



Studiekvalitetsmelding for 2022 - HEMIL

Denne studiekvalitetsmeldingen er skrevet på bestilling av Det psykologiske fakultet. Bestillingen oppgir at meldingen skal dekke *Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding, instituttets egne satsninger og prioriteringer innen utdanning og læringsmiljø* samt andre tema instituttet ønsker å løfte og diskutere. I bestillingen blir det oppgitt at UiB ønsker at studiekvalitetsmeldingene skal være kortere enn tidligere. Meldingen danner grunnlag for dialogmøte med fakultetet som skal finne sted 27. mars. Rapporten er utarbeidet av undervisningsleder Siri Lange på grunnlag av programmenes egenrevisninger for 2021. Programlederne, studiekoordinator og instituttleder har bidratt med kommentarer og innspill.

Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding

- Studiekvalitetsmeldingen for 2021 beskriver omlegging av felles metodekurs. Arbeidet med dette ble videreført i 2022, men kursene har blitt gjennomført i sin nye form først våren 2023 og vil derfor ikke rapporteres om i denne meldingen. Engelsk som undervisningsspråk for felles metodekurs ble trukket frem som en utfordring for noen av de norske studentene i 2021, men studentevalueringene av kursene i 2022 viser at dette ikke er et stort problem. Som før setter studentene pris på de praktiske øvelsene i ulike metoder.
- Meldingen for 2021 viser også til at studentene har gitt tilbakemelding om at en del av emnene gjennomføres over et for kort tidsintervall. Vi har nå endret kursene slik at det blir færre, men lengre kurs.
- Meldingen for 2021 viser videre til nye nasjonale retningslinjer for master i barnevern (RETHOS) og arbeidet som ble lagt ned i å legge ned MABARN emner og opprette nye. Det nye programmet ble planlagt ut fra en ramme på 70 studieplasser. Som følge av problemer med rekrutteringskampanjen og det smale opptaksgrunnlaget klarte ikke programmet å fylle opp alle studieplassene, og startet høsten 2022 med kun åtte studenter. Det er imidlertid vedtatt å opprette et nytt masterprogram i barnevernsarbeid, noe som har medført svært mye arbeid for de ansatte. De to programmene skal ha 25 studieplasser hver.

Instituttets egne satsinger og prioriteringer innen utdanning og læringsmiljø

- **Studentaktive læringsformer:** HEMIL har en lang tradisjon for studentaktive læringsformer. Alle programmene bruker Problembasert læring (PBL), og ett program har i tillegg innført studentledete forelesninger og kollokvier.
- **Vurderingsformer:** Som følge av tilbakemelding fra studentene, valgte Barnevern å gå bort fra 5 timers skoleeksamen til mappevurdering for de nye emnene. De andre programmene har en kombinasjon av hjemmeeksamen og mappevurderinger.
- **Evaluering:** Som tidligere år involverer HEMIL studentene i evaluering av stort sett alle kurs.
- **Læringsmiljø:**
 - Det sosiale: Ved studiestart har programmene en introduksjonsdag som skal bidra til at studentene blir kjent med hverandre.
 - Profesjonsidentitet: I revisjonen av master i barnevern og arbeidet med opprettelsen av master i barnevernsarbeid, har staben vært opptatt av å skape en egen profesjonell identitet for hvert løp fra studiestart.
 - Ansvar for egen læring: Ansatte på alle programmer opplever at studentene leser mindre enn før. Et tiltak er å sette opp færre alternativ på litteraturlistene, slik at studentene ikke blir «overveldet».
- **Kvalitetsutvikling:** I 2022 benyttet instituttet seg av den årlige Undervisningsdagen for å sette søkelys på hvordan vi utformer læringsmål o.l. på en best mulig måte. Prodekan for utdanning, Yael Harlap, organiserte en «hands on» aktivitet som var svært nyttig.

Andre tema

- **Mulighet til å velge emner fra flere fagområder:** I løpet av 2022 ble det planlagt endringer på GLODE som gjør at studentene i tredje semester kan ta kurs ved andre institutt/fakultet ved UiB og ved utenlandske læresteder. Et samarbeid med Senter for krisepsykologi har vært svært vellykket.
- **Internasjonalisering:** HEMIL tilbyr flere kurs på engelsk som er åpne for gjestestudenter og instituttet spiller derfor en sentral rolle for fakultetets tilbud til ERASMUS-studenter. Studenter på Barnevern og helsefremmende får dessuten kontakt med internasjonale studenter gjennom felles metodekurs med GLODE.
- **Kontakt med arbeidslivet:** Master i barnevernsarbeid og GLODE har praksis/internship som del av masterløpet. Master i barnevern ønsker å tilrettelegge for dette. Master i helsefremmende arbeid og GLODE har praksiskurs der studentene gjør en utredning for en offentlig eller privat institusjon.
- **Øke bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til:** Hvert program jobber med dette, blant annet gjennom workshops som gir praktisk trening på søknadsskriving og

utforming av CV. Et av programmene har i tillegg startet samarbeid med SAMMEN om karriererådgiving.

- **Innlemme studentene i forskningsarbeid:** Alle programmene, og flertallet av de ansatte, tilbyr studentene å skrive masteroppgavene sine i tilknytning til de ansattes egne forskningsprosjekter. Flere studenter har dessuten fått forskningsstipend for å bidra inn i prosjekter som ikke er knyttet til deres egen masteroppgave, og andre har blitt hyret inn som forskningsassistenter. De ulike samarbeidene har resultert i mange sampubliserte artikler. (For forskere som jobber i det globale sør har det imidlertid vist seg å være vanskelig å involvere studentene i datainnsamling, som følge av tid- og ressurskrevende prosesser knyttet til etisk klarering.)
- **Ressurssituasjonen:** De ansatte på HEMIL opplever at ubesatte stillinger og kutt i stillinger på sikt vil påvirke kvaliteten på undervisningen negativt. På noen kurs har vi blant annet gått bort fra tilbakemelding på skriftlige oppgaver, og Barnevern og GLODE har nå som hovedregel at studentene må skrive masteroppgave sammen med en annen. Vi ser at dette kan være positivt for mange, men andre vil oppleve dette som mindre attraktivt, og det er mulig det vil påvirke rekrutteringen. Stor bruk av vikarer gjør også at en del studenter må bytte veileder i løpet av arbeidet med masteroppgaven, og noen flere ganger. Studentene opplever dette som negativt og stressende. Dette vil bli en spesielt stor utfordring for GLODE i året som kommer. Som følge av en feil hos SA ved opptaket høsten 2022 har vi nå 50% flere førsteårsstudenter enn programmet er dimensjonert for. Staben opplever det som stressende at det er lite forutsigbarhet når det gjelder tildeling av ekstra ressurser for å veilede et så stort antall ekstra studenter.

Med vennlig hilsen
Siri Lange
Undervisningsleder, HEMIL