

Studiekvalitetsmeldingen KJEMISK INSTITUTT (KI) – kalenderår 2022

Studieprogram hvor KI har det administrative ansvaret:

BAMN-KJEM

MAMN-KJEM

BAMN-NANO

MAMN-NANO

5MAMN-MTEK

KI er partnerinstitutt for profesjonsutdanningen i farmasi, 5-årig integrert masterstudium i energi og lektorutdanningen.

1) Hvordan arbeider instituttet

a. med kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring, inkludert nye undervisnings- og vurderingsformer?

- Aktiv KI-100 klubb med 2-3 samlinger i semesteret.
- Se også punkt 3.6 og 3.4

b. Med å fornye og dimensjonere emneporteføljen med tanke på ressurser og faglig innretning

Dette er en kontinuerlig prosess på et mindre institutt med høy aktivitet inn mot andre programmer og stor undervisningsbelastning.

Eksempelvis gis studieplanendringer 2021, med virkning for 2022 & 2023 (Figur 5):

- Nedleggelse av KJEM100 og KJEM110 vår, samt opprettelse av KJEM109 vår. KJEM109 bruker aktiv rommene og TBL som undervisningsform.
- Nedleggelse av KJEM123 (uorganisk lab) og KJEM/FARM131 (organisk lab) og utvikling av nytt felles lab emne KJEM124 (organisk + uorganisk lab)

Alle endringer evalueres og følges opp.

c. med helhet og sammenheng i studieprogrammene.

Det er gjort flere større endringer i 2021 og 2022 mht studieplan og emner (Figur 5). Det er også opprettet et Undervisningsråd i 2022. Rådet jobber med helhet og sammenheng i studieprogrammene. I tillegg jobbes det med prosjektutvikling knyttet til «Lab som læringsarena».

d. for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til?

Tiltak: BA-prosjekt med næringsliv og eksterne aktører

Tiltak 2023: Karrierkurs med Sammen (4.-6. semester BAMN-KJEM + MAMN-KJEM)

Tiltak 2022: Instituttet støtter opp om Karrierkveld med fagutvalgene.

2) Kort beskrivelse av tiltak for bedre læringsmiljø og økt rekruttering som er gjennomført ved instituttet. Planlegger instituttet andre tiltak for å øke rekruttering, bedre gjennomføring etc.?

- Program møter BAMN-KJEM – få studentene opp til instituttet
- Rekrutteringstiltak – se punkt 3.1
- Instituttet bruker store ressurser til studentareal (Valens/kjemi, Nanos/nano, Farm + Curie/MTEK) For eksempel er farmasi og mtek studenter bevisst plassert sammen mht positive vekselvirkninger mellom det to studentgruppene. –
- Alle fagutvalg blir støttet fast + ekstra ved større arrangement. Curie (MTEK) fikk UIB sin læringsmiljøpris i 2022.
- Instituttet jobber bevisst med inkludering og aktivering av studenter gjennom emner og undervisning. Instituttet vil i inneværende år utforske hvordan vi i økt grad kan ha partnerskap med studenter («students as partners») eller utøve samskaping med studenter («co-creation») i utvikling av undervisning på KI.

3) Hvordan har instituttet fulgt opp planer fra foregående års studiekvalitetsmelding?

Studiekvalitetsmelding for 2022 inneholder de samme pågående overordnede arbeidspunkter; 3.1 – 3.7, som også er adressert i meldingen for 2021.

- 3.1 Rekruttering:
Tiltak: KI har et eget Rekrutteringsutvalg som utvikler og har faste arrangement. Mye tid og ressurser legges ned i dette. Arrangement 2022: Fagdags med 9.klasser, lagtidsstiltak (5 arrangement pr. år; ett per bydel - kun 3 i høst pga koronarestriksjoner), stand 'Opplev Marineholmen', besøk av vgs. Studenter fra kjemiprogrammet er bidragsytere i arrangementer.
Tiltak 2022: Kjemisk institutt er aktive på Instagram. Dette er en viktig plattform for rekruttering. Denne aktiviteten kan med fordel økes, men det er også et spørsmål om ressurser til dette.
(Tiltak: Videre og etterutdanning av lærere i vgs., som igjen vil styrke realfagskompetansen.)
- 3.2 Frafall 1.-4. Semester BAMN-KJEM:
 Generelt fokus på innhold i Program møter, og tettere tilknytning mellom student og institutt.
Tiltak 2022/2023: Tilhørighet til kjemistudiet og testangst.
 Både vår og høst deltok KJEM/FARM130 og 110 studentene i spørreundersøkelser knyttet til forskningsprosjektet «Studentenes oppfatninger i kjemi kurs» ledet av Cotner *et al.*, hvor hovedformålet er å forstå studentenes oppfatninger (f.eks. selvtillit, tilhørighetsfølelse og testangst) i deres kjemi kurser ved UiB. Dette ledet videre frem til KI partnerdeltagelse i NFR søknaden: *Test Anxiety: Rethinking Assessment in Introductory STEM (TARA)*, (No. 344005) Cotner *et al.*, feb. 2023.
- 3.3 Utveksling: Ingen spesielle tiltak utover økt utvekslingsfokus i Program møter. Studenter som har vært på utveksling deltar på Program møte 3 (2.semester BA).
- 3.4 Utvikling av emner, undervisning og vurdering:
(I) Emner
 Utvikling av nytt emne KJEM/FARM124 (sammenslåing av uorganisk KJEM123 og organisk KJEM/FARM131 lab). Kurset undervises første gang høst2023.
 Utvikling og undervisning i nytt emne, KJEM109, vår 2023.
(II.) Utvikling og implementering av aktive undervisningsformer
Tiltak 2022/2023: KJEM109 – *Kjemi grunnkurs*, nytt vår kurs 2023. Her benyttes en blanding av forelesninger og teambasert læring (TBL) i Aktiv rom 2+3 på Marineholmen. Studiekonsulenter på Bio og KI har jobbet sammen om gruppeinndelingen ut fra studentenes kalender og lab deltagelse. Kurset har mappeevaluering med to elementer; 25% (individuelle tester og innleveringer knyttet til TBL) + 75% (skriftlig avsluttende skoleeksamen). Kurset vil bli studentevaluert.

Vurdering/kommentar: Flere emner uttrykker at vi trenger flere arealer for aktiv undervisning i grupper.

Tiltak 2022: Egenvurderinger og emnerapporter viser at flere emner tester ut elementer som TBL, «flipped-classroom» og «think-pair-share»/diskusjoner i par. Det er en generell økt bevissthet på instituttet mht aktive undervisningsformer.

(III.) Lab som læringsarena

Tiltak: 2022/2023 «Lab som læringsarena» er et strategis fokusområdet ved KI. KI hadde hovedansvar for en av tre strands i farmasi sin SFU søknad, denne var knyttet til utvikling av kritisk tenkning i lab, bruk av lab-rapporter i læring og utvikling av vitenskapelig skriving. SFU søknaden fikk ikke tilslag i 2022, men KI jobber videre mot nye utlysninger i 2023 (Diku).

(IV.) Vurderingsformer/læringsverktøy

Tiltak/vurdering 2023: Man ser ved KI en økt grad av mappeevaluering og bevisstgjøring av at studenters arbeid skal vektes inn i endelig karakter. Karaktersetting av lab-rapporter er prøvd ut på noen emner. Dette har man gått vekk i fra da det er svært tidkrevende og vanskelig å gjøre uniformt, blant annet pga at det er mange ulike TA's som retter rapportene. Det er forsøkt å starte opp en diskusjon rundt bruk av «Rubrics» ved retting av lab-rapporter, slik at man i større grad kan «uniformisere», og forhåpentlig effektivisere, retting og tilbakemelding – og gjøre lab-rapporter til et enda bedre læringsverktøy. Flere TA's har selv utviklet lignende system man kan ha som utgangspunkt, men et slikt system trenger også å være forskningsbasert. Optimalt bør «stammen»/kjernen i et slikt «Rubrics» system kunne brukes gjennom hele kjemiprogrammet med ulik grad av tilpasning. Systemet bør også tydelig kommuniseres med studenter som vurderingsform. I hvilken grad det er mulig eller ønskelig å ha partnerskap med studenter («students as partners») eller utøve samskaping med studenter («co-creation») i utvikling av et slikt system kan diskuteres.

- 3.5 Studentenes opplevelse av fagets relevans og tilknytning til arbeidslivet:

Tiltak 2023: Karrierekurs med saman (4.-6. semester BAMN-KJEM + MAMN-KJEM). Det jobbes videre med igangsatte tiltak.

Tiltak 2023: Fokus i lærerkollegiet på dette med å få frem fagets relevans i de enkelte emnene.

- 3.6 Utvikling av kompetanse og kollegialt samarbeid (collegiality and SoTL)

Tiltak 2022: Etter aktiv rekruttering deltok fire emneansvarlige på ett eller begge av UPED kursene i høst: UPED683 22H/Demystifying Critical Thinking in the Classroom, UPED659 22H / Creating Effective Discussions to Promote Learning.

Tiltak 2022: Aktiv rekruttering til Fakultetet sitt underviserseminar

Tiltak 2022: Aktiv varsling av utvalgte TeLed Monthly Event's som:

- Belonging, Mattering, Equity, and Student Success in Higher Education
- My Struggle: Ten Years of Digitalization at the Faculty of Law
- We Are in This Together: The role of collegiality in SoTL

- 3.7 Studentmedvirkning: Arbeid med igangsatte tiltak som studentfokusgruppe på BA nivå (2 studenter per kull), økt fokus i Program møter osv.

Vurdering/tiltak 2023: Instituttet bør også i større grad se på hvordan studenter kan involveres i partnerskap i utvikling av emner og undervisningsformer, utover rekruttering til råd og utvalg. Her vil vi også kunne se til andre erfaringer og prosjekter ved MatNat og MedFak som har som mål å øke studentenes ønske om - og muligheter for - å engasjere.

4) Vurdering av søker tall, studiepoengproduksjon og kandidatproduksjon til studieprogrammene ved instituttet, og hvilke konsekvenser dette har for instituttets inntekter og planlagte aktiviteter.

MN-KJEM

BAMN-KJEM – Antall aktive studenter høst 2022: 82 (43)

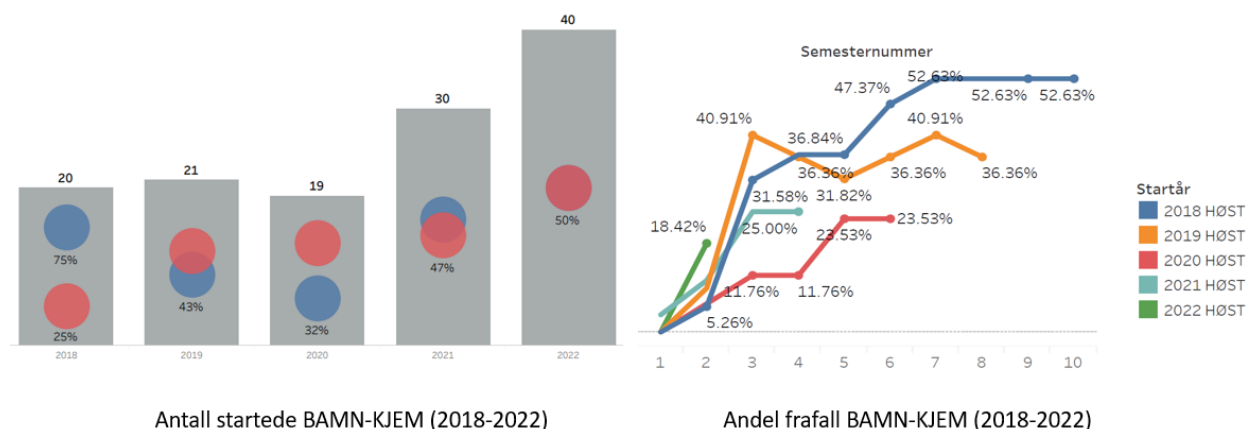
BAMN-KJEM – Søker og studenttall/rekruttering:

Søker tallet for H22 var «rekordhøyt» for programmet (Tabell 1), med **1,3 første prioritets søker per studieplass**. Av disse takket 48 ja, mens 40 møtte til studiestart. Dessverre ser vi et tidlig høyt frafall for disse studentene (20%), og H22-kullet teller i dag 32 studenter - rammen er på 35. Ser vi nøyer på frafallet, skyldes det utelukkende at studieretten er inndratt per 31.12.22 på grunn av manglende sem.reg/planbekreftelse/betaling. Vi ser ingen melding av overgang til andre program, generelt observeres dette i mindre grad (periode 2018-2022 er 11 registret ut, og 12 inn – netto +1). Det blir interessant å følge kull-H22 sin videre utvikling mht frafall, da «koronakull» H21 og H20 har et stabilt lavere fravær sammenlignet med tidligere år (Figur 1).

Tabell 1: BAMN-KJEM: Søker- og studenttall (H2018-H2022)

Søking og opptak

Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud
BAMN-KJEM	2018	HØST	35	22	0.6	26	20	20	76.9%
Bachelorprogr m i ..	2019	HØST	35	24	0.7	30	23	21	70.0%
	2020	HØST	35	18	0.5	30	21	19	63.3%
	2021	HØST	35	26	0.7	63	40	30	47.6%
	2022	HØST	35	45	1.3	60	48	40	66.7%



Figur 1: BAMN-KJEM: Antall startede og andel frafall (2018-2022) (ramme/studieplasser 35)

BAMN-KJEM – Strykprosent:

I perioden 2018-2022 ligger den generelle strykprosenten for hele programmet på 11.8%. Dette er samme tall som man ser i lignede disiplinprogram som fysikk og biologi (11-13%). Ser man på perioden før 2018, er det en tendens til at strykprosenten har blitt høyere fra ca. 8-9%. Generelt ser vi, ikke overraskende, høyere strykprosent på fagene i de tre første semester. (diskutert i Egenvurdering 2021, inkl. vurdering fra eksternefagfelle).

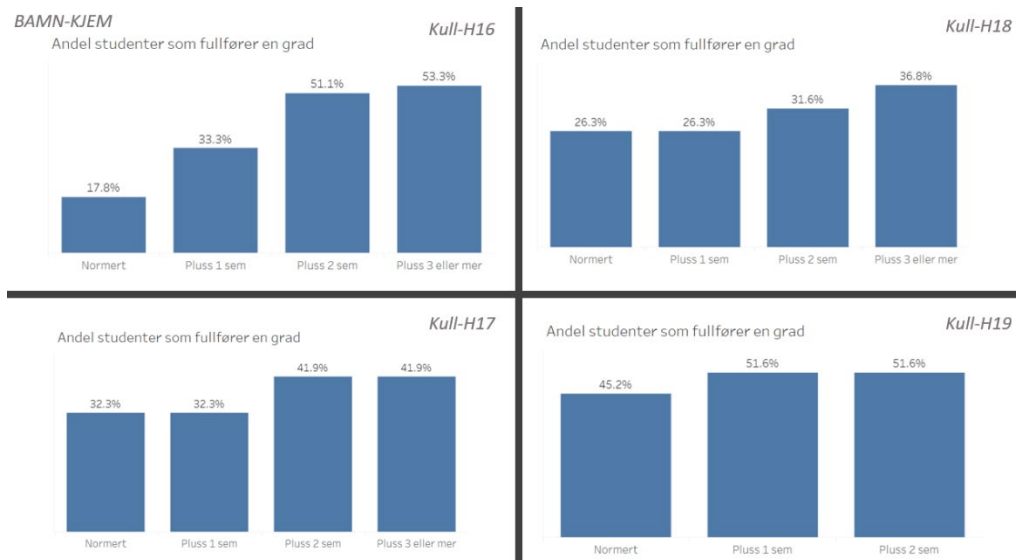
BAMN-KJEM – Utveksling:

Tabell 2: BAMN-KJEM: Utveksling med avtale (2018-2022)
Utreisende utvekslingsstudenter med avtale

Studieprogram	Årst all f. #	Årstall til	Land	Uttevslingsopphold over 3 mnd	Uttevslingsopphold under 3 mnd
BAMN-KJEM Bachelorprogram i kjemi	2019	2019	DK Danmark		2
			AU Australia		1
	2020	2020	DK Danmark		1
			CA Canada		1
			DK Danmark		1
	2021	2021	DK Danmark		1
			AT Østerrike		1
			PT Portugal		1
	2022	2022	IT Italia		2

BAMN-KJEM – Gjennomføring:

Andel studenter som fullfører en grad, med oppstart H16-H18 (Figur 2). Figur 2 reflekterer også frafallet på BAMN-KJEM, samtidig kan man muligens se en tendens til å at flere fullfører på normert tid.



Figur 2: BAMN-KJEM: Antall studenter som fullfører graden er inndelt etter oppstart høst 2016-2019, etter normert tid (6. semester) eller semester 7 (+1. semester normert tid), 8 (+2. semester normert tid) eller 9 (+3. semester normert tid eller mer).

MAMN-KJEM – Antall aktive studenter høst 2022: 44 (22)

MAMN-KJEM – Søker og studenttall/rekruttering:

Opptak kull-H22 fremkommer ikke på Tableau (Tabell 3), men det er registrert til 14 studenter som takket ja. 35 søkte på de 23 masterplassene (1,5 første prioritets søker per studieplass). Etter flere år med høye 1. pri. søker tall på MAMN-KJEM ser man lavere tall fra 2021, dette reflekterer også mindre kull på BAMN-KJEM i tidligere perioder (Tabell 1).

Tabell 3: MAMN-KJEM - Søkning og opptak (H2016-H2021)

Søkning og opptak

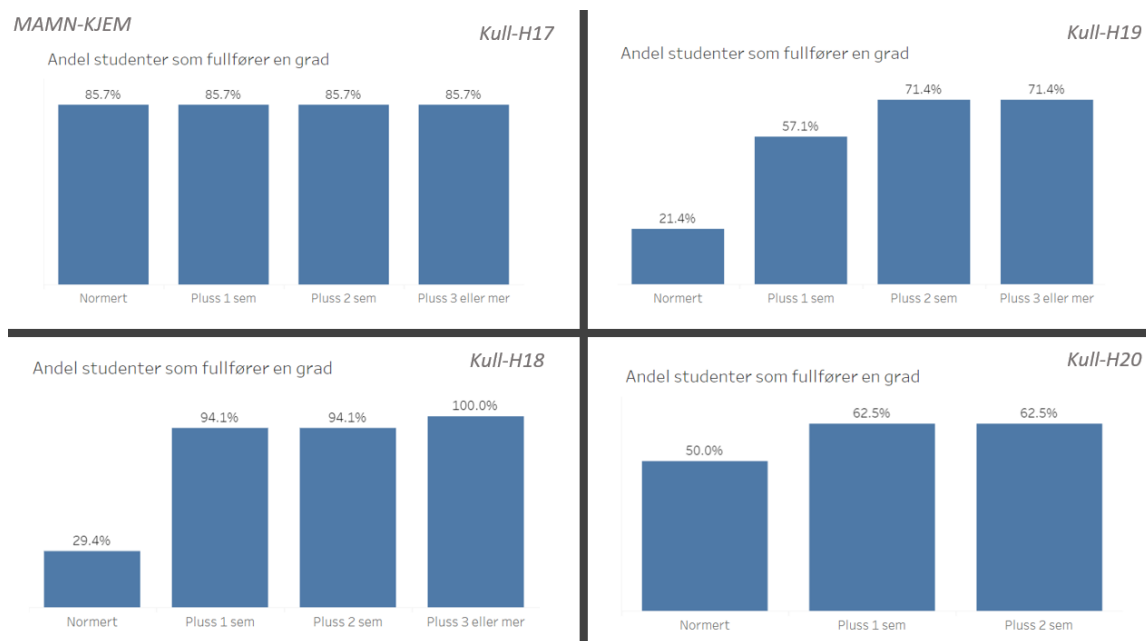
Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud
MAMN-KJEM Masterprogram i kjemi	2016	HØST		29		16	10	7	43.8%
	2017	HØST		36		22	15	13	59.1%
	2018	HØST	25	45	1.8	28	20	17	60.7%
	2019	HØST	23	40	1.7	23	17	14	60.9%
	2020	HØST	23	49	2.1	32	22	20	62.5%
	2021	HØST	23	29	1.3	22	14	12	54.5%

MAMN-KJEM–Strykprosent (2018-2022):

Gjennomsnittlig for programmet i gitt periode: 5.4%, sammenlignbart med fysikk (5.1%). MAMN-BIO har 2.7% og 5MAMN-MTEK har 3.3%.

MAMN-KJEM–Gjennomføring (kull H17-H20):

«Korona-kull» har forventet lavere normert gjennomføring (Figur 3).



Figur 3: MAMN-KJEM: Antall studenter som fullfører graden etter normert tid (12. semester) eller semester 13 (+1. semester normert tid), 14 (+2. semester normert tid) eller 15 (+3. semester normert tid, eller mer) - inndelt etter oppstart (høst 2016-2019).

5MAMN-MTEK

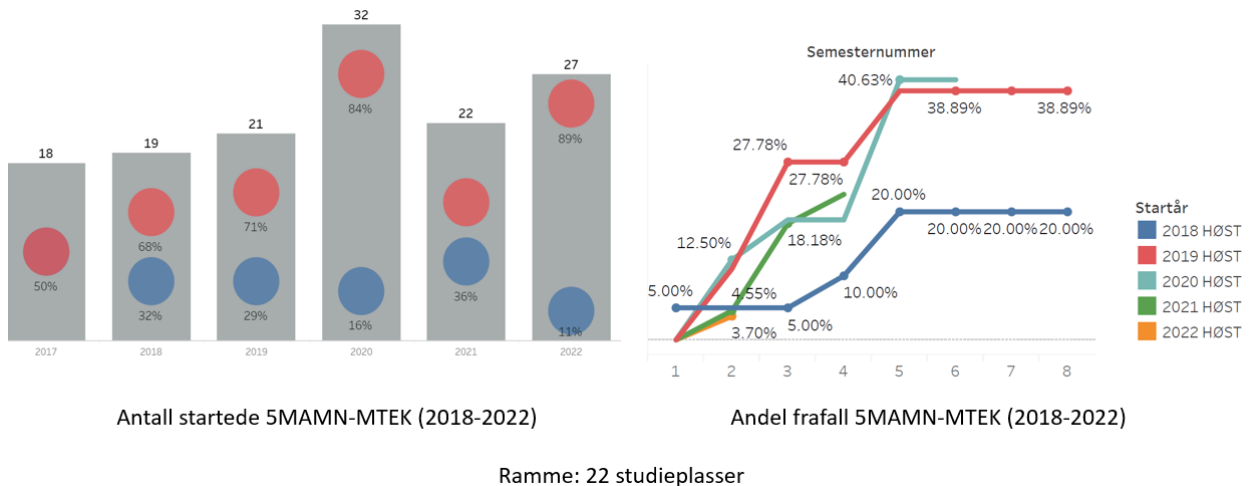
Antall aktive studenter høst 2022: 93 (70)

Studiet har svært bra søkertall (Tabell 4). Oversikt over antall startede og frafall er vist i figur 4 nedenfor. For alle kullene ligger det totale frafallet på 20 – 40 %, noe som må regnes som akseptabelt, sammenlignet med andre studieprogram. Det er uansett grunn til å se nærmere på frafallet til 2019-kullet og 2020-kullet da disse er langt høyere enn frafallet for tidligere kull. En del av forklaringen kan være COVID, men vi ser også at vi mister en del studenter til andre studieprogram. Over halvparten av frafallet til 2020-kullet er utgjort av studenter som har tatt permisjon fra studiet for å begynne på andre studieprogram ved UiB, e.g. medisin og femårig sivilingeniør program i energi.

Tabell 4: 5MAMN-MTEK – søkning og opptak (H2018-H2022)

Søking og opptak

Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud
5MAMN-MTEK Integrert masterprogram i medisinsk teknologi	2018	HØST	22	82	3.7	45	26	19	42.2%
	2019	HØST	22	56	2.5	55	29	21	38.2%
	2020	HØST	22	79	3.6	57	34	32	56.1%
	2021	HØST	22	92	4.2	48	28	22	45.8%



Figur 4: 5MAMN-MTEK: Antall startede og andel frafall (2018-2022) (ramme/studieplasser 22)

Antall studenter som reiser på utveksling er sterkt økende med 7 utreisende i 2022. Vi tror også at dette vil øke ytterligere da HTEK201 og et av valg-egnene har byttet semester. Det betyr at det blir enda lettere for studentene å reise på utveksling 8. og 6. semester.

MN-NANO

BAMN-NANO: Aktive studenter høst 2022: 47(11)

Tabell 5: BAMN-NANO – Søkning og opptak (H2017-H2021):
Søkning og opptak

Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud
BAMN-NANO	2017	HØST	20	40	2.0	48	24	22	45.8%
Bachelorprogram i ..	2018	HØST	20	25	1.3	44	31	26	59.1%
	2019	HØST	20	26	1.3	23	13	11	47.8%
	2020	HØST	20	27	1.4	43	21	20	46.5%
	2021	HØST	20	15	0.8	44	29	24	54.5%

MAMN-NANO: Aktive studenter haust 2022: 9(4)

Tabell 6: MAMN-NANO – Søkning og opptak (H2017-H2021):
Søkning og opptak

Studieprogram	Årstall	Termin	Studieplasser	1.prioritet	1. pri søker per studieplass	Fått tilbud	Svart ja	Registrert	Andel registrert av tilbud
MAMN-NANO	2017	HØST		15		6	3	2	33.3%
Masterprogram i nanovitenskap	2018	HØST	10	14	1.4	8	6	5	62.5%
	2019	HØST	10	13	1.3	4	3	3	75.0%
	2020	HØST	10	10	1.0	8	5	5	62.5%
	2021	HØST	10	9	0.9	6	4	3	50.0%

5) For studieprogram som gjennomførte 5-årig programevaluering foregående år:

Ikke aktuelt i år.

6) Status for gjennomføring av instituttets plan for 3-årige emneevalueringer

De store emnene blir ofte evaluert hvert år grunnet ulike behov, men planmessig er de satt opp til evaluering annethvert år. Øvrige emner er planlagt evaluerte hvert tredje år, dersom det er endringer knyttet til emnet gjøres evaluering utover instituttets plan.

Evalueringer 2022:

Vår: KJEM140, KJEM202, KJEM/FARM238

Høst: KJEM221 (ny foreleser), KJEM225 (ny foreleser), KJEM231 (ny foreleser), KJEM235 (ny foreleser), KJEM/FARM238 (semesterbytte).

I 2022 fikk også KJEM/FARM130 (V22) og KJEM/FARM110 (H22) studenter spørreundersøkelser i regi av bioCeed og Cotner et al. Studentene fikk derfor ikke ordinære emneevalueringer i tillegg.

Vurdering/kommentar: Standardisering og felles vurdering av utforming og innhold i emneevaluering på fakultetsnivå, for best mulig å gjøre verktøyet nyttig og effektiv.

7) Kort oppsummering av programstyrenes egenverdinger, og eventuell plan for oppfølging av punkter som framkommer der.

MN-KJEM

- Større endringer ble gjort i studieplan BAMN-KJEM for kull H22. Disse er oppsummert i Kjemiprogrammet sin Egenvurdering for 2021. Se også figur 5.

Tiltak 2023: Det vil bli oppfølging og evaluering av disse endringene i inneværende år.

- Studentfokusgruppen var enstemmige i ønske om at MAT102 ikke burde være obligatorisk, men likestilles som valg med f.eks. MAT121. Dette har vært oppe til diskusjon i stab, og meningene er delte. MAT102 skal være et brukerkurs, der studentene lærer teknikker for å løse problemstillinger som kan være relevante for undervisningen i kjemifagene – sammenlignet med MAT121 som i større grad et teorikurs. Det reflekteres over hvorvidt en oppmykning av strukturen til større valgfrihet, vil gi et større sprik i matematikk-kunnskaper, som igjen kan gjøre det vanskeligere å utnytte matematikken i kjemiundervisningen for enkelte retninger.

Tiltak 2023: Programstyret vil følge opp innhold og form i MAT102, samt evaluere hvordan flytting av INF100 til semesteret før MAT102 (Figur 5) har påvirkning på opplevd læringsutbytte av MAT102.

Generelt registreres det et større fokus på aktive undervisningsformer og alternative vurderingsformer i emners egenverdinger og emnerapporter (se pkt. 2.4).

Læringsverktøy - Lab-rapporter: Flere emner har gjort justeringer i form av trinnvis skiving av lab-rapporter og redusert omfang av lab-rapporter. Færre innleveringer har blitt erstattet med mindre «pre-lab» innleveringer av nøkkel-element i øvelsen, som regneeksempler eller forståelse og tillaging av flytdiagram osv. Dette ble vurdert til å gi større mestring og bedre læringsutbytte da studentene stilte mer forberedt til øvelsene. Det er viktig å vurdere om vi ivaretar studentenes utvikling innen akademisk skiving.

Det rapporteres også om større læringsutbytter ved innlevering av selvstendige rapporter. Dette er noe vi ser fra tidligere undersøkelser.

STUDIEPLAN BAMN-KJEM						
	Kull 2020/2021			Kull 2022		
6V	KJEM250	KJEM299	KJEM291	KJEM250	KJEM299	KJEM291
5H	VALG	VALG	VALG	VALG	VALG	VALG
4V	KJEM210	KJEM123*	Ex.phil.	KJEM210	(KJEM215)	Ex.phil.
3H	KJEM131*	KJEM120	PHYS101	KJEM124	MOL100	PHYS101
2V	KJEM130	INF100	MAT102	KJEM130	KJEM120	MAT102
1H	KJEM110	MOL100	MAT101/105/111	KJEM110	INF100	MAT101/105/111

Figur 5: BAMN-KJEM: Gammel (2020/2021) og ny (2022) studieplan

Fra egenvurderingene av emnene som inngår i graden, vil vi spesielt trekke fram HTEK201 – Måleteknologi og HTEK202 - Laboratoriekurs i måleteknologi og instrumentering. Studentene på havteknologi er generelt sett fornøyd med emnene, men MTEK studentene svarer at de synes at begge emnene er vanskelige og at de ikke ser emnenes relevant for studiet. Dette er uheldig for studentenes læringsutbytte og for det generelle læringsmiljøet på kursene. Programstyret for medisinsk teknologi vurderer emnene som svært relevante for graden. For å bedre situasjonen vil styret i tiden framover jobbe mer med å formidle emnenes relevans for studiet til studentene. Studentene tar HTEK201 7. semester. Vi vil derfor avtale et møte med studentene i løpet av 6. semester for å snakke med dem om HTEK201 og HTEK202.

8) Planlegger instituttet oppretting eller nedlegging av program?

BAMN-NANO og MAMN-NANO

9) Har instituttet fått tildelt eksterne midler til utvikling av utdanningskvalitet fra for eksempel NFR, Kompetanse Norge, HK-dir-midler til studentaktiv undervisning osv. i 2022?

Nei

10) Liste over leder og medlemmer av programstyrene på instituttet, og periode for oppnevning.

MN-KJEM Leder: Monica Jordheim (KI)

Medlemmer: Pascal D.C. Dietzel (KI), Jarl Underhaug (KI), Anne G. Frøystein (KI), Dorentina Osmani (PhD student), Anne-Kristin Nedrebø (studentrepresentant), Sander Gard Højmark (studentrepresentant)

MN-MTEK Leder: John Georg Seland (KI)

Medlemmer: Tom Christian Holm Adamsen, Kristian Smeland Ytre-Hauge, Hans-René Bjørsvik (KI), Eli Renate Grüner, Julia Cat-Vy Nguyen (studentrepresentant), Mari Maaløy Alsaker (studentrepresentant).

MN-NANO Leder: Leder: Tore Skodvin (KI)

Medlemmer: Martin Møller Greve (IFT), Jeroen van der Sluis (SVT), Petri Kursula (Institutt for Biomedisin), Philip Kvamme Wulfsberg (studentrepresentant), Agnes Mousavi (studentrepresentant).

Utdanningsråd KI: Knut Børve (styrer), Monica Jordheim (Utdanningsleder KI, Programleder KJEM), John Georg Seland (Programleder MTEK), Tore Skodvin (Programleder NANO), Bjørn Grung (visestyrer KI), Matthias G. Stadler (Kjemi didaktikk, KI), Unni Buanes (studiekonsulent studiekvalitet), Marius Jacobsen (studiekonsulent NANO og MTEK). (inviteres: admin.sjef KI: Pål Magnus Gunnestad).

11) Navn på ekstern(e) fagfelle(r) på studieprogrammene ved instituttet, og periode for Oppnevning.

MN-KJEM: Professor Anja Olafsen Sjøstad, UiO, oppnevnt til 31.12.2023

MN-NANO: Professor Ola Nilsen, UiO, oppnevnt til 31.12.2023

MN-MTEK: Førsteamanuensis Beathe Sitter, NTNU, oppnevnt til 19.04.2026.