

Sosiologisk institutt – Studiekvalitetsmeldingen 2022

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2021 og planer for 2023

I 2022 har sosiologisk institutt gjennomført flere tiltak for å styrke studiekvaliteten og for å følge opp punkter i forårets studiekvalitetsmelding. Vi har særlig videreført arbeidet med å forbedre kvaliteten på mastervalgemnene SOS 320, 321, og 322. På master har vi særlig arbeidet med å forbedre kvaliteten på SOS302 Sosiologisk teori. Vi har et kontinuerlig arbeid med å styrke den indre sammenhengen mellom de ulike emnene. Vi har også videreført det viktige arbeidet med å forbedre kvaliteten på seminarundervisningen. Dette arbeidet blir koordinert av en seminarordinator (i en liten stillingsandel finansiert over driftsbudsjettet). På BA-programmet har vi opprettet et nytt engelskspråklig valgemne (SOS120 Digital Sociology), som har vist seg å tiltrekke svært mange eksterne studenter.

Emne og programevaluering

Vi har engasjert Magne Flemmen (professor ved UiO) som programsensor på BA-programmet. Han fikk som første oppdrag å vurdere omfang og kvalitet på studentaktive undervisningstiltak. Han vil snart levere den første programsensorrapporten.

Mette Andersson (professor ved UiO) ble engasjert som programsensor på masterprogrammet. Hun fikk i oppdrag å vurdere kvalitet på valgemna, om studentene utvikler masterprosjekter med utgangspunkt i valgemnene, og sammenhengen mellom valgemna og de øvrige obligatoriske emnene. Hun har alt levert sin første rapport.

Brita Bungum (førsteamanuensis ved NTNU) ble engasjert som programsensor på vårt lektorprogram. Hun fikk i oppdrag å vurdere hvordan programmet fungerer så langt. Hun fikk i oppdrag å undersøke lektorstudentenes erfaringer og vurderinger av programmet. Hun leverte den første programsensorrapporten innen fristen 1. mars.

I 2022 har sosiologisk institutt gjennomført periodiske emneevalueringer. I tillegg til de periodiske emneevaluering er det også gjennomført egevaluering i følgende emner i 2022:

- MET900 (Ph.d.-kurs)
- SOS101
- SOS201
- SOS301
- SOS303
- SOS113/SOS113-L
- SOS119
- SOS202/SOS202-L
- SOS302
- SOS320
- SOS321
- SOS322\

Nedenfor følger en tabell med oppsummering av emner og program som ble evaluert i 2022 med punkter fra evalueringen og med en kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
Programevaluering bachelor sosiologi H2016-V2021 (reakkreditering)		
MET102 periodisk evaluering, vår 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Studentene moderat fornøgd med emne - Faglig nyttig, men omfattende og stort – får ikke gått i dybden 	<ul style="list-style-type: none"> - På grunnlag av forslag fra arbeidsgruppe bestående av undervisere fra alle de involverte instituttene planlegges nå en større omlegging, utvidelse og forbedring av MET102.
SOS116 periodisk evaluering, vår 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Forelesing blanding mellom heldigitale og fysiske med strømming. Dette har ført til lavt oppmøte noe som går ut over det samla læringsmiljøet - Emne faglig interessant og utfordrende - Studentene opplever minst utbytte av artikler, og et klart flertall opplever pensum som krevende 	<p>Forslag fra emneansvarlig:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eksamen avvikles som skoleeksamen - Ikke ønskelig å redusere det faglige nivået eller redusere pensum. For å kunne ivareta målet til kurset må nivået holdes på det nivået som er i dag
SOS118 periodisk evaluering, vår 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Studentene er generelt fornøgd med emne - Studenten er positive til forelesingsstilen (engasjerende, gir rom for kritisk tenking og diskusjon) - På den mer kritiske siden trekker studentene frem at det er høye forventninger knyttet til engasjement og lesing 	<ul style="list-style-type: none"> - Studentenes innspill vil bli tatt hensyn til dersom dette valgemnet skal gå igjen.
SOS202/SOS202-L periodisk evaluering, vår 2022	<ul style="list-style-type: none"> - I 2022 prøvde vi ut en noe større grad av standardisering og fellesskap rundt veiledningen BA-oppgavene. Vi formidlet en norm om 3 innledende gruppeveiledninger etterfulgt av 1 individuell veiledning. Opplegget 	<ul style="list-style-type: none"> - Etter tilbakemeldinger fra stab og studenter formidles i 2023 en norm om 2 innledende gruppeveiledninger etterfulgt av 2 individuelle veiledninger. - Formidlingsseminaret blir etter tilbakemeldinger fra

	<p>ble fulgt opp i varierende grad og staben foreslo enkelte justeringer.</p> <p>-</p>	<p>studentene gjennomført tidligere i semesteret (mens de arbeider med oppgavene, ikke etter oppgavene er levert). Dette vil gi formidlingsseminarene mer preg av en formativ (ikke kun summativ) vurdering.</p> <p>-</p>
SOS340 periodisk evaluering, vår 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Intensivt opplegg etter annen undervisning for semesteret (mai måned). - Tilbakemelding fra studentene var at de er fornøgte, men stressende med et så intensivt emne. 	<ul style="list-style-type: none"> - Undervisningen av SOS340 blir etter tilbakemeldinger fra studentene nå spredt noe mer utover semesteret. Hele den faste vitenskapelige staben presenterer i det nye opplegget sine forskningsinteresser allerede i januar. Studentene presenteres også for relevante datasett allerede i mars.
SOS100A/B periodisk evaluering, høst 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Studentene godt fornøyde, og flertallet melder tilbake at de har lært mye eller en del - Det er visse utfordringer knyttet til å få studentene til å lese bredt i pensum. Leserapportene i SOS100A er et tiltak som tjener dette formål. - Studentene setter pris på at emneansvarlig vektlegger studentaktiv undervisning. 	<ul style="list-style-type: none"> - Enda mer søkelys på referansebruk, kilder og plagiat. - Meir fokus i forelesing på å spørre om studentene har lastet ned pensum.
SOS103/SOS103-L periodisk evaluering, høst 2022	<ul style="list-style-type: none"> - En del studenter opplever kurset som svært krevende. - Lektorstudentene er mer kritiske enn bachelorstudentene. Denne misnøyen knytter seg i stor grad spesifikt til uklarheter omkring hva som er 	<ul style="list-style-type: none"> - Emneansvarlig har tatt initiativ til en revisjon av pensum og en gjennomgang av forelesingsplanen. - På noe sikt vil forvirring knyttet til hva som er pensum på SOS103-L og SOS103 opphøre ved

	<p>pensum på hhv. SOS103-L og SOS103.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seminargruppene har fungert godt. 	<p>overgang til 10-poengsstruktur i BA-programmet. I mellomtiden vil instituttet tilstrebe enda tydeligere kommunikasjon om dette til studentene.</p>
SOS304 periodisk evaluering, høst 2022	<ul style="list-style-type: none"> - Stort sett positive tilbakemeldinger fra studentene, noen uttrykte at gruppearbeidet har vært krevende. - Varierende oppmøte på forelesingene. 	

Gjennomføringstall

Til grunn for omtale av poeng- og kandidatproduksjon ligger rapporten om studieprogram i Tableau (<https://rapport-dv.uhad.no>)

Studiepoengproduksjon

Instituttets studiepoengproduksjon på bachelorprogrammet har vist en noe negativ utvikling fra 2021 til 2022. Tabellen under viser en nedgang i antall beståtte studiepoeng per student både på vårsemesteret og på høstsemesteret. I 2022 lå gjennomsnittet på 24,89 (vår) og 22,53 (høst) beståtte studiepoeng per student.

Beståtte studiepoeng

Årstall	Termin / Studieprogram					
	VÅR			HØST		
	BASV-SOS Bachelorprogram i sosiologi			BASV-SOS Bachelorprogram i sosiologi		
Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st..	
2019	5,840	269	21.71	6,655	292	22.79
2020	6,510	267	24.38	7,720	302	25.56
2021	7,370	279	26.42	7,445	302	24.65
2022	6,920	278	24.89	6,015	267	22.53

Beståtte studiepoeng BASV-SOS

Instituttets studiepoengproduksjon på masterprogrammet viser en negativ utvikling fra 2021 til 2022 på vårsemesteret, men en positiv utvikling fra 2021 til 2022 på høstsemesteret. I 2022 lå gjennomsnittet på 29,11 (vår) og 17,05 (høst) beståtte studiepoeng per student. Det overordnede bilde viser stabilitet over tid.

Beståtte studiepoeng

Årstall	Termin/ Studieprogram					
	VÅR			HØST		
	MASV-SOS Masterprogram i sosiologi			MASV-SOS Masterprogram i sosiologi		
Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per aktive	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st..	
2019	1,080	38	28.42	550	46	11.96
2020	1,490	46	32.39	845	57	14.82
2021	1,675	49	34.18	825	57	14.47
2022	1,630	56	29.11	1,330	78	17.05

Beståtte studiepoeng MASV-SOS

Kandidatproduksjon

Tallene for kandidatproduksjon på bachelorprogrammet holder seg stabile. På BASV-SOS ser vi at det var 78 studenter som gikk ut med bachelorgrad i 2022, noe som er en liten økning fra 2021. Tallene viser også en nedgang fra 2021 til 2022 med andel kvalifikasjoner med utveksling. 7,7% av de studentene som gikk ut med bachelorgrad i 2022 har vært på utveksling. Instituttet har på bakgrunn av denne utviklingen satt søkelys på utveksling, og arbeider blant annet med å få på plass flere nye utvekslingsavtaler.

Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2019	66	11	16.7%
2020	64	9	14.1%
2021	73	11	15.1%
2022	78	6	7.7%

Kandidatproduksjon BASV-SOS

På masterprogrammet ser vi også at tallene har holdt seg stabile fra 2020-2022. I 2022 ser vi at det var 18 studenter som gikk ut med mastergrad i 2022. I likhet med de andre årene var det ingen masterstudenter i 2022 som gikk ut med mastergrad som har vært på utveksling.

Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2019	6	0	0.0%
2020	19	0	0.0%
2021	18	0	0.0%
2022	18	0	0.0%

Kandidatproduksjon MASV-SOS

Studieportefølje

Planer for endringer i studieporteføljen

Instituttet har igangsatt et større arbeid med å endre studieplanen i BA-programmet. Det vurderes her en omlegging til 10-poengsstruktur. Bakgrunnen for endringene er blant annet de parallelle planene om utvidelse og oppdeling av MET102 (til 2 ganger 10 studiepoeng) i samarbeid med Institutt for sammenlignende politikk og Institutt for politikk og forvaltning. En 10-poengsstruktur vil også gjøre L-emner overflødig.

Instituttet er svært aktiv i de sentrale prosessene knyttet til redesign av lektorutdanningene ved UiB. Nytt programkart og emnebeskrivelser for vårt eget program vil utarbeides med utgangspunkt i strukturen som blir vedtatt sentralt.

Det foreligger ingen planer om større innholdsmessige eller strukturelle endringer i masterprogrammet. Som en forberedelse til lektorstudentenes opptak i masterprogrammet høsten 2024 vil vi høsten 2023 prøve ut blokkundervisning.

Dimensjonering av studietilbudet

Søkertallene til samtlige program er jevnt over gode. Sosiologisk institutt har svært mange studenter pr vitenskapelige årsverk. Særlig oppstarten av lektorprogrammet har utløst store ressursbehov som foreløpig ikke dekkes av de tildelte ressursene.

Rektoratets tema

Kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring

Sosiologisk institutts programsensor for BA-programmet fikk som sitt første oppdrag å kartlegge og vurdere bruken av studentaktive læringsformer, og å komme med forslag til forbedringer.

Tverrfaglighet og muligheter for bredt emnevalg

Instituttet samarbeider med to andre institutter ved SV-fakultetet om metodeundervisning og vil utvikle og utvide dette samarbeidet fremover. Instituttets kurs på BA-nivå tiltrekker også svært mange eksterne studenter, inkludert utvekslingsstudenter på de engelskspråklige emner. Den planlagte omlegging til 10-poengsstruktur i BA-programmet vil gi økte muligheter for samarbeid med, og innordning av kurs i, andre studieprogrammer.

Arbeidslivsrelevans

Alle foreliggende undersøkelser viser at sosiologi-kandidater gjør det godt på arbeidsmarkedet, med svært høy grad av sysselsetting og høy andel som selv opplever jobben som relevant for deres utdanningsbakgrunn. Instituttet har de siste årene arbeidet med å synliggjøre fagets arbeidslivsrelevans overfor både nåværende og fremtidige studenter, og vil fortsette dette arbeidet i årene fremover.

Utveksling

Instituttet ønsker å øke andelen studenter som drar på utveksling, og vil påse at dette målet blir ivaretatt i de forestående studieplanendinger.

Forskningsnær utdanning

Undervisningen gis i overveiende grad av ansatte som har en vesentlig forskningsdel i sine stillinger. Undervisningen har relevans og aktualitet i forhold til faglig innhold og samfunnets og arbeidslivets behov. All undervisning som blir gitt ved instituttet blir gitt av aktive forskere. I den forestående revisjon av BA-programmet vil vi tilstrebe at BA-oppgavene knyttes nærmere til stabens forskningsvirksomhet.