokkapitler fra norske bøker. Anbefalt litteratur indikerer at dette kurset muligens har en slagside når det gjelder fokus på arbeidsmiljøutvikling, f. eks. mobbing og trakassering, stress og helse, i forhold til team og teamutvikling.

Undervisningen gis i følge undervisningsplanen på nettet, i form av fem samlinger a 2 dager med forelesninger, diskusjoner, gruppeøvelser, og studentpresentasjoner. Den faktiske timeplanen viser 5 samlinger med henholdsvis 2, 2, 3, 3, og 2 dager; til sammen 78 timer. I tillegg har studentene egenaktivitet både individuelt og i grupper mellom samlingene. Obligatoriske arbeidskrav omfatter 80% deltakelse i undervisning, deltakelse i aktiviteter mellom samlingene, samt et skriftlig arbeid sammen med en medstudent. Eksamen består av en 8 dagers hjemme-eksamen som vurderes etter karakterskala fra A-F.

Konklusjon

For å vurdere hvorvidt de to studieretningene – eller tre fordypningene - har noenlunde like arbeidskrav, har programsensor sett på anbefalt litteratur i kursene og vurdert både antall sider, relevans ut fra kursets målsetninger, og nivå fra et akademisk synspunkt. I tillegg har programsensor sett på antall undervisningstimer i hver fordypning og obligatoriske arbeidskrav til studentene.

Når det gjelder anbefalt litteratur, er det faktisk forskjell mellom de to fordypningene i psykologivitenskap og arbeids- og organisasjonspsykologi. I generell psykologi er det sammenlagte antall sider litteratur for de fire kursene som inngår, i overkant av 1600 sider, og i behavioral neuroscience er det totale pensum ca 1700 sider. Forskjellen mellom disse to er ikke vesentlig stor, annet enn at totalt sett synes pensum i behavioral neuroscience som helhet å være av høyere vanskelighetsgrad enn noen deler av pensum i generell psykologi, f. eks. MAPSYK316. Det totale antall sider litteratur i arbeids- og organisasjonspsykologi er i overkant av 2260 sider, altså vesentlig større pensum enn de andre to fordypningene. Det er blitt opplyst at UiB nå opererer med anbefalt litteratur heller enn fastlagt pensum. Dette er jo en mulighet for faglærerne til å inkludere mer relevant litteratur, men det skyver ansvaret for å vurdere hva som er mest relevant stoff for eksamen over på studentene. Erfaringene tilsier at studentene i stor grad ønsker å vite nøyaktig hva som er eksamensrelevant, og det hadde kanskje vært en fordel om man i kursene innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi kunne spisse litteraturen noe mer og redusere med 5-600 sider for å være på linje med de andre fordypningene.

Anbefalt litteratur innenfor alle tre fordypningene er vurdert til å ha høy relevans i forhold til både fordypningenes og kursenes målsetninger. Nivå og aktualitet i bøker, artikler og bokkapitler er også godt tilpasset masterstudier, med etpar små avvik som nevnt ovenfor.

Når det gjelder antall timer undervisning så er det til dels store forskjeller mellom de tre fordypningene. På fordypningen i generell psykologi er antall timer forelesninger og seminarer totalt over de fire kursene ca. 100 timer. På behavioral neuroscience er antall timer forelesninger, seminarer, laboratorieøvelser og demonstrasjoner ca. 135 timer. Og på arbeids- og organisasjonspsykologi summeres antall timer forelesninger, diskusjoner, gruppeøvelser og studentpresentasjoner på de to kursene som inngår, til ca. 159 timer. Det er litt vanskelig å si i hvor stor grad dette utgjør en forskjell i faktisk arbeidsmengde for studentene siden det ikke er spesifisert i noen av retningene hva som påregnes i form av antall timer studentarbeid. Imidlertid utgjør dette en vesentlig forskjell i den tiden studentene forventes å være tilstede og delta i aktiviteter.

De obligatoriske arbeidskravene kan også synes noe forskjellig, selv om disse kun er beskrevet nokså generelt. På fordypningen i generell psykologi er arbeidskravene et gruppearbeid eller essay per kurs, og i behavioral neuroscience er studentene pålagt å levere inn 3 refleksjonsnotater og 2 skriftlige oppgaver, gjennomføre en flervalgsoppgave og gi en presentasjon av en oppgave. Det kan derfor synes som om studentene har høyere arbeidskrav i behavioral neuroscience. Når det gjelder arbeids- og organisasjonspsykologi er arbeidskravene et skriftlig arbeid i hvert av de to kursene, samt deltakelse i aktiviteter mellom samlingene. Det er ikke spesifisert hva disse aktivitetene er, og det er derfor vanskelig å vurdere hva det faktiske arbeidsomfanget er for denne fordypningen.

Med de forskjeller som kommer frem her, er likevel helhetsinntrykket at dette er et godt program med en god organisering. Det er positivt at man legger opp til felles undervisning for basiskunnskap, og så tilbyr ulike fordypninger i sentrale fagretninger. Jevnt over bærer programmet preg av høy kvalitet og god gjennomføring.

Programsensor takker for oppdraget.

Oslo, 01.12.2014

Astrid M. Richardsen, Ph.D.
Professor i organisasjonspsykologi
Handelshøyskolen BI

ÅRSRAPPORT FRA PROGRAMSENSOR

Navn: Astrid M. Richardsen

Programsensor for:

- Det psykologiske fakultet, Universitetet i Bergen
- Master i psykologi

Rapporten gjelder perioden: 2015.

Programsensor er bedt om å gjøre en vurdering av opplegg for to typer masteroppgaver på studiet, enten 30 eller 60 studiepoeng. Spesifikt er programsensor bedt om å vurdere:

1. om de to ulike typene for masteroppgave er tilstrekkelig forskjellig når det gjelder:
 - a. obligatorisk undervisningsaktivitet
 - b. omfanget i antall sider på masteroppgavene
 - c. krav til tidsbruk
 - d. arbeidsbelastning
 - e. vanskelighetsgrad
2. om forskjellene mellom MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) og MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp) rettferdiggjør forskjellen på dem på 30 studiepoeng

Rapport 2015

Studiestruktur og retninger

Masterprogrammet i psykologi fører fram til graden master i psykologi. Studiet har to studieretninger; studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Studiet kvalifiserer for ulike typer arbeid der informasjonskompetanse, kritisk tenkning, formidling og evne til å arbeide både selvstendig og i team er etterspurt, og skal også danne grunnlag for videre fordypning (ph.d.-studium og annen forskning i psykologi).

De to studieretningene har felles kursinnhold i første semester. Dette består av to 15 sp kurs; det ene heter 'Perspektiver i psykologisk vitenskap' og det andre er 'Forskningsmetoder'. I det siste studieåret er studentene knyttet til en av fakultetets forskningsgrupper og vil kunne velge mellom å skrive en 60 sp eller 30 sp masteroppgave. De som skriver 30 sp masteroppgave, må ta forhåndsgodkjente valgfag tilsvarende 30 sp. Slike valgkurs kan gjennomføres ved godkjente læresteder i utlandet.

Fordypninger

Studieretningen i psykologisk vitenskap har fokus på forskning og går i dybden på tradisjoner, nytenkning, metoder og bruk av analytiske verktøy i faget. Studentene kan velge fordypning i adferd- og nevrovitenskap eller generell psykologi.

Studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi har fokus på forskningsbasert kunnskap om hvordan en kan forstå og utvikle enkeltmennesker, grupper og organisasjoner i en arbeidsmessig sammenheng.

Masteroppgaver

Avhengig av om studentene skriver en 30 eller 60 sp masteroppgave, må de ta et av to kurs.

- MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp).
- MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)

Disse to kursene vil bli sammenlignet på en rekke aspekter.

Mål og innhold

I begge kursene er målet at studentene skal få en dypere innsikt i teori og empiri på et avgrenset område gjennom forskningspraksis. Oppgaven skal utvikle studentenes evner til en kritisk behandling av avgrensede problemstillinger ved hjelp av vitenskapelige metoder. Forskjellen er at studenter som skriver en 30 sp masteroppgave blir oppfordret til å benytte eksisterende data fra forskningsgruppens virksomhet, mens de som skriver en 60 sp masteroppgave skal utvikle kompetanse i det å utvikle, planlegge og gjennomføre et eget forskningsprosjekt. I denne forskningspraksisen blir det lagt stor vekt på oppgaveløsning gjennom samarbeid studentene imellom.

Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning

Kravene til en 30 sp masteroppgave er at den skal ha et omfang på 40-50 tekstsider, mens en 60 sp masteroppgave skal ha et omfang på 50-60 tekstsider. I tillegg til selve masteroppgaven skal studentene som skriver en 60 sp oppgave levere en prosjektskisse på ca. 10 sider, og de skal også vise at de kan formidle resultatene i en vitenskapelig presentasjon av sitt eget prosjekt. I begge typer oppgaver skal innholdet skille seg fra artikkelform ved at innledningen skal ha en bredere gjennomgang av litteraturen og en mer omfattende presentasjon av bakgrunn og problemstillinger enn det som kjenner seg ut for artikkelformatet. Likeledes skal diskusjonen være mer inngående enn det som er vanlig for artikkelformatet. De andre delene av oppgaven skal følge APA-standarden, dvs. at det skal være et sammendrag på norsk og på engelsk, hvert på omtrent 200 ord. I begge tilfeller kan MA-oppgaven også skrives på engelsk. Som hovedregel skal studentene skrive 30 sp masteroppgave parvis, mens 60 sp masteroppgaven kan skrives individuelt eller sammen med en annen student.

I begge typer oppgave er veiledningen regulert gjennom en nærmere spesifisert veiledningsavtale, og deler av veiledningen kan bli gitt i grupper. De som får innvilget ønske om 30 sp masteroppgave og skal på utreise, må inngå veilederavtale og få godkjent plan for arbeidet av veilederen.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

For de som skriver en 30 sp oppgave er det ingen obligatorisk undervisning. De som skriver 60 sp oppgave skal under veiledning skrive en prosjektplan for masteroppgaven på inntil 10 sider. Denne skal beskrive temaområdet for prosjektet, problemstilling, metode, databehandling og analyse, forskningsetiske vurderinger og tidsramme. I tillegg skal studentene gjennomføre en muntlig vitenskapelig presentasjon av eget prosjekt i form av et innlegg på 30 min. på avslutningskonferansen for masterstudiet.

Læringsutbytte

For begge typer oppgaver skal studenten etter fullført kurs/oppgave kunne/vise følgende kunnskap: Analysere forholdet mellom tema, forskningsspørsmål og forskningsdesign; velge adekvat forskningsdesign gitt problemstillinger og rammefaktorer som tid og økonomi; og demonstrere bredde og fordypning i kunnskap innenfor temaområdet. Når det gjelder ferdigheter skal studentene for begge typer oppgaver kunne gi en klar og presis skriftlig fremstilling av forskningsarbeidet; vurdere og begrunne bruk av forskningsdesign; og

demonstrere korrekt oppbygging av et vitenskapelig arbeid etter APA-standarden, korrekt kildebruk, korrekt presentasjon av referanser og bruk av relevante litteraturløstaser. I tillegg skal se med 60 sp oppgave ha ferdigheter i å utvikle, planlegge og gjennomføre et forskningsprosjekt samt formidle resultater fra prosjektet. I begge typer oppgaver vil studentene ha generell kompetanse i å reflektere rundt forskerrollen i innsamling og bruk av data; reflektere rundt etiske forhold relatert til bruk og tolkning av egne data, kilder og sitering; samt reflektere over forfatterskap og medforfatterskap i vitenskapelig arbeid. De med 60 sp oppgave vil i tillegg ha generell kompetanse i å utvikle prosjektskisser og gjennomføre forskningsprosjekter.

Læremiddelomtale

I begge typer oppgave er det kun anbefalt litteratur som er spesifikk for oppgaven. Omfang av dette er ikke spesifisert i studieplanen.

Oppsummering

Når det gjelder forskjeller mellom disse to kursene er det vanskelig å vurdere om de er tilstrekkelig forskjellige til å rettferdiggjøre antall studiepoeng. I forhold til obligatorisk undervisningsaktivitet er det spesifisert noe aktivitet for 60 sp oppgaven, men omfanget av dette er ikke spesifisert i form av krav til tidsbruk. Hvis man går ut fra at studentene som tar 30 sp oppgave i tillegg må ta 30 sp med kurs, enten i utveksling eller ved UiB, så er det trolig at disse vil ha mye større arbeidsbelastning og tidsbruk enn de som skriver 60 sp oppgave. Riktignok vil disse studentene skrive masteroppgaver basert på eksisterende data i forskningsgruppene, men arbeidet med problemstilling, metode, databehandling og analyse vil være det samme for begge typer oppgaver. Fakultetet bør vurdere hvorvidt planlegging, datainnsamling og bearbeiding av data for 60 sp oppgavene vil være ekvivalent med den arbeidsbelastningen det er å ta 30 sp med kurs.

Når det gjelder forskjeller i omfang og antall sider på masteroppgavene så vil en vurdering av de innsendte oppgavene kunne gi noen indikasjoner.

Evaluering av Materoppgaver

Programsensor har fått tilsendt 9 masteroppgaver til vurdering. To av disse er 30 sp, begge fra retningen arbeids- og organisasjonspsykologi. De resterende oppgavene er 60 sp, og av disse

er to oppgaver fra arbeids- og organisasjonspsykologi, tre er fra psykologisk vitenskap med fordypning generell psykologi, en oppgave er fra psykologisk vitenskap med fordypning i adferds- og nevrovitenskap, og en oppgave er skrevet av to studenter henholdsvis fra Arbeids- og organisasjonspsykologi og fra psykologisk vitenskap, og vil bli kommentert under generell psykologi.

Arbeids- og organisasjonspsykologi. Oppgavene fra denne retningen er de eneste som kan sammenlignes når det gjelder omfang og antall sider, ettersom de inkluderer både 30 sp og 60 sp oppgaver. De to 30 sp oppgavene har henholdsvis 48 og 42 sider tekst; og 54 og 55 sider hvis man inkluderer referanser. Appendix og vedlegg tas ikke med her. 60 sp oppgavene har begge 59 sider tekst, og 72 og 71 sider når referanser er inkludert. Altså er forskjellen i antall sider mellom disse to typene oppgaver kun i overkant av 10 sider.

Datamaterialet for 30 sp oppgavene er hentet fra en arbeidsmiljøundersøkelse i Nederland og en undersøkelse blant ansatte i t norske shippingselskaper, begge utført av forskningsgruppen. Den ene av de to 60 sp oppgavene baserer seg på data fra en internettstudie innsamlet av veileder med deltakere fra Folkeuniversitetet. Den andre oppgaven baserer seg også på data allerede samlet inn av forskningsgruppen og er en studie av ansatte i et transportfirma. Dermed er ikke betingelsene for MAPSYK360 oppfylt når det gjelder å gi studentene ferdigheter i å utvikle, planlegge og gjennomføre et eget forskningsprosjekt. Basert på at også 60 sp oppgavene er basert på data allerede innsamlet kan ikke oppgavene sies å være tilstrekkelig forskjellige.

Når det gjelder data-analyser er heller ikke oppgavene særlig forskjellige. Det benyttes regresjonsanalyser og testes for medierings- og/eller moderator-effekter i alle fire oppgavene. Alle oppgavene inkluderer diskusjon av metodiske svakheter, teoretiske og praktiske implikasjoner, samt fremtidig forskning, og er dermed ikke særlig forskjellige når det gjelder fremstilling og tolkning av resultater.

Generell psykologi. De fire oppgavene innenfor psykologisk vitenskap/generell psykologi er alle fra MAPSYK360. Alle fire har tema fra arbeids- og organisasjonspsykologi, noe som synes merkelig gitt studentenes spesialisering. Temaene inkluderer virtuelle arbeidsformer, diskriminering i ansettelsesprosesser, autentisk ledelse og betydningen for ansattes helse og velvære, og organisasjonsverdier. Oppgavene er på henholdsvis 69, 51, 73 og 60 sider inkludert referanser, altså er det ganske stor variasjon mellom oppgavene. Tre av oppgavene

er basert på data fra egne forskningsprosjekter, mens en er basert på data samlet inn i forskningsgruppen.

En av oppgavene virker ganske arbeidskrevende – først ble fokusgruppeintervjuer gjort, og disse dannet basis for utvikling av et eget spørreskjema. Dette ble testet i en pilotundersøkelse, før det ble distribuert til et internasjonalt utvalg på totalt 601 deltakere. En annen oppgave er basert på kvalitativ metode og utført forbilledlig med grundig forberedelse av intervjuguide, bruk av pilotintervjuer, og transkribering av intervjudata. Resultatene er presentert med eksempler på uttalelser fra intervjuobjektene. En tredje oppgave er eksperimentell og involverte et ganske fiffig design for å teste diskriminering i ansettelsesprosesser. For de empiriske oppgavene i denne gruppen er det gjennomgående brukt multivariate statistiske analyser, i likhet med oppgavene i arbeids- og organisasjonspsykologi. Diskusjon og tolkning av resultater og implikasjoner er bra for alle oppgavene.

For de oppgavene der studentene har samlet inn egne data, er arbeidsomfanget klart større enn de som har brukt eksisterende data fra forskningsgruppene. Det er ikke mulig å sammenligne med 30 sp oppgaver ettersom det ikke forelå noen for denne gruppen.

Behavioral Neuroscience. Den ene oppgaven fra denne fordypningen fokuserer på hvilke mekanismer som ligger til grunn for auditory verbal hallucinations og andre symptomer i schizofreni. Det benyttes et 'reverse engineering' inspirert perspektiv for å undersøke ulike mønstre og 'clusters' av symptomer fra 131 pasienter. Komplekse cluster analyser er brukt til å analysere data og diskusjonen er solid. Igjen er det vanskelig å sammenligne med en 30 sp oppgave siden ingen foreligger.

Konklusjon

Svaret på spørsmålet om forskjellene mellom MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) og MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp) rettferdiggjør forskjellen på dem på 30 studiepoeng, er både ja og nei. De to masteroppgavene på 30 sp er for så vidt i tråd med hva som ville forventes. En sammenligning med andre studiesteder som har 30 sp masteroppgaver (for eksempel BI), så er omfang og kvalitet helt på linje, selv om det er mer uvanlig at studentene får anledning til å bruke data som allerede er samlet inn. Hvis man sammenligner disse oppgavene med de 60 sp oppgavene der studentene har designet og utført egne forskningsprosjekter, er svaret ja, forskjellen på dem rettferdiggjør en forskjell på 30

studiepoeng. Hvis man sammenligner oppgavene med de 60 sp oppgavene der studentene får anledning til å bruke data fra forskningsgruppene, er svaret nei, disse oppgavene er ikke tilstrekkelig forskjellige til å rettferdiggjøre 30 sp.

Ut fra kursbeskrivelsene er det vanskelig å svare på spørsmål om det er tilstrekkelig forskjell mellom de ulike typene masteroppgaver hva angår obligatorisk undervisningsaktivitet, krav til tidsbruk og vanskelighetsgrad. Kursbeskrivelsene omhandler ikke detaljer om undervisning/veiledning og heller ikke hvordan anbefalt litteratur utarbeides for den enkelte student. Jeg håper likevel at disse betraktningene vil være nyttig for Det psykologiske fakultet ved UiB i det videre arbeid med å kalibrere de ulike typene masteroppgaver.

Toronto, 25.11.2015

Astrid M. Richardsen, Ph.D.
Professor i organisasjonspsykologi
Handelshøyskolen BI

Notat fra drøftingsmøte, master i psykologi Ørnen 11.9.15

Til stede: Katharina, Helge N., Finn, Bjørn, Anders (til lunsj), Guy (etter lunsj), Andrea, Sieghard, Jørn (til 10.30), Helga Maria, Vanja (til 14.00), Hege B. (13-14)

Notat ved Vanja og Norman. Programmet for dagen: se siste side.

Bakgrunn for møtet, beskrivelse av dagens mastertilbud og grunnene til å etablere dagens program (ved Norman)

Hensikten med møtet:

Hensikten var å gripe fatt i innhold og struktur ved mastertilbudet fordi langt færre søker programmet enn vi ønsker og fordi fagmiljøene har pågående diskusjoner om fordypningsemner, emnerekkefølge, m.m.

Alle de relevante fagmiljøene var invitert. Møtet hadde ikke til hensikt å fatte beslutninger. Inneværende høst skal masterprogrammet uansett rutinemessig evalueres.

Problemerkene:

Problemerkene med masterprogrammet hos oss i dag gjelder først og fremst dårlig søkning til psykologisk vitenskap. Dette virker inn på antall studenter på fordypningsemnene og det får konsekvenser for inntjening (studiepoengsproduksjon). Men studieprogrammet har også en rekke utfordringer (løsbare) med forskjellige former for tilrettelegginger, dvs. godkjenninger av alternative emner, status for frister, spørsmål om å skrive sammen på tvers av studieretninger, spørsmål om forskjellen på 30 og 60 studiepoengs masteroppgaver m.m. Det er også et problem at instituttene ennå ikke vet om 20%-stillingene som var knyttet til fordypningsemnene videreføres i 2016 (løsbart spørsmål).

Dagens opplegg:

Norman gikk gjennom strukturen for de tre tilbudene pr. i dag.

Master i psykologi ved UiO, NTNU og UiTromsø:

Bildet nasjonalt ser ut til å ha paralleller til vår situasjon: Nevrovitenskap og arb.org. fremstår som tydelige alternativ, mens alt i mellom er gjenstand for revideringer i 2013-2015.

Et nasjonalt forum for masterutdanningene er etablert. Første møte var i januar 2012 (NTNU), deretter i februar 2013 (Gardermoen), mai 2014 (UiB), mars 2015 (UiO), og neste møte skal arrangeres i oktober 2015 (UiTromsø). Møtene har omhandlet informasjonsflyt, opptakskrav m.m.

Økonomi:

Flere økonomiske føringer er konkret knyttet til stillinger ved masterprogrammet, også permanente og midlertidige stillinger. Et stort arbeid legges ned i å drifte

masterprogrammet: emne- og programansvarlige, all fellesundervisning, all spesialundervisning, all veiledning etc. Inklusive her er også 4x20% stilling over 2 år til fordypningsemnene ved psykologisk vitenskap. Enkelte av stillingene er knyttet til anslått studiepoengproduksjon de nærmeste årene. Dagens belønningssystem er knyttet til studiepoengsproduksjon, et belønningssystem som trolig er i endring. Med dårlig søkningstall over lang tid, vil vi ikke kunne tilby dagens opplegg på master i psykologi. Det bør også nevnes at en stor andel av undervisningen skjer gjennom ansatte som ikke har masterprogrammet som primær oppgave.

Grunnene til å etablere dagens program:

Fakultetet vedtok rammeplan for dagens ordning i desember 2012, vedtok selve studieplanen i februar 2013 og tok opp studenter til det nye programmet fra august 2013. Bakgrunnen for å opprette dagens masterprogram var flere sammenfallende forhold: Behov for å gi tilbud om videre kvalifisering til bachelorstudentene i generell psykologi; at psykologprogrammet har blitt vinklet mer tydelig mot helse og behandling; behov for å sikre langsiktig rekruttering til forskning innen basalområdene siden psykologutdannede velger praksis langt oftere enn phd-løp; behov for kunne matche tilbudet ved UiO, NTNU, UiTrømsø.

Handlingsrom nå og tidshorisont:

Vi har anledning til foreslå endringer i programmet. Forslag må inneholde økonomiske overslag, og de må ta hensyn til UiB-ønsker om flerfaglighet, fleksibilitet og utveksling. Vi må se endringer i studieprogrammet i sammenheng med evalueringen som skal være klar 31.12.16. Konkret tidsplan har følgende rammer: Eventuelle endringer må vedtas av både IBMP og ISP samt KUE og fakultetsstyret (jan.-feb. 2016). Alt må være godkjent i god tid før UiBs websider åpner 1.3.16.

Åpen diskusjon om sentrale spørsmål

Kan det være aktuelt å endre omfanget på masteroppgaven?

Behav.neuroscience sa det fungerer godt med 60 sp. Arb.org. sa de med fordel kan ha 45 sp slik at det blir plass til et eventuelt praksisrettet emne på 15 sp. Psykol.vitenskap sa at ordningen med valg muligens fungerer ved at studentene raskt har innrettet seg mot de to valgmulighetene. Det synes imidlertid et problem at kriteriene som skiller de to alternativene ikke er tydelige nok. Et moment er at med 45 sp ville det være mer rom for enten fellesemne eller fordypningsemne. Dette vil kunne ha konsekvenser for utveksling, men det kan også tenkes at utveksling vil kunne tilrettelegges på andre måter. → Vi kan se for oss at masteroppgaven har ulikt omfang på studieretningene.

Kan det være aktuelt å restrukturere programmet?

Kan det være aktuelt å flytte metodeemnet? Dagens modell har den fordelen at alle får en bred metodeopplæring som de har nytte av i mange år, og studentene får en god psykologifaglig dannelse. Dagens modell har den ulempen at metodeundervisningen ikke er spesifikk nok for masteroppgavearbeidet. → Kanskje kan det være aktuelt å ha både felles metodeemne med egne kurs nærmere masteroppgaven?

Hvordan sikre utreisemulighetene ved en eventuell omlegging? Viktig spørsmål å ta stilling til, men som vi på møtet ikke drøftet nærmere.

Hvilke emner og temaer kan tenkes inn i masterstudiet på lengre sikt?

- Et søvneemne er foreslått på ba-nivå, men enkelte har pekt på at dette like gjerne kan være aktuelt for masterprogrammet.
- Kan det vær aktuelt å ha elementer av psykologididaktikk og praktisk pedagogisk utdanning (PPU) siden psykologi er et relativt omfattende fag i videregående skole? Her ville det også kunne være aktuelt med deltidsvarianter.
- Bør vi på lengre sikt arbeide for å tilby emner som springer ut av sterke forskningsmiljøer (som for eksempel mobbing i arbeidslivet, søvn)?

Bør behavioral neuroscience bli egen studieretning?

Argumenter for dette er at tilbudet i dag fremstår som tydelig for både søkere, studenter og ansatte, og bostedet er entydig. Et annet poeng er at tilbudet i dag ligger innunder studieretningen psykologisk vitenskap hvilket synes litt pussig når tilbudet er såpass entydig lagt ved IBMP. Man kunne tenke seg at en studieretning medfører bryderi - økonomisk eller administrativt. Men ISP har erfaring med at det å ha en studieretning ikke innebærer mer arbeid eller ressurser utover det som allerede ligger i undervisningen.

Behavioral neuroscience: bør empiriske undersøkelser få støtte fra fakultetet?

Staben ved behav. neuroscience orienterte om at masterprosjektene typisk blir subsidiert fra midler som veileder har fått til egen forskning. Møtet diskuterte kort om det kan være aktuelt at fakultetet gir en egen støtte til kostbare masterprosjekter - uten å konkludere med noe entydig råd.

Bør studieretningen arbeids- og organisasjonspsykologi innlemme et praksisemne?

Dette ble diskutert så vidt. Det synes å være gode grunner for å få dette til: det betyr større grad av direkte samfunnskontakt; studentene etterlyser det sterkt; det rekrutterte antakelig godt da det eksisterte; NTNU ser ut til å rekruttere godt med et slikt emne; staben ved ISP har mye erfaring i å drifte et slikt emne.

Psykologisk vitenskap: Hva kan være en samlende profil på studieretningen?

- Navnet: Bør studieretningen få en ny betegnelse? Spørsmålet er relevant fordi «psykologisk vitenskap» ikke er entydig, og det klinger språklig sett ikke godt. Videre indikerer det en forskjell mot arbeids- og organisasjonspsykologi som neppe er reell: at arb.org. er mindre vitenskapelig orientert. Det er vesentlig for søkere, studenter og ansatte at studieretningen får en betegnelse som både samler og inspirerer.
- Kan studieretningen samles innunder «**Sosial- og kognitiv psykologi**»? Dagens fordypningsemner kan sies å sorteres innunder enten sosialpsykologi eller kognitiv psykologi. Det kan også vurderes å bruke betegnelsen anvendt sosialpsykologi og anvendt kognitiv psykologi for temaer som ligger innunder studieretningen.

Psykologisk vitenskap: Hvilke fordypningsemner skal gå våren 2016?

Tabellen under viser de samlede fordypningsemnene, men ikke alle har blitt etablert. Vi diskuterte fordeler og ulempler ved å gjennomføre allerede etablerte emner versus det å

gjennomføre nye for første gang (som for eksempel Diskursanalytisk tilnærming). Instituttleder avklarer hvilke emner som skal gå våren 2016 innad på instituttet.

Fordypningsemnene:

	V14	V15	V16
Conscious and unconscious processes in thought and behaviour	-	-	
Diskursanalytisk tilnærming	-	-	
Operativ psykologi	X	X	
Psykologiske perspektiv på kulturelt mangfold i samfunns- og arbeidsliv	X	-	
Psykologiske perspektiv på rusmisbruk og avhengighet	X	X	
The psychology of climate change	-	X	
Turismeopplevingens psykologi	X	X	

Psykologisk vitenskap: Er det aktuelt å etablere fordypningsemner på 10 sp i stedet for 7,5?

Fordeler med 10 sp er:

- Kompatibelt med andre masterprogram ved fakultetet og UiB
- Vi kan ha mer generelle temaer som hovedpoeng
- Vi kan tilby emner permanent og unngå valgopplegget

Ulemper:

- Større arbeid for de som er involvert
- Sjeldnere at forskningsgruppene er på banen

Tonen på møtet var at 10 sp fremsto som et relevant og aktuelt alternativ.

Fakultetet har ikke avklart økonomien for fordypningsemnene på psykologisk vitenskap i 2016. Hvert fordypningsemne har hatt én 20% stilling i 2013 og 2014. Erfaringene er gode fordi det har gitt forutsigbarhet, og det har vært en viss fleksibilitet i bruken.

Hvordan legger vi opp programevalueringen i høst?

Vanja gikk gjennom UiBs rutiner for programevalueringer - som innebærer blant annet å ta hensyn til studenters erfaringer, programsensors vurderinger. Rapporten må leveres før 31.12.15. Evalueringskomiteen vil bestå av Andrea, Guy, Kristiina Kompus (IBMP) og studentrepresentanter.

Å gjøre etter møtet

- Peke ut arbeidsgruppe/evalueringskomite, fortrinnsvis en fra hver studieretning og med studentrepresentanter

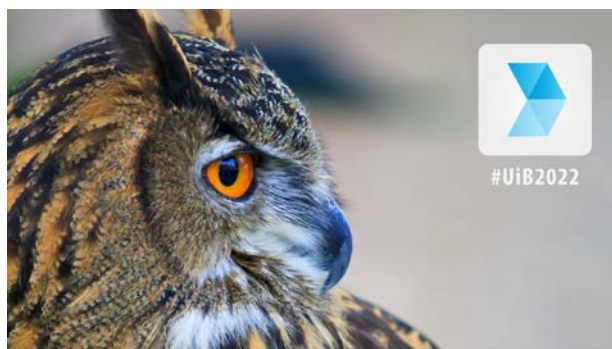
- Peke ut en arbeidsgruppe bestående av tre fagpersoner samt studenter som foreslår justeringer av programmet, dette i dialog med alle relevante fagmiljøer. Denne gruppen vil også ha ansvar for å lede evalueringen (unngå to grupper som jobber med samme saker).
- Vi må se endringer i studieprogrammet i sammenheng med evalueringen som skal være klar 31.12.15.
- Vurdere å kartlegge bachelorstudentenes kjennskap til og motivasjon for å gå inn i vårt masterprogram
- Avklare med de relevante forskningsgruppene hvilke fordypningsemner som skal gå våren 2016
- Konkret tidsplan har følgende rammer: Eventuelle endringer må vedtas av både IBMP og ISP samt KUE og fakultetsstyret (jan.-feb. 2016). Alt må være godkjent i god tid før UiBs websider åpner 1.3.16.

Programmet:

Master i psykologi

Ørnen

11. september 2015



Kl. 09.00-9.15	Kaffe, te. Velkommen
Kl. 09.15-09.45	Bakteppe (ved Norman): <ul style="list-style-type: none"> • Gjennomgang av dagens studieprogram • Hva gjør de andre steder? • Økonomi og handlingsrom • Hva er problemet? (profil, tilretteleggingsspørsmål, søkertall, uforutsigbar økonomi)
Kl. 09:45-10.30	Hva vil vi med masterprogrammet? Om behov og profil. Åpen diskusjon <ul style="list-style-type: none"> • Arb.org. - praksis inn? • Behav. neuro - egen studieretning? • Psykologisk vit. - samlende profil og nytt navn?
Kl. 10.30-10.45	Pause, kaffe m.m.
Kl. 10.45-11.45	Bør hovedstrukturen justeres? Åpen diskusjon <ul style="list-style-type: none"> • Er det aktuelt å endre omfanget på masteroppgaven? (45 sp?) • Plassering av metodeemnet? • Innhold og form på førstesemesteret? • Hva med utreisemulighetene?
Kl. 11.45-12.00:	Hvordan legger vi opp programevalueringen i høst? Tentativ plan (ved Vanja)
Kl. 12.00-13.00	Lunsj
Kl. 13.00-14.00	Psykologisk vitenskap. Åpen diskusjon <ul style="list-style-type: none"> • Fordypningsemner fra 7.5 sp til 10 sp? • Hvilke fordypningsemner skal gå våren 2016? • Hva er økonomien for fordypningsemnene på psykologisk vitenskap i 2016?
Kl. 14.00-14.15	Pause, kaffe m.m.
Kl. 14.15-15.00	Annet. Ekstratid.
Kl. 15.00	Ferdig



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Dato: 11.10.2011

Styresak:

Arkivsaksnr: 2009/13558

Møtedato: 19.10.2011

Dimensjonering og opptak for gjennomgående studietilbud i psykologi

Bakgrunn

Rundt 1800 studenter (primærsøkere) søker seg årlig inn på fakultetets ulike studieprogram i psykologi, og det tas årlig opp 660 studenter i disse programmene. Gjennomføringen er imidlertid ikke optimal, og et visst antall studenter tar fag om igjen. Dette har negative konsekvenser for den enkelte student, for studieprogrammet og for institutt og fakultet. Den foreliggende saken gjennomgår enkelte sider ved fakultetets studietilbud i psykologi med sikte på å identifisere mulige strukturelle tilpasninger for å redusere gjentak, bedre gjennomføring og sikre at flere studenter kan få mulighet til gjennomgående studietilbud frem mot en bachelor- eller mastergrad i psykologi.

Gjennomgangen er avgrenset til årsstudiet i psykologi, bachelorgraden i generell psykologi, bachelorgraden i arbeids- og organisasjonspsykologi, mastergraden i organisasjonspsykologi og profesjonsstudiet i psykologi. Men spørsmålene er også relevant for flere av de andre studieprogrammene ved fakultetet.

Det er lagt til grunn at Universitetsledelsen vil gi fakultetet anledning til å omdisponere studieplasser på lavere grad innenfor samme finansieringskategori.

Fakultetets studietilbud i psykologi

Tabell 1 gir en oversikt over studieplasser i psykologi, søknadstall, opptakskrav og gjenoppføring innenfor de aktuelle studieprogrammene.

Det psykologiske fakultet, årstudiet og bachelorprogram i psykologi	Primær-søkere/ studie-plasser	Antall tilbud gitt	Ja-svar	Karakter krav første opptak	Antall møtt/ registrert H 2011	Kandidater ferdig V2011
Arbeids- og organisasjonspsykologi	229/40	66	47	47,5	39	20
Generell psykologi	205/40	65	42	48,2	35	17
Psykologi, årsstudium	953/500	787	546	46,3	483	-
Samlet	660	1050	724		635	37

Tabell 1 – oversikt primær-søkere, studieplasser mm

Årsstudiet i psykologi

Studiet har årlig opptaksramme via Samordna opptak og er med sine 500 plasser et av de største fagene ved UiB. Årsstudiet hadde 953 primær-søkere ved hovedopptaket H-2011 til 500 plasser. Karakterkravet uten tilleggs-poeng var 46,3 ved første opptak. I 2010 hadde om lag en av tre studenter gjennomført emnene tidligere, men hadde søkt nytt opptak for å ta en eller flere deleksamener med sikte på å forbedre karakter for å søke opptak til profesjonsstudiet. Årsstudiet kvalifiserer for å søke lokalt opptak til profesjonsstudiet ved UiB (82 plasser). For eventuelt å kunne bli tatt opp på andre gradsgivende studium på fakultetet pr i dag må årsstudiestudenter i psykologi som har søkt og ikke fått plass på profesjonsstudiet, konkurrere om plass på andre studier via ny søknad til Samordna opptak.

Bachelorgraden i generell psykologi

Studiet har årlig opptak til 40 studieplasser via Samordna opptak. Årsstudiet inngår som første del av bachelorgraden i generell psykologi. Ved opptaket for H-2011 var det 205 primær-søkere til 40 studieplasser, og karakterkravet uten tilleggs-poeng var 48,2. Studenter som tidligere har gjennomført årsheten i psykologi og som i ettertid konkurrerer seg til plass på bachelorgraden i generell psykologi, vil få fritak fra første studieår, og det vil derfor reelt være færre plasser fylt opp allerede fra studiestart. Statistikk fra våren 2011 viser at en hadde 17 kandidater med avlagt bachelorgrad, dvs under 50 % gjennomføring. Etter fullført første år av bachelorprogrammene vil studentene i likhet med årshetsstudentene kunne konkurrere om plass på profesjonsstudiet i psykologi. Studenter med bachelorgrad i generell psykologi kan i tillegg kvalifisere seg for opptak til fakultetets masterstudier i arbeids- og organisasjonspsykologi, logopedi, og helsefremmende arbeid/Health Promotion.

Bachelorgraden i arbeids- og organisasjonspsykologi

Studiet har årlig opptak til 40 plasser via Samordna opptak. Fra høsten 2011 inngår årsstudiet også som første del av bachelorprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi. Ved opptaket våren 2011 var det 229 primær-søkere til 40 plasser. Karakterkravet uten

tilleggs poeng var 47,5. Studenter som tidligere har gjennomført årsenheten i psykologi og som i ettertid konkurrerer seg til plass på bachelorstudier i arbeids- og organisasjonspsykologi, vil få fritak fra første semester. Det vil derfor reelt være færre plasser som er fylt opp. Statistikk fra 2011 viste at en hadde 20 kandidater med avlagt bachelorgrad våren 2011, dvs 50 % gjennomføring. Studenter med bachelorgrad i arbeids- og organisasjonspsykologi er kvalifisert for opptak til videre masterstudier i arbeids- og organisasjonspsykologi og kan være aktuell også for andre masterstudier ved UiB.

Mastergraden i arbeids- og organisasjonspsykologi

Studiet har opptak annet hvert år til 20 studieplasser. Opptaket skjer lokalt ved UiB. Søkere med fullført bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi er kvalifisert for opptak til videre studier. Søkere med bachelorgrad i generell psykologi er søknadsberettiget dersom de tar eksamen i emnene PSYK110 Arbeids- og organisasjonspsykologi og PSYK200 Ledelsespsykologi. Masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi hadde ved siste opptak i 2010 ca 60 søkere til 20 studieplasser. Studiet har svært lite frafall, og over 90 % gjennomfører utdanningen på normert tid. Kandidatstatistikk fra de to sist uteksaminerte kullene viser at kandidatene er etterspurte og får relevante stillinger i samfunns- og næringsliv.

Profesjonsstudiet i psykologi

Studiet har lokalt opptak hvert semester til 41 studieplasser. Kvalifiserte søkere skal ha årsstudium fra UiB eller tilsvarende fra andre norske eller utenlandske universitet. Ved opptaket til H-2011 var det 418 søkere til 41 plasser. Karakterkravet for å bli tilbudt plass var A på samtlige delemner i årsstudiet. Det ble gjennomført loddtrekning blant de om lag 90 søkerne med A som karaktergrunnlag. Profesjonsstudiet har ikke registrert gjentakstudenter og har høy gjennomføring der over 90 % av studentene gjennomfører studiet på normert tid. Gjennomført profesjonsstudium gir norsk autorisasjon og rett til å praktisere som psykolog.

Strukturelle utfordringer og strategiske muligheter

Oversikten ovenfor viser at fakultetet forvalter fem ulike studietilbud innen psykologi med til sammen 672 ($500+40+40+82+10$) nye plasser på årsbasis. Søknadsstatistikk fra Samordna opptak og fakultetsinterne opptak viser at søkningen til samtlige studietilbud innenfor psykologi er meget høy. Utgangspunktet for en videre utvikling og tilpasning av aktuelle studieløp bør derfor være meget god. Følgende faktorer er lagt til grunn for en vurdering av de aktuelle studieprogrammene og vil bli nærmere omtalt nedenfor:

- a) Gjennomgående studieløp
- b) Redusert gjentak
- c) Bedret gjennomføring gjennom lokalt suppleringsopptak
- d) Balansert dimensjonering
- e) Årlig opptak

Gjennomgående studieløp

Fakultetet har om lag 580 studieplasser på lavere grad (årsenheten, bachelorprogrammene i generell psykologi og i arbeids- og organisasjonspsykologi) og 92 plasser på høyere grad (82 plasser på profesjon hvert år og 20 plasser på masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi annet hvert år). Dette gir et forholdstall på om lag 6,3:1 mellom lavere og høyere grads studieplasser i psykologi. Dette må imidlertid korrigeres for det faktum at om lag 50 % av studieplassene på profesjonsstudiet etter konkurranse fordeles til

søkere fra andre universiteter og at studenter med bachelorgrad i psykologi kan søke på andre masterutdanninger ved fakultetet. Reelt sett er det rimelig å anta at fakultetets egne studenter konkurrerer om ca. 50 studieplasser i psykologifaglige studier på høyere nivå – noe som gir et forholdstall på 11:1 mellom lavere og høyere grads studier.

Vurdering: Fakultetet forvalter etterspurte fagtilbud og rekrutterer meget godt til samtlige studieprogram på lavere grad. Søknadsstatistikk og fordelingen av studieplasser indikerer imidlertid at fakultetet har en ubalanse mellom studieplasser innenfor psykologi på lavere og høyere grad. Opptak på masterstudiet i arbeids- og organisasjonspsykologi skjer pr i dag hvert annet år, og neste opptak av 20 studenter er planlagt høsten 2012. En bedre balanse mellom lavere grad og høyere grads studieplasser vil gi studenter bedre muligheter til å fullføre en grad og styrke fakultetets rekruttering av forskerrekutter. Fakultetet bør derfor tilstrebe å få finansiering til å opprette flere studieplasser i psykologi på høyere nivå slik at forholdet mellom studieplasser på lavere og høyere grad blir tilnærmet 3:1 for å kunne gi studentene flere muligheter for videre studier på høyere grad. Hvis en også kategoriserer masterprogrammet i helsefremmende arbeid/Health Promotion under psykologiske studieprogram på høyere grad, blir forholdstallene noe bedre.

Redusert gjentak

Studiestatistikk fra Samordna opptak viser at en relativt stor andel (ca en av tre) studenter på årsenheten i psykologi har gjennomført og bestått samtlige eksamener tidligere, men søker seg inn på nytt (gjentak) for å få studierett med sikte på å forbedre en eller flere karakterer. Høsten 2011 omfatter dette ca 150 studenter. Dette forholdet gjelder i praksis utelukkende årsenheten og har sammenheng med dagens opptaksordning til profesjonsstudiet i psykologi ved UiB der oppnådde eksamensresultater på årsenheten er avgjørende for opptak til profesjonsprogrammet. Gjentak innebærer at en relativt stor andel av studieplassene på årsenheten ikke tildeles nye studenter/søkere, og at fakultetet ikke får økonomisk uttelling for studiepoeng for de av studentene som har avlagt eksamen tidligere. Ut fra dagens studiefinansiering representerer 150 gjentaksstudenter et årlig inntektstap på to til fire millioner kroner i studiepoengfinansiering for fakultetet. Også for de aktuelle studentene representerer gjentak en økonomisk belastning, i tillegg til at de ikke vil ha en naturlig studieprogresjon det året, og de opptar studieplasser for nye studenter. I og med at det er nasjonal konkurranse om studieplassene ved profesjonsstudiet i psykologi og antall gjentaksstudenter langt overstiger tilgjengelige studieplasser ved UiB (82) vil flertallet av gjentaksstudentene ikke ha mulighet til å gå videre med studier i psykologi ved UiB med mindre de søker seg inn på et av bachelorstudiene i psykologi.

Vurdering: Gjentak av årsenheten for å forbedre karakterer er uheldig både for studentene, fakultetet og samfunnet. Andel gjentaksstudenter bør derfor reduseres til et minimum. I og med at årsenheten inngår som første år av begge bachelorgradene i psykologi vil en utvidet opptaksramme for bachelorgradene, kombinert med lokalt suppleringsopptak fra årsenheten til ledige studieplasser i 2. og 3. studieåret på bachelorgradene (se lenger nede), kunne bidra til å redusere andelen gjentaksstudenter på årsenheten. Erfaringstall fra 2010 og 2011 indikerer at antall gjentaksstudenter ligger stabilt på om lag 150. En økning i kapasiteten på bachelorstudiene gjennom økte opptaksrammer og lokalt suppleringsopptak vil sannsynligvis bidra til redusert gjentak på årsenheten og være en god mulighet for studentene til å få en gradskvalifikasjon.

Bedret gjennomføring med lokalt suppleringsopptak

Eksamensstatistikk viser at gjennomføring på normert tid, er vesentlig svakere på lavere enn på høyere grad. Frafallet ser ut til å være særlig stort på årsenheten i psykologi. Dette har trolig sammensatte årsaker. Årsenheten i psykologi er for mange første møtet med universitetet. Blant annet gjelder at en del av studentene gir opp etter første semester, velger andre psykologifag eller innser at de ikke vil ha mulighet til å konkurrere seg til en plass på profesjonsstudiet i psykologi. Frafallet er imidlertid også relativt høyt på begge bachelorprogrammene i psykologi – der en forholdsvis stor andel faller fra i løpet av første og andre studieår. En del av frafallet på bachelorgradene skyldes også at studenter konkurrerer seg til plass på profesjonsstudiet i psykologi.

Vurdering: Det er naturlig at unge studenter velger å skifte studieløp ut fra interesser og behov. Fakultetet bør derfor kunne betrakte et visst frafall i bachelorprogrammene som en naturlig og ønskelig prosess som også kan åpne opp for supplerende opptak av kvalifiserte og motiverte studenter. Det kan også være at frafall i løpet av det første studieåret på de to bachelorprogrammene kan være med på å løse noe av gjentakspørsmålet på årsenheten. I og med at årsenheten inngår i begge bachelorprogrammene vil et lokalt suppleringsopptak til 2. studieår på bachelorprogrammene gi årsenhetsstudenter mulighet til å fortsette kvalifiserende gradsstudier i psykologi og samtidig eventuelt ta opp igjen en fageksamen fra årsenheten dersom de ønsker dette. Et lokalt suppleringsopptak til bachelorgradene bør gjennomføres hvert semester for kvalifiserte studenter med studierett på fakultetet. Dette tilsvarer det som andre fakultet ved UiB praktiserer.

Balansert dimensjonering

Årsenheten i psykologi har 500 studieplasser med tillegg av 40 + 40 studieplasser på de to bachelorprogrammene, og årsenheten kvalifiserer til å søke lokalt opptak på profesjonsstudiet i psykologi. I tillegg har andre norske universiteter og høyskoler ca 500 studieplasser som vil konkurrere med fakultetets kandidater med årsenheten i psykologi om studieplassene på profesjonsprogrammet, se tabelloversikt under. Ettersom UiO og NTNU har gått over til opptak via Samordna opptak (UiT vurderer å gjøre det samme fra 2012) vil en kunne forvente en vesentlig sterkere konkurranse om de 82 tilgjengelige studieplassene ved UiB. Søknaden til de to bachelorprogrammene i psykologi ved UiB viser i tillegg at disse er blant de mest attraktive studieplassene på lavere grad ved UiB. Opptakstallene for årsenheten i psykologi viser at dette studiet har gått fra å være et åpent studium til i dag å være et lukket studium som krever et høyt karaktersnitt fra videregående skole på 46,5.

Tabell 2. Oversikt over lærestedenes studieplasser etter Samordna opptak.

Lærested	Studieplasser/samordna opptak	Studieplasser	Totalt kvalifiserende studieplasser
Universitetet i Bergen	Årsstudiet i psykologi	500	580
	Bachelor i generell psykologi	40	
	Bachelor i arbeids- og org.psyk.	40	
Universitetet i Oslo	Årsstudiet i psykologi	100	270
	Bachelorgrad i psykologi	170	
NTNU	Årsstudiet i psykologi	80	265
	Bachelorgrad i psykologi	185	
Universitet i Tromsø	Årsstudiet i psykologi	200	270
	Bachelorgrad i psykologi	70	
Høgskolen på Lillehammer	Årsstudiet i psykologi	90	160
	Bachelorgrad i psykologi	70	
Høgskolen Ansgarskolen	Årsstudiet i psykologi	25	25
Folkeuniversitetene	---- *		----
Bjørknes Høgskole	----*		----
Utenlandske læresteder	---- *		----
Samlet antall kvalifiserende Studieplasser:			1570

* Studiet er under etablering/ usikre tall

Vurdering: Omleggingen av opptaksordningen ved de øvrige universitetene kan føre til at UiB fra 2012 blir eneste studiested der søkere fra hele Norge og søkere med tilsvarende utenlandsk utdanning kan søke opptak på profesjonsstudiet i psykologi. Søknaden til profesjonsstudiet våren 2011 viste at det var nødvendig med loddtrekning blant 90 kandidater med karakteren A. Når rekrutteringen i fremtiden ser ut til å bli enda sterkere, tilsier dette at en bør vurdere om det er behov for å opprettholde 500 studieplasser på årsenheten i psykologi. Samtidig, sett i forhold til at årsenheten inngår i begge bachelorgradene, og at det er en rekke gode søkere som ikke får plass på de to bachelorprogrammene, bør det vurderes om fakultetet bør foreta en gradvis omfordeling av studieplasser fra årsenheten til de to bachelorprogrammene i psykologi.

Årlig opptak til profesjonsstudiet i psykologi

Profesjonsprogrammet i psykologi ved UiB har i dag som eneste studiested lokalt opptak hvert semester (ved opptak ved UiO og NTNU er det ett opptak og der en fordeler studiestart til august og januar). Gitt en forventet økning i antall søkere til profesjonsstudiet og behovet for å vurdere stadig flere søkere med utenlandsk utdanning, er opptaksarbeidet svært tidkrevende. Det er årlige opptak, eller annethvert år, til de andre masterprogrammene ved fakultetet. Et årlig opptak i mai/juni der en fordeler samtlige 82 studieplasser til profesjonsutdanningen i psykologi vil være mer ressursbesparende, rettfærdig og mer forutsigbar for studentene.

Vurdering: Opptaket til profesjonsstudiet i psykologi er blitt svært arbeidskrevende. Søknadsmassen er økende med en voksende gruppe søkere som ber om vurdering basert på utdanning fra utenlandske universiteter. Kvalitetssikring av opptaket, herunder verifisering av vitnemål og karakterutskrifter, stiller store krav til korrekt saksbehandling og oppfølging av klagesaker i etterkant av opptaket. UiB må påregne en økning i søkere til lokalt opptak fremover. I en situasjon der endelig rangering av søkere avgjøres på grunnlag av loddtrekning tilsier også at ett årlig opptak med tildeling av studieplasser for oppstart høst og vår vil gi større forutsigbarhet og oppleves som mer rettførdig enn et opptak med eventuelt ny loddtrekning hvert semester.

Oppsummering

Fakultetet bør anmode Universitetsstyret om en gradvis overføring/omfordeling i 2012 og 2013 av samlet inntil om lag 120 studieplasser fra årsenheten til de to bachelorprogrammene i psykologi med sikte på å tilby flere studenter mulighet til å fullføre en gradsgivende utdanning ved fakultetet.

Fakultetet bør legge opp til en gradvis overføring av studieplasser fra årsenheten til de to bachelorprogrammene i psykologi med virkning fra våren 2012 og med sikte på å tilby flere studenter mulighet til å fullføre en gradsgivende utdanning ved fakultetet.

Fakultetet bør søke å få tilført flere fullfinansierte studieplasser på høyere grads studier i psykologi fra 2012/2013, med sikte på å tilrettelegge for årlige opptak til masterstudier i psykologi fra begge de to bachelorgradene i psykologi.

Fakultetet bør etablere lokale suppleringsopptak med sikte på å kunne tilby kvalifiserte søkere fra årsenheten overgang til ledige studieplasser på fakultetets bachelorprogrammer.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret gir sin tilslutning til arbeidet med å tilrettelegge for at flere studenter kan få tilbud om gjennomgående studieløp på lavere grad og at fakultetet søker å tilrettelegge for årlige opptak til masterstudier i psykologi iht saksframlegget og de momenter som fremkommer i drøftingen i styret.

Jarle Eid
Dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Dato: 07.02.2012

Styresak:

Arkivsaksnr: 2009/13558

Møtedato: 15.02.2012

Høyere grads studier i psykologi: behovsvurdering, mandat og oppnevning av arbeidsgruppe

Bakgrunn

Fakultetsstyret vedtok høsten 2011 (sak 86/11) å overføre 120 studieplasser fra årsstudiet til de to BA gradene i psykologi slik at flere studenter skal kunne få tilbud om en gradsgivende utdanning. Styret gikk også inn for å utrede et utvidet årlig opptak til høyere grads studier i psykologi. Fakultetet har i utdanningsmelding og i styringsdialog med universitetsledelsen signalisert ønske om en utvidelse av studietilbudet innenfor høyere grads studier i psykologi.

Etter behandling i utdanningsutvalget ved UiB godkjente Universitetsstyret (Usak78/11) fakultetets forslag om omfordeling av studieplasser på lavere grad. Det fremgår av saksfremlegg at fakultetet bør vurdere å øke studieplasser på høyere grads studier i psykologi ettersom omleggingen av studieplasser på lavere grad vil øke behovet for videre studier i psykologi. Fakultetet har merket seg at UiB både i 2012 og 2013 legger opp til en økning i fullfinansierte studieplasser og ønsker at dette skal kunne gi rom for en utvidelse av studieplasser på høyere grad i psykologi.

Fakultetsstyret blir med dette forelagt forslag til mandat, sammensetning og tidsplan for en arbeidsgruppe som skal utforme forslag til årlig opptak til høyere grads studier i psykologi innenfor en revidert rammeplan for MA studier i psykologi.

Fakultetets studietilbud i psykologi – status pr februar 2012

Fakultetet har følgende studieprogrammer i psykologi: årsstudiet i psykologi, bachelor og master i arbeids- og organisasjonspsykologi, bachelor generell psykologi og profesjonsstudiet i psykologi. Dessuten har fakultetet masterstudiet i helsefremmende arbeid som har store innslag av helsepsykologi. I tabell 1 fremgår studieplasser på disse programmene, samt tilsvarende studieplasser ved UiO og NTNU.

I tabell 1 fremgår det at det er stor overvekt av studenter som tar lavere grad ved fakultetet, mens studenter ved UiB har relativt sett dårligere muligheter til å gå videre med høyere grads studier enn studenter ved NTNU og UiO. Analyser av mobilitet og studiefrafall har vist at gjennomføringen på årsstudiet og de to BA gradene bare er på om lag 50 %. Det er rimelig å anta at den sterke konkurransen inn mot profesjonsstudiet i psykologi og relativt få studieplasser på MA nivå i psykolog også fører til at studenter søker seg bort fra UiB eller ikke gjennomfører studiene som planlagt.

Tabell 1. Årlig gjennomsnittlig opptak til lavere og høyere grads studier i psykologi ved UiB, NTNU og UiO (anslagsvise tall siden strukturen og dimensjoneringen er i endring)

Lærested	Årlig opptak (2012)
Universitetet i Bergen	
Årsstudiet i psykologi	460
Bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi	60
Bachelor generell psykologi	60
Master i arbeids- og organisasjonspsykologi	10
Masterstudiet i helsefremmende arbeid	10
Profesjonsstudiet i psykologi	82
NTNU	
Årsstudiet	80
Bachelorstudiet i psykologi	185
Masterstudier	56
Profesjonsstudiet i psykologi	58
Universitetet i Oslo	
Årsstudiet	100
Bachelorstudiet i psykologi	170
Masterstudier	60
Profesjonsstudiet i psykologi	120

Tallene i tabell 1 er anslagsvise siden struktur og dimensjonering er i endring også ved NTNU og UiO. Det er verdt å merke seg at UiO i 2011 utvidet sitt opptak til profesjonsstudiet i psykologi med om lag 20 studieplasser, slik at UiO pr i dag har 180 studieplasser på høyere grad, mot om lag 100 ved UiB. Studenter på lavere grad i psykologi ved UiB har relativt sett dårligere muligheter til å velge et gjennomløpende studieprogram i psykologi sammenliknet med de to øvrige lærestedene.

Søkningen til profesjonsstudiet i psykologi ved UiB er særdeles god, men dagens infrastruktur og klinikkundervisning gjør det vanskelig å utvide opptaket til profesjonsstudiet vesentlig. Innenfor dagens rammebetingelser vil en kunne utvide studietilbudet på profesjonsstudiet med ytterligere inntil 6 studieplasser pr år. Et utvidet tilbud av MA studier i psykologi på linje med tilbudet ved UiO og NTNU bør derfor også utredes.

En ubalanse med uheldige konsekvenser for studenter og fagmiljøene

Det er flere grunner til at fakultetet bør vurdere å endre dagens ubalanse mellom lavere og høyere grads studieplasser i psykologi.

- Fakultetet mister kvalifiserte søkere til høyere grad til andre universiteter som tilbyr årlig opptak og har bedre utbygde masterstudier. Ofte er dette motiverte studenter som i dag blir henvist til å flytte til annet studiested for å kunne fortsette sine studier.
- Et bedre utbygget mastergradsstudium vil kunne bidra til å opprettholde og styrke fagkompetansen innenfor fakultetets forskningsgrupper og subdisipliner i psykologi. Flere mastergradskurs vil bidra til å stimulere til faglig utvikling av undervisning og forskning på basale områder som sosialpsykologi,

personlighetspsykologi, kognitiv psykologi, utviklingspsykologi, psykometri og biologisk psykologi.

- En rekke av fakultetets om lag 20 forskningsgrupper er involvert i nyskapende og internasjonalt orientert forskning som bare i noen grad kommer direkte til uttrykk i undervisningen på profesjonsstudiet i psykologi. En masterutdanning i psykologi som i større grad kan knyttes opp mot forskningsgruppene vil kunne gi forsknings nær undervisning av høy kvalitet.
- Masterstudenter i psykologi vil være viktige forskerrekrutter til psykologifagene og vil i tillegg til profesjonsstudentene representere en styrking av rekrutteringen til forskerstillinger ved fakultetet.
- Fakultetets MA-grad i arbeids- og organisasjonspsykologi med opptak annet hvert år til 20 studieplasser har hatt meget god søkning og nær 100 % gjennomføring. Ferdige kandidater har fått relevante jobber og har en komplementær utdanning sammenlignet med profesjonsstudenter i psykologi.

Behov og målsettinger for et utvidet tilbud om MA studier i psykologi

I fakultetets Utdanningsmelding og i fakultetsstyresak 86/11 og 87/11 fremgår det at fakultetet ønsker å legge til rette for flere gjennomgående studieløp og årlig opptak til flere studieplasser på høyere grads studier i psykologi. Studieplassene forutsettes å være fullfinansierte gjennom eksterne tildelinger av nye studieplasser.

Målsettinger med et utvidet mastergradstilbud i psykologi er:

- Gi studenter ved UiB tilnærmet samme tilbud om videre MA-studier i psykologi som studenter ved UiO og NTNU.
- Legge til rette for årlige opptak til gjennomgående gradsgivende studieløp på MA nivå
- Stimulere til studentaktiv forskning og styrke rekruttering til forskning gjennom vektlegging av metodeundervisning og 60 sp hovedoppgave.
- Utdanne MA kandidater med supplerende kompetanse og fagprofil i forhold til den kliniske profesjonsutdanningen.
- Utrede muligheten for å etablere en forskningsnær MA grad der MA-studentene i arbeidet med egen MA oppgave naturlig vil knytte an til og inngå som del av fakultetets forskningsgrupper.

Skisse til modell

For å kunne tilby årlig opptak til en utvidet MA-grad i psykologi vil det være naturlig videreutvikle dagens mastergrad i arbeids- og organisasjonspsykologi til en mastergrad i psykologi med flere studieretninger. Fakultetets BA-studier i psykologi (generell psykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi) vil i 2014 ha 360 studieplasser der en kan forvente at flere av kandidatene vil være interessert i høyere grads studier i psykologi. En videreutvikling av fakultetets eksisterende studietilbud kan gjennomføres ved å opprette to komplementære studieretninger som rekrutterer fra begge BA-gradene i psykologi og der begge studieretningene kvalifiserer for yrkesutøvelse og forskerrekruttering:

- Studieretning arbeids- og org. Psykologi. Denne studieretningen vil videreføre erfaringene fra dagens studieordning og ha fokus på forskningsbasert kunnskap om ledelse, organisasjon og arbeidsliv.
- Studieretning "forskerlinje" i psykologi. Denne studieretningen vil ha fokus på fagforydning innenfor basale og anvendte områder i nær tilknytning til fakultetets forskningsgrupper. Studentene vil i første studieår gjennomføre ytterligere fagforydning og metode studier. Der det er mulig bør det legges til rette for at studenter fra begge MA-linjene og profesjonsstudiet skal kunne ha felles undervisning eller at enkelte studenter skal kunne hospitere på andre studieløp der det er ledig kapasitet. I det siste studieåret gjennomfører studenten eget forskningsprosjekt i form av MA-oppgave på 60 sp under veiledning knyttet til en av fakultetets forskningsgrupper.

Med en slik modell vil fakultetet kunne tilby tre attraktive, kompletterende og gjennomgående studieløp som bygger på årsstudiet og de to BA-gradene i psykologi:

1. Profesjonsstudiet i psykologi
2. Masterstudiet psykologi: Arbeids- og organisasjonspsykologi
3. Masterstudiet psykologi: "Forskerlinje" i psykologi

De tre studieløpene vil ha ulik profil og anvendelser med utgangspunkt i en felles kjerne av vitenskapelig forankrede perspektiver, basalkunnskap og metode. Selv om det bare vil være profesjonsstudiet i psykologi som gir rett til psykologtittel og kliniske stillinger, vil samtlige studieløp kvalifisere for ulike former for praktisk yrkesutøvelse innen undervisning, forskning, forvaltning og næringsliv. Samtlige studier skal også stimulere interessen for videre forskerutdanning og en bør legge til rette for at enkelte studenter kan gjennomføre deler av utdanningen i utlandet eller hospitere ved andre universitet i Norge. En årlig MA-utdanning vil gjøre det mulig å vurdere samkjøring av blant annet metodeundervisning og enkelte basalemner. Flere av fakultetets forskergrupper vil kunne bidra til veiledning av MA-oppgaver innenfor sine forskningsområder og dermed stimulere til studentaktiv forskning. En fullfinansiert MA-utdanning vil gjøre det mulig å etablere flere faste stillinger knyttet til sentrale basal- og forskningsområder innen psykologi.

Dimensjonering

Erfaringene fra fakultetets øvrige MA-utdanninger indikerer at en aktuell dimensjonering bør ligge på et årlig opptak på inntil 40 studieplasser fordelt på arbeids- og organisasjonspsykologi og en "forskerlinjemaster" i psykologi.

Tidsplan

Behov for nye studieplasser og planer for opptak vil bli meldt inn til fakultetets utdanningsmelding pr. 15.april 2012. Realistisk oppstart av første kull på et utvidet MA opptak vil tidligst være høsten 2013. En mulig tidsplan vil da være som følger:

- Februar 2012: Fakultetsstyret vedtar mandat, arbeidsgruppe oppnevnes
- April 2012: Fakultetet melder inn forventet behov i Utdanningsmeldingen
- Mai 2012: Forslag til revidert rammeplan for MA psykologi legges frem for KUE
- Juni 2012: Fakultetsstyret behandler revidert rammeplan og ressursbehov

- Juni 2012: Behov for studieplasser/ ressurser innmeldes til UiB
- September 2012: Fakultetsstyret vedtar stillingsutlysninger dersom finansiering
- Høst 2012-tidlig vår 2013: Studieplaner ferdigstilles
- April 2013: Opptak til utvidet MA tilbud – forutsatt fullfinansierte studieplasser

Mandat

En revidert rammeplan for MA-utdanning i psykologi forutsettes å inkludere dagens MA-utdanning i arbeids- og organisasjonspsykologi. Begge BA gradene i psykologi forutsettes å bygge videre på årsstudiet i psykologi og vil utgjøre opptaksgrunnlag til en revidert MA-utdanning i psykologi. For å legge til rette for samarbeide mellom universitetene forutsettes den reviderte rammeplanen for en MA-utdanning i psykologi ved UiB å ha samme oppbygging/hovedstruktur som øvrige MA-utdanninger i psykologi ved NTNU, UiO og UiT. Det legges opp til at arbeidsgruppen skal ta utgangspunkt i en fullfinansiert ressursramme tilsvarende et opptak på 20 studenter pr studieretning.

På bakgrunn av dette får arbeidsgruppen i oppdrag å vurdere følgende forhold:

- En tilpasning og mulig samordning av dagens BA-utdanninger i psykologi (jfr. BA-komiteens utredning) med sikte på å legge til rette for at en bred og stabil rekruttering til en revidert MA-utdanning i psykologi.
 - Herunder å vurdere muligheten for at PSYK 109 Motivasjon og mestringspsykologi kan inngå som del emne i begge BA gradene.
- Beskrive forslag til organisering og faglig innhold av en revidert rammeplan for en MA-utdanning i psykologi med to studieretninger (arbeids- og organisasjonspsykologi og forskerlinje i psykologi).
 - Herunder å foreslå obligatoriske og valgfrie kurs, eventuelt alternerende kurs.
 - Herunder å foreslå tilpasninger i studiestruktur slik at begge de to MA-studieretningene i likhet med UiO, NTNU og UiT har en MA oppgave på 60sp.
 - Herunder muligheter for utveksling/hospitering – nasjonalt (UiO, NTNU, UiT) eller internasjonalt tilsvarende 30 sp som del av MA-utdanningen.
 - Herunder muligheter for å utnytte synergier mellom basalundervisning på profesjonsstudiet og tilsvarende MA-utdanning i psykologi.
- Vurdere ressursbehov, opptaksordning og praktiske forhold knyttet til en ambisjon om årlig opptak til en revidert MA-utdanning i psykologi med to studieretninger fra høsten 2013.

Arbeidsgruppe

Etter forslag fra instituttene gis dekan fullmakt til å oppnevne en arbeidsgruppe bestående av:

- Et medlem fra hvert av de tre psykologiinstituttene (HEMIL, IBMP, IKP) og to medlemmer fra ISP, hvorav en stipendiat/postdoktor.
- To studentrepresentanter (etter forslag fra SU).

Arbeidsgruppen ledes av visedekan for utdanning Professor Norman Anderssen.

Arbeidsgruppen bes om å holde berørte instituttledere orientert om prosessen med sikte på at KUE kan behandle et forslag til revidert rammeplan på møte i mai og at fakultetsstyret kan behandle rammeplan på siste møte før sommeren juni 2012.

Forslag til vedtak:

Fakultetsstyret nedsetter en arbeidsgruppe for å utarbeide et forslag til rammeplan for en revidert masterutdanning i psykologi i henhold til diskusjonen i styret.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet
Styresak: 5/13
Møtedato: 13.02.2013

Dato: 04.02.2013
Arkivsaksnr: 2012/12571

Masterprogram i psykologi. Vedtak av studieplan

Bakgrunn

Fakultetsstyret vedtok 5. desember 2012 forslaget til integrert rammeplan for mastergrad i psykologi (fakultetsstyresak 128/12). Sak om nytt masterstudium i psykologi har også vært behandlet i Universitetsstyret 29. november 2012 (U-styresak 241/12), der Universitetsstyret vedtok opprettelse under den forutsetning at det skal utformes en studieplan som oppfyller NOKUTs krav innen 1. 2.13.

En arbeidsgruppe bestående av Svein Larsen (instituttleder ved ISP), Helge Nordby (instituttleder ved IBMP), Norman Anderssen (visedekan, leder) og Grete Line Simonsen (administrasjonen, sekretær) har sammen med representanter fra studentene, fagmiljøene og forskningsgruppene utarbeidet et forslag til studieplan. Dette ble lagt frem for Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) 23. januar 2013, som fattet følgende vedtak:

Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) takker arbeidsgruppen for arbeidet med forslag til studieplan for master i psykologi. KUE slutter seg til arbeidsgruppens forslag til studieplan og anbefaler at fakultetsstyret godkjenner studieplanen med følgende generelle kommentarer til studieplanen:

- *KUE foreslår betegnelsen «psykologisk vitenskap» i stedet for «psykologivitenskap».*
- *Det bør fremgå tydeligere hvilke valgmuligheter studentene har og ikke har på de to studieretningene.*
- *Det bør fremgå tydeligere hva som er kravforskjellene i en 30 studiepoengs og en 60 studiepoengs masteroppgave.*
- *Emnene bør gjennomgå med tanke på formuleringene under overskriften «kunnskaper»: her bør det vurderes å være mer forsiktig med bruken av verb.*
- *For de obligatoriske arbeidskravene bør det framgå i emnebeskrivelsene hvem som skal stå for godkjenning, eventuelt tilbakemelding.*
- *For de emnene der det er essayskriving bør det tilstrebes at studentene får tilbakemelding mer enn bare en karakter.*

Mindre endringsforslag innarbeides i studieplandokumentet av visedekan og seksjonssjef og sendes til koordinator for arbeidsgruppen.

I påvente av nye programutvalg gjeldende fra august 2013, anbefaler KUE at det etableres en hensiktsmessig ordning for kvalitetssikring av arbeidet. KUE anbefaler igjen at det igangsettes et arbeid med en mer detaljert ressursgjennomgang for å unngå at en slik opprettelse får uønskede ringvirkninger for andre studieprogram. Saken sendes videre til fakultetsstyret.

Studieplanen er som følge av vedtaket nå formelt godkjent og tilfredsstillende NOKUTs krav, og orientering om dette er oversendt til UIB ved Studieadministrativ avdeling (SA).

Beskrivelse av forslaget

Det fremlagte forslag til studieplan er justert i henhold til vedtak i KUE 23.01.2013.

Studieretning	Høst 1 Fellesemner	Vår 1 Fordypningsemner		Høst 2	Vår 2
Arbeids- og organisasjonspsykologi	Aktuelle perspektiv i psykologisk forskning (15 sp)	Organisasjons- og lederutvikling (15 sp)		Masteroppgave (30 sp)	Valgemner/utveksling (30 sp)
		Team- og arbeids miljøutvikling (15 sp)		Masteroppgave (60 sp)	
Psykologisk vitenskap	Forskningsmetoder (15 sp)	Emne I (7,5 sp)	Behavioral neuroscience (30 sp)	Masteroppgave (30 sp)	Valgemner/utveksling (30 sp)
		Emne II (7,5 sp)			
		Emne III (7,5 sp)		Masteroppgave (60 sp)	
		Emne IV (7,5 sp)			

	Fellesemner		Arbeids- og organisasjonspsykologi		Psykologivitenskap
---	-------------	---	------------------------------------	---	--------------------

Master i psykologi er et studieprogram med de to studieretningene arbeids- og organisasjonspsykologi og psykologisk vitenskap. Det legges opp til at studenter på begge studieretningene har fellesemnene «Aktuelle perspektiv i psykologisk forskning» (15 sp) og

«Forskningsmetode» (15 sp) første semester. I det andre semesteret har studentene fordypningsemner tilsvarende 30 sp innen egen studieretning. Studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi tilbyr her emnene Organisasjons- og lederutvikling (15 sp) og Team- og arbeidsmiljøutvikling (15 sp).

Studieretning psykologisk vitenskap har utarbeidet forslag til en emneportefølje på til sammen seks emner hver på 7,5 sp, alle hjemmehørende ved fagmiljøene ved ISP. ISP må i samråd med fagmiljøene og fakultetet bestemme hvilke av disse emnene som skal tilbys våren 2014. Arbeidsgruppen har utarbeidet disse emnene med tanke på at det skal være bredde i tilbudet og at emnene kan tilbys ulike semestre. Ved en utvidelse av antall studieplasser kan det være aktuelt å tilby mer enn 4 emner parallelt.

I studieretningen psykologisk vitenskap er det lagt inn et fordypningsalternativ «Behavioral neuroscience» som vil være et tilbud for opp til tre studenter. IBMP skal ha ansvaret for denne fordypningen.

Forslaget innebærer at studentene på begge studieretninger etter det første året vil ha muligheten til å velge en masteroppgave på 30 studiepoeng etterfulgt av et vårsemester med valgemner (ved UiB eller ved et lærested i utlandet gjennom et utvekslingsopphold). Alternativt kan de velge en masteroppgave på 60 studiepoeng som går over to semestre.

Studentutveksling

Mulighetene for studentutveksling vil være gode, og det tilstrebes fleksible løsninger. Internasjonal studentkoordinator arbeider med å kartlegge konkrete utvekslingstilbud for studenter som velger alternativ med masteroppgave på 30 sp. Valgemner og utvekslingsopphold må på vanlig måte forhåndsgodkjennes av fagmiljøet.

Det vil være aktuelt å tilby enkelte emner eller deler av undervisningen på engelsk. Dette vil gjøre det mulig for innreisende studenter å delta i emnet. Enkelte av fordypningsemnene innen studieretning psykologisk vitenskap på 7,5 sp kan være spesielt egnet for dette.

Justering av emnebeskrivelser

KUEs innspill til forbedring av emnebeskrivelsene vil bli fulgt opp av arbeidsgruppen og de undervisningsansvarlige instituttene. Det må snarest mulig oppnevnes emneansvarlige for emnene som det skal undervises i høsten 2013 og våren 2014.

Det anbefales at KUE får delegert fullmakt til å foreta justeringer av emnebeskrivelsene. Alle endringer som får ressursmessige konsekvenser skal behandles av fakultetsstyret.

Opprettelse av et midlertidig programutvalg/arbeidsutvalg

Det etableres et midlertidig arbeidsutvalg med fagpersoner fra Institutt for samfunnspsykologi (ISP) og Institutt for biologisk og medisinsk psykologi (IBMP) som forbereder opptak og studiestart/faginnhold fra august 2013 i samråd med instituttene og

studieseksjonen. Organiseringen av et fast programutvalg for psykologiutdanning for neste fire års periode avklares i løpet av våren 2013 etter forslag fra ISP og IBMP. Dekan bør få fullmakt til å utpeke det midlertidige programutvalget i samråd med instituttlederne. Studieseksjonen avsetter en administrativ ressurs som fungerer som sekretær for arbeidsgruppen.

Opptak og informasjon

I tråd med tidligere saksforelegg foreslås det å ta opp 10 studenter til studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi og 10 studenter til studieretning psykologisk vitenskap, alle med opstart august 2013.

Det åpnes opp for å utvide antallet til studieretningen psykologisk vitenskap med 3 studenter tiltenkt «Behavioral neuroscience». Disse studie plassene skal i første omgang være en pilot som er mulig å gjennomføre fordi det her kan utnyttes eksisterende og planlagte undervisningsmoduler for profesjonsstudentene i psykologi.

Opptakskravet for studieprogrammet er av arbeidsgruppen formulert på følgende måte: *Fullført bachelorgrad i generell psykologi eller arbeids- og organisasjonspsykologi eller tilsvarende. For opptak til studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi er kravet i tillegg: Bachelorgrad i psykologi, med fordypning i arbeids- og organisasjonspsykologi tilsvarende emnene PSYK110 Arbeids- og organisasjonspsykologi (30 sp) og PSYK200 Ledelsespsykologi (15 sp). For opptak til studieretning psykologivitenskap, fordypning Behavioral neuroscience er det et forkunnskapskrav om Biologisk psykologi (5 sp) i PSYK 101 eller tilsvarende.*

Det anbefales at studenter på nåværende masterprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi kan gå over på det nye masterstudiet, og at KUE får fullmakt til å kvalitetssikre overgangsordningene etter anbefaling fra institutt og programutvalg.

Timeplaner for emnene som går første semester må være utarbeidet innen 1. mars 2013, og studiet vil bli annonsert med søknadsfrist 15. april 2013.

I februar 2013 må det arrangeres informasjonsmøte med studentene som går på bachelorprogrammene i generell psykologi og arbeids- og organisasjonspsykologi. Studentene må få god informasjon om faginnhold, søknadsprosess mm. Søknadsskjema og opptaksprosess/krav må utformes og eventuelt godkjennes av KUE.

Ressurser

Det er satt av inntil 2 millioner kr til finansiering av masterprogrammet, og instituttene og dekanat har innledet en god dialog om ressursbehov, ressursdisponering og undervisningsplanlegging.

Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret godkjenner forslaget til studieplan for mastergrad i psykologi.
2. Kvalitetsutvalg for undervisning og evaluering (KUE) gis fullmakt til å justere emnebeskrivelsene.
3. Dekan får fullmakt til å utpeke et arbeidsutvalg inntil nytt programutvalg er oppnevnt.
4. Videre opptrapping av studentopptak vurderes utfra mulig tildeling av nye studieplasser.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Vedlegg

- 1 Studieplan for nytt masterprogram i psykologi.

Studieplan for MAPS-PSYK

Masterprogram i psykologi, haust 2015

Omfang og studiepoeng

Masterprogrammet i psykologi er eit 2-årig studieprogram (120 studiepoeng).

Fulltid/deltid

Fulltid

Undervisningsspråk

Norsk og/eller engelsk

Studiestart - semester

Haust

Mål og innhald

Studieprogrammet byggjer på fullført bachelorgrad i psykologi, og studentane vil i første semesteret gjennomføre felles undervisning og seminar med vekt på aktuelle perspektiv i psykologisk forsking, vitenskapsteori og forskingsmetode. Dei påfølgjande semestera vil gje studentane ei fordjuping innan studieretningane arbeids- og organisasjonspsykologi eller psykologisk vitenskap. I det siste studieåret vil studentane bli knytt til ei av fakultetets forskingsgrupper og kunne velje

mellom å skrive ei 60 sp eller 30 sp masteroppgåve. Dei som skriv 30 sp masteroppgåve, må ta førehandsgodkjende valemne tilsvarande 30 sp, og desse kan gjennomførast ved godkjende lærestader i utlandet. Studieprogrammet skal byggje på forskning og ekspertise i basale og bruksretta felt i psykologi til å utdanne kandidatar med høg kompetanse i psykologi, samt danne grunnlag for vidare fordjuping (PhD-studium og anna forskning i psykologi). Studiet kvalifiserer for ulike typar arbeid der informasjonskompetanse, kritisk tenking, formidling og evna til å arbeide både sjølvstendig og i team er etterspurde evner.

Studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi:

Studiet har som mål å gje deg forskingsbasert kunnskap om korleis ein kan forstå og utvikle enkeltmenneske, grupper og organisasjonar i ein arbeidsmessig samanheng. Det vil bli særskilt fokusert på rolla som endringsagent, og på kartleggings- og intervensjonsmetodar for leiar-, gruppe- og organisasjonsutvikling.

Studieretning psykologisk vitskap

Studieprogrammet byggjer på fullført bachelorgrad i psykologi eller tilsvarande for studentar som ønskjer ei vidare utdanning i faget. Studiet har fokus på forskning og går i djupna på tradisjonar, nytenking, metodar og bruk av analytiske verktøy i faget. Studiet

byggjer på både grunnforskning og bruksretta forskning innanfor psykologifeltet. Studentane kan velje fordjuping i åtferd og nevrovitskap eller generell psykologi. Tilbodet av fordypningsemna på studieretninga i psykologisk vitskap er basert på forskningsgruppene ved instituttet og vil av den grunn variere noko frå år til år.

Læringsutbyte

Kunnskap:

Kandidaten skal ved fullført grad:

- ha avansert kunnskap innanfor ei av dei to studieretningane arbeids- og organisasjonspsykologi eller psykologisk vitenskap.
- ha inngående kunnskap om dei vitskaplege teoriene og metodane i psykologifaget.

Dugleik:

Kandidaten skal ved fullført grad kunne:

- nytte sine kunnskapar og evner på nye område for å gjennomføre avanserte prosjekt og oppgåveløysingar.
- analysere faglege problemstillingar og forskingsspørsmål med basis i psykologifaget, i faghistoria, fagtradisjonane, eigenarten til faget og plassen det har i samfunnet.
- analysere eksisterande teoriar, metodar og fortolkingar innanfor psykologifaget, og arbeide sjølvstendig med teoretisk og praktisk problemløysing.
- bruke relevante metodar for forskning og fagleg utviklingsarbeid på ein sjølvstendig måte.
- analysere og halde seg kritisk til ulike informasjonskjelder og nytte desse til å strukturere og formulere fagleg baserte resonnement.
- gjennomføre eit sjølvstendig, avgrensa forskings- eller utviklingsprosjekt under rettleiing som er i tråd med gjeldande forskningsetiske normer og reglar.

Generell kompetanse:

Kandidaten skal ved fullført grad kunne:

- analysere fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger innan psykologifaget.
- formidle frå eige sjølvstendig arbeid og meistre uttrykksformene i psykologifaget.
- kommunisere faglege problemstillinger, analysar og konklusjonar innanfor psykologifaget, både med spesialistar og til allmenta.
- bidra til fagleg nytenking og innovasjonsprosessar.

Opptakskrav

Opptaksgrunnlaget til master i psykologi er:

- Bachelorgrad i psykologi eller tilsvarande (inkludert cand. mag.-grad).
- Spesialisering på 90 studiepoeng i psykologi eller tilsvarande.
- C-krav, minimum 3,0 i gjennomsnittskaraktar på spesialiseringa.
- Bacheloroppgåve i psykologi eller tilsvarande på minst 10 studiepoeng
- Minstekrav til norsk og engelsk for søkarar som har heile eller delar av sitt opptaksgrunnlag frå eit land utanfor Norden: Master i psykologi er eit norskspråkleg masterprogram med følgjande norskkrav. Det presiseras at søkarane må ha god skriftleg og munnleg førestellingsevne og må aktivt kunne delta i undervisning og gruppearbeid.

Sjå [utfyllande opptaksreglement](#) for masterprogrammet i psykologi for meir informasjon.

Omfang masteroppgåva

Studentane kan velje å skrive 60 stp eller 30 stp masteroppgåve i psykologi. Dersom ein vel 30 stp masteroppgåve, må ein i tillegg fullføre 30 stp fordjuping innan vald studiespesialisering.

Rekkefølge for emne i studiet

Emne på første semester må vere greidd før ein begynner på masteroppgåva.

Det vert tilrådd at studentar som vel 30 sp masteroppgåve skriv denne i haustsemesteret (3.semester). Anna rekkefølje må godkjennast av fagmiljøet.

Krav til progresjon i studiet

Studiet blir oppbygd opp med eit felles semester for begge studieretningane (haustsemesteret) som må gjennomførast før ein kan gå vidare på arbeidet med masteroppgåva.

Delstudium i utlandet

Ein student som vel 30 stp mastergradsoppgåve kan gjennomføre inntil 30 stp studiespesialisering i utlandet.

Undervisningsmetodar

Undervisningsforma for einskildemna som inngår i kursdelen, er omtalt i emneskildringa.

Vurderingsformer

Vurderingsforma for einskildemna som inngår i masterprogrammet, er omtalt i emneskildringa. Det vert nytta ulike vurderingsformer som skuleeksamen, heimeeksamen og mappevurdering.

Karakterskala

Karakterskalaen for einskildemna som inngår i masterprogrammet, er omtalt i emneskildringa. Masteroppgåva vert sensurert med karakterskalaen A-F.

Vitnemål og vitnemålstillegg

Vitnemål blir skrive ut etter at graden er fullført.

Grunnlag for videre studium

Med avlagt mastergradseksamen er du kvalifisert for opptak til PhD-studiet (doktorgrad).

Evaluering

Masterprogrammet vert kontinuerleg evaluert i tråd med retningslinjene for kvalitetssikring ved UiB. Evalueringa for einskildemna som inngår i masterprogrammet, er omtalt i emneskildringa.

Programansvarleg

Undervisningsutvalet ved Institutt for samfunnspsykologi har ansvar for fagleg innhald og oppbygning av studiet og kvaliteten på studieprogrammet.

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet har det administrative ansvaret for studieprogrammet.

Kontaktinformasjon

Studierettleiar kan kontaktast på:

E-post: studierettleiar.psyfa@uib.no

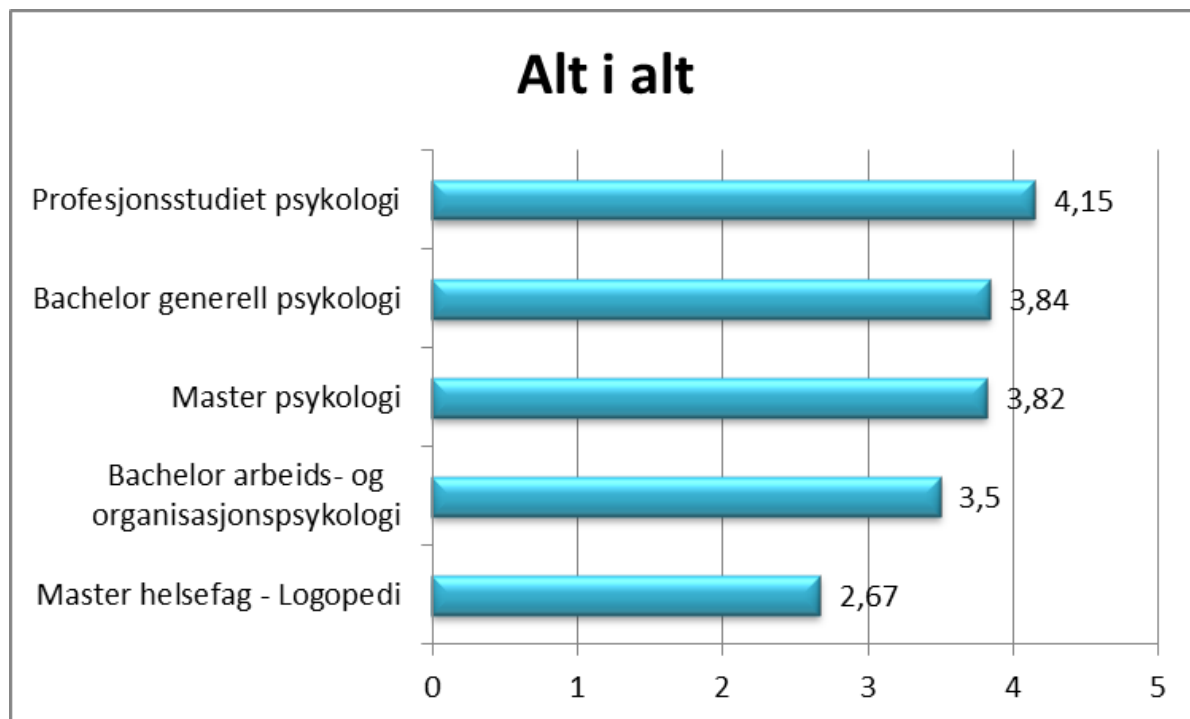
Telefon: 55 58 27 10

Læremiddelomtale

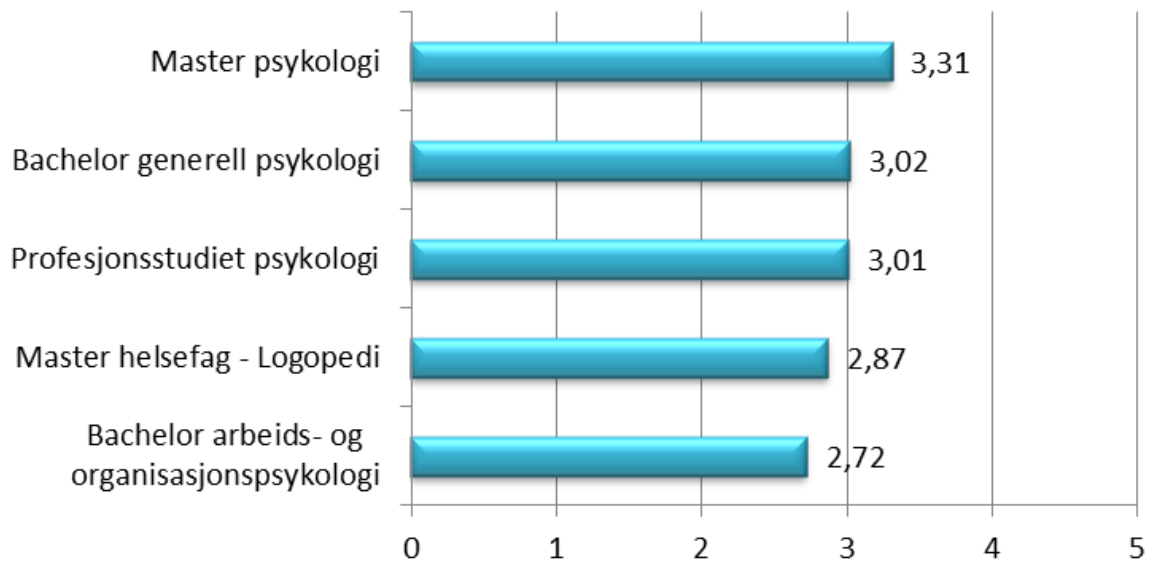
Litteraturliste finn du på våre nettsider.

Lista vil vere klar innan 01.06/01.01 for det komande året.

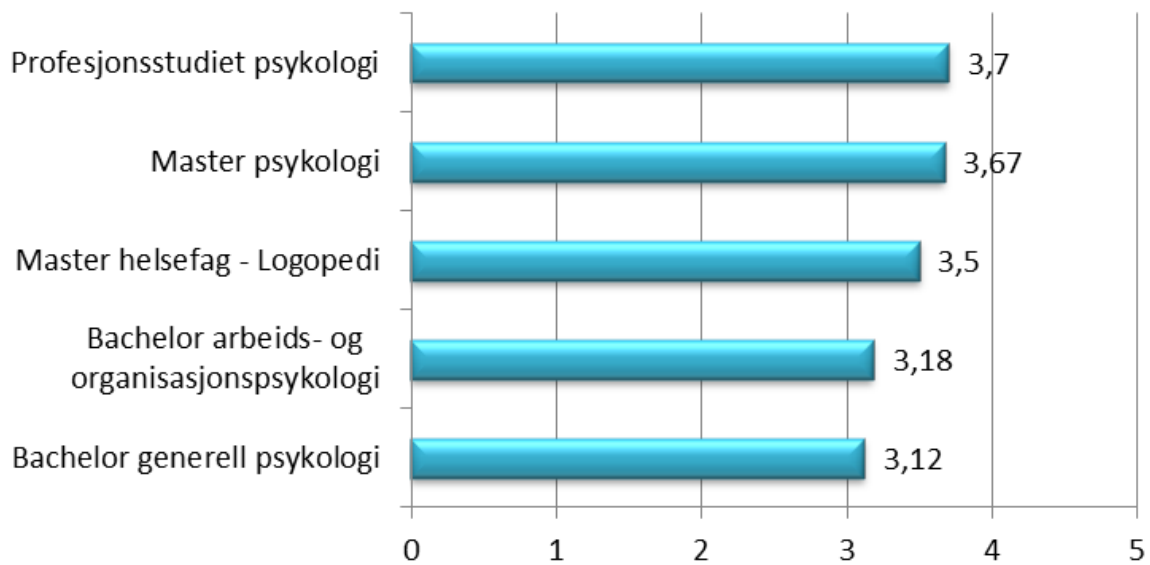
Det psykologiske fakultet



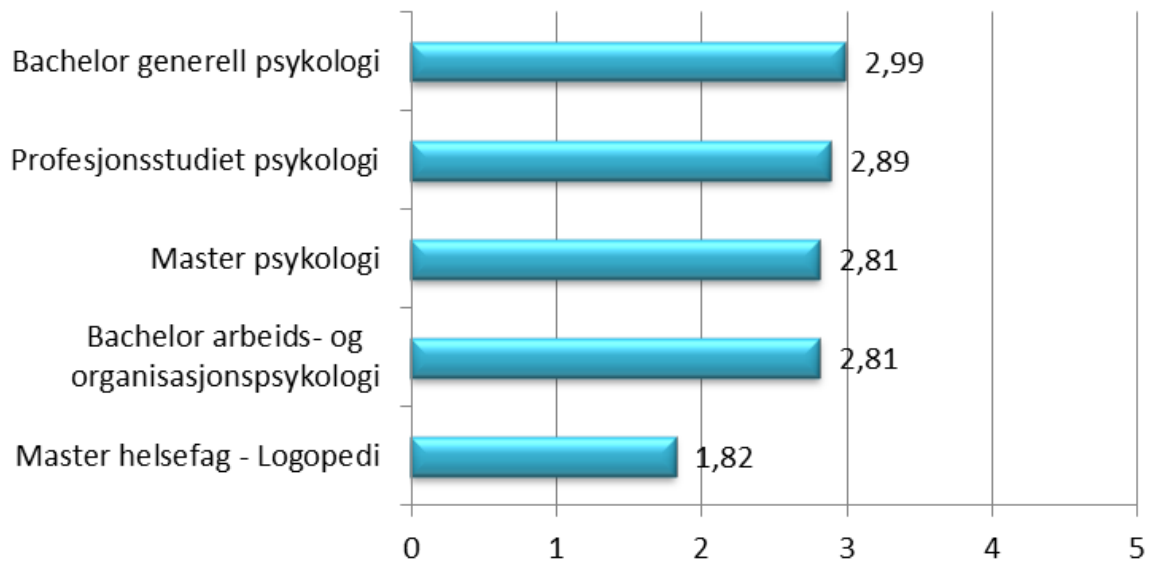
Undervisning



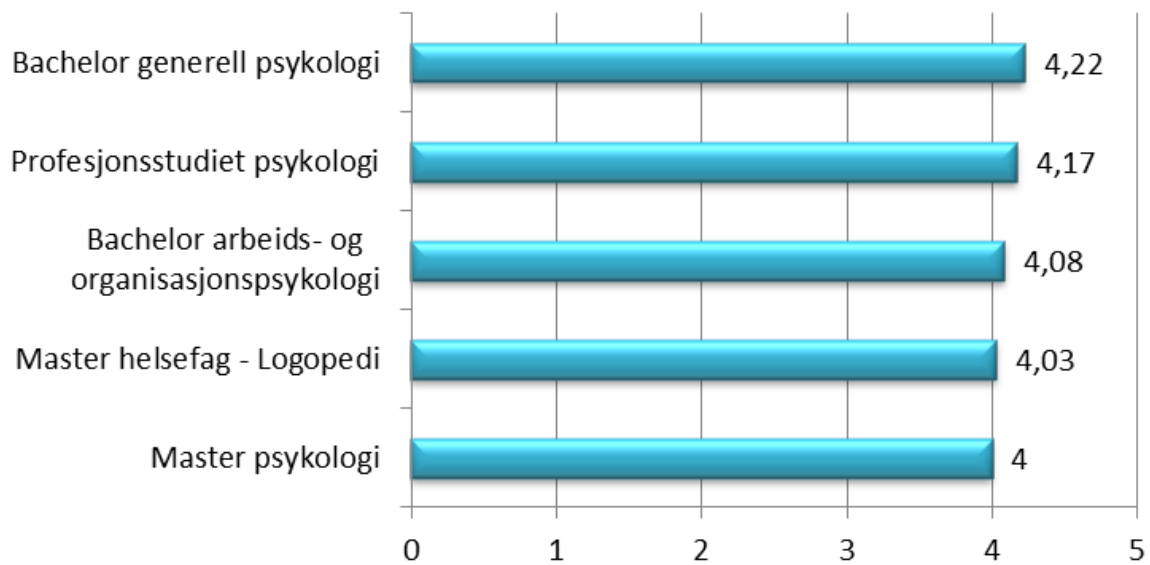
Miljø



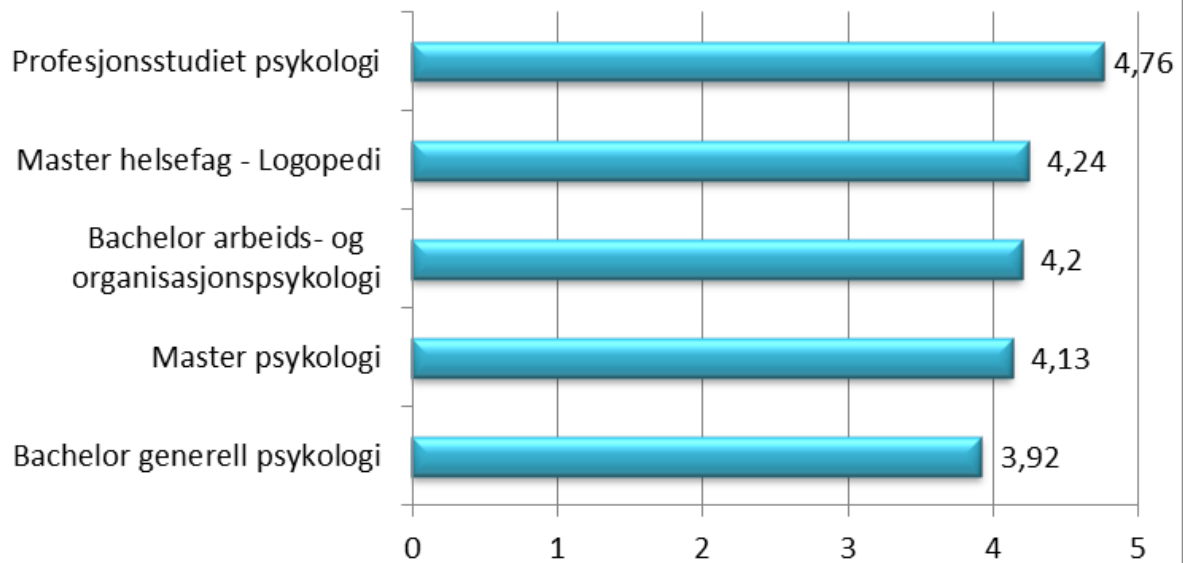
Medvirkning



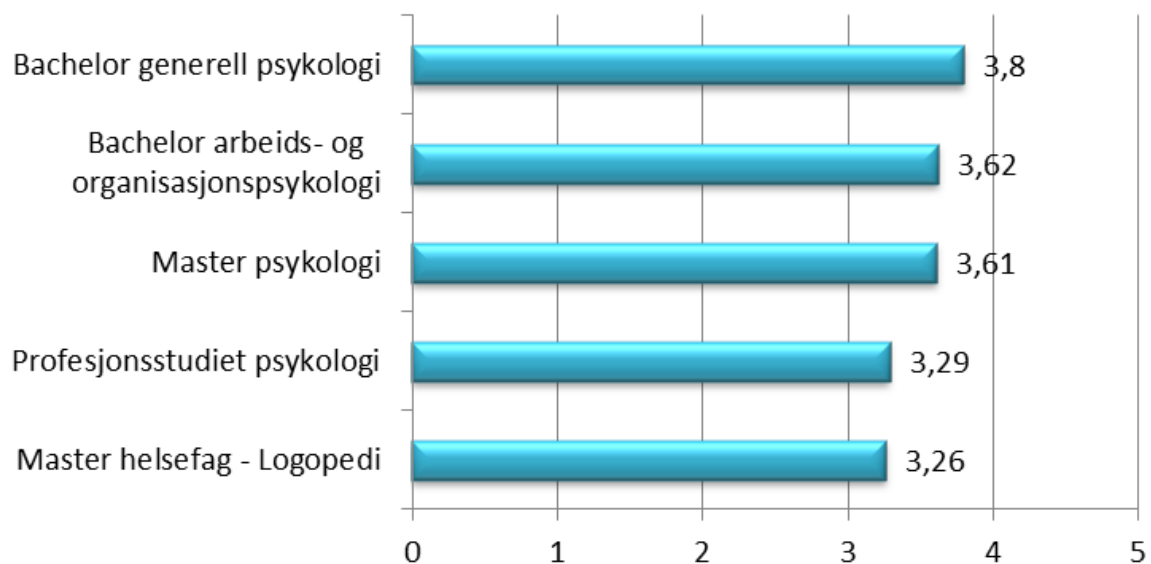
Engasjement



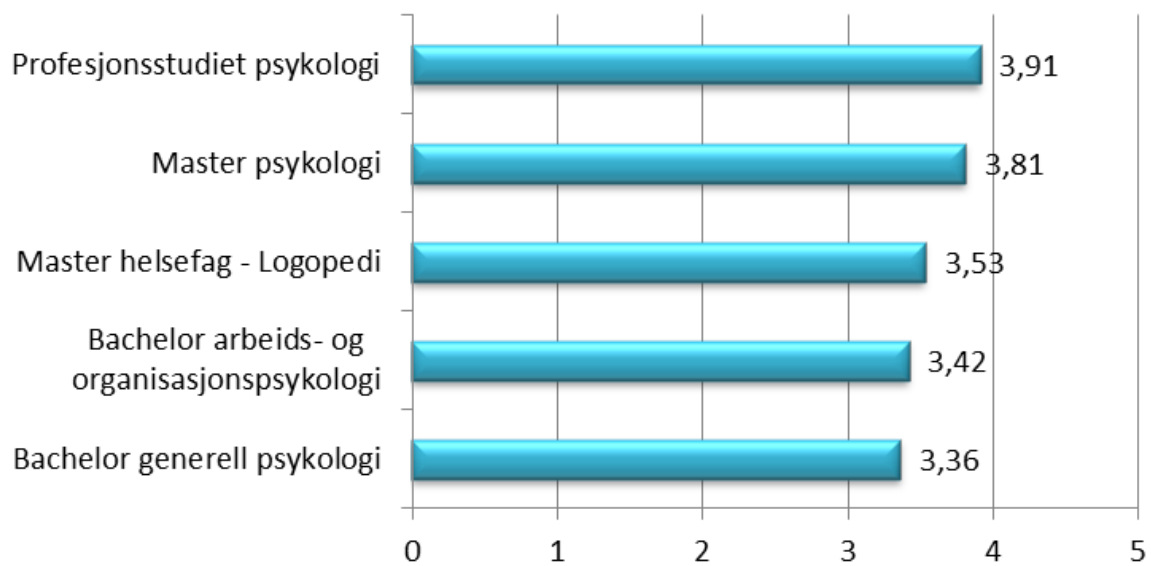
Relevans



Eksamen



Læringsutbytte



2) Rådata til institusjonene

Generell informasjon om rådata:

Rådataene inneholder svar fra studenter som har besvart studentundersøkelsen i 2014. Dersom færre enn 5 studenter ved et gitt program svarte på undersøkelsen, er programmet og respondentene av anonymitetshensyn fjernet fra rådataene. Dataene inneholder ikke informasjon som gjør det mulig å identifisere respondentene.

Variabelen "Studier" forteller om respondenten er i sitt 2. eller 5. studieår. Dersom et program har respondenter fra to ulike studieår, og færre enn 5 studenter fra ett eller begge studieår har svart på undersøkelsen, så er informasjonen om studieår fjernet for dette programmet. Denne begrensningen er gjort av anonymitetshensyn.

Vi gjør oppmerksom på at analyser av data fra 2014 kan gi noe annerledes resultater enn det som indikeres i portalen studiebarometeret.no, fordi portalen viser aggregerte tall for 2013 og 2014 i tilfeller der det er få svarende i 2014.

Koder for enkeltspørsmål (ikke spørsmål om tidsbruk):

verdi 1-5, der 1 er mest negativt og 5 er mest positivt

verdi 9999 = "Vet ikke"

blank verdi = Ikke svart

Verdier på spørsmål om mål til karakterer (A_mal_karakterer_10a):

1 = "Kun å stå"

2 = "Noe over ståkarakter"

3 = "På gjennomsnittet"

4 = "Noe over gjennomsnittet"

5 = "Godt over gjennomsnittet"

Indekser:

Indeksene er beregnet som gjennomsnitt av relevante variabler (se oversikt under). Missingverdier på disse variablene utelatt i beregningene av indekser. Svarkategorien "Vet ikke" (merket 9999) er også utelatt i beregningene av indekser.

Indeks undveil: A_faglar_engasj_2a A_faglar_forst_2b A_larstoffdekn_2c A_tilbakemeld_2d A_oppfolging_2e

Indeks miljø: A_sosmiljstud_3a A_fagmiljstud_3b A_lokaler_3c A_utst_hjlpmidl_3d A_biblio_3e A_IKT_tilg_3f

Indeks medvirk: A_studpavirk_4a A_kritoppfolg_4b A_studdemo_4c

Indeks_engasj: A_engasj_5a A_utford_5b A_sammenh_5c

Indeks_relevans: A_relevans_yrke_7a A_relevans_jobbmul_7b A_relevans_kunnskap_7c
A_relevans_ferdigheter_7d

Indeks_eksamen: A_eksamen_sentralt_8a A_eksamen_forstaelse_8b A_eksamen_refleksjon_8c
A_eksamen_kreativt_8d A_eksamen_flereemner_8e

Indeks_læringsu: A_teorfagkun_9a A_metforskkun_9b A_egnerf_forsk_9c A_spesif_
ferd_9d A_reflek_krit_9e A_samarb_evn_9f A_selvst_evn_9g A_mun_komm_9h A_skr_komm_9i
A_tenke_nytt_9j

an_heltid_DBH:

Det er oppdaget en del feil i DBH sin variabel an_heltid_DBH. Basert på opprydding av samme problematikk for 2013-data, er det gjort visse rettinger i denne variabelen.

Variabler om tidsbruk:

Det er opprettet én ny variabel for hver av variablene om tidsbruk, med suffix "_terskel". I disse variablene er ekstremverdiene fjernet i henhold til følgende regler:

A_tidsbruk_totalt_16a_terskel : < 6 og > 80 er satt til missing

A_orglarakt_16b_terskel : > 80 er satt til missing

A_ikorg_studinnsats_16c_terskel : > 80 er satt til missing

A_betalt_arbeid_17a_terskel : > 50 er satt til missing

A_ubetalt_tillitsv_17b_terskel : > 50 er satt til missing

A_ubetalt_ideelle_17c_terskel : > 50 er satt til missing

Variabelnavn og spørsmålstekst:

Rådataene inneholder konstruerte variabelnavn for hvert enkelt spørsmål.

I rad 60 og 61 i dette regnearket gis en oversikt over variabelnavn (rad 60)

og den originale spørsmålsteksten (rad 61) som variabelnavnet korresponderer med.

Cellene B61 til DF61 kan klippes direkte inn i cellene AL1 til EP1 i rådataene for å erstatte variabelnavn med spørsmålstekst.

Vedlegg 10:

Forslag til ny oppbygging av studieprogrammet, studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi fra fagmiljøet

Tabell X: Oppbygging av studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi

4. sem.	Valgemner (30 sp) / Utveksling (30 sp) / Studentfirma (15 sp) + valgfrie emner (15 sp) MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
3. sem.	MAPSYK330 Masteroppgave i psykologi (30 sp) / MAPSYK360 Masteroppgave i psykologi (60 sp)	
2. sem.	MAPSYK322 Team- og arbeidsmiljøutvikling	MAPSYK302 Forskingsmetodar
1. sem.	MAPSK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap	MAPSYK321 Organisasjons- og leiarutvikling
	15 studiepoeng	15 studiepoeng

Emnebeskrivelse:

MAPSYK311 Bevisste og ubevisste prosessar i tanke og åtferd

Emneansvarlig/kontaktperson

Gisela Bøhm

Undervisningssemester

Vår

Undervisningsspråk

Engelsk

Studienivå

Master

Institutt

Institutt for samfunnspsykologi

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev opptak ved masterprogrammet.

Mål og innhald

Dette kurset set fokus på korleis både bevisste og ubevisste prosessar påverkar menneskeleg oppfatning og åtferd, medrekna høgare kognitive prosessar som det å ta avgjerder eller å oppfatte risiko. Emne som kurset skal gje ei innføring i er konseptet intuisjon, kjenslemessig påverknad og korleis dei bevisste prosessane blir definerte og utskilde, i motsetnad til dei ubevisste prosessane.

Læringsutbyte/resultat

Kunnskap:

Ved fullført emne skal kandidaten ha inngåandekunnskap om fylgjande emne:

- ☐ Bevisst og ubevisst prosessering
- ☐ Intuisjon og deliberasjon
- ☐ Samhandling mellom emosjon og kognisjon
- ☐ Risikooppfatning og det å ta avgjerder
- ☐ Tonegjevande forskingsparadigme i dei fagfelta som kurset dekkjer.

Dugleik:

Ved fullført emne skal kandidaten kunne...

- ☐ Reflektere over og drøfte problemstillingar innanfor det aktuelle forskingsfeltet.
- ☐ Gjennomføre og evaluere forskingsdesign og metodar i tråd med forskinga på dette fagfeltet.
- ☐ Presentere forskning for eit akademisk publikum.

Generell kompetanse:

Ved fullført emne skal kandidaten kunne vise...

- ☑ Evne til å leite fram, tilverke og reflektere over vitenskapleg litteratur på fagfeltet.
- ☑ Evne til å delta i eit forskingsteam.
- ☑ Evne til å formidle forskning.

Krav til forkunnskapar

[PSYK208](#) og [PSYK202B](#) eller tilsvarande.

Undervisning og omfang

Kurset består av ei blanding av undervisningsmetodar som byggjer opp under kvarandre. Tradisjonell tavleundervisning blir fletta saman med andre undervisningsmetodar som innbyr til djupare og individualsentrert læring om særskilte tema. Slik undervisning kan vere seminarbasert eller gjere bruk av personleg oppfølging.

Undervisninga består av:

- ☑ førelesingar
- ☑ seminar basert på tilrådd litteratur
- ☑ studentpresentasjonar om valde emne
- ☑ gruppearbeid med rettleiing

Om lag 22 timar i alt.

Obligatoriske arbeidskrav

Presentasjon i gruppe av ei teoretisk eller empirisk skriftleg oppgåve innanfor eitt av underemna i kurset.

Vurderingsformer

Gruppeoppgåve. Karaktersetjing på ei teoretisk eller empirisk skriftleg oppgåve innanfor eitt av underemna i kurset (max. 10 sider, gruppearbeid).

Karakterskala

A-F

Læremiddelomtale

Tilrådd litteratur, om lag 500 sider. Sjå nettsider under Mi Side.

Undervisningsstad

Bergen

Mal for emnebeskrivingar ved Universitetet i Bergen - Course Plan

Eit studieprogram inneheld fleire emne. Ei emnebeskriving er ein detaljert plan for eitt av emna i eit studieprogram.

Krav til studiar går fram av *Forskrift for tilsyn med utdanningskvalitet i høgere utdanning (studietilsynsforskriften)*, NOKUT 2013,

<http://link.uib.no/?21Vcl> . UiBs *Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen* (Studieforskrifta) gir i kapittel 3 reglar for studiestruktur og studieplan: <http://link.uib.no/?YoXx>

UiB si *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia* gir meir rettleiing om ansvar, prosedyrar og krav til oppretting av studieprogram og emne (pkt. 16.1 og 16.4). Sjå <http://www.uib.no/studiekvalitet> .

Studietilsynsforskrifta (NOKUT) seier i § 7-4 at «Delene studiet består av skal utgjøre en samlet helhet i samsvar med læringsutbyttet for studiet», og at de «skal tilfredsstillende standarder og kriterier for akkreditering av studier i § 7-1 til § 7-3.»

I tillegg til kategoriane i tabellen nedanfor, skal emnebeskrivinga innehalde følgjande informasjon: dato for godkjenning, dato for eventuelle justeringar, namn på instans som har godkjent beskrivinga, dato for førre evaluering og neste planlagde evaluering av emnet. Denne informasjonen skal stå på forsida til planen. Forsidemal finn ein sist i dette dokumentet.

Eventuelt forslag til tekst står i kursiv i kolonnen «Tekst». Rettleiing og nokre døme finn ein i kolonnen til høgre. Den må fjernast før emnebeskrivinga vert send til programstyre, institutt og fakultet.

Hugs å bruke engelsk der undervisningsspråket er engelsk.

Kategori	Tekst
Emnekode <i>Course Code</i>	MAPSYK319A
Namn på emnet, nynorsk	
Namn på emnet, bokmål <i>Course Title, English</i>	Behavioral Neuroscience I: biological psychology

Studiepoeng, omfang	15
ECTS Credits	
Studienivå (studiesyklus)	Master
Level of Study	
Fulltid/deltid	Fulltid
Full-time/Part-time	
Undervisningspråk	Norsk og/eller engelsk
Language of Instruction	
Undervisningssemester	Vår
Semester of Instruction	
Undervisningsstad	
Place of Instruction	
Mål og innhald	<p>Mål:</p> <p>Emnet har som mål å gje kunnskap om hjernen og korleis nervesystemet utviklar seg, er oppbygd og fungerer. Studentane skal få forståing av det nevrobiologiske grunnlaget for emosjonar og kognisjon.</p> <p>Emnet skal formidle forståing for biologiske forutsetningar og avgrensingar for utvikling av normal åtferd, samt samspelet mellom mentale og somatiske prosessar. Innføring i åtferdsogenetisk teori og metode skal gje forståing for samspelet mellom genetisk arv og miljø.</p> <p><i>Innhald:</i></p> <p><i>Studiet tar opp tema som</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Nevroanatomi, nevrofysiologi og nevrotransmisjon • Emosjonar og stress • Søvn og biologiske rytmar • Demonstrasjon av dyreeksperimentell metodikk • Laboratorieøvingar i psykofysiologi med kurs i registreringsteknikkar av fysiologisk aktivitet regulert av det autonome nervesystemet
Objectives and Content	

	<ul style="list-style-type: none"> • Hjernedisseksjon • Etske krav ved forskning på dyr 		
Læringsutbyte	<i>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:</i>		
Learning Outcomes	<i>Kunnskapar</i>	<i>Ferdigheiter</i>	<i>Generell kompetanse</i>
	<p>Ved fullført emne kan studenten gjere greie for:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Det nevrobiologiske og læringspsykologiske grunnlaget for emosjoner og kognisjon. * Oppbygningen av nervesystemet og hvor funksjonsområder i hjernen er lokalisert. *Biologiske forutsetninger for normal atferd og psykopatologi *Interaksjonen mellom genetik, arv, miljø og fenotype *Samspillet mellom atferd, hormoner og immunforsvar, samt reproduksjon * Hvordan nevrobiologiske prosesser (stress, søvn og smerte) virker inn på psykologisk helseatferd, psykosomatiske tilstander/lidelser og subjektive helseplager * Grunnleggende metodiske tilnærmingar innan psykofysiologi og nevrovitenskap, samt adferdsforskning på dyr 	<p>Ved fullført emne kan studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Planleggje og gjennomføre enkle eksperiment med registrering av psykofysiologiske mål. *Vise lokaliseringa av sentrale hjernestrukturar ved bruk av elektroniske hjerneatlas. *Skildre og presentere eksperiment, resultat og konklusjonar i den forma som blir forventa i ein vitenskapleg presentasjon eller artikkel. 	<p>Ved fullført emne kan studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Vise forståing for retningslinjer for handtering av anatomiske preparat. *Vise forståing for etiske retningslinjer ved forskning på dyr. * Reflektere over samspillet mellom biologi, miljø og atferd

Krav til forkunnskapar Required Previous Knowledge	Kurs i biologisk psykologi tilsvarande Biologisk psykologi (5 stp) i PSYK 101 på årsstudiet i Bergen.		
Tilrådde forkunnskapar Recommended previous Knowledge			
Studiepoengsreduksjon Credit Reduction due to Course Overlap			
Krav til Studierett Access to the Course	Oppmelding til emnet krev studierett ved masterprogrammet i psykologi. Emnet har eit avgrensa tal på plassar og har undervisningsopptak.		
Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning Teaching Methods and Extent of Organized Teaching	Førelasingar (60), seminar, laboratorieøvingar og demonstrasjonar (21), totalt 81 timar.		
Obligatorisk undervisningsaktivitet	<ul style="list-style-type: none"> Eit refleksjonsnotat om laboratorieøvingar i psykofysiologi med kurs i registreringsteknikkar og laboratorieøvingar i fysiologisk psykologi. Må godkjennast av lærar. 		

Compulsory Assignments and Attendance	<ul style="list-style-type: none"> • Fleirvalsoppgåve innan grunnleggjande nevrobiologi (neuroanatomi, neurofysiologi, genetik, endokrinologi, immunologi). • Ein oppgåve om utvalde nevrobiologiske tema. Må godkjennast av lærar. Presentasjon av oppgåve i seminar. Må godkjennast av lærar. • Eit refleksjonsnotat om hjernedisleksjon. Må godkjennast av lærar. • Presentasjon av oppgåve i atferdspsykologi <p>Dei obligatoriske arbeidskrava skal vurderast som godkjent/ikkje godkjent.</p>
Vurderingsformer Forms of Assessment	<p><i>I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:</i></p> <p>Vurderinga består av digital skuleeksamen. Eksamen varer i tre timar og blir gjennomført som essayoppgåve.</p>
Hjelpemiddel til eksamen Examination Support Material	
Karakterskala Grading Scale	<p>A - F</p>
Vurderingssemester Assessment Semester	<p>Vår</p>

Litteraturliste	<i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i>
Reading List	
Emneevaluering	<i>Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no.</i>
Course Evaluation	
Programansvarleg	<i>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi.</i>
Programme Committee	
Emneansvarleg	Institutt for biologisk og medisinsk psykologi
Course Coordinator	
Administrativt ansvarleg	<i>Det Psykologiske fakultet</i>
Course Administrator	
Kontaktinformasjon	<i>Studierettleiar kan kontaktast her:</i>
Contact Information	Studierettleiar@psyfa.uib.no <i>Tlf 55 58 27 10</i>

Mal for forside til emnebeskrivingar ved UiB:

Emnebeskriving for (Namn på emnet, nynorsk)

..... (Navn på emnet,, bokmål)

Behavioral Neuroscience I: biological psychology (Name of the course, English)

Godkjenning:

Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):

Programstyret:(dd.mm.år)

Institutt for :(dd.mm.år)

..... fakultet:(dd.mm.år)

Emnebeskrivinga vart justert:(dd.mm.år) av

Evaluering:

Emnet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

Mal for emnebeskrivingar ved Universitetet i Bergen - Course Plan

Eit studieprogram inneheld fleire emne. Ei emnebeskriving er ein detaljert plan for eitt av emna i eit studieprogram.

Krav til studiar går fram av *Forskrift for tilsyn med utdanningskvalitet i høgere utdanning (studietilsynsforskriften)*, NOKUT 2013,

<http://link.uib.no/?21Vcl> . UiBs *Forskrift om opptak, studier, vurdering og grader ved Universitetet i Bergen* (Studieforskrifta) gir i kapittel

3 reglar for studiestruktur og studieplan: <http://link.uib.no/?YoXx>

UiB si *Handbok for kvalitetssikring av universitetsstudia* gir meir rettleiing om ansvar, prosedyrar og krav til oppretting av studieprogram og emne (pkt. 16.1 og 16.4). Sjå <http://www.uib.no/studiekvalitet> .

Studietilsynsforskrifta (NOKUT) seier i § 7-4 at «Delene studiet består av skal utgjøre en samlet helhet i samsvar med læringsutbyttet for studiet», og at de «skal tilfredsstille standarder og kriterier for akkreditering av studier i § 7-1 til § 7-3.»

I tillegg til kategoriane i tabellen nedanfor, skal emnebeskrivinga innehalde følgjande informasjon: dato for godkjenning, dato for eventuelle justeringar, namn på instans som har godkjent beskrivinga, dato for førre evaluering og neste planlagde evaluering av emnet. Denne informasjonen skal stå på forsida til planen. Forsidemal finn ein sist i dette dokumentet.

Eventuelt forslag til tekst står i kursiv i kolonnen «Tekst». Rettleiing og nokre døme finn ein i kolonnen til høgre. Den må fjernast før emnebeskrivinga vert send til programstyre, institutt og fakultet.

Hugs å bruke engelsk der undervisningsspråket er engelsk.

Kategori	Tekst
Emnekode <i>Course Code</i>	MAPSYK319B
Namn på emnet, nynorsk	
Namn på emnet, bokmål	Behavioral Neuroscience II: cognitive neuroscience
Course Title, English	

Studiepoeng, omfang	15
ECTS Credits	
Studienivå (studiesyklus)	Master
Level of Study	
Fulltid/deltid	Fulltid
Full-time/Part-time	
Undervisningsspråk	norsk og/eller engelsk
Language of Instruction	
Undervisningssemester	Vår
Semester of Instruction	
Undervisningsstad	
Place of Instruction	
Mål og innhald	<p><i>Mål:</i> Emnet har som mål å gje kunnskap om samanhengen mellom høvesvis kognitive og emosjonelle prosessar og hjernens funksjon.</p> <p>Emnet skal formidle forståing for strukturane, funksjonane og dei forskjellige funksjonelle nettverka i hjernen. I denne samanhengen blir aktuelle nevrovitskaplege metodar introdusert. Studentane blir kjent med desse målingsteknikkane gjennom førelesingar, laboratorieøvingar og demonstrasjonar. Ved hjelp av klassiske døme og eksempel frå aktuell forskning innan hugseevne, språk, redsle og merksemd, vil studentane lære å identifisere forskjellige nettverk i hjernen.</p>
Objectives and Content	<p><i>Innhald:</i> <i>Studiet tar opp tema som</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kognitive funksjonar som visuell og auditorisk persepsjon, språk, hugseevne, eksekutivfunksjonar og merksemd • Neuroanatomiske lokaliseringar av funksjonelle nettverk • Introduksjon til nevrovitskaplege metodar

	<ul style="list-style-type: none"> • Demonstrasjon av funksjonell magnetresonanstomografi (fMRI) og transkranieell magnetisk stimulering (TMS). • Laboratorieøvingar i psykofysiologi med kurs i registrering av elektroencefalogram (EEG) og event-related potentials (ERP) • Ethiske krav ved forskning på menneskehjernen 		
<p>Læringsutbytte</p> <p>Learning Outcomes</p>	<p><i>Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:</i></p>		
	<p><i>Kunnskapar</i></p>	<p><i>Ferdigheiter</i></p>	<p><i>Generell kompetanse</i></p>
	<p>Ved fullført emne kan studenten gjere greie for:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Grunnleggende metodiske tilnærmingar innan aktuelle nevrovitenskapelige metoder som EEG/ERP, TMS, fMRI og positron emisjons tomografi (PET) * Grunnleggende aspekter ved kognitiv nevrovitenskap som dekker forhold mellom struktur og funksjon mht. hukommelse, eksekutivfunksjoner, oppmerksomhet, persepsjon, språk, emosjoner og psykopatologi * Hvordan og hvor nevnte funksjoner er lokalisert og hvordan de er lateralisert * Hvordan en hjerneskade kan forstyrre disse funksjonene * Grunnleggende nevrovitenskapelige modeller for språk hos friske personer, språkvansker som stamming og dysleksi og nevrologisk baserte språkforstyrrelse, som afasi 	<p>Ved fullført emne kan studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Gjennomføre og analysere enkle nevrovitenskaplege eksperiment. *Vise lokaliseringa av sentrale hjernestrukturar ved bruk av elektroniske hjerneatlas. *Skildre og presentere eksperiment, resultat og konklusjonar i den forma som blir forventa i ein vitenskapleg presentasjon eller artikkel. 	<p>Ved fullført emne kan studenten:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Reflektere over forskningsetiske aspekter ved forskning på menneskehjernen med hensyn til håndtering av forsøkspersoner, gjennomføring av eksperimenter, samt etiske forhold ved publisering av resultater

Krav til forkunnskapar Required Previous Knowledge	Kurs i biologisk psykologi tilsvarande Biologisk psykologi (5 stp) i PSYK 101 på årsstudiet i Bergen.
Tilrådde forkunnskapar Recommended previous Knowledge	
Studiepoengsreduksjon Credit Reduction due to Course Overlap	
Krav til Studierett Access to the Course	Oppmelding til emnet krev studierett ved masterprogrammet i psykologi. Emnet har eit avgrensa tal på plassar og har undervisningsopptak.
Undervisningsformer og omfang av organisert undervisning Teaching Methods and Extent of Organized Teaching	Førelesingar (24), seminar, laboratorieøvingar og demonstrasjonar (5) , totalt 29 timar.
Obligatorisk undervisningsaktivitet Compulsory Assignments and Attendance	<ul style="list-style-type: none"> • Eit refleksjonsnotat knytt til omvisingar/demonstrasjonar. Må godkjennast av lærar. • Ein oppgåve om utvalde nevrobiologiske tema. (Må godkjennast av lærar). Presentasjon av oppgåve i seminar. Må godkjennast av lærar. • Fleirvalgsoppgave i kognitiv vitenskap

	Dei obligatoriske arbeidskrava skal vurderast som godkjent/ikkje godkjent.
Vurderingsformer	<i>I emnet nyttar ein følgjande vurderingsformer:</i> Vurderinga består av digital skuleeksamen. Eksamen varer i tre timar og blir gjennomført som essayoppgåve.
Forms of Assessment	
Hjelpemiddel til eksamen	
Examination Support Material	
Karakterskala	A - F
Grading Scale	
Vurderingssemester	Vår
Assessment Semester	

<p>Litteraturliste</p> <p>Reading List</p>	<p><i>Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.01. for vårsemesteret.</i></p>
<p>Emneevaluering</p> <p>Course Evaluation</p>	<p>Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no</p>
<p>Programansvarleg</p> <p>Programme Committee</p>	<p><i>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi</i></p>
<p>Emneansvarleg</p> <p>Course Coordinator</p>	<p><i>Institutt for biologisk og medisinsk psykologi</i></p>
<p>Administrativt ansvarleg</p> <p>Course Administrator</p>	<p><i>Det psykologiske fakultet</i></p>
<p>Kontaktinformasjon</p> <p>Contact Information</p>	<p><i>Studierettleiar kan kontaktast her:</i> Studierettleiar@psyfa.uib.no. <i>Tlf 55 58 27 10</i></p>

Mal for forside til emnebeskrivingar ved UiB:

Emnebeskriving for (Namn på emnet, nynorsk)

..... (Navn på emnet,, bokmål)

Behavioral Neuroscience II: cognitive neuroscience (Name of the course, English)

Godkjenning:

Emnebeskrivinga er godkjend av (Fakultetet brukar nemningar for godkjenningsorgan i samsvar med eigen praksis.):

Programstyret:(dd.mm.år)

Institutt for :(dd.mm.år)

..... fakultet:(dd.mm.år)

Emnebeskrivinga vart justert:(dd.mm.år) av

Evaluering:

Emnet vart sist evaluert:(dd.mm.år)

Neste planlagde evaluering:(dd.mm.år)

1. Semester Master kull 3

Evaluering av semesteret og fagene basert på det som har blitt sagt til tillitsvalgte og uformell undersøkelse på Facebook gruppen til klassen.

De fleste i klassen synes det er bra sosialt miljø. Det er mye som foregår, ikke bare på skolen, men felles fester, folk går på konserter, turer, quiz og det er planlagt julebord for hele klassen. Selv om det er få gutter er det ikke ekskluderende aktiviteter som blir planlagt. I et kvalitativt intervju med folk fra klassen kommer det fram at informantene synes det er mulig å sette seg hvor som helst og med hvem som helst som vitner om flat struktur og godt miljø.

MAPSYK301:

Pensum:

Som ved siste rapport fra kull 1, synes folk at Flanagan, O.J Science of the mind var ganske vanskelig å krevende. Den ble også sett på som utdatert, og at artikler antagelig ville vært å foretrekke. De aller fleste synes Churchland boken var bra, og lettlest, som gjorde det lettere å fokusere på å gjøre oppgaver.

Fag:

Folk synes seminarene fungerte godt (de som møtte opp). Dette ble etterlyst av kull 1 og det er positivt at dette er kommet mer på plass, og at det er blitt en bedre og mer fungerende seminar form. Mange synes også at eksamen kom litt for fort, mange har ytret ønske om at begge fagene kan gå parallelt, siden filosofi er et fag som burde få tid til å synke inn.

Et lite antall synes at undervisningen var for enkel.

Eksamen:

Læringsmålene ble sett på som abstrakte, og faget hadde et for høyt ambisjonsnivå som ikke ble møtt (dette er i medhold med kull 1 sine tanker) som kanskje igjen kan reflektere på eksamensresultater. Som for kull 3 var ekstremt normalfordelte, som kanskje ikke er naturlig i en klasse med 32 elever. Mange var derfor misfornøyd med ikke bare eksamensoppgaver, men også resultater. 2 av 3 eksamensoppgaver var tatt fra kapittel 6, som var en litt skeiv fordeling. Dessuten var det problemer med å få informasjon om begrunnelse for karakteren. Et antall ytret også ønske for at mappevurdering i dette faget kanskje ville vært mer gunstig.

MAPSYK302:

Pensum:

Veldig få brukte metode bøkene, de aller fleste brukte bare SPSS boken. Dette er sannsynligvis fordi størsteparten hadde SPSS fra før, og at den andre pensum boken var veldig dyr og stor. Dette er i overensstemmelse med kull 2.

Fag:

Mange synes det var fint med obligatorisk undervisning, mens en del synes at første modulen av metode var for grunnleggende. F. eks Bio folkene synes at bio forelesningene var unødvendige for dem å gå på. De aller fleste synes undervisningen var bra, den eneste merknaden var at foreleseren som regel gikk over tiden, pauser ble ofte kuttet til 5-10 min og det var ikke unormalt at forelesningen gikk 10-20 min over tiden fram til datalab undervisningen.

Framførings dagen ble sett på som veldig positiv, det var sosialt og det var koselig.

Et problem var kanskje at folk ikke tok faget så seriøst, på grunn av dette ble det valgt gimmick artikler for framføring, og en gruppe gikk direkte mot den eneste begrensningen vi fikk. (Begrensning om at vi ikke skulle framføre tabu artikler som omhandlet vold, PTSD osv). Det samme gjaldt for kvantitativ og kvalitativ metode «eksamen» som kanskje går mer på hvordan informasjon er blitt formidlet.

Mange klaget også på manglende informasjon om eksamen, og det gjorde at fakultet kalte inn til møte med tillitsvalgte for å få klarhet i situasjonen.

Det var en god del repetisjon, som mange synes var fint, men for de som ikke trengte det var obligatorisk deltakelse litt kjedelig. Studentene var fornøyd med mappevurdering, og mulighetene til å samarbeide, det gjorde også klasse miljø bedre enn det allerede var. Det sistenevnte er også i tråd med observasjoner fra kull 1 og 2.



Styre: Fakultetsstyret ved Det psykologiske fakultet

Styresak: 27/14

Møtedato: 14.05.2014

Dato: 23.04.2014

Arkivsaksnr: 2014/2165

Dimensjonering av opptak til mastergradsstudier i psykologi høsten 2014

Fakultetet har i perioden fra 2011-2014 gjennomført en omfattende omlegging av studieprogrammene i psykologi med sikte på å redusere gjentak av eksamen på årsstudiet i psykologi og gi flere studenter mulighet til å fullføre gradsgivende studier på lavere og høyere grad innen psykologi. Fakultetet har åpnet for internt overgangsopptak til BA-gradene i psykologi og omfordelt i alt 180 studieplasser fra årsstudiet i psykologi (jfr. styresak 86/11 og 128/12). Som følge av disse omleggingene er det fra 2014 årlig opptak til 320 studieplasser på årsstudiet i psykologi, 120 studieplasser fordelt på de to BA-gradene i psykologi og 23 studieplasser på MA-psykologi. Hensikten med denne styresaken er å evaluere effektene av den nevnte omleggingen og vurdere om faktisk og forventet økning i studiepoengproduksjon vil gi tilstrekkelig økonomisk handlingsrom til å kunne utvide det lokale opptaket til mastergrad psykologi fra høsten 2014.

Bakgrunn

Fakultetet innførte fra høsten 2013 en ny studieplan for MA-psykologi med årlig opptak til 23 studieplasser fordelt på 10 studenter på studieretning for arbeids- og organisasjonspsykologi og 13 studenter på psykologisk vitenskap, jfr styresak 128/12. Innenfor sistnevnte studieretning ble det som en prøveordning fra høsten 2013 åpnet for at inntil tre studenter kunne gjennomføre deler av sin MA-utdanning innen biologisk og medisinsk psykologi sammen med profesjonsstudentene og deretter skrive sin MA-oppgave innenfor kognitiv nevrovitenskap/biologisk psykologi. Etablering av 20 nye studieplasser på MA-psykologi ble kostnadsberegnet til om lag 2,0 mill pr år, og det ble lagt opp til en intern omfordeling og optimalisering av studieløpet ved å flytte 60 studieplasser fra årsstudiet til MA-psykologi og øke studiepoengproduksjon på lavere grads studier i psykologi, jfr styresak 128/12.

Økonomi - studiepoengproduksjon

I fakultetets årlige budsjettildeling vil resultatinntekter fra studiepoengproduksjon komme til uttrykk to år senere. I Tabell 1 er vist fakultetets samlede studiepoengproduksjon og studiepoengproduksjon for psykologi i perioden 2010 – 2013. Tallene er angitt som antall 60-studiepoengsenheter.

Tabell 1: Studiepoengproduksjon 2010-2013

Studiepoengproduksjon	2010	2011	2012	2013
Årsstudium Psykologi	312	240	241	253
BA-Generell	104	111	104	126
BA- AOP	87	120	124	123
MA-Psykologi (inkl MA-AOP)	19	15	25	25
Profesjonsstudiet	373	378	380	400
Sum psykologi	895	864	874	927
Fakultetet samlet	1131	1130	1106	1212

Selv om antall studieplasser på årsstudiet i psykologi er redusert fra 500 studieplasser i 2011 til 390 studieplasser i 2013 er studiepoengproduksjonen relativt stabil, noe som trolig skyldes at fakultetets studenter på årsstudium i psykologi har fått mulighet til å søke intern overgang til ledige studieplasser på BA-psykologi. Studiepoengproduksjonen fra BA- og MA-programmene i psykologi viser en økning fra 2010 til 2013 og det samme ser en på profesjonsprogrammet i psykologi.

I Tabell 2 er vist en oversikt over uteksaminerte kandidater fra de to BA-programmene i psykologi i perioden 2010 – 2014* (*= oppmeldte til BA-oppgave våren 2014) der vi ser den sammen tendensen til økning i uteksaminerte kandidater de siste to årene som følge av utvidet opptak til BA-gradene.

Tabell 2 Uteksaminerte kandidater BA-psykologi

Antall BA-kandidater	2010	2011	2012	2013	2014*
BA-Generell	17	18	18	23	27
BA- AOP	34	21	31	29	49
Sum BA-kandidater	51	39	49	52	76

Økningen i studiepoengproduksjon for psykologifagene skyldes både omleggingene på lavere grad og årlig opptak til MA-studier, samt økning i studenttallet på profesjonsstudiet. Uttellingen for studiepoengproduksjon på profesjonsstudiet er om lag tre ganger så høy som for BA-nivå og om lag 1,5 ganger høyere enn MA-nivå. Tatt høyde for ulike finansieringskategorier for programmene vil økningen i studiepoengproduksjon fra 2012 til 2013 tilsvare om lag kr 2,0 - 2,5 mill i økt resultatkomponent som forventes å bli tilgjengelig på fakultetsbudsjettet for 2015.

Dimensjonering av opptak til masterprogrammet i psykologi høsten 2014

Tabell 2 viser at det er rimelig å forvente at 76 nye kandidater vil bli uteksaminert med BA-psykologi fra UiB våren 2014. I tillegg til dette vil tidligere kandidater fra UiB og kvalifiserte søkere fra andre læresteder kunne søke på de 23 studieplassene som er tilgjengelig på MA-psykologi.

Tabell 3 gir en oversikt over søkere til MA-psykologi pr. 15. april 2013 og 2014 etter innføring av revidert studieplan.

Tabell 3: Søkere til MA-psykologi 2013-14

Studieretning/ fordypning	2013	Søkere pr studieplass	2014	Søkere pr studieplass
Arbeids- og org.psyk.	102	10,2	111	11,1 (6,7)*
Psykologisk vitenskap	83	8,3	101	10,1 (5,6)*
Behavioural Neuroscience	55	18,3	79	26,3 (19,8)*
Sum MA	240	10,4	291	12,6 (7,3)*

* (snitt hvis utvidet antall plasser)

Utviklingen i søkertall fra 2013 til 2014 er meget positiv. Begge fordypningsretningene innenfor MA-psykologi har ved opptaket våren 2014 flere enn 10 søkere pr studieplass. Søkningen til MA-psykologi tilsier at det som forventet allerede i 2014 er behov for å vurdere en utvidelse av opptaksrammene til MA-studiene.

Fakultetet har i utdanningsmeldingen for 2012 og 2013 meldt inn behov for om lag 20 nye fullfinansierte studieplasser til MA-psykologi. Dette vil kunne gi en økning i fakultetets basisbudsjett med om lag 2,2 mill kroner før eventuelle resultatmidler. Institutt for Samfunnspsykologi (ISP) stiller seg positive til en utvidelse av opptaket til MA-psykologi med om lag 10 studenter pr. år. Institutt for Biologisk og Medisinsk psykologi har konkludert med at forsøksordningen med egen fordypning innenfor biologisk psykologi/nevrovitenskap har vist seg å fungere etter hensikten og ønsker å videreføre denne som en permanent ordning med opptak av om lag 4 studenter pr år.

Fakultetsledelsens vurdering

Omleggingen av lavere grads studier i psykologi og etablering av årlig opptak til MA-psykologi har sammen med økt opptak til profesjonsprogrammet i psykologi ført til økt studiepoengproduksjon tilsvarende om lag 2,0-2,5 mill NOK. Selv om denne økningen er gledelig er det fremdeles bare om lag 60% som fullfører BA-graden, og frafallet fra årsstudiet i psykologi er fremdeles vesentlig høyere enn ønskelig.

Fakultetet har gjort mye for å legge om studieløpene innenfor egne ressursrammer og har i flere år fått tydelige og positive signaler fra universitetsledelsen om å bli prioritert dersom UiB skulle få tilført nye studieplasser fra KD, dette er av stor betydning for å kunne utvide et tilbud om masterutdanning på fakultetet. Det er grunn til å forvente fortsatt stor søkning til de 23 ledige MA-studieplassene høsten 2014. Studentenes tillitsvalgte har lagt vekt på at en bør vurdere å kunne ta opp flere søkere dersom dette ikke går ut over studiekvalitet og studentoppfølging.

Begge de aktuelle instituttene ISP og IBMP stiller seg i prinsippet positive til å utvide opptaket fra 2014 forutsatt at de blir gitt mulighet til å kunne styrke fagmiljøene. Den faktiske og forventede økning i studiepoengproduksjon fra psykologfagene bør i dette tilfellet kunne disponeres til nye faste stillinger ved ISP og IBMP. Fakultetet kan på denne måten forskuttere en forventet fremtidig økning i opptaket til MA-psykologi ut over dagens ramme på 23 plasser.

Anbefaling

Fakultetsledelsen anbefaler at en forskutterer en forventet fremtidig økning av studieplasser på MA-psykologi ved å disponere estimert økning i studiepoengproduksjon innenfor psykologifagene på om lag 2,5 mill kroner til styrking av fagstaben ved ISP og IBMP.

ISP bør gis mulighet til å kunne lyse ut en ny fast 100% stilling innenfor generell psykologi og en ny fast 100% stilling innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi knyttet til undervisning og veiledningsbehov på studieprogrammene i psykologi.

IBMP bør gis mulighet til å kunne lyse ut en 50% fast stilling innenfor kognitiv nevrovitenskap/biologisk psykologi med undervisning og veiledning på MA-psykologi, fordypning i nevrovitenskap.

Opptaksrammene for opptaket til MA-psykologi våren 2014 blir etter dette på 40 plasser fordelt på 18 plasser til arbeids- og organisasjonspsykolog og 22 (18+4) plasser på psykologisk vitenskap, hvorav fire plasser er øremerket fordypning i biologisk psykologi/ nevrovitenskap.

Forslag til vedtak:

1. Fakultetsstyret vedtar å forskuttere en forventet økning i opptaksrammen for MA-psykolog med 20 studieplasser, slik at opptaket høsten 2014 blir på 18 plasser på arbeids og organisasjonspsykologi og 22 (18+4) plasser på psykologisk vitenskap.
2. ISP gis mulighet til å kunne lyse ut en 100% fast stilling innenfor generell psykologi og en 100% fast stilling innenfor arbeids- og organisasjonspsykologi knyttet til undervisning på lavere og høyere grads studier i psykologi.
3. IBMP gis mulighet til å kunne lyse ut inntil en 50% fast stilling innenfor kognitiv nevrovitenskap/ biologisk psykologi med undervisning og veiledning på MA-psykologi, fordypning i nevrovitenskap.
- 4.
- 5.

Jarle Eid
dekan

Ragna Valen
fakultetsdirektør

Opptak til masterprogram i psykologi – beregning av opptaksgrunnlag

Karaktergrunnlag

Det psykologiske fakultet har bestemt at det er spesialiseringsemnene* i de aktuelle bachelorgradene som er grunnlaget for karakterberegningen ved opptak til masterprogram i psykologi ved Universitetet i Bergen (tabellene 1-4).

Dersom en søker kan poengberegnes på flere måter, velges den måten som gir best uttelling.

	Opptak til studieretning arbeids og organisasjonspsykologi	Opptak til studieretning psykologisk vitenskap
Bachelor i arbeids og organisasjonspsykologi	90 sp For eksterne: alle psykologiemner i en bachelorgrad (utenom EXFAC) og krav om PSYK110 og PSYK200** eller tilsvarende i tillegg.	90 sp For eksterne: alle psykologiemner i en bachelorgrad (utenom EXFAC)
Bachelor i generell psykologi	90 sp, men krav om PSYK110 og PSYK200 eller tilsvarende i tillegg.** For eksterne: alle psykologiemner i en bachelorgrad (utenom EXFAC) og krav om PSYK110 og PSYK200* eller tilsvarende i tillegg.	For interne søkere: 90 sp For eksterne: alle psykologiemner i en bachelorgrad (utenom EXFAC)

*for eksterne blir spesialiseringsemner definert som alle psykologiemner i bachelorgraden (utenom EXFAC).

**tilsvarende PSYK200 Ledelsespsykologi kan være andre ledelsesfag (15 stp) på 200-nivå fra andre høyere utdanningsinstitusjoner og andre fakultet på UiB.

Opptak til studieretning arbeids- og organisasjonspsykologi

Tabell 1 Opptaksgrunnlag: Bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi.			
Emnekode (spesialiseringsemner)	Emnenavn	SP	Inngår i karakterberegningen
PSYK110 eller PSYK103 og PSYK104	Arbeids- og organisasjonspsykologi	30	X
PSYK202A eller PSYK202B	Psykologisk forskingsmetode	15	X
PSYK106	Personalpsykologi	15	X
PSYK200	Leiingspsykologi	15	X
PSYK201 eller PSYK250	Bacheloroppgåve i arbeids- og organisasjonspsykologi	15	X
SUM		90	90

Tabell 2 Opptaksgrunnlag: Bachelor i generell psykologi med emnene PSYK110 og PSYK200 eller tilsvarende.

Emnekode (spesialiseringsemner)	Emnenavn	SP	Inngår i karakter- beregningen
PSYK101	Generell psykologi 1	15	X
PSYK102	Generell psykologi 2	15	X
PSYK207	Læring og åtferdspsykologi	15	X
PSYK208	Affekt og kognisjon	15	X
PSYK202A eller PSYK202B	Psykologiske forskingsmetoder	15	X
PSYK250	Bacheloroppgåve i generell psykologi	15	X
PSYK110	Arbeids- og organisasjonspsykologi	30	C-krav
PSYK200	Leiingspsykologi	15	C-krav
SUM		135	90

Opptak til studieretning psykologisk vitenskap

Tabell 3: Studenter med opptaksgrunnlag bachelor i generell psykologi.

Emnekode (spesialiseringsemner)	Emnenavn	SP	Inngår i karakter- beregningen
PSYK101	Generell psykologi 1	15	X
PSYK102	Generell psykologi 2	15	X
PSYK207	Læring og åtferdspsykologi	15	X
PSYK208	Affekt og kognisjon	15	X
PSYK202B	Psykologiske forskingsmetoder B	15	X
PSYK250	Bacheloroppgåve i generell psykologi	15	X
SUM		90	90

Tabell 4: Studenter med opptaksgrunnlag bachelor i arbeids- og organisasjonspsykologi.			
Emnekode (spesialiseringsemner)	Emnenavn	SP	Inngår i karakter- beregningen
PSYK110 eller PSYK103 og PSYK104	Arbeids- og organisasjonspsykologi	30	X
PSYK202A eller PSYK202B	Psykologisk forskingsmetode	15	X
PSYK106	Personalpsykologi	15	X
PSYK200	Leiingspsykologi	15	X
PSYK201 eller PSYK250	Bacheloroppgåve i arbeids- og organisasjonspsykologi	15	X
SUM		90	90

Opptak til fordypning Behavioral Neuroscience

Studenter som søker opptak til fordypning Behavioral Neuroscience beregnes på samme måte, men må i tillegg ha biologisk psykologi (C-krav), for interne søkere blir da PSYK101 et C-krav, jf opptakskravene.

Master i psykologi – gjeldende opptaksreglement 2015

Studieprogram	Masterprogram i psykologi
Studieretning	Psykologisk vitenskap
Fordjupning	Psykologisk vitenskap
Opptaket si størrelse	Opptaket er avgrensa. Det blir tatt opp 18 studentar årleg
Opptaksgrunnlag	<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorgrad i psykologi eller tilsvarande (inkludert cand. mag.-grad) • Spesialisering på 90 studiepoeng i psykologi eller tilsvarande • C-krav, minimum 3,0 i gjennomsnittskarakter på spesialiseringa • Andre faglege krav <p>Bacheloroppgåve i psykologi eller tilsvarande på minst 10 studiepoeng</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sjå dokumentasjonskrava på denne sida. Merk at søkjarar med utdanning frå ein annan institusjon enn UiB må laste opp ei omtale av studieprogrammet sitt som viser kva emne som inngår i spesialiseringa i graden. • Master i psykologi er eit norskspråkleg masterprogram med følgjande norskkrav. Søkjarane må derfor ha gode skriftleg og munnlege ferdigheiter i norsk og dei må kunne delta aktivt i undervising og gruppearbeid.
Rangering	<ul style="list-style-type: none"> • Rangering på bakgrunn av gjennomsnittskarakteren på 90 studiepoeng spesialisering (80 studiepoeng i tilfelle kor søker berre har 80 studiepoeng spesialisering) • Individuell vurdering av søkjarar med mindre enn 40 % av studiepoenga med tal-/bokstavkarakter, søkarar med vitnemål utan ei 90 studiepoeng spesialisering og søkjarar med utanlandsk utdanning
Poengutrekning	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomsnittskarakteren for 90 studiepoeng spesialisering (80 studiepoeng i tilfelle kor søkjar berre har 80 studiepoeng spesialisering) • Sjå korleis vi reknar ut gjennomsnittskarakteren på denne sida.
Studieprogram	Masterprogram i psykologi
Studieretning	Psykologisk vitenskap
Fordjupning	Behavioral Neuroscience
Opptaket si størrelse	Opptaket er avgrensa. Det blir tatt opp 4 studentar årleg
Opptaksgrunnlag	<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorgrad i psykologi eller tilsvarande (inkludert cand. mag.-grad) • Spesialisering på 90 studiepoeng i psykologi eller tilsvarande • C-krav, minimum 3,0 i gjennomsnittskarakter på spesialiseringa • Andre faglege krav:

	<ul style="list-style-type: none"> • Bacheloroppgåve i psykologi eller tilsvarande på minst 10 studiepoeng • 5 studiepoeng i biologisk psykologi med C-krav, tilsvarande biologisk psykologidelen i PSYK101 Generell psykologi 1 ved UiB. For interne søkjarar er biologisk psykologi (5 studiepoeng) ein del av PSYK101 og denne delen kan ikkje trekkjast ut frå PSYK101. Derav er det karakteren på PSYK101 som får C-krav i opptaksgrunnlaget. • Sjå dokumentasjonskrava på denne sida. Merk at søkjarar med utdanning frå ein annen institusjon enn UiB må laste opp ei omtale av studieprogrammet sitt som viser kva emne som inngår i spesialiseringa i graden. • Master i psykologi er eit norskspråkleg masterprogram med følgjande norskkrav. Søkjarane må derfor ha gode skriftleg og munnlege ferdigheiter i norsk og dei må kunne delta aktivt i undervising og gruppearbeid.
Rangering	<ul style="list-style-type: none"> • Rangering på bakgrunn av gjennomsnittskarakteren på 90 studiepoeng spesialisering (80 studiepoeng i tilfelle kor søker berre har 80 studiepoeng spesialisering) • Individuell vurdering av søkjarar med mindre enn 40% av studiepoenga med tal-/bokstavkarakter, søkjarar med vitnemål utan ei 90 studiepoeng spesialisering og søkjarar med utanlandsk utdanning.
Poengutrekning	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomsnittskarakteren for 90 studiepoeng spesialisering (80 studiepoeng i tilfelle kor søker berre har 80 studiepoeng spesialisering) • Sjå korleis vi reknar ut gjennomsnittskarakteren på denne sida.
Studieprogram	Masterprogram i psykologi
Studieretning	Arbeids- og organisasjonspsykologi
Fordjupning	Arbeids- og organisasjonspsykologi
Opptaket si størrelse	Opptaket er avgrensa. Det blir tatt opp 18 studentar årleg
Opptaksgrunnlag	<ul style="list-style-type: none"> • Bachelorgrad i psykologi eller tilsvarande (inkludert cand. mag.-grad) • Spesialisering på 90 studiepoeng i psykologi eller tilsvarande • C-krav, minimum 3,0 i gjennomsnittskarakter på spesialiseringa • Andre faglege krav: <ul style="list-style-type: none"> • Bacheloroppgåve i psykologi eller tilsvarande på minst 10 studiepoeng • I opptaksgrunnlaget tilsvarande 90 studiepoeng spesialiseringsemne krev studieretninga arbeids- og organisasjonspsykologi ei fordjuping på minst 30 studiepoeng i arbeids- og organisasjonspsykologi (tilsvarande emnet PSYK110 ved UiB) og minst 7,5 studiepoeng i leiingspsykologi.

	<ul style="list-style-type: none"> • Sjå dokumentasjonskrava på denne sida. Merk at søkjarar med utdanning frå ein annan institusjon enn UiB må laste opp ei omtale av studieprogrammet sitt som viser kva emne som inngår i spesialiseringa i graden. • Master i psykologi er eit norskspråkleg masterprogram med følgjande norskkrav. Søkjarane må derfor ha gode skriftleg og munnlege ferdigheiter i norsk og dei må kunne delta aktivt i undervising og gruppearbeid.
Rangering	<ul style="list-style-type: none"> • Rangering på bakgrunn av gjennomsnittskaracteren på 90 studiepoeng spesialisering (80 studiepoeng i tilfelle kor søker berre har 80 studiepoeng spesialisering) • Individuell vurdering av søkjarar med mindre enn 40 % av studiepoenga med tal-/bokstavkaracter, søkjarar med vitnemål utan ei 90 studiepoeng spesialisering og søkjarar med utanlandsk utdanning.
Poengutrekning	<ul style="list-style-type: none"> • Gjennomsnittskaracteren for spesialiseringa på 90 studiepoeng (80 studiepoeng i tilfelle kor søker berre har 80 studiepoeng spesialisering) • I opptaksgrunnlaget tilsvarande 90 studiepoeng spesialiseringsemne krev studieretninga arbeids- og organisasjonspsykologi ei fordjuping på minst 30 studiepoeng i arbeids- og organisasjonspsykologi (tilsvarande emnet PSYK110 ved UiB) og minst 7,5 studiepoeng i leiingspsykologi. • Sjå korleis vi reknar ut gjennomsnittskaracteren på denne sida.

Programevaluering for masterprogrammet i psykologi

Psykologisk vitenskap

25.11.15

Noen sentrale punkter som kan være verdt å nevne i programevalueringen

Tilbakemelding fra studenter på kull 2 og 3 på masterprogrammet i psykologi, studieretning psykologisk vitenskap

Ønsker endring:

- Kreve at forskningsgruppene holder uib.no oppdatert med informasjon
- **MAPSYK316, Turistopplevingas Psykologi:** forslag om å endre navn til noe som omfatter risikovurdering og sosial kognisjon i større grad enn nåværende fagbeskrivelse. I tillegg stiller vi spørsmål om nivå på faget: er pensum på høyt nok nivå for å kvalifisere til å være et masterfag?
- **MAPSYK314, Psykologiske perspektiv på rusmisbruk og avhengnad:** Tilstrebe likt nivå på alle forelesningene, deler av innholdet opplevdes lite relevant og ikke i samsvar med forventningene til masternivå.
- **MAPSYK330 og MAPSYK360, masteroppgave:** Mer informasjon om masteroppgaven tidlig i semesteret, gjerne allerede som en del av det første semesteret på mastergraden. I tillegg har enkelte elever følt at det er stor forskjell mellom veiledere, der noen opplever å få mer hjelp enn andre. Spesielt relevant for MAPSYK330 ettersom disse elevene har begrenset tid til å få gjennomført oppgaven.

Fornøyd med:

- Høyt nivå og engasjerte forelesere på størsteparten av masterfagene.
- Særlig skryt til MAPSYK311 The Psychology of Climate Change, og MAPSYK312 Operativ Psykologi. Vi er veldig fornøyd med bedriftsbesøk i operativ psykologi, og er veldig fornøyd med god tilbakemelding på innlevering i Psychology of Climate Change.
- Setter stor pris på at vi ble hørt når vi etterspurte mer informasjon om masteroppgaven.

Programevaluering pr. 11/11-2015

Tanker fra kull 2

HR-fag

Hva er HR? Hvilke oppgaver kan man jobbe med innen dette området? Er det kun i personalavdelinger man kan jobbe? Savner en grundigere innføring i dette, spesielt da mange av studentene ser for seg å jobbe innen HR.

Praktisk anvendelse

Hvordan kan teorien vi lærer praktisk anvendes i arbeidslivet? Vi lærer for eksempel om ledelsesteorier, men hvordan er det meningen at dette skal hjelpe oss i arbeidslivet? Hvilke organisasjoner etterspør den kompetansen vi sitter igjen med etter denne mastergraden? Vi ønsker også at det blir lagt inn praksis i mastergraden.

MAPSYK301

Hvorfor skal dette faget være en del av retningen arbeids- og organisasjonspsykologi? Studentenes oppfatning er at dette faget ikke hører hjemme i en studieretning om arbeids- og organisasjonspsykologi.

Valgfag

Det er vanskelig å finne valgfag å ta etter jul, for dem som skriver 30 sp og ikke drar på utveksling. Finnes en del valgfag for nevro og psykvit, men lite for arb.org. Finnes det muligheter for å endre på dette? Vi savner med andre ord flere valgmuligheter til fag på mastergraden.

Forskergrupper

For stor avstand mellom forskergruppene og studentene, som gjør det vanskelig å vite hva man kan skrive master om, blant annet. Denne avstanden er også vanskelig å forstå dersom det er slik at denne mastergraden skal være en vei inn i forskningen. Det må bli et tettere samarbeid mellom studentene og forskergruppene. Vi har ikke god nok informasjon om hvem som er med i de ulike forskergruppene, hva de studerer etc.

Metodeundervisning

Det er en oppfatning hos studentene at det er alt for dårlig metodeundervisning på masteren. MAPSYK302 var stort sett repetisjon av bacheloren. I skriving av masteroppgaven bruker mange av oss for eksempel mixed models og flernivå analyser, noe som er langt mer komplisert enn det vi har vært borti tidligere. Da har vi dårlige forutsetninger for å gjøre en skikkelig jobb. Man må således bruke mye tid på å lære seg en ny metode, noe som tar bort mye tid fra skrivingen av teorien til masteroppgaven. Om man øker nivået på den generelle metodeundervisningen, eller legger til rette for seminarer som går gjennom flernivåanalyser og liknende, er ikke så nøye, men jeg har et inntrykk av at studentene har et ønske om å få økt metodeundervisning.

Oppsummering av kandidat enes jobber etter master i psykologi, UiB

Om undersøkelsen

Data er samlet inn av instituttet selv på litt ulike måter over tid. Vi har til sammen data fra 82 kandidater. Det meste av data er selv meldt inn av kandidatene omtrent ett år etter avsluttede studier.

Vi må ta høyde for noe unøyaktighet i målemetoder og sortering, og at det er relativt lav svarprosent som kan ha systematiske feilkilder.

Arbeidsroller oppgitt

Arbeidsrolle	Antall
Rådgiver	23
Stipendiat	12
HR-rådgiver	8
Miljøterapeut	7
Produktutvikler	4
Organisasjonsrådgiver	3
Vitenskapelig assistent	3
Studieveileder	3
Lærer	3
Trainee	3
Rekrutteringskonsulent	3
Leder	2
Prosjektleder	2
PA for adm. dir.	1
HMS-ansvarlig	1
Selvstendig næringsdrivende	1
Lektor	1
Tilkallingsvakt	1
Forsker	1
Total.	82

Tabellen over viser frekvensen av ulike arbeidsrolle på tvers av de ulike studieretningene. Vi ser at «rådgiver» (noen ganger oppgitt som «veileder eller lignende) er den klart vanligste (28%). På neste plass er stipendiat (20% når slått sammen med de som oppgir «forsker» eller «vitenskapelig assistent»). En del oppgir også «HR-rådgiver», «miljøterapeut» eller «produktutvikler» (til sammen 23%).

Arbeidsroller fordelt på studieretning

Arbeidsroller	ARBORG	ATFNEV	SOSKOG
Rådgiver	12		11
Miljøterapeut		1	6
Studieveileder			3
Stipendiat	2	7	3
Lærer			3
Produktutvikler		1	3
Vitenskapelig assistent		1	2
Organisasjonsrådgiver	1		2
Tilkallingsvakt			1
Trainee	2		1
Lektor			1
Leder	1		1
Rekrutteringskonsulent	2		1
Selvstendig næringsdrivende	1		
HMS-ansvarlig	1		
HR-rådgiver	8		
Forsker		1	
Prosjektleder	2		
PA for adm. dir.	1		
Totalt	33	11	38

Tabellen over viser frekvensen av ulike arbeidsrolle fordelt på de ulike studieretningene. Vi ser at rollen «rådgiver» og «HR-rådgiver» er klart vanligst blant de som har gått på studieretningen ARBORG (til sammen 61%). «Rådgiver» er også vanlig for SOSKOG (29%), men der er «miljøterapeut» vanligere, og roller i forskning er også vanlig («stipendiat» eller «vitenskapelig assistent» utgjør 13% til sammen). For ATFNEV er «stipendiat», «forsker» eller «vitenskapelig assistent» klar vanligst (82% til sammen).

Fordeling på ulike samfunnssektorer

Sektor for arbeidsplasser	ARBORG	ATFNEV	SOSKOG
Forskning og undervisning	15 %	82 %	26 %
Offentlig	39 %	9 %	39 %
Privat	45 %	9 %	34 %
Totalt	33	11	38

Tabellen viser en tentativ fordeling av de ulike oppgitte rollene og arbeidsplasser til ulike samfunnssektorer. Vi ser at SOSKOG er ganske likt fordelt mellom «forskning og undervisning», «offentlig» og «privat», ARBORG er mest i «offentlig» og «privat», mens ATFNEV i all hovedsak er i «forskning og undervisning».

Oppsummering av kandidatundersøkelsen, svar fra master i psykologi, UiB

Om undersøkelsen

Data er samlet inn som del av «Kandidatundersøkelsen 2020». Data ble samlet inn høst 2020 fra kandidater som var uteksaminert rundt to år tidligere. Offisiell rapport fra denne finnes her:

<https://www.sammen.no/no/bergen/karriere/kandidatundersokelsen-2020-fra-studier-til-jobb-pa-vestlandet.pdf>

Siden denne rapporten bare gir svar på et ganske overordnet nivå (fakultetsnivå), er den ikke nyttig for å se spesifikt på «master i psykologi». Vi ba derfor om rådata fra undersøkelsen, hvor studieprogram er oppgitt. Å se kun sortere ut studenter fra vårt program resulterer i 15 kandidater. Én av disse ble igjen fjernet fra datasettet av personvern hensyn, som resulterer i svar fra 14 kandidater, alle uteksaminert i 2018. Vi bør ta høyde for at dette er under halvparten av det kullet studentene, og at det kan være systematiske frafall.

Kandidatenes vurdering av relevant arbeid

Flertallet (10 av 14) mener de har fått en jobb som er relevant for utdanningen. Én av dem har ikke fått fast stilling.

De som oppgir relevant jobb svarer mer detaljert de at de har fått en «svært relevant arbeidsgiver» (6 kandidater), «svært relevante arbeidsoppgaver» (6 kandidater), og «svært relevant stillingsnivå» (4 kandidater).

Videre svarer de at «Arbeidsoppgavene krever den fagkunnskapen jeg tilegnet meg gjennom utdanningen min» (4 kandidater), «Arbeidsoppgavene krever generelle kvalifikasjoner fra utdanningen» (6 kandidater), og «Arbeidsoppgavene krever ikke utdanning på det nivået jeg har, men det er en fordel å ha det» (4 kandidater).

Mindretallet som oppgir at de ikke har fått relevant jobb, oppgir dette som årsaker:

Mangel på relevant jobb skyldes	1 - Svært stor betydning	5 - Svært liten betydning
For dårlige karakterer	2	3
For lite relevant yrkeserfaring	1	1
For mange andre med samme utdanning	1	1
Fagkombinasjon	1	2
For lite yrkesrettet utdanning	0	1
Få relevante stillinger å søke på	0	1
Studiestedet for dårlig til å formidle kompetansen	0	2
Jeg selv er for dårlig til å formidle min kompetanse	0	2
Geografiske forhold	0	3

Kandidatenes arbeid og arbeidsoppgaver

Kandidatene er fordelt på arbeid i disse sektorene:

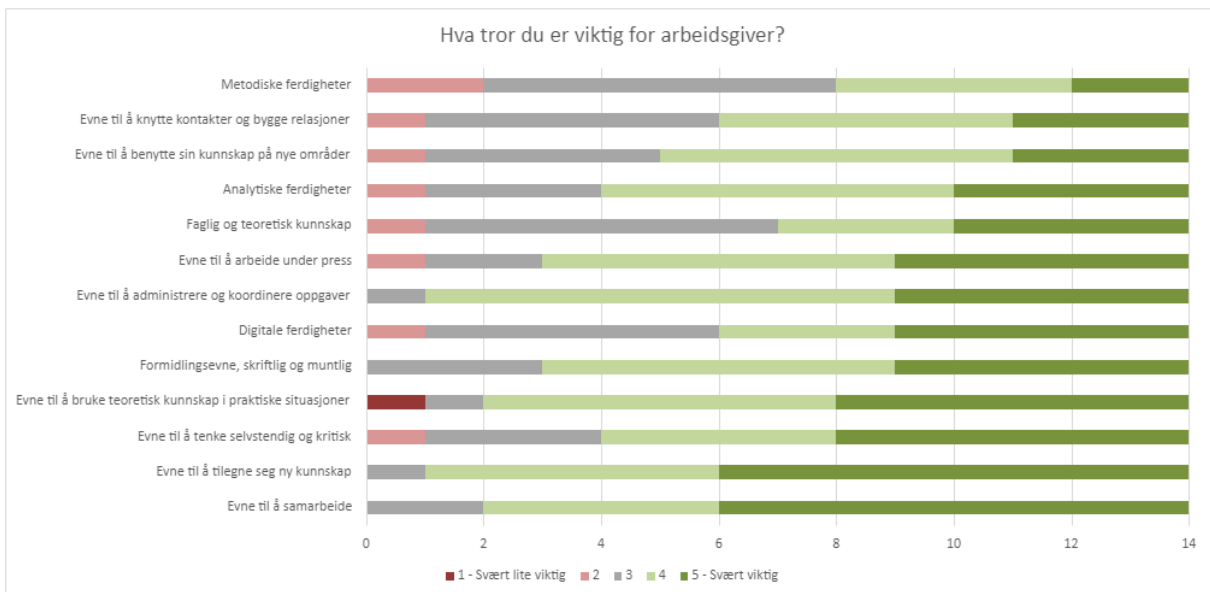
Arbeidsfelt	Antall
Helse, sosial, omsorg	3
Høyere utdanning/forskningsinstitusjon	2
Olje/gass/energi	2
Konsulent / rådgivning	2
Industri/produksjon	1
Handel, reiseliv	1
Bank/ forsikring/ finans	1
Shipping	1
Annen privat tjenesteyting	1

Under er vist antall kandidater som viser at de har hver av de følgende som del av sine arbeidsoppgaver:

Arbeidsoppgaver	Svarer «ja»
Prosjektbearbeiding	8
Rådgivning/veiledning	6
Administrasjon	6
Undervisning/opplæring/pedagogisk arbeid	4
Ledelse	4
Kundebehandling / Førstelinje	3
Personaloppgaver	3
Saksbehandling	2
Salg/markedsføring/reklame	2
Forskning	2
Pleie/pasientkontakt	2
Informasjon/formidling/journalistikk	1
Økonomi/regnskap	1
HMS	1
Teknisk utvikling/prosjektering	0

Om match mellom ferdigheter i utdannelsen og arbeidslivet

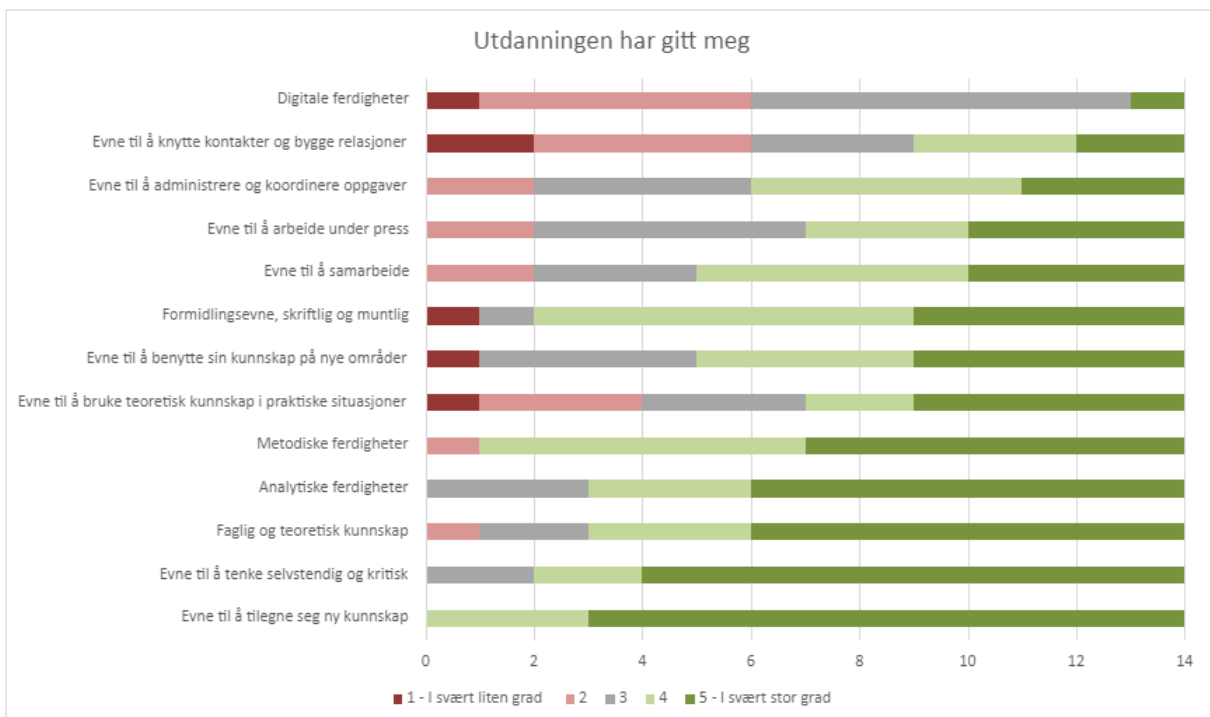
Kandidatene svarer på spørsmål om hva de tror er viktige ferdigheter som arbeidsgiver. Figuren under viser antall som er enig i at ulike foreslåtte ferdigheter er viktige (vist i grønt).



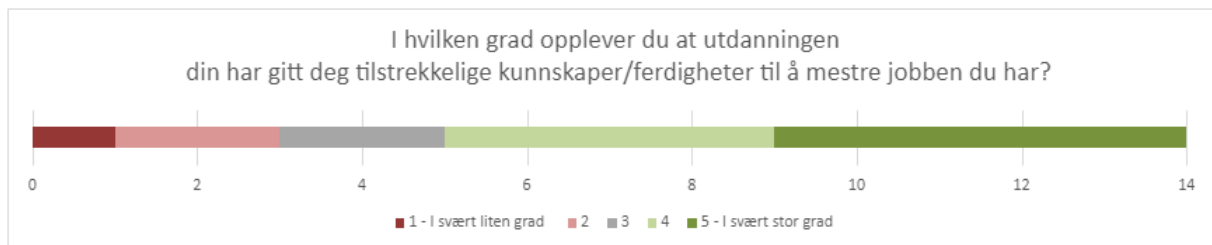
Figuren over viser svarene listet i stigende rekkefølge, de ferdighetene som flest kandidater mente var viktige er nederst i figuren. De legger altså vekt på «Evne til å samarbeide», «Evne til å tilegne seg ny kunnskap», «Evne til å tenke selvstendig og kritisk», «Evne til å bruke teoretisk kunnskap i praktiske situasjoner» og «Formidlingsevne, skriftlig og muntlig».

Hvilke evner mener kandidatene de har fått i utdanningen?

Kandidatene svarer på spørsmål om hvilke ferdigheter de mener å ha fått som del av masterstudiet. Figuren under viser antall som er enig i at de har fått de ulike foreslåtte ferdighetene (vist i grønt).



Figuren over viser svarene listet i stigende rekkefølge, de ferdighetene som flest kandidater mener de har fått er nederst i figuren. De legger altså vekt på «Evne til å tilegne seg ny kunnskap», «Evne til å tenke selvstendig og kritisk», «Faglig og teoretisk kunnskap», «Analytiske ferdigheter», «Metodiske ferdigheter», og «Evne til å bruke teoretisk kunnskap i praktiske situasjoner».



Figuren over viser svar på et oppsummerende spørsmål om hvorvidt de mener at utdanningen har gitt dem tilstrekkelige ferdigheter. Her ser vi at flertallet (9 av 14) er enige i dette, mens et mindretall (3 av 14) mener at den ikke har gjort det.

På spørsmål om hva de savner i utdanningen, svarer 2 at de skulle ønske studiet hadde mer teori, 2 svarer at de skulle ønske det hadde mer praksis, og 2 at de skulle ønske det hadde mer prosjektarbeid.

Mal for programevaluering og veiledning til programevaluering.

Om programevaluering og reakkreditering av studieprogram

Studietilsynsforskriften setter krav til at utdanningsinstitusjonene har ordninger som sikrer at også de etablerte studieprogrammene tilfredsstill de nasjonale kravene på lik linje med nyopprettede program. Prosessen ved UiB bygger på programevalueringene som gjennomføres minst hvert 5. år.

Programevalueringen skal danne grunnlag for at Studiekvalitetskomiteen ved fakultetet kan vurdere om studieprogrammet tilfredsstill de nasjonale kravene til akkreditering (Studietilsynsforskriften kapittel 2, og § 3-2 i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning) og UiB sin studieforskrift. Studiekvalitetskomiteen gir så anbefaling om reakkreditering til fakultetsstyret. Det er fakultetsstyret som vedtar om programmet kan reakkrediteres eller om det må gjennomføres endringer i studieprogrammet for at forskriftens krav skal være tilfredsstillt. Rapporten lagres i Studiekvalitetsbasen sammen med informasjon om tiltak for oppfølging.

Programansvarlig har, i samarbeid med fagmiljøet, ansvar for å gjennomføre programevaluering av eksisterende studieprogram minst hvert 5. år.

Studenter, eksterne fagfeller, samt representanter fra arbeids- eller samfunnsliv som er relevante for studietilbudet, skal bidra i evalueringene.

Grunnlagsmaterialet for og vedlegg til programevalueringen skal være:

- Studieplanen for programmet
- Årlige egenvurderinger av emner og studieprogram
- Emneevalueringer
- Programevalueringsrapporter fra ekstern fagfelle og refleksjon rundt fagfelles vurdering av programmet
- Oppsummeringer og vurdering av tilbakemeldinger fra studenter og involverte undervisere, inklusive (men ikke eksklusivt) studentevalueringer
- Oversikter over studiepoengproduksjon, opptak, gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon.
- Relevante rapporter fra Tableau og STAR til delen av evalueringen:
 - Studieprogramledere <https://rapport-dv.uhad.no/#/workbooks/1573/views>
Herunder:
 - GST1 Gjennomstrømming hovedprogram - fullføring og frafall
 - GST3 Andel kvalifikasjoner av antall startende
 - GST5 Studiepoeng per student
 - GSTM1 – Studenter med intern mobilitet Om denne rapporten: <https://www.fellesstudentsystem.no/applikasjoner/star/studieprogramledere.html>

Andre relevante data/kilder:

- SHOT
- Studiebarometeret (dersom det foreligger resultater på programnivå)

- Annet
- Praksisavtaler (dersom relevant)

Innhold

Om programevaluering og reakkreditering av studieprogram.....	1
Krav til studietilbudet i UiBs system for kvalitetssikring av utdanningene.....	3
Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon	3
Opptakskrav og opptakstall	3
Vurdering av læringsmiljø.....	3
Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften	3
System for kvalitetssikring	3
Tilhørende forskrifter.....	4
Studieplan	4
Nivå på læringsutbyttet	4
Læringsutbytte og infrastruktur.....	4
Undervisnings- og vurderingsformer	5
Faglig innhold	5
Arbeidsomfang.....	6
Kobling til forskning	6
Internasjonalisering	6
Praksis	6
Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften	7
Fagmiljøets størrelse.....	7
Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse	7
Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse	8
Internasjonalt og nasjonalt samarbeid	8

Krav til studietilbudet i UiBs system for kvalitetssikring av utdanningene

Opptakskrav og opptakstill

- Veiledning: Gi en kort vurdering av studieprogrammets resultater når det gjelder opptak. Fyller studieprogrammene studieplassene sine? Planlegger fagmiljøet eller har fagmiljøet gjennomført tiltak for å øke rekrutteringen til og/eller inntakskvaliteten på programmet?

Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon

- Veiledning: Gjør en vurdering av programmets resultater i perioden etter forrige programevaluering når det gjelder gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon. Rapporter fra Tableau skal benyttes ved vurdering av programmet. Omtal kort relevante tiltak som er gjennomført i perioden og hvilke tiltak som skal gjennomføres i kommende periode.

Vurdering av læringsmiljø

- Veiledning: Gi en vurdering av det faglige og sosiale læringsmiljøet på programmet, og beskriv tiltak og eventuelle tilbakemeldinger på eller undersøkelser om læringsmiljø som er gjennomført i perioden. Eksempler på læringsmiljøtiltak: egne lesesaler, filmklubb, sosiale tiltak osv. Mulige kilder: SHOT, Studiebarometeret e.l.

Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften

System for kvalitetssikring

§ 4-1 Krav til det systematiske kvalitetsarbeidet (3): Institusjonen skal ha ordninger for systematisk å kontrollere at alle studietilbud tilfredsstillere kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-1 til § 3-4 og kapittel 2 i denne forskrift.

Kvalitetssikring

Rapporten skal inneholde forslag til forbedringer der det er behov for det.

- Hvordan har de årlige egenvurderinger, emneevalueringer, programevalueringer og evalueringer fra eksterne fagfelle blitt fulgt opp og hvilke tiltak har blitt iverksatt?
- Forslag: Hvilke forhold påvirker kvaliteten på programmet (ressurser, infrastruktur osv.) og hva bør endres for å heve kvaliteten? Er det behov for å heve kvaliteten i programmet? I så fall, hvilke tiltak bør gjennomføres?

Studentinvolvering

- Veiledning: Hvordan involveres studentene i utvikling av programmet, og tilbakemeldinger på programmet?

Tilhørende forskrifter

§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (1): *Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.*

- Veiledning (*om relevant*): Dersom utdanningen er underlagt rammeplaner, krav til å tildele titler (sivilingeniør osv.), RETHOS, sertifiseringskrav eller andre krav utover ordinære krav til bachelor- og mastergrader, må dette spesifiseres. Det må også gjøres en vurdering av om kravene er oppfylt.

Studieplan

§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (2): *Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.*

- Veiledning: Oppdatert versjon av studieplan for programmet må legges ved. Gi en kort vurdering av om punktene omtalt i paragrafen er oppfulgt.

Nivå på læringsutbyttet

§ 2-2 Krav til studietilbudet (1): *Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.*

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk

- Veiledning: Vurder om læringsutbyttet er i samsvar med og på rett nivå i henhold til Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Nivåbeskrivelser for bachelor og master i NKR: <https://www.nokut.no/norsk-utdanning/nkr/beskrivelser-av-laringsutbytte-for-nivaene-i-nkr/>

Navn

- Veiledning (*om relevant*): Gi en kort redegjørelse for endringer i studieprogrammets navn i perioden og vurder om studiets navn er dekkende.

Læringsutbytte og infrastruktur

§ 2-2 Krav til studietilbudet (4): *Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.*

Innhold og oppbygging

- Veiledning: Uttrykker læringsutbyttet på programnivå på en god måte de kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse studenten har oppnådd i emnene som inngår i programmet? Redegjør for eller legg ved et studieprogramkart som viser hvordan emnene, sammen med progresjonen fra semester til semester, fører fram til læringsutbyttet for studiet.

Infrastruktur

- Veiledning: Har studiet tilstrekkelig tilgang til nødvendig og egnet infrastruktur? Med infrastruktur menes egnede lokaler, utstyr, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, tilstrekkelige og egnede IKT-ressurser, nettstøtte, egnet læringsplattform etc. som understøtter studentens læring og læringsmiljø og den faglig ansattes undervisning og forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid.

Undervisnings- og vurderingsformer

§ 2-2 Krav til studietilbudet (5): Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

- Veiledning: Hvilke undervisnings-, lærings- og vurderingsformer benyttes i studiet? Gjøre en vurdering av om disse i tilstrekkelig grad legger til rette for at studentene oppnår læringsutbyttet som er beskrevet for studiet.
- Gi en kort omtale av eventuelle gjennomførte eller planlagte endringer i undervisnings-, lærings- og vurderingsformene. Gi en beskrivelse av hvordan fagmiljøet legger til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Faglig innhold

§ 2-2 Krav til studietilbudet (2): Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Dersom mastergradsstudier:

Krav til akkreditering i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-2. Akkreditering av mastergradsstudier

(1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Faglig oppdatert studietilbud

- Veiledning: Beskriv kort hvordan fagmiljøet arbeider for å sikre at programmet er relevant i forhold til kunnskapsutviklingen innen fagområdet og i arbeids- og samfunnsliv. Er det foretatt endringer i programmet som følge av endringer i kunnskapsutviklingen og/eller i arbeids- og samfunnsliv?

Relevans

- Veiledning: Gi en kort beskrivelse av programmets arbeidslivsrelevans og studentenes karrieremuligheter, og beskriv hvordan denne relevansen formidles til studentene på programmet. Gi også en kort beskrivelse av studiets relevans for videre studier, og avordninger for samhandling med arbeids- og samfunnsliv.

For mastergradsstudier

- Veiledning: Beskriv kort studiets profil og faglige bredde.

Arbeidsomfang

§ 2-2 Krav til studietilbudet (3): Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.

- **Veiledning:** Gi en vurdering av arbeidsomfang i studiet, herunder om det er enkelte emner, semestre e.l. der det er behov for å fordele arbeidsbelastningen. Hvordan sikres samkjøring av arbeidsbelastning i undervisning, arbeidskrav og vurdering mellom emner som er obligatorisk i samme semester? Der disse tallene finnes på studieprogrammet: Kommenter tall fra Studiebarometeret om hvor mye tid studentene oppgir å bruke på studiet.

Kobling til forskning

§ 2-2 Krav til studietilbudet (6): Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

- **Veiledning:** Beskriv kort hvordan studentene møter forskning og faglig utviklingsarbeid i studieprogrammet

Internasjonalisering

§ 2-2 Krav til studietilbudet (7): Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

§ 2-2 Krav til studietilbudet (8): Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

- **Veiledning:** Gi en kort redegjørelse for status for internasjonalisering, og eventuelle tiltak for å øke omfanget og relevansen av internasjonaliseringen.
- **Veiledning:** Hvordan tilrettelegges det for faglig relevant utveksling i studieprogrammet?

Praksis

§ 2-2 Krav til studietilbudet (9): For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

§2-3 Krav til fagmiljø (7): For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

- **Veiledning (om relevant):** Gi en kort beskrivelse av praksis, praksisens faglige relevans, andel studenter som har praksis og eventuelle planer for utvikling av tilbudet.
- **Veiledning (om relevant):** Gi en kort vurdering av fagmiljøets kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften

Studietilsynsforskriften kapittel 2. Akkreditering av studietilbud, § 2-3. Krav til fagmiljø

Fagmiljøets størrelse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (1): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

§ 2-3 Krav til fagmiljø (4): Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.

b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse.

c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professor- eller dosentkompetanse.

For mastergradsstudier: § 3-2 Akkreditering av mastergradsstudier i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning

(2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

(3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.

- **Veiledning:** Gi en kort vurdering av om fagmiljøet tilknyttet studietilbudet har en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, er kompetansemessig stabilt over tid og har en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.
- Har fagmiljøet den sammensetningen som er beskrevet i § 2-3 (4)?

Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (2): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

- **Veiledning:** Har fagmiljøet tilknyttet studietilbudet godkjent utdanningsfaglig kompetanse iht UiBs regelverk? Hvordan jobbes det for å ivareta kravene til utdanningsfaglig kompetanse i fagmiljøet?

Faglig ledelse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (3): Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

- Veiledning: Har studieprogrammet en tydelig faglig ledelse med ansvar for kvalitetssikring og utvikling som definert i kap. 2.3 i UiB sitt kvalitetssystem for utdanning?

Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse

§ 2-3 (5): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

- Veiledning: Gjør en kort vurdering av fagmiljøets fagspesifikke kompetanse, med vekt på sammenhengen mellom fagmiljøets forskningsfelt og programmets innhold og nivå.

Internasjonalt og nasjonalt samarbeid

§ 2-3 (6): Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

- Veiledning: Gi en kort vurdering av internasjonalt og nasjonalt samarbeid og nettverk som er relevante for programmet.

Veiledning til programevalueringer

Veiledningen inneholder samme spørsmål som mal for programevaluering, men viser også NOKUT sin veiledningstekst for institusjoner som søker til NOKUT om å opprette studieprogram, [NOKUTs veiledning om akkreditering av studietilbud](#). Disse tekstene kan fortelle noe om bakgrunnen for punktene i Studietilsynsforskriften, men en programevaluering vil ikke være like omfattende som en søknad til NOKUT.

Innhold

Tilhørende forskrifter.....	9
Studieplan	10
Nivå på læringsutbyttet	10
Læringsutbytte og infrastruktur.....	11
Undervisnings- og vurderingsformer	12
Faglig innhold	12
Arbeidsomfang.....	13
Kobling til forskning	14
Internasjonalisering	14
Praksis	15
Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften	17
Fagmiljøets størrelse.....	17
Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse	19
Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse	20
Internasjonalt og nasjonalt samarbeid	21

Tilhørende forskrifter

§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (1): Aktuelle krav i lov om universiteter og høyskoler med tilhørende forskrifter skal være oppfylt.

Veiledning fra NOKUT:

Forskrifter om rammeplaner/rammeplaner

Enkelte utdanninger er underlagt rammeplaner gitt i forskrift av KD. Oversikt over rammeplanstyrte utdanninger finnes på KDs nettsider. Studier som er regulert gjennom rammeplaner, skal følge disse. For søknader om akkreditering av studier som følger rammeplan, må det framgå hvordan studietilbudet følger rammeplanen

Andre forskrifter og retningslinjer/direktiver

Andre aktuelle forskrifter kan være opprykksforskriften⁴ (dersom institusjonen må sørge for kompetansevurdering av sine ansatte), gradsforskriften⁵ (institusjoner kan ikke tildele beskyttede titler, men det er adgang til å bruke tilleggstitler i studienavnet og på vitnemålet), og EUs og andre internasjonale direktiver.

- Sertifiseringskrav

En rekke norske utdanninger er regulert gjennom ulike sertifiseringsordninger fastlagt av ulike sektordepartementer eller deres underliggende etater.

Studieplan

§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (2): Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.

Veiledning fra NOKUT:

Med informasjon menes det som framgår av studieplanen og tilknyttet informasjon om studietilbudet. Det følger av universitets- og høyskoleloven § 3-3 (3) at styret fastsetter studieplan for det faglige innholdet i studietilbudene. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG) 2015 standard 1.8 fastslår at institusjoner skal sørge for at informasjonen om deres virksomhet, herunder studietilbud, skal være korrekt, objektiv, oppdatert og lett tilgjengelig. Studietilsynsforskriftens § 2-1 (2) anses sammen med universitets- og høyskoleloven § 3-3 (3) som en oppfyllelse av denne standarden.

Nivå på læringsutbyttet

§ 2-2 Krav til studietilbudet (1): Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

Veiledning fra NOKUT:

Læringsutbyttebeskrivelser

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), ble fastsatt av Kunnskapsdepartementet i desember 2011. Det er fastsatt i NKR at alle studietilbud skal ha en læringsutbyttebeskrivelse. Læringsutbyttebeskrivelsen for studietilbudet det søkes akkreditering for skal være i samsvar med NKR. Læringsutbyttebeskrivelsen skal gi et grunnlag for å kommunisere om kandidatenes kompetanse både internt på institusjonen, til læresteder i inn- og utland, og til arbeids- og samfunnslivet. Læringsutbyttet må være beskrevet konkret nok til at studentene og arbeidslivet kan bruke det til å kommunisere om kompetanse.

Alle studietilbud skal følge de generelle læringsutbyttebeskrivelsene som ligger i NKR, når de fagspesifikke beskrivelsene utformes og fastsettes. For å få til gode fagspesifikke beskrivelser er det en forutsetning at utviklingen av læringsutbyttebeskrivelsene er forankret i fagmiljøene. Alle kandidater som har fullført den samme utdanningen, skal som et minimum ha oppnådd det samme læringsutbyttet. Institusjonene kan ha spesialiseringer innenfor et studietilbud. I slike tilfeller er det institusjonen selv som må påse at læringsutbyttet er formulert slik at det skaper en definert ramme for de læringsaktiviteter

som er tilknyttet studietilbudet, og det fagmiljøet som er ansvarlig for gjennomføring av læringsaktivitetene

Læringsutbyttebeskrivelsene i NKR er generelle og overordnede da de skal passe for alle studietilbud på et gitt nivå (nivå 6, 7 eller 8). Dersom det for eksempel søkes om et mastergradsstudium, er det nivå 7 i NKR som gjelder. Det er likevel mulig å bruke noen kompetansebeskrivelser (enkeltformuleringer under kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse) fra nivå 6 (bachelor) eller nivå 8 (ph.d.) i en læringsutbyttebeskrivelse på nivå 7 (master). Det viktige her er at beskrivelsen av det samlede læringsutbyttet tydelig kommuniserer at dette er et studium på masternivå. Søkeren skal i søknaden begrunne de valgene som er tatt i arbeidet med læringsutbyttebeskrivelsen.

Studiets navn

Studiet skal ha et navn som er dekkende for de sentrale delene/den sentrale delen av studiets faglige innhold og som angir studiets nivå (bachelorgradsstudium, mastergradsstudium eller ph.d.-studium). Navnet begrunnes ut fra studieplanen. Studenter, arbeidsgivere og samfunnet for øvrig skal, gjennom navnet, få en god forståelse av studiets innhold. Studiets engelske navn som er oppgitt i DS skal korrespondere med det norske navnet. Dersom studiet har et navn på et annet fremmedspråk, skal det også korrespondere med det norske navnet.

Læringsutbytte og infrastruktur

§ 2-2 Krav til studietilbudet (4): Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Veiledning fra NOKUT:

Studietilbudets innhold og oppbygging

Læringsutbyttet for studiet oppnås gjennom emnene. Et emne er den minste studiepoenggivende enheten. Studiets innhold og oppbygging skal vise hvordan alle emnene i studiet, sammen med progresjonen fra semester til semester, fører frem til læringsutbyttet for studiet. Det er vanlig at det også utarbeides læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå. Hvert enkelt emne vil bidra til å oppnå deler av studiets læringsutbytte. Gjennom noen emner kan studentene for eksempel oppnå kunnskap om ulike tema, mens gjennom andre oppnår de ferdigheter og generell kompetanse.

Studietilbudets infrastruktur

Institusjonen må ha tilstrekkelig tilgang på infrastruktur som beskrevet i merknaden over. Hva som regnes som en tilfredsstillende infrastruktur og ressurstillgang, vil være avhengig av studiets egenart og hvordan studiet er organisert (campus/nettbasert/hybridløsninger). Infrastruktur og støttesystemer må være relevante og bærekraftige i studieorganiseringen som velges. For studier som kun tilbys på nett, kan det være relevant å beskrive spesielle funksjoner som serverkapasitet, nettkapasitet, valgt læringsplattform, programvare, verktøy og utstyr. Det stilles ikke eksakte krav til infrastruktur og læringsressurser, men søkeren må vurdere hva som er tilstrekkelig for at studentene skal oppnå læringsutbytte.

Med infrastruktur menes egnede lokaler, utstyr, bibliotek tjenester, administrative og tekniske tjenester, tilstrekkelige og egnede IKT-ressurser, nettstøtte, egnet læringsplattform etc. som understøtter

studentens læring og læringsmiljø og den faglig ansattes undervisning og forskning og/eller kunstneriske utviklingsarbeid og faglige utviklingsarbeid.

Undervisnings- og vurderingsformer

§ 2-2 Krav til studietilbudet (5): Undervisnings-, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Veiledning fra NOKUT:

De ulike undervisnings- og læringsformene må være tilpasset studietilbudets innhold og oppbygging. Det forutsettes at undervisnings-, lærings- og vurderingsformer er tilpasset et digitalisert samfunn. For studietilbud med få studenter og/eller geografisk spredt studentgruppe innebærer bestemmelsen at institusjonen skal treffe tiltak for å sikre et godt studiemiljø som legger til rette for faglig samhandling mellom studentene og/eller mellom studentene og fagmiljøet. Kravet om studentenes aktive rolle er i samsvar med ESG 2015 standard 1.3 om studentsentrert læring.

Studiets undervisnings- og læringsformer kan omfatte alt fra lærerstyrt undervisning og studentstyrte gruppearbeid til selvstudium og ulike former for praksis. Undervisnings- og læringsformene skal være lagt opp slik at studentene oppnår det læringsutbyttet som er beskrevet for studiet.

Studiets vurderingsformer kan omfatte både underveis- og sluttvurderinger av studentenes oppnådde læringsutbytte. Eksempler på dette kan være skriftlig eksamen, praktiske oppgaver, presentasjoner, mappeinnleveringer og så videre. Vurderingsformene skal være egnet til å måle om studenten har oppnådd læringsutbyttet.

Institusjonen skal også gjennomføre studietilbudet slik at studentene oppmuntres til å ta en aktiv rolle i læringsprosessen og bedømmelsen av studentene skal gjenspeile denne tilnærmingen. Fagmiljøet må selv velge tiltak for å sikre at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen som passer for det aktuelle studietilbudet. Hvilken måte fagmiljøet legger til rette for at studentene kan ta en aktiv rolle, vil avhenge av studietilbudets profil. Dette henger også sammen med å sikre og ivareta et godt læringsmiljø for studentene.

Utfyllende veiledning fra Fakultetet:

Her er det særlig nyttig at det er gjort rede for hvordan læringsutbyttet, undervisnings-/læringsformer og vurderingsformer henger sammen, ikke bare i planleggingen og utforming, men også i handling/implementering av studieprogrammets hverdag. Gi gjerne konkrete eksempler på hvordan undervisnings- og vurderingsformer fungerer på noen emner, som viser type og omfang av studentenes aktive rolle i læringsprosessen.

Faglig innhold

§ 2-2 Krav til studietilbudet (2): Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Dersom mastergradsstudier:

Krav til akkreditering i [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#) § 3-2. Akkreditering av mastergradsstudier

(1) Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Veiledning fra NOKUT:

Kravet om at studietilbudet er faglig oppdatert, innebærer at det er oppdatert innenfor kunnskapsutviklingen i både akademia og profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv. Relevans og oppdatert kunnskap innen profesjons-, arbeids- og/eller samfunnsliv sikres gjennom ordninger for samhandling med arbeids- og/eller samfunnsliv tilpasset studietilbudets innhold og nivå. Det forutsettes at institusjonen har vurdert rekrutteringsgrunnlaget ut fra forventet etterspørsel/behov og samlet kapasitet knyttet til samme eller lignende studietilbud ved egen institusjon og andres institusjoner.

***Relevans:** Søkerinstitusjonen må ha en klar oppfatning av hva studentene kan bruke sin kompetanse til etter endt studium. I de tilfellene der studiet skal være relevant for videre studier, er det viktig å ha en realistisk og konkret beskrivelse av dette som blir formidlet til studentene. En slik beskrivelse bør bygge på god kommunikasjon med aktuelle utdanningsinstitusjoner hvor studentene vil kunne søke opptak om videre studier, eller med aktører i arbeidslivet. Det at studiet skal ha «... relevans for» kan gis forskjellig betydning. Relevans dreier seg på en side om i hvilken grad tilbudte utdanninger fyller arbeids- og samfunnslivets behov, men tar også høyde for at kunnskapsutviklingen i akademia er med på å forme fremtidige behov. I tillegg dreier relevans seg om hvordan studietilbudets innhold, oppbygging, undervisnings-, lærings- og vurderingsformer gir studentene et godt læringsutbytte for det arbeids- og samfunnslivet studiet sikter seg mot og/eller videre studier. Det er et stort spenn i hvordan profesjonsutdanninger og mer teoretiske utdanninger kan være relevante for arbeids- og samfunnsliv, og i hvordan de kan ha kontakt og samarbeid med dets aktører. Tilsvarende vil også dokumentasjonen på relevans variere med studiets profil.*

Oppdatering

Faglig oppdatering gjelder både studiets faglige innhold i seg selv og den relevans studietilbudet har for profesjons-, arbeids- og samfunnsliv. Det er institusjonene som selv bestemmer hvordan de jobber med å sikre faglig oppdaterte studier.

Veiledning til § 3-2. Akkreditering av mastergradsstudier

Avgrensingen av mastergradsstudiet skal komme tydelig frem gjennom en beskrivelse av fag, disipliner og kunnskapsområder studiet omfatter. I noen tilfeller kan det være nødvendig å tydeliggjøre hva studiet ikke omfatter. Studiets profil og mulige spesialiseringer må beskrives slik at studiets bredde kommer tydelig frem. NOKUTs sakkyndige vil i hvert enkelt tilfelle vurdere hva som anses for å være tilstrekkelig faglig bredde.

Arbeidsomfang

§ 2-2 Krav til studietilbudet (3): Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.

Veiledning fra NOKUT:

Det følger av universitets- og høyskoleloven § 3-8 (1) at et fullt studieår er normert til 60 studiepoeng. Dette er i samsvar med European Credit Transfer and Accumulation System (ECTS). ECTS Users' Guide viser til at et studietilbud av 60 studiepoengs omfang på fulltid normalt har et samlet arbeidsomfang på om lag 1500–1800 timer per år, fordelt på kategoriene organiserte lærings- aktiviteter, selvstudium og

eksamensforberedelser. Dette innebærer at en heltidsstudent med oppgitt arbeidsomfang/arbeidsinnsats normalt skal kunne oppnå læringsutbyttet og fullføre på normert tid.

Arbeidsomfang er en beregning av hvor mye tid den typiske student bruker for å fullføre ulike faglige aktiviteter som kreves for å nå læringsutbyttet. En slik beregning skal inkludere selvstudium, eksamensforberedelser og organiserte læringsaktiviteter. Hvilke læringsaktiviteter et studium inneholder vil variere, men noen eksempler kan være forelesninger, seminarundervisning, laboratoriearbeid, veiledning og praksis. Hvor mye selvstudium det legges opp til i et studietilbud, vil variere med studiets profil. Søkeren skal vise at det er sikret en balanse mellom selvstudium og organiserte læringsaktiviteter i studiet, som vil gjøre det mulig for studentene å oppnå læringsutbyttet.

Informasjon i søknaden skal minst inneholde:

Beskrivelse av studentenes arbeidsomfang i studiet per semester totalt, samt fordelt på kategoriene organiserte læringsaktiviteter, selvstudium og eksamensforberedelse. Dette kan gjerne illustreres i en tabell. Beskrivelsen må vise at arbeidsomfanget er tilpasset studietilbudets profil og læringsutbytte.

Kobling til forskning

§ 2-2 Krav til studietilbudet (6): Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Veiledning fra NOKUT:

Forskning og kunstnerisk utviklingsarbeid er likestilt gjennom lov. Fagmiljøets forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid (FoU/KU) -resultater omtales senere i denne veiledningen under § 2-3 fagmiljø. Kravet her handler først og fremst om at fagmiljøet må kunne fremvise en tilstrekkelig relevant gjensidig kobling mellom FoU/KU-virksomheten og studietilbudet, og hvordan studentene introduserer for FoU/KU i løpet av studiet.

Hvordan selve koplingen mellom studietilbudet og FoU/KU sikres, er i stor grad avhengig av studiets nivå, omfang og egenart. Fagmiljøet kan sikre denne koplingen gjennom bruk av egne forskningsresultater, men også ved bruk av andre forskningsresultater i utdanningen.

Informasjon i søknaden skal minst inneholde:

- Beskrivelse av hvordan studentene vil møte forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid gjennom studietilbudet.
- Begrunnelse for at studiet har en relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og faglig utviklingsarbeid.

Internasjonalisering

§ 2-2 Krav til studietilbudet (7): Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

Veiledning fra NOKUT:

Kravet innebærer at studietilbudet settes i en internasjonal kontekst og at studentene på denne måten eksponeres for et mangfold av perspektiver.

Studenter på ulikt nivå i studiene vil erfare den internasjonale dimensjonen forskjellig, den vil også variere fra fagområde til fagområde. Kravet er at søkerne må tydeliggjøre fagenes internasjonale dimensjoner, og det åpnes for at dette kan skje på ulike måter.

Ordninger for internasjonalisering er de tiltakene som kan utledes fra institusjonens strategi og handlingsplan for å realisere sine internasjonale ambisjoner. I dette tilfellet er studietilbudet sentrum for internasjonalisering og ordningene kan omfatte en rekke aktiviteter slik som bruk av internasjonal litteratur, internasjonale gjesteforelesere, utenlandske studenter på innveksling eller studenters deltakelse på internasjonale konferanser eller workshops (listen er ikke uttømmende).

§ 2-2 Krav til studietilbudet (8): Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Veiledning fra NOKUT:

Bestemmelsen innebærer at institusjonen skal sikre at studenter ved alle studietilbud som fører fram til en grad, kan tilbys utvekslingsopphold gjennom oppdaterte og bindende avtaler, og at relevansen av utvekslingsoppholdet er sikret av studietilbudets fagmiljø.

Kravet om å tilby studentutveksling gjelder for alle gradsgivende studietilbud (høgskolekandidat, bachelor, master og ph.d). Kravet gjelder ikke for kortere studier. I de tilfellene der flere korte studietilbud kan settes sammen til et gradsstudium, gjelder kravet til at det skal finnes utvekslingsavtaler som er faglig relevante for studietilbudet som helhet.

Det er ikke et krav om at avtalene skal være på studietilbudsnivå. Avtalene kan være på institusjon/fakultet/institutt-nivå eller lignende, så lenge de er relevante. Det er ingen krav til lengde på utvekslingen.

Utveksling må skje i løpet av ordinær studietid, og institusjonen må sørge for at utveksling kan innpasses i studiet. Dette handler om å legge opp studentutvekslingen slik at det blir forutsigbart for studentene. Selv om avtalene ikke må være på studietilbudsnivå, er det et krav at studietilbudets fagmiljø sikrer at den enkelte students utveksling er faglig relevant.

Praksis

§ 2-2 Krav til studietilbudet (9): For studietilbud med praksis skal det foreligge praksisavtale mellom institusjon og praksissted.

§2-3 Krav til fagmiljø (7): For studietilbud med obligatorisk praksis skal fagmiljøet tilknyttet studietilbudet ha relevant og oppdatert kunnskap fra praksisfeltet. Institusjonen må sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.

Veiledning fra NOKUT:

Krav til studietilbudet

Avtaler skal regulere den faglige gjennomføringen av praksis og andre forhold som er av betydning for studentens læringsutbytte og for kvaliteten i praksisoppholdet. Dette innebærer blant annet at avtalen skal beskrive partenes rettigheter og plikter.

Søkerinstitusjonen har ansvar for at studenten får tilstrekkelig veiledning og oppfølging under praksis – også på de eksterne praksisstedene. Det samme gjelder ansvaret for å sikre god kvalitet og relevans også for praksisdelen i studiet. Det skal finnes avtaler med praksisstedene som sikrer og regulerer den faglige gjennomføringen av praksis, og som muliggjør at praksis kan kvalitetssikres på samme linje som de delene av studiet som gjennomføres ved institusjonen. Avtalene skal sikre de forholdene som er viktig for at studenten skal kunne gjennomføre sitt arbeid. Det kan være studentens adgang til å oppholde seg i bedriften/på institusjonen, tilgang til materiale, informanter m.m.

Innenfor noen fagfelt er det vanlig at det inngås rammeavtaler med kommuner om praksis. Slike rammeavtaler må suppleres med signerte praksisavtaler.

Krav til fagmiljø

Med «praksisveiledere» menes personer som legger til rette for og veileder studenten ved dennes praksisopphold. Jf. her merknader til § 2-2 (9). Med «relevant kompetanse» i andre setning menes relevant faglig kunnskap og veiledningskompetanse. I studietilbud som har praksis, forutsettes det at institusjonene og fagmiljøene selv sørger for systematisk kontakt med praksisfeltet, slik at utdanningene og fagmiljøenes egen praksiserfaring er oppdatert og i takt med utviklingen i praksisfeltet. Det er viktig for kvaliteten i studietilbudet at det jevnlig foregår en faglig interaksjon mellom kompetansepersoner i praksisfeltet og sentrale kompetansepersoner som har hovedstilling ved institusjonene.

Ved å sikre at praksisveilederne har relevant kompetanse, sørger institusjonen for en relevant praksisopplæring for studentene.

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal både ha relevant og oppdatert kunnskap om praksis for å sikre at studietilbudet er oppdatert i tråd med profesjonsfeltet og samfunnslivet. Dette er en forutsetning for å sikre at praksis bidrar til at studentene oppnår det forventede læringsutbyttet, at det forventede læringsutbyttet er relevant med en tilstrekkelig bevissthet om standarden i praksisfeltet, og for å bidra til å sikre studentene kvalitet i praksisdelen av studiet. Fagmiljøet ved institusjonen må selv ha praksiskunnskap for å kunne samarbeide godt med praksisfeltet og integrere/bygge bro mellom teori og praksis i utdanningen.

Informasjon i søknaden skal minst inneholde:

- Beskrivelse av den erfaringen og kunnskapen fagmiljøet ved søkerinstitusjonen har fra praksisfeltet og begrunnelse for hvordan denne kunnskapen holdes oppdatert.*
- Beskrivelse av hvilken systematisk kontakt som finnes mellom fagmiljøet ved institusjonen og praksisveilederne ved praksisinstitusjon.*
- Beskrivelse av hvilke krav institusjonen stiller til praksisveiledernes kompetanse og erfaring fra praksisfeltet.*
- Begrunnelse for hvordan institusjonen kontinuerlig sikrer at praksisveiledernes kompetanse er relevant for studietilbudet.*

Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften

Studietilsynsforskriften kapittel 2. Akkreditering av studietilbud, § 2-3. Krav til fagmiljø

Fagmiljøets størrelse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (1): *Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.*

§ 2-3 Krav til fagmiljø (4): *Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:*

a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.

b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse.

c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professor- eller dosentkompetanse.

For mastergradsstudier: Krav til akkreditering i [Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning](#), §3-2

(2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

(3) Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå og resultater fra samarbeid med andre fagmiljøer nasjonalt og internasjonalt. Institusjonens vurderinger skal dokumenteres slik at NOKUT kan bruke dem i arbeidet sitt.

Veiledning fra NOKUT:

2-3 (1)

Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet omfatter personer som direkte og regelmessig gir bidrag til utviklingen, organiseringen og gjennomføringen av studietilbudet. Presiseringen er ment å inkludere personer med ulike typer bidrag inn i studietilbudet i tillegg til undervisning, veiledning eller annen tilrettelegging for læring. Dette kan for eksempel være laboratoriearbeid, forskning, utviklingsarbeid, erfaringsoverføring fra praksisfeltet, praktisk undervisning, pedagogisk og faglig utnyttelse av digital teknologi, innovasjon og samarbeid med arbeids- og næringsliv.

Veiledning

En viktig forutsetning for kvalitet i studietilbudet, er at studentene møter et fagmiljø som er stort nok og stabilt, og som har kompetanse innenfor alle fag og emner som det undervises i.

Forventet læringsutbytte for studentene og studiets innhold og relevans, bør være førende for sammensetningen av fagmiljøet. Fagmiljøet har ansvar for å bygge opp et helhetlig studietilbud med god

sammenheng, progresjon, og faglig bredde. Fagmiljøet må ha en kompetanseprofil som til sammen dekker de fag og emner studentene skal oppnå læringsutbytte i.

Størrelsen og kompetansen må være tilpasset antall studenter og undervisningen og veiledningen i studietilbudet. Fagmiljøet skal ha tilstrekkelig undervisnings- og veiledningskompetanse. Fordi fagmiljøet er definert som de personene som direkte og regelmessig skal bidra også til utvikling av studiet, må institusjonen kunne vise til et tilfredsstillende fagmiljø for hele studietilbudet til enhver tid.

Definisjonen av fagmiljøet som er gitt i studietilsynsforordningen omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studietilbudet. Ofte vil fagmiljøet være en del av et større miljø ved institusjonen. Det betyr at fagmiljøet tilknyttet studietilbudet vil kunne trekke veksler på kompetanse som ikke nødvendigvis er direkte tilknyttet studietilbudet i form av årsverk eller oppgaver.

Imidlertid er det større fagmiljøet vanskelig å tallfeste, og det er derfor slik at de kvantitative kravene til studietilbudet må være oppfylt for det fagmiljøet som er direkte knyttet til studietilbudet (se § 2-3 (4)).

§ 2-3 (4)).

Med hovedstilling menes at institusjonen er hovedarbeidsgiver for den ansatte, dvs. at den ansatte er ansatt i minst 50 prosent stilling ved den aktuelle institusjonen. For institusjoner som ellers kan dokumentere et stabilt og robust fagmiljø innenfor fagområdet, kan ll'er-stillinger ned til 20 prosent telles med for å oppfylle 50 prosentandelen. Med førstestillingskompetanse menes stillingskategoriene førstelektor, førsteamanuensis, postdoktor, dosent og professor. For integrerte mastergrader gjelder § 2-3 (4) (b) for alle fem årene. For fellesgrader regnes de deltakende institusjonene som «institusjonen». Det vil si at 50 prosent av det samlede fagmiljøet som bidrar inn mot fellesgraden, må utgjøres av ansatte i hovedstilling ved én (eller flere) av de deltakende institusjonene.

Dersom store deler av fagmiljøet ikke er ansatt/mangler ansettelsesavtale på søknadstidspunktet, vil ikke de sakkyndige ha tilstrekkelig grunnlag for å gjøre en vurdering og søknaden vil bli administrativt avvist. Definisjonen av fagmiljøet er gitt i § 2-3 (1) og omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studietilbudet. Det er altså bare fagmiljøet som er knyttet til studiet i form av årsverk, som vurderes under dette punktet. Dette kravet gjelder fagmiljøet tilknyttet studiet. Stillinger fra og med 0,1 årsverk inngår i beregningen.

I enkelte tilfeller vil en person være ansatt i hovedstilling selv om stillingen ikke utgjør 50% eller mer. Personer som har eget foretak ved siden av stillingen ved institusjonen, eller er ansatt i flere stillinger andre steder, må imidlertid ha institusjonen som hovedarbeidsgiver for å regnes som ansatt i hovedstilling. Søkeren må eventuelt begrunne hvorfor ansatte med stillingsprosent under 50% allikevel skal vurderes som i hovedstilling ved søkerinstitusjonen.

Krav til førstestillingskompetanse er definert i opprykksforordningen¹⁰ og forskrift om ansettelsesvilkår, vit. Stillinger. De sentrale delene av studiet kjennetegnes av at undervisningen må bygge på forskerkompetanse. Institusjonen må selv vurdere hvilke deler av studiet som krever slik kompetanse. Beregningen av hvor mange førstestillingskompetente som kreves i studiets sentrale deler, gjøres ut ifra antall årsverk i hovedstilling.

Beregningen i kravet til hver enkelt syklus gjøres ut ifra det samlede fagmiljøet, det vil si alle som bidrar med minimum 0,1 årsverk.

§ 3-2

Fagmiljøet skal være bredt og satt sammen av ansatte med relevant kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid i alle deler av studietilbudet.

Det er ikke tilstrekkelig at kompetansen er relevant for studietilbudet. Søkeren må også vise til at de ansatte samlet sett har høy kompetanse som er dekkende for fagområdet. Fagmiljøene skal blant annet bestå av personer med førstestillingskompetanse og toppkompetanse, herunder førstelektor, førsteamanuensis, dosent, professor. Kravet innebærer en forsterkning og skjerping, samtidig som det åpner opp for en fleksibilitet i sammensetning av fagmiljøet. Hva som vurderes som tilstrekkelig høy og relevant kompetanse vil variere mellom ulike studietilbud, og de sakkyndige vil i hvert enkelt tilfelle vurdere om kompetansen er tilstrekkelig.

Definisjonen av fagmiljøet som er gitt i studietilsynsforskriften omfatter personene som direkte og regelmessig gir bidrag til utvikling, organisering og gjennomføring av studietilbudet. Ofte vil fagmiljøet være en del av et større miljø ved institusjonene. Det betyr at fagmiljøet tilknyttet studietilbudet vil kunne trekke veksler på kompetanse som ikke nødvendigvis er direkte tilknyttet studietilbudet i form av årsverk eller oppgaver. Når dere skal begrunne at fagmiljøet er tilstrekkelig bredt, kan det være relevant å vise til dette «utvidede» fagmiljøet. Det er for eksempel mulig å vise til hvordan dette utvidede fagmiljøet samarbeider om utdanningskvalitet på måter som er direkte relevant for utdanningen søknaden gjelder.

Fagmiljøet skal kunne vise til dokumenterte resultater på høyt nivå. Hva som regnes som et høyt nivå vurderes ut ifra hva som regnes for å være et høyt nivå i fagfeltet nasjonalt og internasjonalt. Det som skal dokumenteres er altså ikke kun de resultatene som fagmiljøet har med seg fra egen institusjon, men også resultater fra FoU/KU-samarbeid med andre fagmiljøer både nasjonalt og internasjonalt.

Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

§ 2-3 (2): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Veiledning fra NOKUT:

Institusjonen er ansvarlig for å sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse, jf. forskrift om ansettelse og opprykk §§ 1-2 til 1-7, og for å legge til rette for oppdatering og utvikling av denne kompetansen. Utdanningsfaglig kompetanse omfatter i denne forskriften UH-pedagogikk og didaktikk, og inkluderer også kompetanse til å utnytte digital teknologi for å fremme læring.

Det følger av kravet at institusjonene må sikre fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse (jf. forskrift om ansettelse og opprykk §§ 1-2 til 1-7) og aktivt legge til rette for utvikling av denne kompetansen. Den utdanningsfaglige kompetansen må være tilpasset studiets egenart, organisering og nivå. Institusjonen er forpliktet til å sikre at alle som underviser ved universiteter og høyskoler har utdanningsfaglig kompetanse. UHRs retningslinjer for pedagogisk basiskompetanse kan angi en rimelig norm for hva de fagansatte som minimum må ha. Institusjonene skal imidlertid også sikre at den utdanningsfaglige kompetansen utvikles og holdes oppdatert. Dette krever en institusjonell strategi. Meritteringsordninger

og FoU/KU-satsninger som styrker fagmiljøers forutsetninger for å utvikle gode og aktuelle utdanningspraksiser, er eksempler på strategiske grep.

Informasjon i søknaden skal minst inneholde:

- Beskrivelse av fagmiljøets UH-pedagogiske, didaktiske og digitale kompetanse.*
- Beskrivelse av hvilke tiltak institusjonen har for å sikre og utvikle fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse.*
- Redegjørelse for fagmiljøets digitale kompetanse og hvordan denne sikres og vedlikeholdes.*

fagfellesskap, og den faglige ledelsen kan være knyttet til ett enkelt studietilbud eller til en bredere portefølje av studietilbud ved institusjonen. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studietilbudet.

Informasjon i søknaden skal minst inneholde:

- Beskrivelse av studiets faglige ledelse og ved hvilket nivå ved institusjonen den er etablert på.*
- Redegjørelse for den faglige ledelsens oppgaver knyttet til studietilbudet.*

Faglig ledelse

§ 2-3 (3): Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Veiledning fra NOKUT:

Kompleksiteten i ansvarsforhold og oppgaver ved høyere utdanningsinstitusjoner skaper også ulike forutsetninger for utøvelse av ledelse. Kompleksiteten skaper rom for lokale tilpasninger og NOKUT legger derfor ingen føringer på hvilket nivå studietilbudets ledelse skal etableres på eller hvordan den organiseres.

Kravet alle institusjoner må oppfylle er at den faglige ledelsen skal bestå av ansatte i undervisnings- og forskerstillinger og ha det formelle ansvaret for at studiet gjennomføres i henhold til studieplanen og at studieplanen utvikles. Det faglige ansvaret kan plasseres hos enkeltpersoner eller i et definert fagfellesskap, og den faglige ledelsen kan være knyttet til ett enkelt studietilbud eller til en bredere portefølje av studietilbud ved institusjonen. Den/de som har det faglige ansvaret må ha kompetanse til å drive kvalitetssikring og kvalitetsutvikling av studietilbudet.

Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse

§ 2-3 (5): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Veiledning fra NOKUT:

Kravene til fagmiljøenes dokumenterte resultater er regulert i studiekvalitetsforskriften for så vidt gjelder studietilbud på mastergrads- og doktorgradsnivå, jf. studiekvalitetsforskriften §§ 3-2 (3) og 3-3 (3). For studietilbud på bachelorgradsnivå gjelder kun denne bestemmelsen.

Et omfang som står i forhold til studietilbudets nivå, innebærer for eksempel at det vil kreves større aktivitet innen forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid knyttet til et mastergradsstudium enn til et bachelorgradsstudium.

Fagmiljøet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid (FoU/KU) tilpasset studiets egenart. Størrelsen og kompetansen til fagmiljøet må også være tilpasset behov for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

Publiseringssomfang, h-indeks, siteringsindeks, publikasjonspoeng, priser, patenter, internasjonale bransjeakkrediteringer, Forskningsrådets fagevalueringer, publiserte utstillingskataloger eller andre indikasjoner på kvalitet som er anerkjente i fagfeltet, kan være måter å dokumentere resultater på. Det er institusjonenes ansvar å finne egnede dokumentasjonsmåter.

For nye søkere vil de sakkyndige kunne vurdere dokumenterte resultater som fagmiljøet har fra tidligere. Nye søkere må uansett kunne dokumentere planer for å drive relevant FoU/KU ved søkerinstitusjonen og hvordan det skal etableres et godt og stabilt forskningsmiljø ved institusjonen. For søkere som har akkrediterte studier fra tidligere, er det fagmiljøets FoU/KU- resultater ved institusjonen som vurderes.

Internasjonalt og nasjonalt samarbeid

§ 2-3 (6): Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Veiledning fra NOKUT:

Med «samarbeid og nettverk relevante for studiet» menes samarbeid og nettverk som gir fagmiljøet erfaringer som kan brukes i studiet og som kan bidra til utdanningskvalitet. Det kan for eksempel være forskningssamarbeid, deltakelse på internasjonale konferanser, samarbeid om utdanningskvalitet o.l. Det er nettverkene som fagmiljøet deltar aktivt i, som vurderes. Det skal gis en begrunnelse i søknaden for at disse er relevante for studietilbudet.



UNIVERSITETET I BERGEN

Det psykologiske fakultet

Institutt for samfunnspsykologi

Institutt for pedagogikk

Institutt for biologisk og medisinsk psykologi

Institutt for helse, miljø og likeverd (HEMIL)

Referanse

2021/4112-HESY

Dato

26.03.2021

Programevaluering av masterprogram 2021 - mal og rettleiing for programevaluering

Alle studieprogram skal evaluerast kvart 5. år og i 2021 er det masterprogramma som skal evaluerast jmf brev sendt desember 2019 (19/1058)

Vedlagt finn de mal og rettleiing for programevaluering Programevalueringane skal leverast i denne mappa (21/4112) innen utgangen av 2021.

Vennlig hilsen

Frode Randal
Seksjonssjef

Hege Sygna
rådgiver/nestleder

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ePhorte

Det psykologiske fakultet
Telefon 55582710
post.psyfa@uib.no

Postadresse
Postboks 7807
5020 Bergen

Besøksadresse
Christies gate 12
Bergen

Saksbehandler
Hege Sygna
55586282

MAPSYK301 Perspektiv i psykologisk vitenskap

Institutt

Institutt for samfunnspsykologi

Studiepoeng, omfang

15

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningspråk

Norsk eller engelsk

Undervisningssemester

Haut

Undervisningsstad

Universitetet i Bergen

Mål og innhald

Målet er å gje studentane ei inngåande forståing for nokre av dei overgripande teoretiske perspektiva i psykologi, og korleis dei verkar på analysenivå og forståing. Nokre av perspektiva er biologisk/evolusjonært perspektiv, kognitivt perspektiv og sosialt/kulturelt perspektiv.

Emnet skal gje studentane ei nyansert forståing av korleis perspektiva er i) nedfelt i konkret psykologisk forskning i dag, ii) integrert med forklaringsnivå, og iii) har samfunnsrelevans.

Emnet har som mål å gje studentane inngåande kunnskap om psykologi som vitenskap, gje eit kvalifisert oversyn over forskingsdisiplinar i faget og gje ei djup forståing for dei vitenskapsteoretiske fundamenta for psykologifaget. Studentane skal samstundes bli kjende med den forskinga og dei forskingsgruppene som er knytt til masterstudiet.

Læringsutbyte

Kunnskap

Studenten har...

- inngåande kunnskap om sentrale perspektiv i psykologi.
- spesialisert kunnskap om grunnlaget for hovudtilnærmingane til psykologien: biologi/evolusjon, kognisjon og omgjevnadar/kultur.
- kunnskap om ulike analysenivå og korleis desse kan hengje saman.
- kunnskap om korleis dei vitenskapsteoretiske forutsetningane for psykologien påverkar forskning og praksis.
- inngåande kunnskap om pågåande metodologiske og teoretiske diskusjonar i psykologifaget

Ferdigheitar

Studenten skal...

- kunne identifisere kva for perspektiv og analysenivå som ligg til grunn for psykologiske tekstar og forskingsarbeid.
- kunne drøfte likskapar og skilnader mellom psykologiske perspektiv.
- kunne nytte ulike perspektiv for analyse av psykologiske problemstillingar.
- kunne identifisere implikasjonar av psykologiske perspektiv for forskning og praksis.
- kunne meistre akademisk skriving og kritisk lesing av forskinglitteratur.

Generell kompetanse

Studenten skal...

- kunne reflektere over kva som kjenneteiknar psykologi som vitenskapleg disiplin og som praksisfelt.
- kunne reflektere over relevansen ved ulike perspektiv og analysenivå i forskning og praksis.
- kunne reflektere over dei ulike menneskesyna som kjem til uttrykk i ulike psykologiske perspektiv.

Krav til forkunnskapar

Ingen

Tilrådde forkunnskapar

Ingen

Studiepoengsreduksjon

Ingen

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev opptak ved masterprogrammet i psykologi eller masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi.

Arbeids- og undervisningsformer

- Førelsingar, totalt 18 timar.
- Seminar med studentaktivitet, totalt 12 timar
- Ei individuell oppgåve med individuell munnleg tilbakemelding frå faglærar
- Ei gruppeoppgåve med munnleg tilbakemelding frå medstudentar under rettleiing av faglærar

Undervisningsformer og omfang av org.und

- Førelsingar, totalt 18 timar.
- Seminar med studentaktivitet, totalt 12 timar
- Ei individuell oppgåve med individuell munnleg tilbakemelding frå faglærar
- Ei gruppeoppgåve med munnleg tilbakemelding frå medstudentar under rettleiing av faglærar

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Innlevering av 2 oppgaver og deltagelse på presentasjonsdag. Vert godkjent av faglærer.

Vurderingsformer

Skuleeksamen (4 timar) Studenten skal svare på 2 av 3 oppgaver.

Hjelpemiddel til eksamen

Ingen

Karakterskala

A-F

Vurderingssemester

Haust

Litteraturliste

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12 for vårsemesteret.

Emneevaluering

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Emneansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Administrativt ansvarleg

Kontaktinformasjon

[Informasjonscenteret ved Det psykologiske fakultet](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

MAPSYK302 Forskingsmetodar

Studiepoeng, omfang

15

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningspråk

Norsk og/eller engelsk

Undervisningssemester

Vår

Undervisningsstad

Bergen

Mål og innhald

Emnet skal gje studentane oversyn over og innsyn i forskingsdesign samt forskingsmetodar. Emnet gjev også ei innføring i forskningsetikk, inklusive det å nytte kunnskapen i konkret forskning. Emnet har som mål å gjere studenten betre i stand til å ta forskningstrategiske avgjerder knytt til val av tema, forskningsspørsmål, design, metodar, etiske problemstillingar og analysetilnærmingar i psykologisk forskning.

Læringsutbyte

Kunnskapar

Studenten kan...

- Kritisk drøfte sentrale kjenneteikn ved ulike forskingsparadigmer.
- Gjere greie for val av forskningstema og problemstilling og deira betyding for design og metodar for datainnsamling.
- Differensiere mellom ulike analysar og ha kjennskap til når dei kan og bør brukast.
- Gjere greie for sentrale etiske foresetnader knytt til gjennomføringa av eit prosjekt.

Ferdigheiter

Studenten kan...

- Velje forskningstema og utforme problemstillingar som kan undersøkjast ved forskingsmetodar.
- Utforme eit undersøkjingsopplegg som omfattar innsamling og tilverking av data.
- Kunne bruke standard programvare for databehandling.

- Velje og gjennomføre adekvate analysar av data.

Generell kompetanse

Studenten kan...

- Ta forskingsstrategiske avgjerder i psykologisk forskning.
- Gjennomføre eit forskingsprosjekt i tråd med gjeldande etiske standardar og retningslinjer.
- Reflektere over etiske dilemma og utfordringar i psykologisk forskning og det å vere etterretteleg i forskning.

Krav til forkunnskapar

Ingen krav ut over opptak på masterprogrammet i psykologi og masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi

Tilrådde forkunnskapar

Ingen

Studiepoengsreduksjon

Ingen

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev opptak ved masterprogrammet i psykologi og masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi.

Arbeids- og undervisningsformer

Førelingar og øvingar i PC-lab. Gruppearbeid og presentasjon innan tema studiedesign og forskningsetikk. Øvingar i analyse

Undervisningsformer og omfang av org.und

Førelingar og øvingar i PC-lab.
Gruppearbeid og presentasjon innan tema studiedesign og forskningsetikk.
Øvingar i analyse

Obligatorisk undervisningsaktivitet

- Ein munnleg presentasjon av gruppeoppgåve og deltaking på heile presentasjonsdagen.
- Det vil gjennom emnet bli gitt fleire korte obligatoriske fleirvalsprøver. På kvar prøve må studenten må ha svart rett på minst 50 % av oppgåvene. Samla må studenten bestå 80 % av fleirvalsprøvene for å få godkjent den obligatoriske aktiviteten.
- Innlevering av ei oppgåve for kvar lab-føreling. Oppgåvene inneheld praktiske øvelser for dei statistiske analyseteknikkane som er behandla i lab-førelingen.
- Obligatorisk deltaking på førelingar innan fordjuping i vald spesialisering.
- Innlevering av ei individuell oppgåve, omfang omlag 1500 ord (innenfor vald spesialisering).

Vurderingsformer

Deltaking. Emnet er bestått når alle obligatoriske undervisningsaktiviteter er gjennomførte og godkjende.

Hjelpemiddel til eksamen

Ingen

Karakterskala

Bestått/ikkje bestått

Vurderingssemester

Vår

Litteraturliste

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12 for vårsemesteret.

Emneevaluering

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Emneansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

[Informasjonscenteret ved Det psykologiske fakultet](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

MAPSYK303 Anvendt sosial og kognitiv psykologi: Menneskelege faktorar i kritiske situasjonar og kulturelt mangfald i samf. og arb.

Institutt

Institutt for samfunnspsykologi

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningsspråk

Norsk eller engelsk

Undervisningssemester

Haut

Undervisningsstad

Bergen

Mål og innhald

Forståing av sosiale og kognitive fenomen og mekanismar er relevant for ei rekke områder i samfunnet. Dette emnet tek for seg to vide bruksretta felt innan sosial- og kognitiv psykologi. «menneskelege faktorar i kritiske situasjonar» og «kulturelt mangfald i samfunn og arbeidsliv». Desse felte har relevans for samfunnet sine utfordringar knytt til samfunnssikkerheit og beredskap, integrering og møter mellom etniske grupper. Det vil bli vist til ein del tema som går igjen i dei to felte, og som også er knytt til emnet MAPSYK304 og meir grunnleggjande sosial- og kognitiv vitenskap, som persepsjon og forståing, mentale modeller, kulturell påverknad og gruppedynamikk. I tillegg vil kandidaten fordjupa seg i empiriske og teoretiske spørsmål innan anvendt psykologisk vitenskap gjennom arbeid med enten forskingspraksis eller ei individuell emneoppgåve knytt til ei av instituttets forskargrupper.

Fagfeltet «menneskelege faktorar i kritiske situasjonar» spelar inn i situasjonar der liv, helse eller grunnleggjande verdiar er truga. Fagfeltet har hovudfokus på individuelle, teambaserte og kontekstuelle forhold som vil kunne påverke individ, samhandling og ytevne i situasjonar som går føre seg under risikofylte og komplekse føresetnader. Undervisninga vil ta utgangspunkt i problemstillingar knytt til sikkerheit, risiko og HMS i samfunnsområde som offshore, maritim næring, helsevesen og operative settingar som politi, militæret og beredskap.

Fagfeltet «kulturelt mangfald i samfunn og arbeidsliv» tar for seg psykologiske perspektiv for å forstå samhandling mellom individ med ulik etnisk/kulturell bakgrunn i samfunns- og arbeidslivet. Eit særleg fokus vil vere utfordringar som kan oppstå på arbeidsplassen og korleis leiingspraksis og organisasjonsarbeid kan tilpassast ein fleirkulturell kontekst.

Studentane skal ha undervisningsaktiviteter knytt til ei av instituttet sine forskingsgrupper, i form av praksis i forskingsgruppa eller ved å skrive ei individuell emneoppgåve på eit av forskingsgruppa sine tema. Om ein vel forskingspraksis skal ein ta del i nokre av forskargruppa sine aktiviteter, og får planlagt ulike oppgåver ein skal gjere. Dette kan innebere arbeid med design, innsamling av data og analyser av forskingsdata, å

delta i utviklinga av vitenskapelige manuskript, arrangere eit forskingsseminar eller skrive ei forskingsprosjektskisse. Arbeidsoppgåvene skal vere varierte og gje kandidatane innsikt i fleire sider ved forskingsprosessen. Ved fullført praksis skal studentane skrive eit kort notat som skildrar arbeidet. Studentar som vel emneoppgåve, kan velje enten fordjupe seg i eit tema foreslått av forskingsgruppa eller eit sjølvvalt tema (må godkjennast av den i forskingsgruppa som har ansvar for arbeidet). I arbeidet med emneoppgåva vil studentane få noko individuell rettleiing, men også gi og få tilbakemeldingar av medstudentar.

Læringsutbytte

Kunnskap

Studenten:

- har inngåande kunnskap om dei kognitive, sosiale og organisatoriske faktorar som verkar på menneskeleg åtferd i kritiske situasjonar
- har inngåande kunnskap om kommunikasjon og samhandling i operative lag, medrekna situasjonsmedvit, delte mentale modellar og leiing av operative einingar
- har kunnskap om korleis aspekt ved menneskelige faktorar og kritiske hendingar verkar inn på seleksjon, trening, og oppfølging av personell etter hendingar
- forstår sentrale modellar knytt til verdiar og akkulturasjon og kan bruke dei som utgangspunkt for å analysere individuelle og mellommenneskelige prosesser
- kan bruke sosialpsykologiske teoriar om intergrupperelasjonar, fordommar, stereotypiar og diskriminering som utgangspunkt for å forstå ulike aspektar ved fleirkulturelle samfunn
- har kunnskap om korleis leiing og andre verkemiddel i organisasjonsarbeid kan knytast til kulturelle verdiar og tilpassast eit fleirkulturelt arbeidsliv
- kjenner til forskningstema, forskingsprosjekta og metodiske tilnærmingar for si valde forskingsgruppe

Dugleik.

Studenten:

- kan analysere faglige problemstillingar og forskingsspørsmål knytt til menneskelege faktorar i kritiske situasjonar og kulturelt mangfald i samfunn og arbeidsliv
- kan analysere og halde seg kritisk til ulike informasjonskjelder og nytte desse til å strukturere og formulere fagleg baserte resonnement knytt til menneskelege faktorar i kritiske situasjonar og kulturelt mangfald i samfunn og arbeidsliv
- kan analysere eksisterande teoriar, metodar og fortolkingar innanfor felta «menneskelige faktorar i kritiske situasjonar» og «kulturelt mangfald i samfunn og arbeidsliv», og arbeide sjølvstendig med teoretisk og praktisk problemløysing knytt til desse fagområda
- kan analysere i kva grad eit planlagt eller eksisterande arbeidsmiljø, rolle eller situasjon tek omsyn til «menneskelege faktorar»
- kan analysere korleis «menneskelege faktorar» innan individuell yteevne, samarbeid eller leiing kan ha bidrege til å forårsake ein observert uønskt hending
- kan reflektere over og drøfte kva for utfordringar ein leiar står overfor under planlegging, gjennomføring og avslutning av operative innsatsar
- kan analysere konflikthar knytt til kulturelt mangfald i arbeidslivet
- kan vise korleis struktur og leiingspraksis i organisasjonar er forankra i kulturelle verdiar
- kan reflektere over og diskutere forskingsproblem, forskingsdesign og metodar i forskingsgruppa sitt vitenskapelige felt
- kjenne til nokre av dei metodane som er i bruk i si valde forskingsgruppe

Generell kompetanse.

Studenten:

- kan fungere i ei arbeidsrolle knytt til «menneskelege faktorar i kritiske situasjonar» eller «kulturelt mangfald» på ein måte som kombinerer kjennskap med dette fagfeltet med kunnskap og kompetanse frå generell psykologi

kan formidle frå eige sjølvstendig arbeid knytt til felte «menneskelige faktorar i kritiske situasjonar» og «kulturelt mangfald i samfunn og arbeidsliv»

- kan søke etter, reflektere over og bruke forskingslitteratur
- kan fungere som aktivt medlem i ei forskingsgruppe

Krav til forkunnskapar

Ingen krav ut over opptak på studieretninga

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev studierett ved masterprogrammet i psykologi.

Undervisningsformer og omfang av org.und

Undervisinga vil bli gjeven i form av førelesingar og seminar i et omfang av omlag 45 timar

Bedriftsbesøk hjå ei operativ eining

Seminar med utdjuing og diskusjon av anbefalt litteratur

Kandidatar med forskargruppepraksis skal delta i dei aktivitetar som vert planlagt av forskingsgruppa.

Kandidatar som skriv emneoppgåve skal delta i medstudentrettleiing

Obligatorisk undervisningsaktivitet

- delta på bedriftsbesøk
- enten levere emneoppgåve (maks 5000 ord, referansar ikkje rekna med) eller notat frå forskingspraksis (maks 2000 ord)
- dei kandidatane som skriv emneoppgåve skal delta i rettleiing mellom medstudentar
- gjennomføre munnleg presentasjon av egen emneoppgåve/forskningspraksis og delta på heile presentasjonsdagen

Vurderingsformer

5-dagars individuell heimeeksamen med rundt 4.000 ord (+/- 10%) i tråd med APA-standarden, med enten halvanna eller dobbel linjeavstand. Mindre figurar og tabellar bør plasserast inne i teksten heller enn på slutten.

Karakterskala

A-F

Vurderingssemester

Haust og vår

Litteraturliste

- Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12 for vårsemesteret.
- tilrådd litteratur er på om lag 1.000 sider
- i samband med forskingspraksis/emneoppgåve kan forskingsgruppene foreslå tilleggslitteratur som del av kandidatens arbeid i gruppa

Emneevaluering

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Kontaktinformasjon

[Informasjonscenteret ved Det psykologiske fakultet](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

MAPSYK304 Research Perspectives in Social and Cognitive Psychology

Department

Department of Psychosocial Science.

Level of Study

Masters

Language of Instruction

English

Semester of Instruction

Fall

Place of Instruction

Bergen

Objectives and Content

Learning Outcomes

Access to the Course

Open to students in the Master's Programme in Psychology at the University of Bergen. Also open to exchange students at the master's level as well as to students with a B.A. in psychology and related fields such as cognitive science.

Teaching Methods and Extent of Org. Teac

Compulsory Assignments and Attendance

Forms of Assessment

Home exam

Grading Scale

A-F

Reading List

Recommended literature, see Mitt UiB.

Course Evaluation

Students will evaluate the teaching in accordance with the quality assurance system of UiB.

Contact Information

[Student Information Center, Faculty of Psychology](https://www.uib.no/en/psyfa/43828/student-information-center-faculty-psychology)

MAPSYK319A Behavioral Neuroscience 1: Biological Psychology

Institutt

Institutt for biologisk og medisinsk psykologi

Studiepoeng, omfang

15 stp

Studienivå (studiesyklus)

Master

Fulltid/deltid

Fulltid

Undervisningsspråk

Norsk og engelsk

Undervisningssemester

Vår

Mål og innhald

Mål:

Emnet har som mål å gi kunnskap om biologiske prosessar som påverkar psykologiske funksjonar. Emnet skal formidle teori, empiri og anvendt kunnskap om strukturar og prosessar, spesielt i sentralnervesystemet, som er relatert til åtferd og bevisstheit.

Innhald:

Studiet tar opp tema som gir ein innføring i biologiske føresetnadar og avgrensingar for utvikling av normal åtferd, samt samspelet mellom mentale og somatiske prosessar ved helse og sjukdom. Gjennom førelesingar og øvingar vil studentane bli kjent med hjernen og nervesystemet si utvikling, oppbygning og funksjon. Emnet gir ein innføring i nevrobiologisk og læringspsykologisk grunnlag for åtferd, emosjonar og kognisjon. I tillegg vil faktorar som kan påverke biologi og åtferd, som stress, søvn og smerte, bli vektlagt. Innføring i åtferdsogenetisk teori skal gi forståing for samspelet

mellom arv og miljø. Studentane vil få grunnleggande kunnskap om forskingsmetodar som anvendes innan biologisk psykologi, både gjennom førelesningar og laboratorieøvingar.

Tema 1: Basal biologisk psykologi: teori og øvingar

- Laboratorieøvingar i psykofysiologi med kurs i registreringsteknikkar av fysiologisk aktivitet regulert av det autonome nervesystem
- Laboratorieøvingar i fysiologisk psykologi, lærings- og åtferdsteori
- Hjernedisleksjon

Tema 2: Medisinsk helsepsykologi

- Helseåtferd, psykosomatiske lidingar og subjektive helseplagar
- Traumatisk stress
- Stress og meistring

Læringsutbyte

Kunnskapar

Ved fullført emne kan studenten gjere greie for:

- Det nevrobiologiske og læringspsykologiske grunnlaget for emosjonar og kognisjon.
- Utvikling og strukturell/funksjonell organisering av nervesystemet.
- Biologiske føresetnadar for normal åtferd og psykopatologi
- Interaksjonen mellom arv og miljø.
- Samspill mellom åtferd, hormon og immunforsvar, samt reproduksjon
- Korleis faktorar som stress, søvn og smerte verker inn på helseåtferd, psykosomatiske tilstander/lidingar og subjektive helseplagar
- Teoretisk kunnskap og behandling av subjektive helseplagar
- Kunnskap om koreleis hjernen endrar seg etter psykologiske behandling
- Grunnleggjande metodiske tilnærmingar innan psykofysiologi og nevrovitskap, samt åtferdsforskning på dyr
- Ethiske retningslinjer for bruk av dyr i forskning

Ferdigheiter

Ved fullført emne kan studenten:

- Vise ved bruk av elektroniske hjerneatlas lokaliseringa av sentrale hjernestrukturar
- Planleggje og gjennomføre enkle eksperiment med registrering av psykofysiologiske mål
- Analysere og stille seg kritisk til teoriar, metodar og forskingsresultat innan biologisk psykologi
- Integriere og anvende kunnskap frå biologisk psykologi på områder innan psykologisk forskning og praksis.
- Skildre og presentere eksperiment, resultat og konklusjonar i den forma som blir forventa i ein vitskapleg framsyning eller artikkel.

Generell kompetanse

Ved fullført emne kan studenten:

- Vise forståing for retningsliner for handtering av anatomiske preparat
- Reflektere over etiske aspektar ved handtering av forsøkspersonar- og dyr i ei laboratoriesituasjon
- Reflektere over samspelet mellom biologi, miljø og åtferd
- Kommunisere og bidra til fagleg nytenking om kunnskap frå biologisk psykologi.
- Skildre og presentere eksperiment, resultat og konklusjonar i den forma som blir forventa i ein vitenskapleg presentasjon eller artikkel.

Krav til forkunnskapar

Kurs i biologisk psykologi tilsvarande Biologisk psykologi (5 stp) i PSYK114 på årsstudiet i Bergen. Studentar som skal arbeide med dyr i masteroppgåva si, må ha kurs i handtering av forsøksdyr tilsvarande LAS301 som blir gjeve for masterstudentar ved Det medisinske fakultet.

Studiepoengsreduksjon

Ingen

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev studierett ved masterprogrammet i psykologi. Emnet har eit avgrensa tal på plassar og har undervisningsopptak.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningen består av forelesninger, seminar, gruppearbeid og demonstrasjoner/øvelser.

Totalt omfang er ca. 100 timer.

Undervisningsformer og omfang av org.und

Undervisningen består av forelesninger, seminar, gruppearbeid og demonstrasjoner/øvelser.

Totalt omfang er ca. 100 timer.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

- Deltagelse i seminarer og presentasjon av vitenskapelig artikkel innen utvalgte tema

Fullføre 2 av 3 følgende aktiviteter:

- Fysiologisk psykologi, dyrelaboratoriet - Deltakelse i forberedende undervisning, laboratorieøvelse og refleksjonsnotat i fysiologisk psykologi og lærings- og atferdsteori.
- Psykofysiologi - Deltaking i førebuanndre undervisning, laboratorieøving refleksjonsnotat i psykofysiologi med kurs i registreringsteknikkar av fysiologisk aktivitet regulert av det autonome nervesystemet.
- Hjernedisseksjon - Deltakelse i forberedende undervisning alle dager i hjernedisseksjon og refleksjonsnotat i hjernedisseksjon.

Obligatoriske arbeidskrav må være godkjent før man kan gå opp til eksamen.

Vurderingsformer

Vurderinga består av digital skuleeksamen. Eksamen varer i tre timar og blir gjennomført som essayoppgåve.

Karakterskala

A - F

Vurderingssemester

Vår

Litteraturliste

Litteraturlista vil vere klar innan 01.12. for vårsemesteret.

Emneevaluering

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem. Emne- og programevalueringar finn ein på kvalitetsbasen.uib.no.

Programansvarleg

Institutt for biologisk og medisinsk psykologi.

Emneansvarleg

Institutt for biologisk og medisinsk psykologi.

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet v/Institutt for Biologisk og Medisinsk Psykologi

Kontaktinformasjon

<https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet>>Informasjonscenteret ved Det psykologiske fakultet

MAPSYK319B Cognitive Neuroscience

Level of Study

Master' s degree

Full-time/Part-time

Full-time

Language of Instruction

English

Semester of Instruction

Autumn

Objectives and Content

The course aims to provide in-depth knowledge of the connection between cognitive processes and the functions of the brain. The course will disseminate advanced knowledge about the structures, functions and the various functional networks in the brain, including memory, language, awareness and perception, as well as current theoretical models. In this context, students will gain in-depth knowledge of current neuroscience methods and develop skills that they can apply to new problems. The study addresses the following topics: cognitive functions such as auditory perception, language, thinking ability, executive functions and awareness, as well as current theoretical models and neuroanatomical basis, neuroanatomical localisation of functional networks, neuroscientific methods for studying the human brain in theory and practice (functional magnetic resonance imaging, brain stimulation, electroencephalography and event-related potential), disturbance of cognitive functions in psychopathology and ethical requirements for research on the human brain.

Learning Outcomes

On completion of the subject, students should have the following learning outcomes, defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student is able to:

- apply methodological approaches within current neuroscientific methods such as EEG/ERP, brain stimulation and fMRI,
- provide an in-depth overview of theoretical models and neural networks that are relevant to memory, executive functions, awareness, perception and language,
- show where these functions are located and how they are lateralized,
- explain how a brain injury or psychiatric illness can interfere with these functions.

Skills

The student has:

- knowledge of independent planning, implementation and analysis of simple neuroscientific experiments using relevant neuroscientific methods,

- the ability to describe and present experiments, results and conclusions in the form expected in a scientific presentation or article,
- the ability to critically analyse scientific literature in cognitive neuroscience.

General competence

The student is able to:

- reflect on research ethics aspects of research on the human brain with regard to treating subjects, conducting experiments, as well as ethical issues when publishing results,
- disseminate current aspects of cognitive neuroscience,
- apply their knowledge and skills in the context of research projects in cognitive neuroscience.

Required Previous Knowledge

Course in biological psychology corresponding to Biological psychology (5 ECTS) in PSYK114 (and PSYK120) or PSYK101 at the year study in Bergen.

Access to the Course

Registration for the subject requires the right to study for the masters degree programme of psychology. The course has a limited number of places and has teaching admission.

Teaching Methods and Extent of Org. Teac

Lectures, seminars, laboratory exercises and demonstrations, a total of 64 hours.

Compulsory Assignments and Attendance

- Two project reports related to laboratory exercises.
- An assignment on a selected neurobiological subject.
- Presentation of an assignment in a seminar.

The compulsory work requirements must be approved by the teacher before the student can take the exam.

Forms of Assessment

The assessment consists of a school exam. The exam lasts for 3 hours and is completed as an essay assignment.

Grading Scale

A-F

Assessment Semester

Autumn

Reading List

The bibliography will be ready before 01.06 for the autumn semester and before 01.01 for the spring semester.

Course Evaluation

The subject is evaluated in line with the Faculty of Psychology's procedures for participating in assessments and UiB's quality assurance system.

Programme Committee

Department of Biological and Medical Psychology

Course Coordinator

Department of Biological and Medical Psychology

Course Administrator

The Faculty of Psychology

Contact Information

[Student Information Center, Faculty of Psychology](https://www.uib.no/en/psyfa/43828/student-information-center-faculty-psychology)

MAPSYK321 Leiar-, team og organisasjonsutvikling

Studiepoeng, omfang

15

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningspråk

Norsk

Undervisningssemester

Haut

Undervisningsstad

Bergen

Mål og innhald

Med utgangspunkt i tonegjevande teoriar og metodar skal studentane oppnå forskingsbasert kompetanse i kva for faktorar som bør vektleggjast for å utvikle leiarar, grupper og organisasjonar. Føremålet er å gje studentane eit grunnlag for kritisk refleksjon kring relevante teoretiske perspektiv og modellar, empirien i fagfeltet, samt bruksretta metodar for leiar-, team- og organisasjonsutvikling. Vidare er det eit siktemål at studentane skal tileigne seg brei kunnskap om korleis leiings-, leiar-, team-, og organisasjonsutvikling som fagfelt har utvikla seg nasjonalt og internasjonalt.

Læringsutbyte

Kunnskap:

Ved fullført emne skal kandidaten ha:

- Inngående kunnskap om sentrale teoriar og modellar for utvikling av leiarar, team og organisasjonar.
- Forskingsbasert kunnskap om dei mest sentrale metodane for utvikling av leiarar, team og organisasjonar.
- Inngående kunnskap om fagetiske problemstillingar knytt til utvikling av leiarar, team og organisasjonar
- Kunnskap om sentrale trekk ved utviklinga av fagfelte leiings-, leiar- team- og organisasjonsutvikling i eit nasjonalt og internasjonalt perspektiv.

Dugleik:

Ved fullført emne skal kandidaten kunne:

- Reflektere over og drøfte sentrale teoriar og modellar for utvikling av leiarar, team og organisasjonar.
- Reflektere over og drøfte sentrale metodar for utvikling av leiarar, team og organisasjonar.
- Nytte sentrale metodar innan utvikling av leiarar, team og organisasjonar.
- Nytte kunnskap om samanhengen mellom organisasjonsdiagnose og aktuelle OU-metodar.
- Reflektere over og drøfte sentrale moment i utviklinga av fagfelte leiings-, leiar-, team og organisasjonsutvikling, nasjonalt og internasjonalt.

Generell kompetanse:

Ved fullført emne skal kandidaten kunne:

- Identifisere og reflektere over sentrale problemstillingar knytt til utvikling av leiarar, team og organisasjonar.
- Tileigne seg forskingsbasert kompetanse som gjeld det å utvikle leing, leiarar, team og organisasjonar, og korleis slik utvikling best kan tilretteleggjast.

Krav til forkunnskapar

Ingen

Tilrådde forkunnskapar

Ingen

Studiepoengsreduksjon

Ingen

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev opptak ved masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir gjeven i form av fem samlingar á 2 dagar med førelesingar, diskusjonar, gruppeøvingar og studentpresentasjonar, samt eigenaktivitet individuelt og i grupper mellom samlingane.

Undervisningsformer og omfang av org.und

Undervisninga blir gjeven i form av fem samlingar á 2 dagar med førelesingar, diskusjonar, gruppeøvingar og studentpresentasjonar, samt eigenaktivitet individuelt og i grupper mellom samlingane.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Deltaking i undervisning og aktiviteter parvis og i grupper mellom samlingane.

Det skal skrivast to arbeid der eit skriftleg arbeid er individuelt og eit skal skrivast saman med ein medstudent.

Studentane skal lese og gje tilbakemelding på to slike oppgaver som er skrive av to andre studentpar. (Til saman 6 personer i gruppene). Deltaking i denne gruppeaktiviteten er obligatorisk.

Godkjent/ Ikkje godkjent på dei to skriftlege arbeida.

Vurderingsformer

Skuleeksamen (4 timar). Studenten skal svare på 2 av 3 oppgåver.

Hjelpemiddel til eksamen

Ingen

Karakterskala

A-F

Vurderingssemester

Haust og vår

Litteraturliste

Tilrådd litteratur skal vere klar 1. juni i haustsemesteret og 1. desember i vårsemesteret.

Emneevaluering

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Emneansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

[Informasjonscenteret ved Det psykologiske fakultet](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

MAPSYK322 Arbeidsmiljøarbeid og konflikthandtering

Studiepoeng, omfang

15

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningspråk

Norsk

Undervisningssemester

Vår

Undervisningsstad

Universitetet i Bergen

Mål og innhald

Med utgangspunkt i leiande arbeids- og organisasjonspsykologiske perspektiv, teoriar, modellar og metodar skal studentane oppnå inngåande forskningsbasert kunnskap, evner og kompetanse i det å analysere, utforme, kartlegge og utvikle arbeidsmiljø i samsvar med etiske standardar og norsk lovverk. I dette inngår også inngåande kunnskap om metodar for analyse og handtering av konflikter i arbeidsmiljøet og førebyggjande arbeidsmiljøarbeid. I kurset lærer studentane både utviklende, førebyggjande og gjenopprettande perspektiv i arbeidsmiljøarbeidet.

Læringsutbyte

Kunnskap:

Ved fullført emne skal kandidaten ha:

- Avansert forskningsbasert kunnskap om sentrale teoriar og modellar for forståing, analyse, kartlegging, utforming og utvikling av arbeidsmiljø og konflikter, både på gruppe og individnivå.
- Inngåande forskningsbasert kunnskap om det utviklende, førebyggjande og gjenopprettande perspektivet innan arbeidsmiljøarbeid
- Inngåande forskningsbasert kunnskap om metodar for å handtere konflikter i arbeidsmiljøet
- Kjennskap til viktige føringar i norske lovverk for arbeids- og organisasjonspsykologisk praksis knytt til arbeidsmiljøarbeid.

Dugleik:

Ved fullført emne skal kandidaten kunne:

- Reflektere over og drøfte sentrale perspektiv, teoriar og modellar for kartlegging og arbeid med å forbetre arbeidsmiljøtilhøve, herunder handtering av konflikhtar i arbeidsmiljøet.
- Nytte sentrale metodar innan kartlegging og handtering av konflikhtar i arbeidsmiljøet
- Nytte sentrale metodar for arbeidsmiljøarbeid innan eit førebyggjande, eit utviklingsorientert og eit gjenopprettande perspektiv, både på organisasjons-, gruppe- og individnivået.
- Planleggje og gjennomføre kartlegging med sikte på å designe og gjennomføre adekvate intervensjonar og tiltak retta mot eit betre arbeidsmiljø.

Generell kompetanse:

Ved fullført emne skal kandidaten:

- Identifisere og reflektere over sentrale problemstillingar knytt til arbeidsmiljøarbeid og konflikthåndtering basert på arbeids- og organisasjonspsykologisk teori og forskning.
- Kunne tileigne seg ny forskingsbasert kompetanse med tanke på å utvikle sine kunnskapar og evner som psykologivitar i dette fagfeltet.
- Ha forskingsbasert kompetanse kring det å forstå, analysere, utforme, kartleggje og utvikle arbeidsmiljø, og korleis slikt arbeid best kan tilretteleggjast, i tråd med fagetiske standardar og norsk lovverk.

Krav til forkunnskapar

PSYK110 og PSYK200 eller tilsvarande.

Tilrådde forkunnskapar

Ingen

Studiepoengsreduksjon

Ingen

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev opptak ved masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga blir gjeven i form av fem samlingar á 2 dagar med førelesingar, diskusjonar, gruppeøvingar og studentpresentasjonar, samt eigenaktivitet individuelt og i grupper mellom samlingane.

Undervisningsformer og omfang av org.und

Undervisninga blir gjeven i form av fem samlingar á 2 dagar med førelesingar, diskusjonar, gruppeøvingar og studentpresentasjonar, samt eigenaktivitet individuelt og i grupper mellom samlingane.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Deltaking i undervisning og eigenaktivitet individuelt og i grupper mellom samlingane.

Det vert krevd minimum 80% deltaking i undervisninga.

Utarbeidinga av eitt skriftleg arbeid som kan skrivast saman med medstudent. Godkjent/ Ikkje godkjent på dette skriftleg arbeid.

Vurderingsformer

Heimeeksamen 8 dagar.

Hjelpemiddel til eksamen

Ingen

Karakterskala

A-F

Vurderingssemester

Vår

Litteraturliste

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12 for vårsemesteret.

Emneevaluering

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Emneansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

[Informasjonscenteret ved Det psykologiske fakultet](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

MAPSYK323 Praktisk utviklingsarbeid og rollen som intern og ekstern utviklingsagent: studentfirma

Studiepoeng, omfang

15

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningsspråk

Norsk og engelsk

Undervisningssemester

Vår

Undervisningsstad

Bergen

Mål og innhald

Emnet er ei vidareføring og utviding av MAPSYK321 (Leiar-, team- og organisasjonsutvikling) og MAPSYK322 (Arbeidsmiljøarbeid og konflikthåndtering). I emnet får studentane ei teoretisk og erfaringsbasert skulering i den anvendte sida av utviklings- og rådgjevingsarbeid i organisasjonar. Emnet gir studentane oversikt over og innsikt i organisasjonsutvikling som fagleg aktivitet og sentrale problemstillingar knytta til utøving av rolla som intern eller ekstern endringsagent/organisasjonsrådgjevar/konsulent, samt innhaldet i slikt arbeid frå førebuing/mandat/oppdragsinngåing via praktisk gjennomføring, til evaluering og læring, samt etiske spørsmål knytt til konsulentrolla.

Med utgangspunkt i teori og modellar skal studenten få innsikt i kva ulike roller, metodar og innfallsvinklar han/ho i praksis kan gjere seg nytte av som organisasjonsrådgjevar/endringsagent og problem knytte til rolleavgrensing (rollekonflikt og rolleklarleik), samt etiske og faglege dilemma ein kan møte i denne rolla. Emnet skal også gi studenten praktisk erfaring med slikt arbeid ved at ein innan rammene av «Studentfirmaet» der ei gruppe studentar vert engasjert av ei ekstern verksemd til å gjennomføre eit nærare spesifisert oppdrag under rettleiing frå faglærar.

Læringsutbytte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbytte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar

Studenten har

- Forskningsbasert kunnskap om anvendt organisasjonsutvikling
- kunnskap om ulike roller og arbeidsmetodar ein kan nytte som intern eller ekstern endringsagent/organisasjonsrådgjevar
- Kunnskapar rundt gjennomføring av eit praktisk konsulentoppdrag gitt av ein ekstern oppdragsgjevar

Dugleikar

Studenten kan:

- Inngå og gjennomføre eit oppdrag med ekstern oppdragsgjever, herunder utarbeide mandat og oppdragsbeskriving
- Reflektere over og drøfte ulike aspekt knytt til rolla og arbeidsmetodar som organisasjonsrådgjevar i praksis, med utgangspunkt i sine erfaringa i "Studentfirmaet"
- Identifisere og reflektere over etiske problem og dilemma i rolla som intern eller ekstern endringsagent/organisasjonsrådgjevar

Generell kompetanse

Studenten kan:

- Gjennomføre aktivitetar eller oppdrag overfor eksterne bedrifter, tilsvarande det som vart gjennomført i "Studentfirmaet"

Krav til forkunnskapar

MAPSYK321 og MAPSYK322 eller tilsvarande.

Tilrådde forkunnskapar

Ingen

Studiepoengsreduksjon

Ingen

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev opptak ved masterprogrammet i arbeids- og organisasjonspsykologi.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisninga vert gitt i form av 5 førelesingar á 3 timar.

Det vil bli gitt eit seminar om rettleiingsarbeid over 12 timar.

Det vil bli gitt inntil 6 timar rettleiing i grupper (a' seks studentar) knytt til arbeidet i studentfirmaet. Ulike grupper med ulike oppdrag får rettleiing saman av faglærar.

Praksis i «Studentfirmaet»

Studentane skal her arbeide saman i grupper på 2-4 studentar med eit praktisk utviklingsarbeid etter oppdrag frå ei gitt verksemd. Ansvaret for å skaffe og koordinere praksisopphold i vil ligge hos emnenansvarlig. Arbeidet er berekna til ca 4 vekers fulltids arbeid. Oppdragsgjevarar for studentfirmaet vil variere frå gjennomføring til gjennomføring, og vil vere basert på reelle førespurnader frå offentlege og private verksemder, i all hovudsak frå Bergensregionen. Emneansvarlig vil før kvar gjennomføring ta kontakt med aktuelle verksemder basert på det nettverk faglærarane har frå tidlegare gjennomføringar og frå kjennskap til eigne tidlegare studentar, samt frå kjennskap gjennom universitetet sin alumni-organisasjon. Eventuelle utgifter til sjølve oppdraget vert dekkja av oppdragsgjevar. Studentar kan ikkje ta imot noko form for kompensasjon frå oppdragsgjevar, ei heller ta på seg andre oppdraget i etterkant av oppdraget så lenge dei er student ved UiB. Typiske oppdrag vil kunne vere:

- Kartleggings- og evalueringsoppgåver
- Utgreiingsoppgåver
- Kortvarig utviklingsbistand innan leiing og samarbeid
- Førelingar om ulike organisasjonspsykologiske tema
- Kurs/seminar innan ulike organisasjonspsykologiske tema o.a.

Undervisningsformer og omfang av org.und

Undervisninga vert gitt i form av 5 førelingar á 3 timar.

Det vil bli gitt eit seminar om rettleiingsarbeid over 12 timar.

Det vil bli gitt inntil 6 timar rettleiing i grupper (a' seks studentar) knytt til arbeidet i studentfirmaet. Ulike grupper med ulike oppdrag får rettleiing saman av faglærar.

Ansvaret for koordinering av praksisopphold i organisasjonar vil ligge hos emnenansvarlig.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Undervisninga og deltaking i praksiselementet er obligatorisk.

Det vert stilt krav om minimum 80% deltaking i undervisninga.

Studentane skal gjennomføre oppdraget i samsvar med oppdragsgjevares tilfredsstilling. Studentane som arbeidar saman på oppdraget skriv i fellesskap ein rapport (1000-2000 ord) som dokumenterer korleis sjølve oppdraget og det praktiske arbeidet vart utført. Rapporten godkjennast av praksisrettleiar.

I etterkant skal det skrivast eit refleksjonsnotat som dokumenterer det utførte arbeidet.

Dei obligatoriske aktivitetane (oppdrag i henhold til bestilling/rapport og refleksjonsnotat) må vere godkjende for å få bestått emne.

Vurderingsformer

Emneansvarleg følgjer opp oppdragsgjevarane for ei kort munnleg evaluering av oppdraget. Om oppdragsgjevar er misnøgd med gjennomføring av oppdraget, vil denne bli beden om å utarbeide ei skriftleg klage på studentane sitt arbeide. Emneansvarleg vil vurdere om arbeidskravet er tilfredsstillt basert på studentanes rapport, saman med eventuell klage og annan innhenting av informasjon.

Eksamen har form av eit refleksjonsnotat der eige prosjektarbeid vert presentert fagleg og der rammer og eigen gjennomføring vert kritisk drøfta (inntil 6000 ord).

Refleksjonsnotat frå studentane vert utarbeida i samarbeid mellom dei studentane som også har arbeida saman på oppdraget og det vert gitt ein felles vurdering på arbeidet. Notatet skal innehalde ei skildring av oppdraget frå mandat i den arbeidsprosess som er nytta, fram til ei kritisk fagleg analyse og drøfting av praksisopphaldet og oppdraget som er utført. Medan den obligatoriske rapporten dokumenterer sjølve tenesta og det arbeid som oppdragsgjevar har motteke, skal ein i refleksjonsnotatet skildre den arbeidsprosess som

ein har nytta, vurdere dei rammer ein har hatt for oppdraget, vurdere og drøfte dei val ein har tatt undervegs, samt evaluere kvalitet og nytte av det utførte oppdraget ut frå teori og faglege standardar. Refleksjonsnotatet skal også innehalde refleksjon over eige læringsutbyte.

Hjelpemiddel til eksamen

Ingen

Karakterskala

Greidd/ ikkje greidd

Vurderingssemester

Vår

Litteraturliste

Litteraturlista vil vere klar innan 01.06. for haustsemesteret og 01.12 for vårsemesteret.

Anbefalt litteratur presenterer sentrale teoriar, perspektiv, metodar og drøftingar som omhandlar anvendt organisasjonsutvikling og rolla som konsulent/organisasjonsrådgjevar, herunder etiske problemstillingar og faglege dilemma i slikt arbeid.

Emneevaluering

Emnet vert evaluert i tråd med Det psykologiske fakultet sine rutinar for deltakande evaluering og UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Emneansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

[Informasjonscenteret ved Det psykologiske fakultet](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

MAPSYK330 Masteroppgåve i psykologi

Studiepoeng, omfang

30

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningspråk

Norsk eller engelsk.

Undervisningssemester

Haust eller vår.

Undervisningsstad

Bergen

Mål og innhald

Arbeid med masteroppgåva skal gje studentane djupare innsikt i teori og empiri på eit avgrensa område. Oppgåva skal utvikle studentane sine evner til ei kritisk handsaming av avgrensa problemstillingar ved hjelp av vitenskaplege metodar. Studentar som skriv ei 30 sp masteroppgåve vert oppmoda til å nytte eksisterande data frå forskingsgruppenes verksemd. Det vert stilt krav til ei skriftleg framstilling i tråd med gjeldande standard for vitenskapelig forskingsformidling.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar

Studenten kan...

- analysere forholdet mellom tema, forskings spørsmål og forskingsdesign.
- grunngje val av forskingsdesign gitt problemstillingar og rammefaktorar som tid og økonomi.
- demonstrere breidd og fordjuping i kunnskapar innanfor temaområdet.

Ferdigheitar

Studenten kan...

- gjennomføre ein vitenskapelig analyse av kvalitative data, kvantitative data eller forskingslitteratur.
- gje ei klar og presis skriftleg framstilling av forskingsarbeidet.
- vurdere og grunngje bruk av forskingsdesign.

- vite kva konklusjonar som kan trekkjast frå analysen
- meistre å utforme ein akademisk tekst i samsvar med APA-standarden, korrekt bruk av kjelder, korrekt presentasjon av referansar og bruk av relevante litteraturløysingar.

Generell kompetanse

Studenten kan...

- reflektere over forskarrolla i innsamling og bruk av data.
- reflektere over etiske forhold i høve til bruk og tolking av eigne data, kjelder og sitering.
- reflektere over forfatterskap og medforfatterskap i vitenskapleg arbeid.

Krav til forkunnskapar

Studenten skal ha stått på eksamen i fellesemna og fordjupningsemna på studieretninga før innlevering av masteroppgåva.

Tilrådde forkunnskapar

Ingen

Studiepoengsreduksjon

Ikkje aktuelt

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev studierett ved masterprogrammet i psykologi, studieretning sosial- og kognitiv psykologi.

Arbeids- og undervisningsformer

Masteroppgåva skal skrivast i tråd med APA-standarden, med enten halvanna eller dobbel linjeavstand og med figurar og tabellar inne i teksten heller enn på slutten. Omfanget bør vere mellom 12 000 og 16 000 ord, men kan vere kortare om alt det naudsynte er dekkja. Forord, samandrag, referanseliste og appendiks kjem i tillegg. Oppgåva skal skilje seg frå artikkelformen ved at innleiinga har ein breiare gjennomgang av litteraturen og ein meir omfattande presentasjon av bakgrunn og problemstillingar enn det som kjenneteiknar artikkelformen. Like eins skal diskusjonen vere meir inngående enn det som er vanleg for artikkelformen. Oppgåve kan skrivast på norsk eller engelsk. Uavhengig av målform på oppgåva skal det vere eit samandrag på både norsk og på engelsk, kvart på om lag 200 ord.

Som hovudregel skal studentane skrive masteroppgåve parvis. Ved parvis skriving vert det forventat at forfatarane skal medverke med likeverdig innsats i arbeidet. Det skal ved innlevering av masteroppgåva leverast eit skjema med "erklæring av eigenarbeid i masteroppgåvearbeidet", signert av både kandidatar og rettleiar.

Rettleiinga er regulert gjennom ein nærare spesifisert rettleiingsavtale. Delar av rettleiinga kan bli gitt i grupper. Frist for å levere rettleiarkontrakt blir informert om i orienteringsmøter og i Mittuib.

Undervisningsformer og omfang av org.und

Mastergradsoppgåva skal skrivast i tråd med APA-standarden, med enten halvanna eller dobbel linjeavstand og med mindre figurar og tabellar inne i teksten heller enn på slutten. Omfanget bør vere mellom 12 500 og 16 000 ord, men kan vere kortare om alt det naudsynte er dekkja. Forord, samandrag, referanseliste og

appendiks kjem i tillegg. Omfanget skal vere på 40-50 tekstsider (retteleiar). Oppgåva skal skilje seg frå artikkelforma ved at innleiinga har ein breiare gjennomgang av litteraturen og ein meir omfattande presentasjon av bakgrunn og problemstillingar enn det som kjenneteiknar artikkelformatet. Like eins skal diskusjonen vere meir inngåande enn det som er vanleg for artikkelformatet. Oppgåve kan skrivast på norsk eller engelsk. Det skal vere eit samandrag på norsk og på engelsk, kvart på om lag 200 ord.

Som hovudregel skal studentane skrive masteroppgåve parvis. Forfattarane, der det er meir enn ein, skal medverke med likeverdig innsats i arbeidet. Det skal ved innlevering av masteroppgåve leverast eit skjema med "erklæring av eigenarbeid i masteroppgåvearbeidet", signert av både kandidatar og rettleiar.

Rettleiinga er regulert gjennom ein nærare spesifisert rettleiingsavtale. Delar av rettleiinga kan bli gitt i grupper. Frist for på levere rettleiarkontrakt er 15. oktober for haustsemesteret og 15. mars for vårsemesteret.

Dei som får innvilga ønskje om 30 sp masteroppgåve og skal på utreise, må inngå rettleiaravtale og få godkjenning av plan for arbeidet av rettleiaren.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Ingen obligatorisk undervisningsaktivitet

Vurderingsformer

Masteroppgåva blir evaluert av ein komité på to fagpersonar der minst ein skal vere ekstern (dvs. ikkje tilsett ved Universitetet i Bergen). Karakteren vert fastsett på grunnlag av det skriftlege arbeidet.

På den skriftlege masteroppgåva blir det sett ein felles karakter for alle kandidatar som skriv oppgåve saman. Sensor skal ta omsyn til grad av eigenarbeid og samarbeid med medstudentar i vurderinga av oppgåva. Ved fastsetjing av karakter på det skriftlege arbeidet blir det nytta ein gradert karakterskala frå A til F. Masteroppgåva skal leverast elektronisk på Studentweb. Studenten kan levere inn masteroppgåva når den er ferdig, likevel innan fristen for normert studietid. Studenten skal ha stått på eksamen i fellesemna og fordjupningsemna på studieretningane før innlevering av masteroppgåva.

Hjelpemiddel til eksamen

Ikkje aktuelt

Karakterskala

Ved sensur av emnet vert karakterskalaen A-F nytta.

Vurderingssemester

Haust og vår

Litteraturliste

Ikkje aktuelt

Emneevaluering

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Emneansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet

MAPSYK345 Masteroppgåve i arbeids- og organisasjonspsykologi

Studiepoeng, omfang

Studienivå (studiesyklus)

Undervisningsspråk

Norsk eller engelsk.

Undervisningssemester

Haut og vår

Undervisningsstad

Mål og innhald

Arbeid med masteroppgåva skal gje studentane djupare innsikt i teori og empiri på eit avgrensa område, samt kompetanse i det å utvikle, planleggje og gjennomføre eit forskingsprosjekt.

Gjennom arbeidet med eit forskingsprosjekt skal studentane utvikle sine evner til ei kritisk handsaming av avgrensa problemstillingar ved hjelp av vitenskaplege metodar. I denne forskingspraksisen vert det òg lagt stor vekt på oppgåveløysing gjennom samarbeid studentane imellom. Det vert stilt krav til ei skriftleg framstilling i tråd med gjeldande standard for vitenskapelig forskingsformidling.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskapar

Studenten kan...

- analysere forholdet mellom tema, forskings spørsmål og forskingsdesign.
- grunngje val av forskingsdesign gitt problemstillingar og rammefaktorar som tid og økonomi.
- demonstrere breidd og fordjuping i kunnskapar innanfor temaområdet.

Ferdigheitar

Studenten kan...

- utvikle, planleggje og gjennomføre eit avgrensa forskingsprosjekt, samt formidle resultat frå prosjektet.
- gje ei klar og presis skriftleg framstilling av forskingsarbeidet.
- vurdere og grunngje bruk av forskingsdesign.
- vite kva konklusjonar som kan trekkjast frå analysen

- meistre å utforme ein akademisk tekst i samsvar med APA-standarden, korrekt bruk av kjelder, korrekt presentasjon av referansar og bruk av relevante litteraturdatabasar.

Generell kompetanse

Studentn kan...

- reflektere over forskarrolla i innsamling og bruk av data.
- reflektere over etiske forhold i høve til bruk og tolking av eigne data, kjelder og sitering.
- reflektere over forfattarskap og medforfattarskap i vitenskapleg arbeid.

Krav til forkunnskapar

Tilrådde forkunnskapar

Studiepoengsreduksjon

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev studierett ved masterprogrammet i psykologi.

Arbeids- og undervisningsformer

Undervisningsformer og omfang av org.und

Mastergradsoppgåva skal skrivast i tråd med APA-standarden, med enten halvanna eller dobbel linjeavstand og med mindre figurar og tabellar inne i teksten heller enn på slutten. Omfanget bør være mellom 16.000 og 20.000 ord, men kan være kortare om alt det naudsynte er dekket. Forord, samandrag, eferanseliste og appendiks kjem i tillegg. Oppgåva skal skilje seg frå artikkelforma ved at innleiinga har ein breiare gjennomgang av litteraturen og ein meir omfattande presentasjon av bakgrunn og problemstillingar enn det som kjenneteiknar artikkelformatet. Likeeins skal diskusjonen vere meir inngående enn det som er vanleg for artikkelformatet. Oppgåva kan skrivast på norsk eller engelsk. Det skal vere eit samandrag på norsk og på engelsk, kvart på om lag 200 ord. MA-oppgåva kan òg skrivast på engelsk.

Som hovedregel skal studentene skrive masteroppgave parvis. Forfattarane skal medverke med likeverdig innsats i arbeidet.

Rettleiinga er regulert gjennom ein nærare spesifisert rettleiingsavtale. Delar av rettleiinga kan bli gitt i grupper.

Dei som får innvilga ønskje om 30 sp. masteroppgåve og skal på utreise, må inngå rettleiaravtale og få godkjenning av plan for arbeidet av rettleiaren.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Ingen obligatorisk undervisningsaktivitet

Vurderingsformer

Masteroppgåva blir evaluert av ein komité på to fagpersonar der minst éin skal vere ekstern (dvs. ikkje tilsett ved Universitetet i Bergen). Karakteren vert fastsett på grunnlag av det skriftlege arbeidet.

På den skriftlege masteroppgåva blir det sett ein felles karakter for alle kandidatar. Ved fastsetjing av karakter på det skriftlege arbeidet blir det nytta ein gradert karakterskala frå A til F.

Masteroppgåva skal leverast elektronisk på Studentweb. Studenten kan levere inn masteroppgåva når den er ferdig, likevel innan fristen for normert studietid. Studenten skal ha stått på eksamen i fellesdelen og den fagspesifikke delen før innlevering av masteroppgåva.

Hjelpemiddel til eksamen

Karakterskala

Ved sensur av emnet vert karakterskalaen A-F nytta.

Vurderingssemester

Litteraturliste

Tilrådd litteratur, sjå nettsider under Mitt UiB.

Emneevaluering

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Emneansvarleg

Administrativt ansvarleg

Kontaktinformasjon

[Informasjonssenteret ved Det psykologiske fakultet](#)

MAPSYK360 Masteroppgåve i psykologi

Studiepoeng, omfang

60

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningspråk

Norsk/engelsk.

Undervisningssemester

Haust og vår.

Undervisningsstad

Bergen

Mål og innhald

Arbeid med masteroppgåva skal gje studentane djupare innsikt i teori og empiri på eit avgrensa område. Oppgåva skal utvikle studentane sine evner til ei kritisk handsaming av avgrensa problemstillingar ved hjelp av vitenskaplege metodar. Det skal gis ei skriftleg framstilling i tråd med gjeldande standard for vitenskapelig forskingsformidling.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne har følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap

Studenten kan...

- analysere forholdet mellom tema, forskings spørsmål og forskingsdesign.
- grunngje val av forskingsdesign gitt problemstillingar og rammefaktorar som tid og økonomi.
- demonstrere breidd og fordjuping i kunnskapar innanfor temaområdet i prosjektet.

Ferdigheitar

Studenten kan...

- utvikle, planleggje og gjennomføre eit forskingsprosjekt, samt formidle resultat frå prosjektet.
- gje ei klar og presis skriftleg framstilling av forskingsarbeidet.
- vurdere og grunngje bruk av forskingsdesign.
- vite kva konklusjonar som kan trekkjast frå analysen
- meistre å utforme ein akademisk tekst i samsvar med APA-standard, korrekt bruk av kjelder, korrekt presentasjon av referansar og bruk av relevante litteraturlister.

Generell kompetanse

Studenten kan...

- reflektere over forskarrolla i innsamling og bruk av data.
- reflektere over etiske forhold i høve til bruk og tolking av eigne data, kjelder og sitering.
- reflektere over forfattarskap og medforfattarskap i vitenskapleg arbeid.

Krav til forkunnskapar

Studenten skal ha stått på eksamen i fellesemna og fordjupningsemna på studieretningane før innlevering av masteroppgåva.

Studentar på studieretninga "åtferd- og nevrovitskap" som skal jobbe med forsøksdyr, må ta kurs i forsøksdyrlære tilsvarande LAS301 og LAS302 i løpet av studieløpet.

Tilrådde forkunnskapar

Ingen

Studiepoengsreduksjon

Ingen

Krav til studierett

Oppmelding til emnet krev studierett ved masterprogrammet i psykologi.

Arbeids- og undervisningsformer

Emnet består av tre element:

- Prosjektskisse på mellom 3000 og 4000 ord
- Masteroppgåve (i enten oppgåveformat eller artikkelformat, sjå under)
- Formidlingsdel i form ein vitenskapleg presentasjon av eige prosjekt på avslutningskonferansen for masterstudiet.

Det vil bli gitt eit eige dokument som beskriv forventa format for prosjektskisse og masteroppgåve. Prosjektskisse og masteroppgåve kan skrivast på norsk eller engelsk, og masteroppgåva skal ha sammendrag på begge språk (på om lag 200 ord). Masteroppgåva skal skrivast i tråd med APA-standarden, med enten halvanna eller dobbel linjeavstand og med figurar inne i teksten heller enn på slutten.

Masteroppgåve i oppgåveformat: Lengden på oppgåva skal være på mellom 16.000 og 20.000 ord (forord, samandrag, referanseliste og appendiks vert ikkje talt). Lengda kan vere kortare om alt det naudsynte er dekkja. Oppgåva skal ha ei breiare gjennomgang av litteraturen, meir omfattande presentasjon av bakgrunn og problemstillingar, og meir inngående diskusjon enn det som er vanlig for ein vitenskapleg artikkel. Studentane avtalar med rettleiar korleis og kor ofte dei skal få rettleiing i løpet av dei to semestera, og leverer ei endeleg oppgåve innan tidsfristen mot slutten av sitt andre semester.

Masteroppgåve i artikkelformat: Masteroppgåva består av eit artikkelmanuskript og ei «kappe». Samla lengde for desse to skal vere mellom 12.000 og 16.000 ord, avhengig av krav til tidsskrifta det siktast på (forord, samandrag, referanseliste og appendiks vert ikkje talt). Artikkelmanuskriptet skal skrivast på same måte som eit empirisk eller teoretisk manuskript som vert sendt inn til publikasjon i eit vitenskapleg tidsskrift, og skal følgje lengdekrava til dette tidsskriftet. I kappe skal det stå kva for tidsskrift ein ser for seg at manuskriptet kunne blitt sendt til, og ei grunngeving for dette. Kappa bør også innehalde ei grundigare

teoretisk gjennomgang og diskusjon av artikkelens potensielle bidrag i forskningslitteraturen enn det som det er plass til i artikkelmanuskriptet.

Rettleiar skal fungere som fagfelle for arbeidet med artikkelmanuskriptet. Dette inneber at rettleiar skal hjelpe studentane å komme i gong med arbeidet, men skal i starten være lite involvert i å rettleie den skrivne teksten. Tidleg i det andre semesteret av arbeidet skal studentane sende inn eit utkast av oppgåve og kappe til rettleiar som så skal fagfelleverdure utkastet. Innan ei avtalt tidsfrist (fortrinnsvis to veker) skal rettleiar gje tilbakemelding som liknar ein detaljert skriftleg fagfellevurdering. Studentane jobbar så igjen sjølvstendig med å integrere denne tilbakemeldinga inn i den endelege oppgåva som leverast til sensur. Etter innlevering kan studentar og rettleiar blir einige om å sende arbeidet inn som vitenskapleg artikkel. Då kan rettleiar sine ytterlegare bidrag til skrivinga komme etter at oppgåva er levert inn til sensur. Ei masteroppgåve skreve i artikkelformat vil bli evaluert ut frå om den lev opp til forventningane for eit manuskript som blir sendt inn til det aktuelle tidsskriftet. Artikkelmanuset vil derfor være kortare i lengd enn ei masteroppgåve i oppgåveformat, men sensuren bør kunne forvente at det er lagt meir arbeid inn i å få eit klart fokus rundt ei konkret problemstilling, og eit presist og konsist vitenskapleg språk.

Om samarbeid i masteroppgåvearbeid: Både i studieretninga "sosial- og kognitiv psykologi" og "åtferd- og nevrovitenskap" skal masteroppgåva som hovudregel skrivast parvis, men individuell skriving er mogleg. Ved parvis skriving vert det forventa at forfattarane skal medverke med likeverdig innsats i arbeidet. Oppgåver som er skrivne individuelt har same krav til lengde som dei som er skrivne parvis. Det skal ved innlevering av masteroppgåva leverast eit skjema med "erklæring av eigenarbeid i masteroppgåvearbeidet", signert av både kandidat og rettleiar.

Rettleiinga er regulert gjennom ein nærare spesifisert rettleiingsavtale. Delar av rettleiinga kan bli gitt i grupper. Frist for å levere rettleiarkontrakt vil bli gitt på orienteringsmøter og i MittUiB.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Prosjektskisse: Studentane skal under rettleiing skrive ein prosjektplan for masteroppgåva på inntil 10 sider (mellom 3000 og 4000 ord). Prosjektskisse skal gjere greie for prosjektet sitt temaområde, problemstilling, metode, datahandsaming eller analyseform, forskingsetiske vurderingar og ei tidsramme for arbeidet med masteroppgåva. Om studentane skriv ei preregistrering av datainnsamling og analyse, så kan prosjektskissa vere kortare og ha denne som vedlegg.

Frist for å levere prosjektskisse vil bli gitt på orienteringsmøter og på MittUiB. Prosjektplanen blir vurdert som godkjend / ikkje godkjend av rettleiar i samråd med emneansvarleg.

Formidling: Studentane skal gjennomføre ein vitenskapleg presentasjon av eige prosjekt i form av eit innlegg over 15-30 min. på avslutningskonferansen for masterstudiet. Presentasjonen skal vere i form av ein munnleg framføring.

Vurderingsformer

Masteroppgåva blir vurdert av ein komité på to fagpersonar, éin skal vere ekstern og éin intern. Karakter vert fastsett på grunnlag av det skriftlege arbeidet. Det vert nytta ein gradert karakterskala frå A til F. På den skriftlege masteroppgåva blir det sett ein felles karakter for kandidat og skriv oppgåve saman.

Prosjektskisse skal leveres i MittUiB og masteroppgåva på StudentWeb innan de oppgitte tidsfristene.

Hjelpemiddel til eksamen

Ingen

Karakterskala

A-F

Vurderingssemester

Vår

Litteraturliste

Tilrådd litteratur skal vere klar 1. juni i haustsemesteret og 1. desember i vårsemesteret.

Emneevaluering

Studentane skal evaluere undervisninga i tråd med UiB sitt kvalitetssikringssystem.

Programansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Emneansvarleg

Institutt for samfunnspsykologi

Administrativt ansvarleg

Det psykologiske fakultet

Kontaktinformasjon

[Informasjonscenteret ved Det psykologiske fakultet](https://www.uib.no/psyfa/43960/informasjonscenteret-ved-det-psykologiske-fakultet)

Evaluering av studieprogram

Institutt for samfunnspsykologi, Det psykologiske fakultet UiB, vår 2019

Masterprogrammet i psykologi

Masterprogrammet i psykologi består av tre studieretninger: «sosial- og kognitiv psykologi», «arbeids- og organisasjonspsykologi», og «atferd- og nevrovitenskap». Institutt for samfunnspsykologi hadde høst semesteret 2019 ansvar for emnene «Perspektiv i psykologisk vitenskap» (MAPSYK301), «Organisasjons- og lederutvikling» (MAPSYK321), «Anvendt sosial og kognitiv psykologi, menneskelige faktorer og mangfold» (MAPSYK303), «Masteroppgave i arbeids- og organisasjonspsykologi» (MAPSYK345), «Masteroppgave i psykologi, 30 studiepoeng» (MAPSYK330) og «Masteroppgave i psykologi, 60 studiepoeng» (MAPSYK360).

Emnet MAPSYK301 er felles for de tre studieretningene, og går første halvdel av deres første semester. Emnet har ni forelesninger, og to innleveringsoppgaver. Dette er et modning / dannelsesemne, og skal gi studentene bedre generell teoretisk bakgrunn før spesialiseringsemner og masteroppgaver. Forelesere og studenter er fornøyd med gjennomføringen, studentene evaluerer som godt læringsutbytte fra undervisningsaktiviteter, og de fleste mener emnet er relevant for deres studie. Emnet oppleves som «travelt», da mye må fullføres i løpet av et halvt høstsemester. Noe videre justering av temaområder og litteratur kan være nyttig. Noe endring av forelesninger og lærerstab blir vurdert.

Emnet MAPSYK321 er første fordypningsemne i studieretningen «arbeids- og organisasjonspsykologi». Emnet kombinerer erfaringsbasert læring, selvstudie, skriftlig arbeider og teoriformidling. Emneansvarlig og studenter er svært godt fornøyd med form og innhold, spesielt de praktisknære sidene ved det. Noen utfordringer med å få tid til alle elementene en ønsker å ha med, og balanse mellom de to tema i emnet.

Emnet MAPSYK303 er første fordypningsemne i studieretningen «sosial- og kognitiv psykologi». Emnet består av to tema som gis av to ulike forskningsgrupper (historisk sett var dette to adskilte emner). Det er til sammen 16 forelesninger, ett bedriftsbesøk og forskningspraksis. I gjennomføringen høst 2019 ble det ene tema gitt mer tid enn det andre for å kompensere for variasjoner i ressursituasjonen. Studentevalueringene er svært gode for emnet, spesielt hvordan emnet kobles til psykologien som arbeidsfelt. Emnet inneholder et relativt nytt initiativ med «forskingspraksis» som blir sett på som vellykket av emneansvarlig, studenter og andre involverte forskere. Noe feilkommunikasjon førte til at studentene forventet en annen type oppgave enn de faktisk fikk på hjemmeeksamen. Studentene forventet mer sammenheng mellom de to tema i emnet enn det som var.

De tre masteroppgaveemnene (MAPSYK330, 345 og 360) består av individuelt studentarbeid (eller i par), leveringsfrister og veiledning fra ulike forskere, men ikke av regulær undervisning. Det har tidvis blitt gitt noen seminarer ut over dette, men disse er ikke formelt del av emnene, og ikke beskrevet i de emneansvarliges rapporter. Det meldes ikke om utfordringer eller behov for endringer, ut over problemer i veiledningsforhold/forventninger for én student i MAPSYK345. Det er programansvarliges vurdering at disse tre emnene burde slås sammen for mer effektiv, forutsigbar drift som er sammenlignbar mellom studieretningene. Det planlegges mindre endringer av innleveringskravene for MAPSYK360.

Evaluering av Masterprogrammet i psykologi

Institutt for samfunnspsykologi, Det psykologiske fakultet UiB, 2020

Beskrivelse av programmet

Masterprogrammet i psykologi består av tre studieretninger: «sosial- og kognitiv psykologi», «arbeids- og organisasjonspsykologi», og «atferd- og nevrovitenskap». Institutt for samfunnspsykologi hadde i året 2020 ansvar for emnene:

- «Perspektiv i psykologisk vitenskap» (MAPSYK301)
- «Forskningsmetodar» (MAPSYK302)
- «Anvendt sosial og kognitiv psykologi, menneskelige faktorer og mangfold» (MAPSYK303)
- «Forskingsperspektiv innfor sos.kog.psy: Kultur, berekraft og turistoppleving» (MAPSYK304)
- «Behavioral Neuroscience 1: Biological Psychology» (MAPSYK319A)
- «Kognitiv nevrovitskap» (MAPSYK319B)
- «Team- og arbeidsmiljøutvikling» (MAPSYK322)
- «Praktisk utviklingsarbeid og rollen som intern og ekstern utviklingsagent: Studentfirma» (MAPSYK323)
- «Organisasjons- og lederutvikling» (MAPSYK321)
- «Masteroppgave i arbeids- og organisasjonspsykologi» (MAPSYK345)
- «Masteroppgave i psykologi, 30 studiepoeng» (MAPSYK330)
- «Masteroppgave i psykologi, 60 studiepoeng» (MAPSYK360).

Revisjon av programmet

Det er vedtatt å legge ned programmet i sin nåværende form, og fra kommende semester (høst 2021). ARBORG-emnene vil da skilles ut, slik at programmet vil bestå av:

- «Perspektiv i psykologisk vitenskap» (MAPSYK301)
- «Forskningsmetodar» (MAPSYK302)
- «Anvendt sosial og kognitiv psykologi, menneskelige faktorer og mangfold» (MAPSYK303)
- «Forskingsperspektiv innfor sos.kog.psy: Kultur, berekraft og turistoppleving» (MAPSYK304)
- «Behavioral Neuroscience 1: Biological Psychology» (MAPSYK319A)
- «Kognitiv nevrovitskap» (MAPSYK319B)
- «Masteroppgave i arbeids- og organisasjonspsykologi» (MAPSYK345)
- «Masteroppgave i psykologi, 30 studiepoeng» (MAPSYK330)
- «Masteroppgave i psykologi, 60 studiepoeng» (MAPSYK360).

Det vil i tillegg opprettes en «Master i arbeids og organisasjonspsykologi» som vil bestå av emnene:

- «Team- og arbeidsmiljøutvikling» (MAPSYK322)
- «Praktisk utviklingsarbeid og rollen som intern og ekstern utviklingsagent: Studentfirma» (MAPSYK323)
- «Organisasjons- og lederutvikling» (MAPSYK321)

Disse studentene vil også delta på emnene:

- «Perspektiv i psykologisk vitenskap» (MAPSYK301)
- «Forskningsmetodar» (MAPSYK302)

Hva fungerer bra?

All undervisning gjennomført under de vanskelige forholdene som koronapandemien skapte i 2020. Det var i tillegg personalutfordringer ved semesterstart høst 2020 som også ble håndtert på en god måte. Studentevalueringer og evalueringer av emner er stort sett gode evalueringer. Helhetsvurderingen er at masterprogrammet er velfungerende og tilbyr god utdanning.

Hva har ikke fungert? Hvordan følges dette opp?

1. Informasjonsflyten om endringer av undervisningen under pandemien har ikke alltid fungert optimalt. Kunngjøring om endret undervisning har noen ganger hatt kort frist, og ikke alle studenter får med seg dette før undervisningen. Oppfølging:
 - a. Mer robust planlegging
 - b. Varsle så tidlig som mulig
 - c. Oppfordre studenter til å følge med på kanaler for informasjon
2. På grunn av en misforståelse mellom student, veileder og emneansvarlig var det en masteroppgave som manglet veiledning. Oppfølging:
 - a. Noe uklart hendelsesforløp, uklart hva vi kan lære fra dette
 - b. Det er nå bedre oversikter over masteroppgaver
 - c. Bør også ha et reversert kontrollpunkt, for å sjekke at alle studenter har veiledere
3. Tekniske problemer med undervisningsrom, ikke all undervisning ble streamet og/eller opptak som planlagt. Oppfølging:
 - a. Problemene er meldt inn, håper standardløsninger blir bedre
 - b. Undervisere oppfordres til å gjøre opptak på egen maskin som back-up
4. Mange spørsmål om eksamensform, spesielt bruk av referanser. Oppfølging:
 - a. ISP har utviklet retningslinjer
 - b. Studentene informeres om retningslinjer
 - c. Mer detaljerte spørsmål tas med emneansvarlig
5. Studieretningsansvarlig på ATFNEV sluttet i løpet av 2020, og studentene uttrykte usikkerhet om hvor godt de ville bli fulgt opp under denne situasjonen. Så vidt meg bekjent var det her mer snakk om usikkerhet enn noe som faktisk manglet eller ikke fungerte. Oppfølging:
 - a. IBMP tar ansvar for å finne en ny studieretningsansvarlig og følge opp disse studentene
 - b. Dette viser noe av sårbarheten med studieretningsansvarlige, og at ansvarsforholdene kan være vanskelige å spore over instituttgrensene. Dette bør vurderes i en fremtidig revisjon
6. Undervisere og programansvarlig / studieretningsansvarlig har mindre kontakt med studentene som går på sitt femte år, og det er vanskelig å si hvordan det går med dem. Oppfølging:
 - a. Kan minne masteroppgaveveiledere om dette, og høre med dem om hvordan det går med studentene. Dette krever en oppdatert kontaktliste for veilederne
 - b. Vi har sosiale møtepunkt for alle studentene, men femteårsstudentene benytter seg i mindre grad av disse
 - c. Vi planlegger å ha seminarer som del av masteroppgaveemnene, som til en viss grad vil ivareta dette behovet
7. Vår og høst 2020 måtte de fleste sosiale møtepunkt («masterlunsj» og «masterpizza») avlyses grunnet smittevern. Dette ble savnet av studentene. Oppfølging:
 - a. I 2021 har vi gjeninnført disse som digitale arrangement

Vil planlagte endringer på emnenivå påvirke hele programmet?

Se planlagt revisjon av programmodellen på første side. Det er fortsatt noe uklart hvilke konsekvenser dette vil få for de resterende studentene (f.eks. om vi vil ha studieretningsansvarlige). Dette bør avklares i løpet av våren 2021.

Studentkullene blir sannsynligvis halvparten så store som før. Dette åpner for tettere oppfølging og bedre samhold, men kan også gjøre miljøet mindre robust, og vanskeligere å oppnå kritisk masse.

Det blir noen mindre justeringer av forelesningsrekken i MAPSYK301. Dette bør i liten grad påvirke programmet som helhet.

Det åpnes for artikkelformat i MAPSYK360. Dette bør i liten grad påvirke programmet som helhet.

Må resultater fra Studiebarometeret eller andre undersøkelser følges opp?

Noe nedgang fra 2019 på de fleste akser, men stort sett bedre enn snittet fra psykologiske fag generelt. Kun svar fra 16 studenter, og disse går på et semester uten undervisning. Vanskelig å trekke konklusjoner.

Gjennomgå og gjør rede for gjennomføringstall på programmet

	Antall startende	Antall frafall vår 2021
Start 2020	67	12
Start 2019	71	24

Oppfølging av eventuell fagfellerapport.

Det ble pekt på lite valgfrihet i løpet av studieprogrammet. Dette vil bli forsøkt innført som del av revisjonen.

Fagfellen anbefaler å vurdere bruk av hjemmeeksamen i MAPSYK301 og MAPSYK302. Dette ble nå gjennomført i 2020 (av nødvendighet).

Fagfellen anbefaler mer vekt på andre vurderingsformer, flere av læringsmålene, og kommunikasjon med allmennheten i ATFNEV-studieretningen. Det foreligger ingen planer for dette.

Fagfellen anbefaler mer vekt på kommunikasjon med allmennheten i SOSKOG-studieretningen. Dette mener vi er dekket i noen større grad enn det som kommer frem i rapporten.

Innspill som var spesifikke for ARBORG-studieretningen følges ikke opp her, da dette går ut av programmet.

Andre av kommentarene blir enten fulgt opp i revisjonen, eller blir irrelevante etter en revisjon.

Egenvurdering av emner og program for «Master i psykologi» (vår 2021 og høst 2021)

Programmet generelt

Programansvarlig: Bjørn Sætrevik

Hva har fungert godt dette året og hva har ikke fungert så godt?

Høsten 2021 var første oppstart av programmet etter at AOP er skilt ut som eget studieprogram. Dette har ikke ført til de store behovene for justering av undervisningen for de gjenværende studieretningene.

Oppstarten ble noe kunstig, siden det første kontaktpunkt var orienteringsmøte for fellesemnet MAPSYK301, mens AOP-studentene som var tilstede ikke fikk orienteringen som var spesifikk for sitt program før dagen etter.

En del av emnene ble noe påvirket av pandemibegrensninger gjennom året, men dette ble stort sett godt håndtert. Innlevering av en del masteroppgaver ble utsatt på grunn av manglende muligheter for datainnsamling.

Vi har manglet studieretningsansvarlig for NEVRO det meste av 2021, og dette er fortsatt ikke på plass et godt stykke ut i 2022. Dette skaper utfordringer for planlegging og gjennomføring av studieprogrammet, og kan skape usikkerhet og manglende oppfølging av studentene på den studieretningen.

Det har blitt færre sosiale møtepunkt for studentene enn vanlig dette året, og det ble etterlyst av studentene.

Fordypningsemnene på SOKO (MAPSYK303 og MAPYSK304) fremstår fortsatt som to «tvangsekteskap» av fire ulike tema.

Skillet mellom de resterende studieretningene SOKO og NEVRO blir kanskje mer kunstig når det bare er to, heller enn tre studieretninger (og fellesemnene er delt med en tredje retning).

Ellers er programmet modent og har en del erfaring, som lar oss takle de fleste mindre utfordringer som oppstår.

Hva tenker du kan forbedres og gjøres annerledes?

Orienteringsmøte for studieprogram bør legges før oppstart av fellesemner.

Studieretningsansvaret for NEVRO bør tildeles en fast ansatt ved IBMP.

Fordypningsemnene i studieretningen SOKO (MAPSYK303 og MAPSYK304 på 15 SP hver, første og andre semester) bør byttes ut til å ha 4 x 5 SP fordypning + 2 x 5 SP forskningpraksis.

På sikt bør det vurderes om det er hensiktsmessig med to ulike studieretninger, eller om en heller bør ha en felles «mappe» med fordypningsemner innen temaene sosial-, kognitiv og nevropsykologi, der noen av dem kan ha plassbegrensning og forkunnskapskrav. Tillate større grad av spesialisering (10 SP innen ett tema).

Vi vil planlegge sosiale møtepunkt for hele semestrene fra starten.

Øvrige kommentarer

Gjentatte forespørslers om studieretningsansvarlig for NEVRO har ikke ført frem. Dette bør løftes til instituttledernivå.

Vi er i gang med å planlegge en revisjon av programmet, med håp om å endre programmet til oppstarten 2023.

MAPSYK301 (høst 2021)

Emneansvarlig: Bjørn Sætrevik

Hva har fungert godt dette året og hva har ikke fungert så godt?

Emnet fungerer som tiltenkt for masterne som helhet. Tema, litteratur og undervisning fungerer godt og passer for emnet og masterne.

Undervisning og studentdriftet undervisningsmodul har fungert godt. Dette kan vurderes å utvides til å dekke flere av modulene.

Noe travelt mot slutten av emnet som noen studenter fant stressende.

Hvordan tenker du det kan forbedres og gjøres annerledes neste gang emnet går?

Behovet for to obligatoriske oppgaver og beskrivelsen av dem kan vurderes.

Det er utviklet en rekke gode moduler i emnet, mer enn det er tid til å ha med i emnet. Basert på tilbakemeldinger og undervisningsressurser kan vi vurdere å endre hvilke moduler som skal videreføres. Mangler kontinuitet i LEDELSE-modulen. Kan vurdere et annet fokus for TEORI-modulen (mer vekt på generalisering?). Vil vurdere om LEDELSE og EVOLUSJON skal erstattes med f.eks. BESLUTNING, SOSKOG eller MODELLER.

Har endret på timeplanen for kommende semester, vil ha bedre tid til de ulike modulene og mer tid mellom siste obligatoriske oppgave og eksamen.

Øvrige kommentarer

Se detaljer i emnerapport.

MAPSYK302 (høst 2021)

Emneansvarlig: Sebastian Jentschke

Hva har fungert godt dette året og hva har ikke fungert så godt?

Hvordan tenker du det kan forbedres og gjøres annerledes neste gang emnet går?

Øvrige kommentarer

MAPSYK303 (høst 2021)

Emneansvarlig: Bjørn Sætrevik

Hva har fungert godt dette året og hva har ikke fungert så godt?

Emnet vurderes som relevant og overordnet velfungerende.
Kan være noe forbedringspotensial for informasjonsarbeid mot studentene.

Hvordan tenker du det kan forbedres og gjøres annerledes neste gang emnet går?

Emneansvaret er planlagt byttet til neste semester, dette kan inspirere til videre forbedring.
Det er mulig at det kan være verdt å vurdere forelesningsrekke og litteratur innen temaet «mangfold».

En alternativ løsning for fordypningene i studieretningen vil være å bytte ut MAPSYK303 og MAPSYK304 med å hvert semester ha tre mindre emner på 5 sp. innen hvert tema, og 5 sp. forskningspraksis i eget emne. Et slikt alternativ vil ha både fordeler og ulemper. Noen av problemene vist til i emnerapporten ville løst seg med en slik løsning. Dette vil bli vurdert som del av en revisjon av programmet før opptak 2023.

Øvrige kommentarer

Se detaljer i emnerapport.

MAPSYK304 (vår 2021)

Emneansvarlig:

Hva har fungert godt dette året og hva har ikke fungert så godt?

Hvordan tenker du det kan forbedres og gjøres annerledes neste gang emnet går?

Øvrige kommentarer

Fra 2020: One aspect students were wondering about was why the two course parts were not more clearly separated, e.g. in form of two distinct courses. This is a suggestion that could be considered further during the next round of program revision.

MAPSYK319a (høst 2021)

Emneansvarlig: Jelena Mrdalj

Hva har fungert godt dette året og hva har ikke fungert så godt?

Digital undervisning via zoom har fungert greit. Men det er delvis en utfordring å undervise digitalt da kommunikasjon direkte med og mellom studentene blir noe lidende under dette. Generelt har uforutsigbarheten i korona-tiltak påvirket planlegging og gjennomføring av undervisning i stor grad og studentene har måttet tåle avlyste forelesninger, endringer til digitale løsninger også for praktiske labøvelser. Studentene var særlig skuffet over at de ikke fikk delta på fysiske labøvelser, spesielt hjernedisseksjon som er unikt for emnet.

Obligatoriske seminarer skaper mulighet for kontinuerlig kontakt mellom studentene og faglærer, og faglige diskusjoner. Dette oppleves som svært positivt av både studenter og fagansvarlig.

Dessverre gjorde pandemi-situasjonen og regler om heldigital undervisning, at ekstra tilbud for masterstudenter - demonstrasjon av metoder på dyrelaben, ikke kunne gjennomføres.

Enkelte forelesninger måtte avlyses da det ikke var faglærer tilgjengelig. Dette var en konsekvens av utfordringer med planlegging av emnet semesteret før, da det var manglende ressurser i biologisk psykologi pga. sykdom og permisjoner.

Hvordan tenker du det kan forbedres og gjøres annerledes neste gang emnet går?

Det er lite som planlegges å endres på til neste gang. Generelt kan det være en fordel å ha flere digitale ressurser. Fortsette å skape ekstra tilbud for fordypning til masterstudenter.

Øvrige kommentarer

Studentene fikk tilbud om en gjesteforelesning på hvordan hjernen endrer seg etter psykologisk behandling. Forelesningen fikk svært god vurdering av studentene og temamessig passet den godt inn i emnet.

Emnet er stort og det krever mye tid for å administrere og følge opp studentene. Antall timer brukt for å ha emneansvar er langt over det som er normen.

MAPSYK319b (vår 2021)

Emneansvarlig:

Hva har fungert godt dette året og hva har ikke fungert så godt?

Hvordan tenker du det kan forbedres og gjøres annerledes neste gang emnet går?

Øvrige kommentarer

MAPSYK330 og MAPSYK360 (vår 2021 og høst 2021)

Emneansvarlig: Andrea Bender (vår 2021) og Anita Hansen (høst 2021)

Hva har fungert godt dette året og hva har ikke fungert så godt?

Vår 2021:

The covid-19 pandemic created a number of challenges also in 2021 for those students working on the master thesis, impairing many stages from data collection to undisturbed writing. As a consequence, only 13 students submitted their thesis in spring 2021, while 10 were granted an extension to autumn 2021.

One of the 13 who did submit in spring failed.

The oral presentation took place digitally.

Høst 2021:

Eget skriveseminar– ble opplevd om ønsket og nødvendig for studentene.

Hvordan tenker du det kan forbedres og gjøres annerledes neste gang emnet går?

Vår 2021:

Problems in the past two years were largely related to the covid-19 pandemic and are not expected to continue once the situation normalizes.

Høst 2021:

Skriveseminar bør legges inn i emnebeskrivelsen.

Øvrige kommentarer

Høst 2021:

Etttersom jeg kom inn som vikar høsten 2021, så er det begrenset med erfaringer jeg har gjort meg med dette emnet. Men jeg fikk inntrykk av at studentene hadde nytte av et oppgaveseminar der de fikk generell informasjon om hvordan skrive en oppgave.

Skjema for rapportering av arbeidet med revisjon av studieprogram 2016-2017 ved Det psykologiske fakultet

Frist 15. mai 2017

Studieprogram: Master i psykologi
Institutt: Institutt for samfunnspsykologi

Programansvarleg: Bjørn Sætrevik er programansvarlig

Fagleg ansvarleg for studierettingane:

- Anette Harris for «Arbeids- og organisasjonspsykologi» (ARBORG)
- Bjørn Sætrevik for «Psykologisk vitskap» (PSYVIT)
- Kristiina Kompus for «Åtferd- og nevrovitskap» (ÅTFNEV)

Grunngjeving for studiets innhald og oppbygging med fokus på samanheng og progresjon

Programmet er bygd opp med tre studierettingar. Første og andre semester har 50% fellesemne, resten er delt. Rekkefølga på emna er endra i revisjonen for at fagfelte i studierettingane skal komme tidlegare, at metodeundervisinga skal komme tettare på masteroppgåvearbeidet, at omfanget av masteroppgåva i større grad kan tilpassast til studierettinga, og at eit eige praksisemne kommer til for ARBORG.

For kullet som startar i 2018 vil første semester opna med eit modningsemne (MAPSYK301) som dannar bakgrunn for resten av emna i masteren. Resten av semesteret gis fordjuping for den valde studierettinga (MAPSYK 321 for ARBORG, MAPSYK312 og MAPSYK313 for PSYKVIT, MAPSYK319B for ÅTFNEV). I tidlegare år har vi opplevde periodar med for mykje ledig tid mellom fordjupingsemne på andre semester for PSYVIT, noko som ein forsøker å unngå etter revisjonen.

I andre semester gis det vidare fordjuping for kvar av studierettinga (MAPSYK 322 for ARBORG, MAPSYK316 og MAPSYK317 for PSYVIT, MAPSYK319A for ÅTFNEV). Mot slutten av semesteret gis metodeemne MAPSYK302, for å gjere klar for masteroppgåva som for nokre startar semesteret etter. Fordjupingsemna skal gje studentane grunnlag for å velje tema for si masteroppgåve.

På andre året (tredje og fjerde semester) jobbast det 50%, 75% eller 100% med masteroppgåve, MAPSYK330, MAPSYK345, og MAPSYK360), avhengig av studieretting. Alle studentar leverer i utgangspunktet si masteroppgåve på sitt fjerde semester. For studentar på PSYVIT opnast det for utveksling eller valemne frå andre program på andre semester. Studentar på ARBORG kan ta praksisemnet MAPSYK323 på siste semester.

Grunngjeving for dei val som er tatt i arbeidet med læringsutbyteskildringane og korleis desse går fram i studieplanen

Læringsutbyta er gått gjennom for alle emna, og det er sjekka at desse har et riktig detaljnivå og brukar omgrep som er passande for masternivå. Sjå rapportar for dei einstilte emna for detaljar.

Oversikt over og forklaring på korleis arbeids- og undervisningsformene gir grunnlag for at studentane oppnår læringsutbyttet

Det nyttast ulike arbeids- og undervisningsformer på dei ulike emna, deriblant sjølvstudium, førelesingar, seminar, forskingsgruppeseminar, diskusjon og plenum, studentstyrd arbeid i grupper, presentasjonar, bedriftsvitjing, skrive akademisk tekst, fagfellevurderingar, online quiz, øvingar i klasserom, labøvingar, demonstrasjon av forskingsmetodar, utvikling av plan for eit tenkt forskingsprosjekt, arbeid med dei ulike delane av masteroppgåva, og presentasjon på masteroppgåvekonferanse.

Hovudvekta av undervisninga ligg fortsatt på førelesingar, men det blir vurdert til å vere ein passande blanding. Digitale element som «omvendt klasserom» eller nettbaserte øvingar er i liten grad i bruk, så her er det potensial for forbedring.

Oversikt over alle vurderingsformene som skal nyttast og forklaring på korleis desse formene eignar seg for å vurdere om studentane har oppnådd læringsutbyttet

Det nyttast skuleeksamen, heimeeksamen, essay, mappevurdering, arbeid med forskingsplan.

Oversikt over emne og vurderingsformer der digitale element inngår

Alle emna nyttar nokre digitale element. Særskild bruk av digitale element er nemnd under.

MAPSYK301: Online quiz, innleveringar, inndeling i grupper, diskusjonsfora, evalueringar.

MAPSYK302: Øvingar i PC-lab. Heimeeksamen med bruk av programvare for analyse.

MAPSYK312, MAPSYK317 og MAPSYK321, MAPSYK322, MAPSYK360: Studentpresentasjon med lysark eller liknande.

MAPSYK319A: Online quiz i Inspira.

Ei grunngjeving for ordningar for internasjonalisering og tilrettelegging for studentutveksling

Det undervisast på engelsk i emna MAPSYK317, MAPSYK319A og MAPSYK319 B, elles undervisast det på norsk.

Studentutveksling er i utgangspunktet berre lagt opp til for studentar på PSYVIT som tek emnet MAPSYK330, men særskilde ordningar kan gjerast for andre studentar som etterspør dette.