

# Studiekvalitetsmelding

## Institutt for fremmedspråk

### mars 2023

I tråd med kravene i UiB sitt kvalitetssystem for utdanning, presenterer Institutt for fremmedspråk med dette årsrapport for 2022. Årsrapporten begynner med svar på punktene bestillingen fra fakultetet ba oss løfte frem om studentaktiv læring, arbeidslivsrelevans, utveksling, forskningsarbeid og gjennomføring på MA-nivå, og arbeid med redesign av lektorprogrammet. Etterpå kommer korte oppsummeringer av egenvurdering av studieprogram ved instituttet og plan for oppfølging av de enkelte programstyrene sine rapporter for de ni språkfagene ved IF.

#### Arbeid med studentaktiv læring

Flere studieprogram har innført studentaktiv læring. En viktig pådriver ved redesign av bachelorprogrammet i engelsk var ønsket om mer studentaktiv undervisning og flere og varierte arbeidskrav. Det første redesignete emnet, ENG122, ble tilbudt høsten 2022 og har studentaktiv læringsform som hverandrevurdering, muntlig presentasjoner med responser til disse. Alle deler av bachelorprogrammene i fransk og japansk har nå studentaktiv læring og omvendt undervisning som grunnprinsipp. Generelt er studentaktiv læring viktig i språkfag ettersom aktiv, muntlig bruk av fremmedspråket er en forutsetning for å opparbeide kompetanse i det.

Tradisjonen tro arrangerte IF også i 2022 månedlige temamøter for alle ansatte. Vi hadde tre temamøter som på ulike måter var knyttet til undervisning og læringsmiljø: I februar inviterte vi UiB Læringslab til å komme og forklare hvilket omfang ECTS-studiepoeng faktisk har for studenter når det gjelder antall studietimer i tillegg til forelesninger/undervisning. Temamøtet i august handlet om det brede kurstilbudet ved UPED, ved Robert Gray fra Institutt for pedagogikk, og med påfølgende diskusjon. Møtet i november dreide seg om veiledning av MA- og PhD-studenter, der dyktige, erfarne veileder fra egne rekker innledet til diskusjon.

#### Arbeid med bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, og større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til

Emnet FRANPRAX – Praksis i bokindustrien, skal synliggjøre den faglige kompetansen franskstudiet gir i praksis ved aktuelle institusjoner og virksomheter innenfor bokindustrien. I 2022 hadde FRANPRAX studenter praksis ved Fika(s) skandinavisk kulturfestival (Montreal), Litteraturhuset (Bergen) samt deltok i oversettelses arbeid av dikt fra norsk til fransk.

Emnet SAP100 - Språkstudenter i arbeidspraksis, er et tilbud til alle språkstudenter ved instituttet. Gjennom forelesninger, nettsamlinger og praksis setter emnet fokus på forskningstilnærminger til profesjonspraksis, interkulturell kommunikasjon og kompetanse, samt hvordan presentere seg selv i en CV.

Vi videresender informasjon til studentene om jobbsøkerkurs, praktikantstillinger og lignende via studieprogram- og instituttsidene i Mitt UiB. Fagkritisk dag er også anledning til å sette fokus på arbeidslivsrelevans. På bestilling fra fagutvalget for engelsk, deltok engelsk fagmiljøet i 2022 med et opplegg om karrierer innen forskning og administrasjon som er mulig med engelskutdannelse. Lærernes dag er også en anledning til å profilere samfunns- og arbeidslivsrelevansen av forskning gjort ved IF. I 2022 var IF representert med 4 innlegg.

Vi har lest Innstilling fra sakkyndig komité for tilsynet med kvalitetsarbeidet ved Universitetet i Bergen. Et av NOKUTs forslag til forbedring er at UiB styrker innspill fra samfunns- og arbeidslivet i kvalitetssystemet. Vi er åpne for inkludering av representanter fra samfunns- og arbeidslivet i studiekvalitetsprosessene på instituttnivå og ser hvordan dette kan bidra til å styrke arbeidslivsrelevans av våre studieprogram og bedre kommunisere denne relevansen til våre studenter.

I forbindelse med redesign-prosessen på arabisk har vi vært i kontakt med både UiB Videre og Sammen Karriereveiledning for å få innspill og idéer til hvordan vi kan utvikle treffsikker kontakt med relevante, lokale arbeidsgivere. Kunnskap og erfaring fra denne prosessen vil kunne bli nyttig for flere fag i fremtiden.

### Utveksling som et viktig verktøy for språkfag

Utveksling er et viktig verktøy for våre studenter til å bli dyktigere på fremmedspråket de studerer, samt til å ta emner innen temaområder vi selv ikke har mulighet til å tilby. Studenter på våre bachelorprogrammer pleier å ta frie studiepoeng mens de er på utveksling i 5. og/eller 6. semester. Lektorstudenter som vil på utveksling, reiser som oftest i 4. semester og må erstatte emner innen fag 2 på læresteder de reiser på utveksling til. Arbeidet med den faglige godkjenningen for erstatningsemner er krevende, og vi derfor jobber med å få avtaler på plass som er bedre tilrettelagt for disse lektorstudentene. Bachelorprogrammet i japansk har ett års utveksling som en obligatorisk del av BA-programmet, der studenter tar valgfrie emner mens de er på utveksling.

Vi også har korttidsopphold i utlandet knyttet flere emner ved IF. I vårsemesteret får studenter ved ENG125 (Britisk litteratur og kultur) tilbud om et to ukers studieopphold ved Studiesenteret i York. Om våren, får studenter ved FRAN121, FRAN122, FRAN621 og FRAN622 (emner i fransk grammatikk og fransk litteratur) tilbud om et fire ukers opphold ved Det fransk-norsk studiesenteret i Caen. RUSPZ132 (russisk språk og kultur) er et emne som i sin helhet avvikles i utlandet, vanligvis ved Det lingvistiske senter ved Petrozavodsk statsuniversitet, Russland. Grunnet krigen i Ukraina, måtte undervisningen høsten 2022 flyttes til Multilingua Keelekeskus/Language Center i Tallinn, Estland. Tyskfag på 100-nivå om våren tilby et opphold på tre uker ved Det tysk-norske studiesenteret ved Universitetet i Kiel. KFK emnene i spansk og tysk også tilby en ukes opphold henholdsvis i Granada og Berlin. Mot slutten av 2022 søkte fagmiljøet i italiensk om å gjøre Erasmus+ BIP (Blended Intensive Program) til en integrert del av emnene ITAL203 og ITAL301 (emner i italiensk språk, språkhistorie og språkvariasjon). Søknaden ble innvilget og studenter deltok allerede fra våren 2023.

Over de siste fire årene har i gjennomsnitt 38% av de med oppnådd bachelorgrad på våre 9 bachelorprogrammer vært på utveksling:

#### *Kvalifikasjoner og utveksling BA-programmer ved IF (STAR studieprogramledere rapport)*

	Antall kvalifikasjoner	Antall med utveksling	% antall med utveksling
<b>2019</b>	63	29	46%
<b>2020</b>	90	49	54%
<b>2021</b>	85	22	26%
<b>2022</b>	61	14	23%
<b>SUM</b>	<b>299</b>	<b>114</b>	<b>38%</b>

## Arbeid med å innlemme studentene i forskningsarbeid og utdanne en større andel kandidater på masternivå

Fagmiljøet i japansk har i 2022 fornyet bachelorprogrammet og introdusert to 5-poengsemner med fokus på forskningsfeltet Japan-studier. Behovet for etableringen av slike emner ble uttrykt av fagmiljøet i den siste 5-årige evalueringen på programmet, og iverksettingen planlegges startet fra høsten 2023. Dette gjøres for å sikre en gradvis progresjon i akademiske ferdigheter frem mot bacheloroppgaven og deretter nytt MA-program, som også tar til høsten 2023.

Flere masterprogrammer ved IF, bl.a. engelsk (inkludert erfaringsbasert), fransk og spansk, har emner i forskningsmetoder som er obligatoriske for de respektive programmene og gir studentene et praktisk og teoretisk grunnlag for selvstendig forskningsarbeid innen disiplinene. I tilknytning til masteroppgaven på engelsk holdes tre "Work in progress"-seminarrekker (ett for litteratur, ett for lingvistikk og ett for didaktikk).

## Hvordan arbeider dere med redesignprosessen for lektorutdanningen?

IF har fire språkfag involvert i lektorutdanningen: engelsk, tysk, fransk og spansk, og er representert i arbeidsgruppen ved Sigrid Ørevik fra engelsk. I november hadde vi en runde via UUI der de fire fagmiljøene ble bedt om å spille inn synspunkter til instituttet til forslaget om ny modell. Tidlig i 2023 har vi hatt et dialogmøte, der alle fire fag har vært involvert.

Det er utfordrende organisatorisk å hele fire fag representert, uten et samlende programstyre for alle fire. Instituttet har derfor bestemt å opprette et slikt fellesorgan for fremtiden.

## Status og planer for EVU-tilbudet

IF har et betydelig undervisningstilbud innen etter- og videreutdanning, i tråd med prioriteringen uttrykt i Handlingsplanen for EVU. Tilbudet genererer store inntekter for fakultetet og den gode studenttilstrømmingen det fører med seg er viktig og inspirerende for fagmiljøene. Foruten to betalingsemner i arabisk, har vi seks Kfk-emner (videreutdanning for lærere) og en rekke fjernstudieemner på 100-nivå i flere språkfag (fransk, italiensk, spansk og tysk). I tillegg har vi et erfaringsbasert masterprogram i engelsk som er omtalt nedenfor under engelskfaget. Mange av EVU-ernene våre evalueres, og vi jobber med å få på plass mer systematiske rutiner for dette.

I 2022 startet vi en gjennomgang av EVU-tilbudet ved instituttet med sikte på å finne en modell som er bærekraftig. Vi har inngått et samarbeid med UiB Videre, som gir oss god informasjon om muligheter, restriksjoner og finansieringsmodeller. Et planlagt tiltak er å få opptak til fjernstudieemnene til å gå gjennom Samordna opptak. Tallmateriale for EVU-ernene finnes i vedlegget.

## Vurdering av og plan for oppfølging av programstyrene sine egenvurderinger

### ARABISK

#### Vurdering av egenvurdering BA i arabisk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	36	43	46	36

Faget har god studenttilstrømming, og evalueringene særlig på 200-emnet er positive. Studentevalueringer viser at studentene har ulike forventninger til emnene generelt, noe som trolig henger sammen med deres ulike bakgrunner. Mange studenter ønsker mer tid på eksamen.

I de senere år har programmet en stor andel morsmålsbrukere blant studentene, mens norske studenter uten forhåndskunnskaper er i mindretall. Den tredje gruppen er såkalte «heritage»-studenter (tospråklige, oppvokst i Norge). Det er en særlig utfordring for underviserne å legge til rette for god undervisning når en gruppe av studentene har svake norskferdigheter og lite kunnskap om grammatikk. Et grep har vært å gjøre «mestring av bruk av språkvitenskapelige begreper» til en del av læringsutbyttet for flere emner, med tilsvarende endringer i eksamensoppgavene. Et annet grep har vært å avskaffe kravet om obligatorisk oppmøte til undervisning. Fagmiljøet har tidligere foreslått å opprette en egen undervisning spesielt for morsmålsbrukerne, med tilpassete oppgaver. Et nyere forslag går ut på å begrense opptaket til enkeltemner, som mange av de arabisktalende går på.

Fakultetsstyret vedtok i desember 2022, med bakgrunn i studiekvalitetskomitéens rapport, at BA-programmet i arabisk ikke kan reakkrediteres i sin nåværende form, og instituttet hadde allerede i forkant av dette vedtaket initiert en omfattende redesignprosess som nå er godt i gang. Sonderingssamtaler med naboinstituttet AHKR, faglige samtaler med ekstern fagperson, veiledning fra UiB læringslab samt studentverksted er gjennomført.

*Plan for oppfølging:* Det er en del usikkerhet knyttet til programmets fremtid, men instituttets redesignprosess fortsetter, med arbeidsrelevans som et særlig viktig punkt fremover. Bemanningssituasjonen gjør det nødvendig å vurdere oppstart annethvert år for et fornyet program. Instituttet vurderer å kontakte IKOS ved UiO, som p.t. er det eneste andre læringsstedet i norsk høyere utdanning som tilbyr arabiskstudier, for å diskutere mulig undervisningssamarbeid.

## ENGELSK

### Vurdering av egenrevisering BA i engelsk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	119	142	147	163

Bachelorprogrammet i engelsk tilbyr kurs i både lingvistikk og litteratur/kultur, og har vært gjennom en redesign-prosess, med forbedret opplegg som er i ferd med å gradvis iverksettes fra høsten 2022. En viktig bakgrunn for fornyelsen har blant annet vært ønsket om mer studentaktiv undervisning og flere og varierte arbeidskrav. De gamle emnene med 10+5stp. og 3x5 stp. erstattes med to 15-emner med forskjellige typer obligatoriske arbeidskrav, som muntlige(gruppe)presentasjoner, skriftlige innleveringer og flervalgstester. Fra 2024 vil det være mulig med full spesialisering på 200-nivå, hvor studentene kan velge to av fire tilbudte 15-emner, og der bacheloroppgaven på 15 poeng er tilknyttet et av disse.

Programstyret er i hovedsak fornøyd med gjennomføringen av programmet, men på både lingvistikk- og litteraturdelen av studiet meldes det også for 2022 om relativt lavt aktivitetsnivå blant studentene, samt om stadig høy strykprosent særlig på lingvistikk. Sluttevalueringene er stort sett gode, men svarprosenten lav. Ekstern fagfelle for lingvistikk anbefalte så tidlig som i 2017 at oppmøte til undervisning gjøres obligatorisk. Ekstern fagfelle for litteratur roser innhold og opplegg, men anbefaler å gi studentene mer detaljerte tilbakemeldinger på tekstene sine.

*Plan for oppfølging:* Når det re-designete programmet kommer godt i gang, vil fagmiljøet ved engelsk selv kontinuerlig evaluere utviklingen, samt følge opp eventuelle utfordringer, selvsagt innenfor

rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet. Instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

### Vurdering av egenvurdering MA i engelsk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	37	43	38	41

Programstyret er tilfreds med gjennomføringen av programmet, og nivået i mange av emnene har vært høyt. Det har vært gode eksamensresultater og lite frafall også i 2022.

Svakhetene som meldes inn er stort sett de samme som tidligere:

- Praksisperioden i lektorprogrammet medfører lav deltagelse i undervisningen.
- Lektorstudentene mangler fordypning i fagdisiplinene, særlig litteratur.
- Skoleeksamen som eksamensform er lite tilfredsstillende, og ekstern fagfelle har anbefalt å gå over til hjemmeeksamen eller semesteroppgave.
- Svak egeninnsats fra studenter i forhold til forventningene er en utfordring.

Et nytt moment som meldes inn er at antall studenter på tvers av emner/disipliner varierer sterkt.

I egenvurderingen for 2021 påpekte programstyret at når endringene fra redesignprosjektet for engelsk er iverksatt, kan det være behov for å se på masterprogrammet som helhet, for å vurdere om endringene på bachelornivå gjør at masternivå også bør revideres noe. Dette foreslås ikke spesifikt i årets egenvurdering,

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet. Instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet, og vil oppfordre til tiltak for å rette opp i de innmeldte svakhetene.

### Vurdering av egenvurdering erfaringsbasert MA i undervisning med fordypning i engelsk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	42	40	29	27

VID-MAUENG er et fireårig deltidsstudium for lærere, der fullført og bestått studium gir masterkompetanse. Egen- og studentevalueringer for 2022 har vist at programmet fungerer godt, og studentene er fornøyde, bl.a. med god balanse mellom teori og praksis. Antall forelesere involvert i ett av emnene har vært høyt og er blitt redusert. Av kritikk nevnes problemer med innlevering i Inspira samt stor variasjon når det gjelder veileders tilbakemeldinger på prosjektoppgaver.

Ekstern fagfelle dekker både engelsk- og norskfaget, og rapport for to av engelskemmene i 2022 er levert, med positivt resultat. Det påpekes at gjennomføringsgraden på normert tid er noe lav, og at det er særlig på masteroppgaven at tempoet senkes. Bedre integrering mellom disiplinemer og didaktikkemer og mer kontakt mellom faglærere trekkes frem som viktig for å skape mer helhet i programmet, som er beregnet på erfarne lærere.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet. Instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

## FRANSK

### Vurdering av egenvurdering BA i fransk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	20	18	21	27

BA-programmet i fransk har lenge slitt med lav studentrekruttering, men de nettbaserte årsstudiene, som har en del felles undervisning med BA-programmet, har god tilstrømming.

Alle deler av programmet har nå studentaktiv læring og omvendt undervisning som grunnprinsipp og alle de digitale ressursene har gjort det noe lettere å drive årsstudiet på nett. Det har likevel vist seg nødvendig å sikre nettstudentene tilstrekkelig undervisning, noe som ble gjort i 2022, med godt resultat. Likevel krever nettstudiene fortsatt mye selvstudier for studentene, mens de har medført en vesentlig økning i undervisnings- og sensurarbeid blant de ansatte. Fagmiljøet ønsker å innføre en digital språklab etter mønster fra UiO, som kan inkluderes som en del av undervisningen i flere emner.

Den største utfordringen på litteratursiden er ifølge fagmiljøet for lite forhåndskunnskaper i fransk fra skolen og for lite forberedelse til undervisningen. Tiltak som mer systematisk vokabularlæring er innført for å bøte på dette. På grammatikkens side stiller studentene mer forberedt, men der er det heller ikke så mye tung lesing. Fagmiljøet spør seg om for mange og gode læringsressurser kanskje fører til mindre innsats hos studentene, ettersom karaktersnittet har holdt seg på det samme (C).

Rapport fra ekstern fagfelle ble ikke levert pga sykdom.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet ved fransk arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet. Instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

### Vurdering av egenvurdering MA i fransk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	15	15	12	15

To av emnene på MA-programmet i fransk er digitale, og drives i samarbeid med NTNU. På det ene emnet bytter man på ansvar mellom institusjonene, mens det andre er et samarbeid gjennom semesteret. Dette siste betyr en del ekstraarbeid i form av utfordringer av teknisk og informasjonsflytmessig art, men emnet er etter hvert godt innarbeidet og holder høy kvalitet med fornøyde studenter. Det vurderes å inkludere noen fysiske samlinger underveis i fremtiden, for å styrke studiemiljøet på tvers av institusjonene.

Programmet har dårlig rekruttering blant norske studenter, noe som gir grunn til bekymring. Takket være Norcam-/Norpart-samarbeidet med Kamerun har flere kurs likevel mange dyktige, aktive studenter.

Masterseminaret er en viktig møteplass for studenter på alle nivå, og er blitt en viktig hjørnestein for fagmiljøet.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

## ITALIENSK

### Vurdering av egenvurdering BA i italiensk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	18	19	16	13

Programmet sliter med studenttilstrømming, men etter etableringen av nettbaserte årskurs (EVU) så man en kraftig økning i studenttall, noe som tyder på sterk interesse for italiensk som fremmedspråk i Norge. Fagmiljøet er lite, men aktivt, og har maktet å sørge for en grad av ekstern finansiering og verdifull undervisningshjelp i form av praktikanter. Studentevalueringer viser fornøyde studenter som deltar aktivt både på forelesninger og i ekstraaktiviteter.

Studiekvalitetskomitérapporten for 2022 konkluderte med at programmet anbefales reakkreditert, men under tvil. Tvilen skyldes i hovedsak den lave studenttilstrømmingen, svak kandidatproduksjon og den utfordrende bemanningssituasjonen på bare to faste stillinger. Det bør nevnes at rapporten dreide seg om selve programmet, og ikke tok høyde for den store studenttilstrømmingen på nettkursene, som derfor lett går under radaren i studiekvalitetsarbeid.

Programstyret for italiensk er i gang med å diskutere fornyelse av noen av de ordinære kursene, for å sikre et godt didaktisk tilbud. Styret er svært fornøyd med utviklingen av nettkursene og ønsker å styrke disse. ITAL624 ble opprettet høsten -22, og kommer i tillegg til ITAL620 og ITAL621.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet ved italiensk arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med de begrensede ressursene de har til rådighet. Instituttet følger nøye med og støtter dem i dette arbeidet, med mål om å sikre full reakkreditering ved neste korsvei.

### Vurdering av egenvurdering MA i italiensk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	9	11	5	7

Masterprogrammet i italiensk har oppstart annethvert år og tok sist opp høsten 2021. Noen studenter er deltidsstudenter, men alle oppmeldte er aktive. Fagmiljøet trekker studentene inn i sine ulike internasjonale forskningsaktiviteter. MA-studentene har også hatt nytte av de eksternfinansierte kreftene (se BA).

Studiekvalitetskomitérapporten for 2022 konkluderte med at programmet anbefales reakkreditert, men under sterk tvil. Tvilen skyldes i hovedsak det lave studentantallet, den svake gjennomføringsprosenten og den utfordrende bemanningssituasjonen på bare to faste stillinger. Den «sterke» tvilen må ses i sammenheng med vurderingen av BA-programmet, og det samlede presset.

Ettersom programmet har begrenset med undervisningsressurser, vurderer fagmiljøet å jobbe i retning av et Erasmus Joint Master Program, der man kan ta relevante emner ved bestemte europeiske universiteter som en del av graden ved UiB.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor de stramme rammene de er gitt og med de begrensede ressursene de har til rådighet. Instituttet følger nøye med og støtter dem i dette arbeidet, med mål om å sikre full reakkreditering ved neste korsvei.

## JAPANSK

### Vurdering av egenvurdering BA i japansk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	119	127	140	128

Programmet har høye søkertall, og melder om kapasitet til å ta opp 30 nye studenter hver høst. Programmet har ett års obligatorisk utveksling til Japan, med utreise midt i vårsemesteret. Fra våren 2022 kunne man endelig sende ut alle søkere, etter flere år med pandemi og stengte grenser. Frafallet har vært relativt lavt over flere år, men en del studenter kommer ikke tilbake og fullfører etter at utvekslingsåret deres er ferdig.

Studentevalueringene er gode. For å styrke studiemiljøet, redusere frafall og sikre rekruttering til ny MA, er det opprettet faste, forpliktende studiegrupper for hvert kull fra våren 2022.

Etter samtale med kinesiskfaget, er det besluttet at samarbeidet om bacheloroppgaveemnet, som i noen år har vært felles med kinesisk, skal avsluttes for godt. Det skyldes koordineringsutfordringer, for stor studentgruppe (over 50), og vansker med å gjøre undervisningen relevant nok for begge fag. Det japanske emnet (EAS250) er gjort heldigitalt, ettersom ikke alle studenter kan komme tilbake til Bergen etter utveksling. Selv om akkurat dette samarbeidet er avsluttet, er fagmiljøene innstilt på økt kontakt fremover.

Faget er inne i en omfattende utviklingsprosess, og søknad om opprettelse av MA-program i japansk ble levert i august 2022, med planlagt oppstart høsten 2023 (oppstart annenhver høst). I forlengelsen av dette blir også BA-programmet revidert og fornyet, ved å stykke opp de store språkemnene til mindre emner, samt etablere egne 5-poengsemner om forskningsfelt i Japan-studier, med lese- og skrive trening, og som leder opp mot bacheloroppgaven på slutten.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet ved japansk har god kontroll på egen ressursituasjon, og er nøye med å holde seg innenfor rammene faget er gitt. Faget er p.t. inne i en utviklingsprosess, med nytt MA-program om hjørnet. Instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

## KINESISK

### Vurdering av egenvurdering BA i kinesisk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	85	91	88	72

Programmet for 2022 ble godt gjennomført, og studentene er fornøyde. Kinesisk fagmiljø er det nyeste ved instituttet, og programmet er derfor i stadig utvikling, med mye idémyldring og diskusjon. Det nåværende programmet består i stor grad av språkemner, foruten 100-kurset og det avsluttende bacheloroppgaveemnet, som begge i stor grad dekker realia-tematikk.

Av forbedringspunkter som diskuteres kan nevnes:

- Sikre bedre overgang mellom 100- og 200-nivå, og fra 200-nivå til MA.
- Sikre bedre sammenheng mellom de to realiaemnene, eller evt. inkorporere mer realia gjennom hele programmet
- Vurdere å begynne språkopplæringen tidligere, helt fra førstesemesteremnet.
- Sørge for en bedre kobling mellom studentenes behov og undervisernes kompetanseområder.



Ekstern fagfelle har levert rapport i 2022 for KIN101-104. Rapporten er positiv, men gjør oppmerksom på høy strykprosent på en del emner. Studentevalueringer ble ikke gjennomført for 2022, og det jobbes med å få på plass bedre rutiner for dette.

Undervisningssamarbeidet med japansk om bacheloroppgaven er avsluttet, av flere grunner (se japansk). De to fagmiljøene er imidlertid innstilt på økt kontakt fremover i ulike former.

*Plan for oppfølging:* Kinesiskfaget er i utvikling, og fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet. Instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet. Ettersom japanskprogrammet er mer etablert enn det kinesiske, oppfordrer instituttet til økt kontakt mellom fagmiljøene og noe veiledning når det gjelder fagutvikling.

### Vurdering av egenvurdering MA i kinesisk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	6	-	-	-

MA-programmet i kinesisk er nytt og har oppstart annenhver høst, med aller første oppstart høsten 2022. Det var opprinnelig hele 12 søkere til programmet, som er over kapasitet.

Det er noe tidlig å evaluere programmet p.t. De to emnene i første semester av MA er KIN301 og 302 ble gjennomført med godt resultat ifølge fagmiljøet.

En utfordring som merkes er nivåvariasjon mellom studentene og hva de har av forkunnskaper og forferdigheter. Å videreutvikle både BA-programmet og MA-programmet med dette for øye er derfor viktig.

*Plan for oppfølging:* Kinesiskfaget er i utvikling, og fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmene innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet. Instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

## LEKTOR

### Vurdering av egenvurdering integrert MA lektorutdanning i fremmedspråk

Aktive studenter	2022	2021	2020	2019
engelsk	151	142	139	145
fransk	8	13	15	16
spansk	33	32	23	8
tysk	15	19	16	21
samlet	207	206	193	190

Programmet MAFR-LÆFR (lektorutdanning med master i fremmedspråk) er et integrert studieprogram som består av disiplinfag i lingvistikk og litteratur/kultur, didaktikkemner, pedagogikkemner og praksisemner.

Studentantallet har økt de senere år, særlig innen engelsk. Dette har medført at undervisningen på deres første didaktikk-emne foregår i et auditorium, noe som ikke er ideelt med tanke på studentaktivitet. Lærerstreiken i 2022 fikk i noen uker konsekvenser for studenter som skulle i praksis, og det ble arbeidet for alternative løsninger.

Hovedutfordringen på programmet er undervisningskollisjoner, og dermed lav deltagelse i emner som kolliderer med praksis. En annen er manglende fordypning i litteratur på engelsk master gjør at lektorstudenter stiller svakere enn andre studenter på det feltet.

Studiebarometeret viste at studenter på programmet er godt fornøyde når det gjelder utvikling av selvstendighet og kritisk tenkning, og vurderingsformene fikk også høy skår. Den laveste skåren gjaldt organisering og faglig sammenheng. Det siste er godt kjent og noe det arbeides kontinuerlig med i lektorprogrammet, som er inne i en prosess med redesign.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet. Instituttet følger med i den større redesignprosessen på lektorprogrammet og støtter fagmiljøet i deres arbeid.

## RUSSISK

### Vurdering av egenvurdering BA i russisk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	40	49	51	47

BA-programmet i russisk holder god kvalitet, og ble anbefalt reakkreditert av Studiekvalitetskomiteen av 2022.

Søkertallet ved faget var noe lavere i 2022 enn vanlig, noe som kan skyldes Russlands invasjon av Ukraina. Situasjonen har skapt store utfordringer når det gjelder studentutveksling og kontakt med kolleger i Russland. På programmet har man sørget for endringer i emners innhold, for å sikre bedre forståelse av krigshendelsene. Det er også gjort grep for å løfte frem ukrainsk kultur, historie, litteratur og språk der det er mulig.

En del studenter fra andre program tar RUS100 og RUS121 som enkeltemner. Disse kommer fra f.eks. sammenliknende politikk, sosialantropologi, kinesisk og kunst.

Fagmiljøet tar utfordringer med frafall og gjennomføringsgrad på alvor, og har reintrodusert obligatorisk oppmøte til undervisning som ett tiltak for å bøte på lav tilstedeværelse. De har også fått god kontroll på egen ressurssituasjon, og har funnet å måtte kutte i noe av undervisningen på flere emner, både på 100- og 200-nivå. Dette blir så etter beste evne delvis kompensert på andre måter, som i form av øvingsoppgaver eller timer med språkpedagog.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet ved russisk arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet. Instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

### Vurdering av egenvurdering MA i russisk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	8	8	10	8

Programmet har 5 aktive studenter på masternivå. Gjennomføringsgraden de siste årene har vært lav, men dette skyldes permisjoner, sykemeldinger og at flere er deltidsstudenter.

Kursdelen på programmet består av 45 poeng med obligatoriske emner og mulighet for 15 poeng med importemner. Alle mastergradsstudentene får tilbud om felles oppgaveseminar og muntligtimer. Det

er også etablert to lav-ressurseemner på til sammen 15 poeng ved programmet, men disse var det ikke mulig å tilby i 2022, sik at poengene måtte tas andre steder (importemner).

Som på BA-programmet ble det gjort innholdsmessige tilpasninger på masternivå med tanke på Russlands invasjon av Ukraina. Det gjaldt emnet om kultur, språk og politikk, som allerede var høyst relevant og et sammenlignende perspektiv på russisk og ukrainsk språk/språkpolitikk.

Faget fikk ny ekstern fagfelle i 2020 som skulle vurdere MA-emner i 2022, men dette er blitt utsatt pga sykdom.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet ved russisk arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet. Instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

## SPANSK

### Vurdering av egenvurdering BA i spansk språk og latinamerikastudier

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	16	21	16	19

BA-programmet er godt etablert, og er bygget opp rundt tre 10-poengsemner per semester. Programmet har gode, men litt fallende søkertall, men det nettbaserte årstudiet, som har en del fellesundervisning med campuskurs, kan vise til gode søkertall. Det jobbes både med rekruttering og bedring av kandidatproduksjon på programmet.

Studenter gir generelt gode tilbakemeldinger, men det er ikke meldt om studentevalueringer for 2022, og det er heller ikke levert noen programsensorrapport i løpet av 2022.

Programstyret melder om stort arbeidspress på underviserne, og man har måttet redusere undervisningsmengden til et absolutt minimum på enkelte emner.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

### Vurdering av egenvurdering MA i spansk språk og latinamerikastudier

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	27	31	32	32

MA-programmet er godt etablert, men søkertallene er noe lave. Det meldes om noen studenter på lektorutdanningen blant søkerne. Tilpassingen til lektorstudenter har imidlertid vist seg krevende, ettersom man har måttet gå opp mot hele to måneder uten undervisning mens lektorstudentene er i langpraksis. Høsten 2022 kom det inn en klage fra studentgruppen som dreide seg om nettopp dette.

Studenter gir generelt gode tilbakemeldinger, men det er ikke meldt om studentevalueringer for 2022, og det er heller ikke levert noen programsensorrapport i løpet av 2022.

I likhet med på BA meldes det om stort arbeidspress på underviserne.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

## TYSK

### Vurdering av egenvurdering BA i tysk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	16	21	16	19

Programmet er godt etablert og er veldrevet, men sliter med svak studenttilstrømming og lav kandidatproduksjon, og tar situasjonen på alvor. Studentantallet på de enkelte emnene rapporteres imidlertid av fagmiljøet som god. I likhet med f.eks. fransk, har tysk etablert flere parallelle nettemner (EVU) der en del av undervisningen er felles med emnene på BA. Ikke alle programstudenter er like fornøyde med felles nettbaserte øvingsgrupper, da de foretrekker fysisk undervisning. Tysk har også hatt ansvar for fellesemnet SEK100 på høsten.

Alle emner er blitt studentevaluert, og studentene kommer med konkrete forslag til endringer/forbedringer på de enkelte emnene.

Programmet har vært aktive med å digitalisere emneinnhold, i form av økt modulbruk og omfattende forberedelsespakker (video, podkast, oppgaver, tekster) i Mitt UiB, og dette arbeidet fortsetter. Det arbeides også med å gjøre kurs ved UB (bibliotek for humaniora) til obligatoriske deler av enkelte emner i programmet.

Ordningen med DAAD-lektor og språkassistent fortsetter og er av uvurderlig verdi for tyskfaget.

Kurset i Kiel er ikke lenger obligatorisk, og fagmiljøet jobber i stedet med å integrere tilbudet ved DNSZ bedre i programmet.

Det var ikke nok svar i Studiebarometeret til å få resultater der for tyskprogrammet, og ekstern fagfelle leverte ikke rapport i 2022.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet ved tysk arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

### Vurdering av egenvurdering MA i tysk

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	11	13	14	10

Programmet har få studenter, og har i lengre tid hatt et SAK-samarbeid med NTNU. Høsten 2022 var det tysk som hadde ansvar for samarbeidsemnet TASK319, med til sammen ca 8 studenter fordelt på de to institusjonene. Samarbeidet er godt, og digital undervisning fungerer greit, med de begrensningene formen har. Resten av emnene på MA er campusemner.

I likhet med på BA, er kurs ved UB (bibliotek for humaniora) gjort til obligatoriske deler av to av emnene i programmet.

Emnene trekker en del innvekslingsstudenter, og fagmiljøet merker seg at det er forsvinnende få norske studenter uten noen tilknytning til Tyskland som søker seg til programmet, og lurere på hva grunnen til dette kan være.

*Plan for oppfølging:* Fagmiljøet ved tysk arbeider kontinuerlig med å følge opp utfordringene i programmet innenfor rammene de er gitt og med ressursene de har til rådighet, og instituttet følger med og støtter dem i dette arbeidet.

# Studiekvalitetsmelding IF 2022

## – nøkkeltall

Tall EVU fra DHB

Tall for studieprogrammene fra STAR Studieprogramledere

### Innholdsliste

EVU .....	2
BAHF-ARAB .....	3
BAHF-ENG .....	4
MAHF-ENG .....	5
VID-MAUENG .....	6
BAHF-FRAN .....	7
MAHF-FRAN .....	8
BAHF-ITAL .....	9
MAHF-ITAL .....	10
BAHF-JAP .....	11
BAHF-KIN .....	12
MAHF-KIN .....	13
MAHF-LÆFR .....	14
BAHF-RUS .....	17
MAHF-RUS .....	18
BAHF-SPLA .....	19
MAHF-SPLA .....	20
BAHF-TYS .....	21
MAHF-TYS .....	22

## EVU

(DBH rapport «Studiepoeng produksjon fordelt på programmet emnet tilhører» i 60 stp enheter)

Emne	Type tilbud	2022 samlet	2021 samlet
ARA621	EVU (betaling)	4,5	4,5
ARA622	EVU (betaling)	3	1,5
ENG621*	EVU (KFK)	0,25	4
ENG622***	EVU (KFK)	4	-
ENG623*	EVU (KFK)	3,5	-
ENG624***	EVU (KFK)	-	-
FRANSK621	EVU (KFK)	0,25	2,75
FRANSK622**	EVU (KFK)	2,25	-
FRAN620	Fjernstudie (100-nivå)	5,33	-
FRAN621	Fjernstudie (100-nivå)	2,83	0,17
FRAN622	Fjernstudie (100-nivå)	1,33	1,5
FRAN623	Fjernstudie (100-nivå)	1,17	1
FRAN624	Fjernstudie (100-nivå)	1,5	2,08
SEK600	Fjernstudie (100-nivå)	2,5	3,83
TYSK621	EVU (KFK)	5,25	8,25
TYSK622	EVU (KFK)	6	6,25
TYS625	Fjernstudie (100-nivå)	3,67	1,17
TYS626	Fjernstudie (100-nivå)	1,83	1
TYS627	Fjernstudie (100-nivå)	1	0,83
TYS635	Fjernstudie (100-nivå)	3	3,5
TYS636	Fjernstudie (100-nivå)	2,33	2
SPANSK621	EVU (KFK)	4,42	7
SPANSK622	EVU (KFK)	6,25	3,5
SPLA627	Fjernstudie (100-nivå)	3,67	2
SPLA628	Fjernstudie (100-nivå)	3	1,67
SPLA629	Fjernstudie (100-nivå)	3,67	3
SPLA637	Fjernstudie (100-nivå)	3,17	4,83
SPLA638	Fjernstudie (100-nivå)	1,92	5,83
SPLA639	Fjernstudie (100-nivå)	3	5,67
ITAL620	Fjernstudie (100-nivå)	12,67	14,33
ITAL621	Fjernstudie (100-nivå)	15,5	-
ITAL624	Fjernstudie (100-nivå)	8,33	-
<b>TOTALT</b>		<b>92,16</b>	<b>121,09</b>

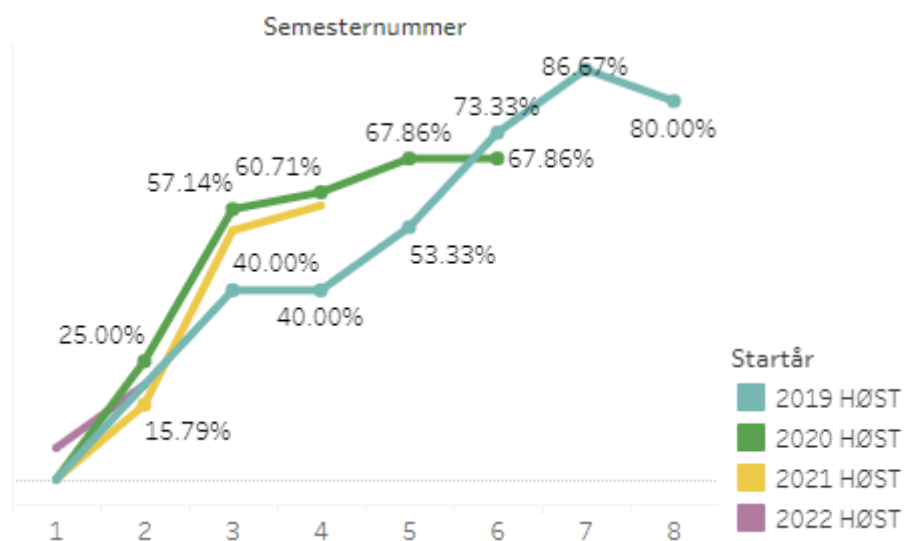
\*ny opprettet h21

\*\*ny opprettet v21 (men ingen tilbud før v22)

\*\*\*ny opprettet v22 (ikke ingen tilbud ENG264)

## BAHF-ARAB

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	36	43	46	36

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

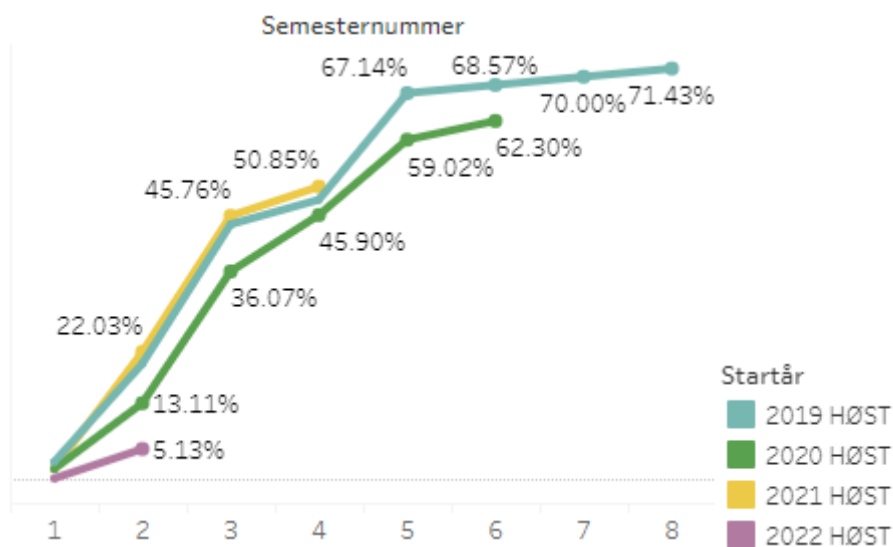
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	465	460	600	715
Per aktiv student	13	14	14	17

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2019 HØST	BAHF-ARAB Bachelorprogram i arabisk	Aktive	15	15	12	9	9	7	4	2	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	0	0	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	6.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	6.67%	6.67%
2020 HØST	BAHF-ARAB Bachelorprogram i arabisk	Aktive	28	28	21	11	10	6	5		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	1	1	2	4	4	4	4
		Andel_kvalifikasjoner	14.29%	0.00%	3.57%	3.57%	7.14%	14.29%	14.29%		
2021 HØST	BAHF-ARAB Bachelorprogram i arabisk	Aktive	19	19	16	9	8				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2022 HØST	BAHF-ARAB Bachelorprogram i arabisk	Aktive	15	14	12						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

## BAHF-ENG

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	119	142	147	163

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	2010	1995	2465	2620
Per aktiv student	17	17	18	19

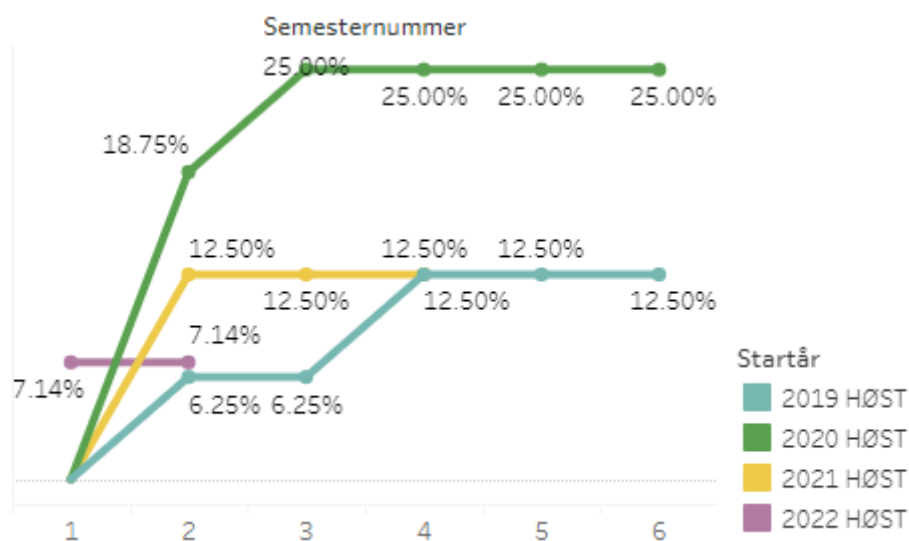
### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprogram	Kategori	Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2019 HØST	BAHF-ENG Bachelorprogram i engelsk	Aktive	70	68	56	39	36	20	17	10	8
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	12	0	0	0	3	4	11	12	12
		Andel_kvalifikasjoner	17.14%	0.00%	0.00%	0.00%	4.29%	5.71%	15.71%	17.14%	17.14%
2020 HØST	BAHF-ENG Bachelorprogram i engelsk	Aktive	61	60	43	39	32	21	19		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	0	1	4	4	4	4	4
		Andel_kvalifikasjoner	6.56%	0.00%	0.00%	1.64%	6.56%	6.56%	6.56%		
2021 HØST	BAHF-ENG Bachelorprogram i engelsk	Aktive	59	58	46	32	29				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%					
2022 HØST	BAHF-ENG Bachelorprogram i engelsk	Aktive	39	39	37						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						



## MAHF-ENG

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	37	43	38	41

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

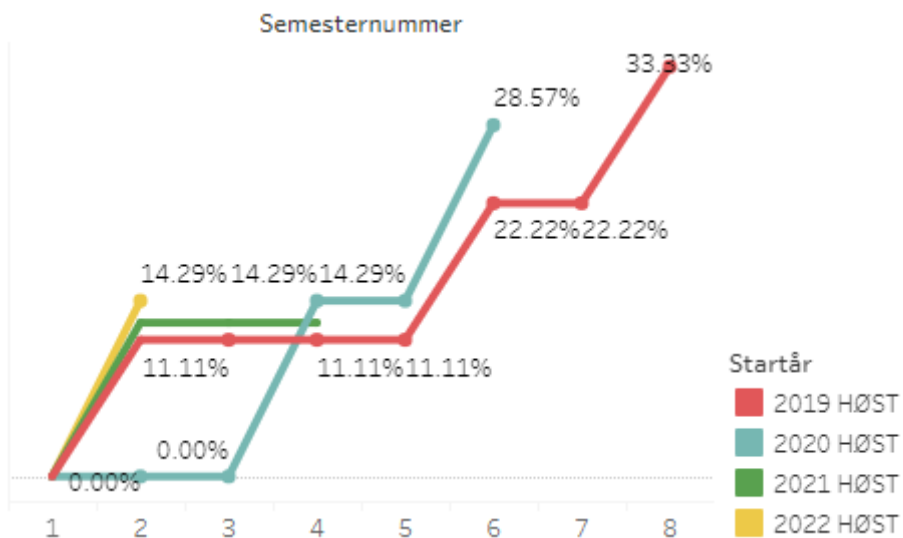
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	650	990	780	780
Per aktiv student	19	29	19	24

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer						
			1	2	3	4	5	6	
2019 HØST	MAHF-ENG	Aktive	16	16	15	15	14	8	6
	Masterprogram i engelsk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	11	0	0	0	6	8	11
		Andel_kvalifikasjoner	68.75%	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	50.00%	68.75%
2020 HØST	MAHF-ENG	Aktive	16	16	13	12	12	7	4
	Masterprogram i engelsk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	8	0	0	0	5	8	8
		Andel_kvalifikasjoner	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	31.25%	50.00%	50.00%
2021 HØST	MAHF-ENG	Aktive	16	16	14	14	14		
	Masterprogram i engelsk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2022 HØST	MAHF-ENG	Aktive	14	13	13				
	Masterprogram i engelsk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%				

## VID-MAUENG

### Andel frafall



	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	42	40	29	27

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

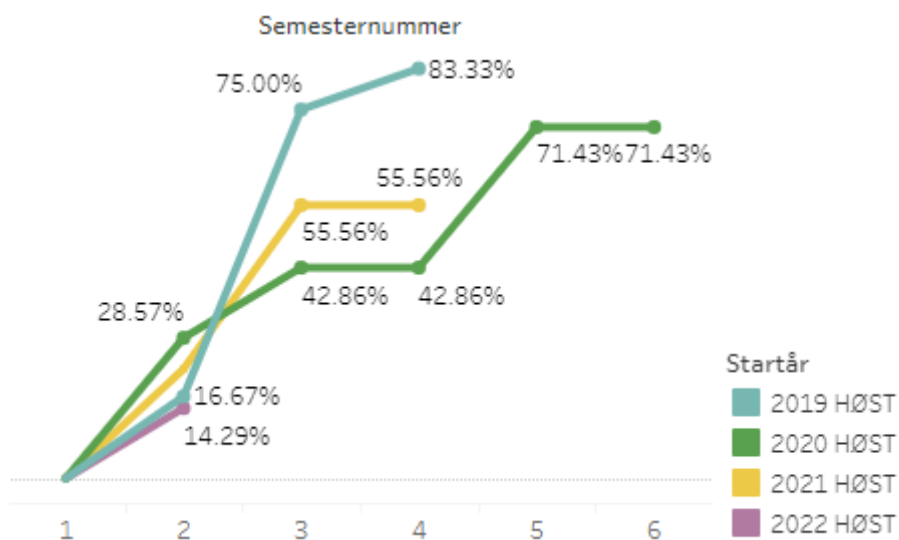
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	255	405	270	270
Per aktiv student	7	13	8	12

### Antall kvalifikasjoner (deltidstudium over fire år)

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2015 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	10	10	9	8	8	8	8	5	5	6	5
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	3	0	0	0	0	0	1	1	1	2	3
		Andel_kvalifikasjoner	30.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	10.00%	10.00%	10.00%	20.00%	30.00%
2016 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	9	9	7	6	6	6	5	5	5	2	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	3	0	0	0	0	0	0	0	0	3	3
		Andel_kvalifikasjoner	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	33.33%	33.33%
2017 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	4	3	2	1	1	1	1	1	1	1	0
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2019 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	9	9	8	8	8	8	7	7	6	0	0
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2020 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	7	7	7	7	6	6	5	0	0	0	0
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2021 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	16	16	14	14	14	0	0	0	0	0	0
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2022 HØST	VID-MAUENG Erfaringsbasert master i undervisning med fordyp..	Aktive	7	7	6	0	0	0	0	0	0	0	0
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%

## BAHF-FRAN

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	20	18	21	27

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

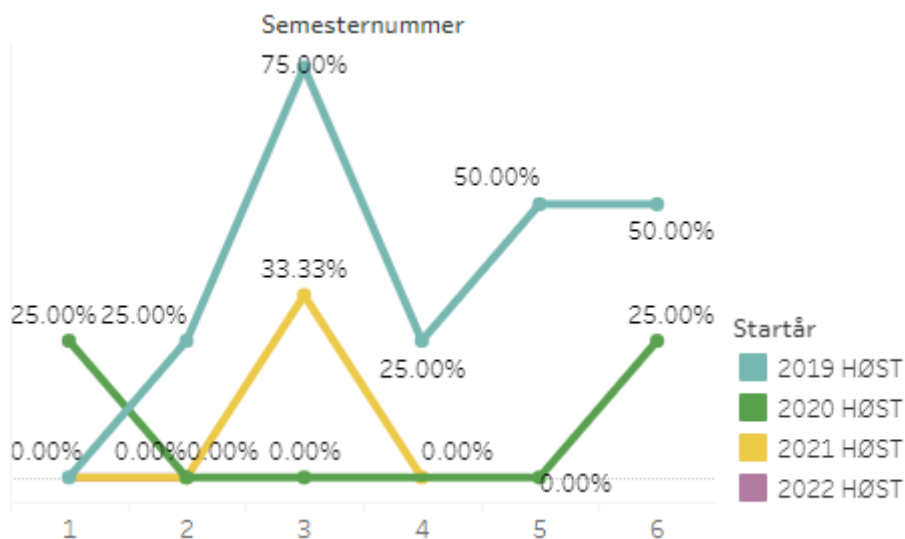
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	160	195	205	130
Per aktiv student	15	16	15	19

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer					
				1	2	3	4	5	6
2019 HØST	BAHF-FRAN Bachelorprogram i fransk	Aktive	12	12	10	2	1		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	1	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	16.67%	0.00%	0.00%	8.33%	16.67%		
2020 HØST	BAHF-FRAN Bachelorprogram i fransk	Aktive	7	7	5	4	4	1	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	14.29%	0.00%	0.00%	0.00%	14.29%	14.29%	14.29%
2021 HØST	BAHF-FRAN Bachelorprogram i fransk	Aktive	9	9	7	2	2		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	2	2	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	22.22%	0.00%	22.22%	22.22%	22.22%		
2022 HØST	BAHF-FRAN Bachelorprogram i fransk	Aktive	7	7	6				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%				

## MAHF-FRAN

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	15	15	12	15

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

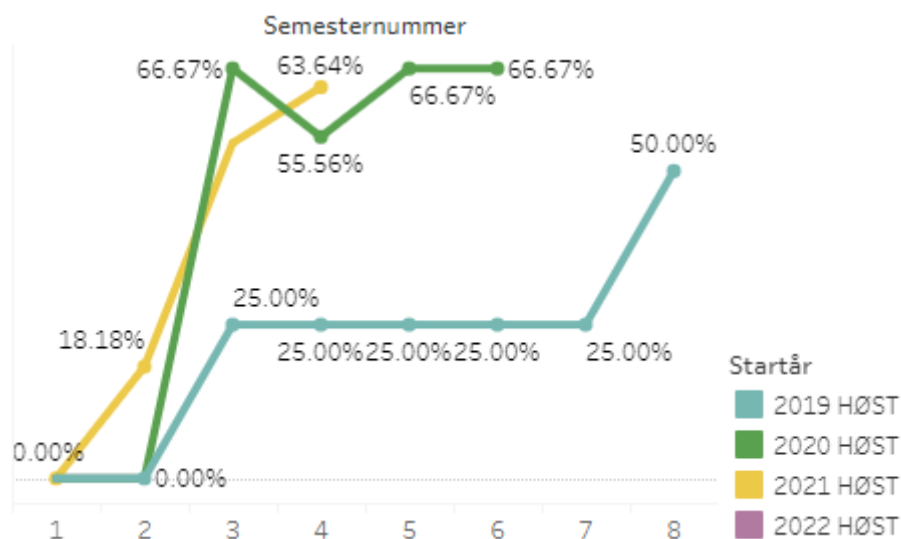
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	195	180	150	195
Per aktiv student	19	18	14	18

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer						
			1	2	3	4	5	6	
2019 HØST	MAHF-FRAN	Aktive	4	4	3	1	2	1	1
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%
2020 HØST	MAHF-FRAN	Aktive	4	3	4	4	4	3	1
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	1	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	50.00%	0.00%	0.00%	0.00%	25.00%	50.00%	50.00%
2021 HØST	MAHF-FRAN	Aktive	3	3	3	2	3		
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2022 HØST	MAHF-FRAN	Aktive	3	3	3				
	Masterprogram i fransk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%				

## BAHF-ITAL

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	18	19	16	13

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

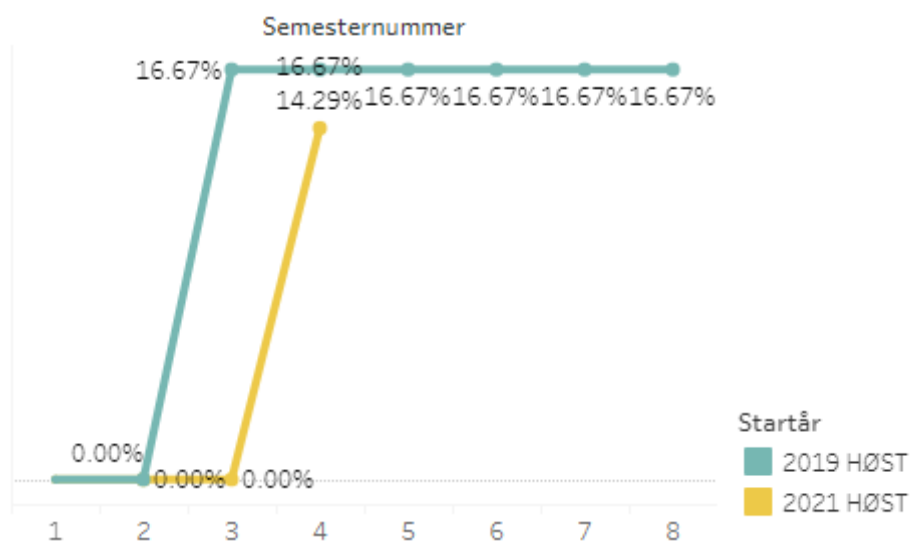
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	170	305	245	280
Per aktiv student	10	20	14	23

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprogram	Grand T..	Semesternummer							
			1	2	3	4	5	6	7	8
2019 HØST	BAHF-ITAL	4	4	4	2	2	2	2	2	1
	Bachelorprogram i italiensk	1	0	0	1	1	1	1	1	1
	Andel_kvalifikasjoner	25.00%	0.00%	0.00%	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%	25.00%
2020 HØST	BAHF-ITAL	9	9	9	3	4	3	3		
	Bachelorprogram i italiensk	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2021 HØST	BAHF-ITAL	11	11	9	5	3				
	Bachelorprogram i italiensk	1	0	0	1	1	1	1	1	1
	Andel_kvalifikasjoner	9.09%	0.00%	0.00%	9.09%	9.09%				
2022 HØST	BAHF-ITAL	7	7	7						
	Bachelorprogram i italiensk	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

## MAHF-ITAL

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	9	11	5	7

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

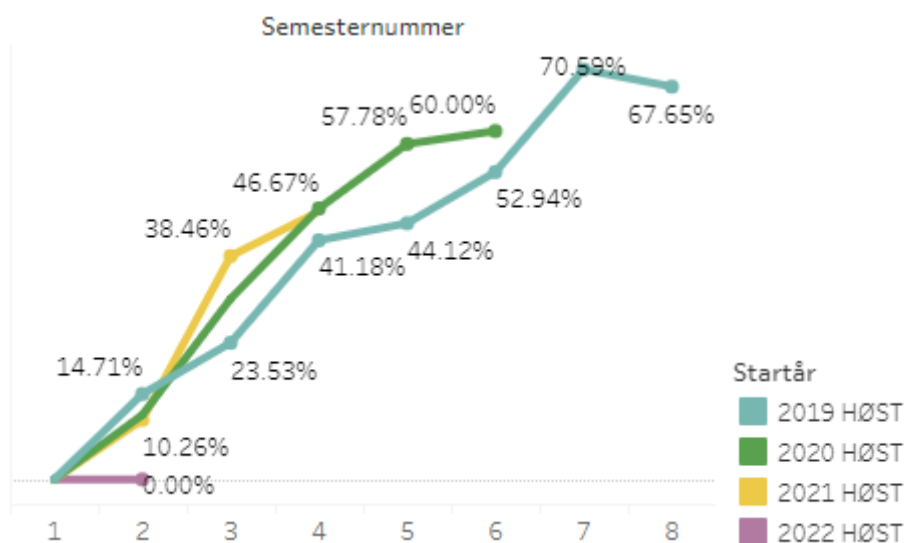
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	120	240	150	70
Per aktiv student	13	22	14	14

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprogram	Aktive	Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2019 HØST	MAHF-ITAL Masterprogram i italiensk	Aktive	6	6	6	5	5	4	4	2	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	0	0	1	1	3	4	4
		Andel_kvalifikasjoner	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%	16.67%	50.00%	66.67%	66.67%
2021 HØST	MAHF-ITAL Masterprogram i italiensk	Aktive	7	7	7	7	6				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				

## BAHF-JAP

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	119	127	140	128

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

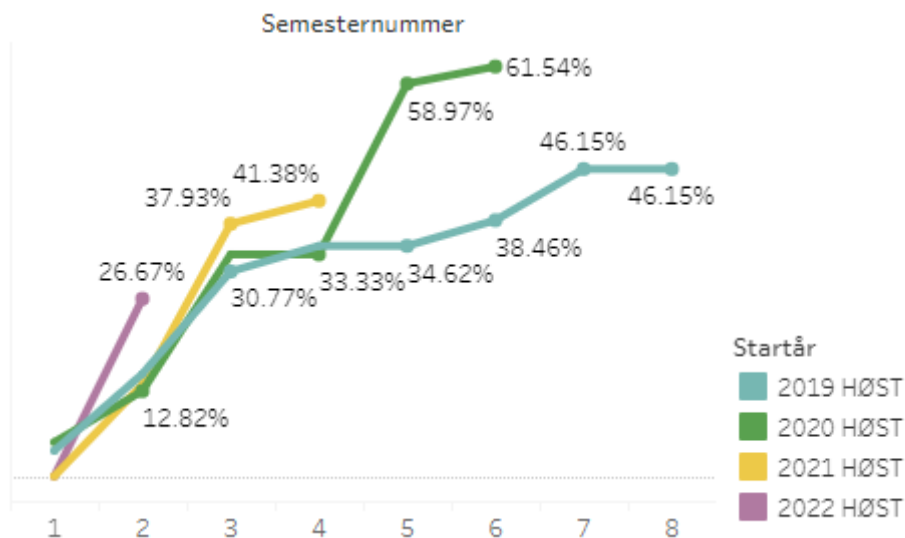
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	1355	1495	1908	1790
Per aktiv student	17	18	19	21

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2019 HØST	BAHF-JAP Bachelorprogram i japansk	Aktive	34	34	29	26	20	19	16	4	5
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	6	0	0	0	0	0	4	6	6
		Andel_kvalifikasjoner	17.65%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	11.76%	17.65%	17.65%
2020 HØST	BAHF-JAP Bachelorprogram i japansk	Aktive	45	45	40	31	24	18	17		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	2.22%	0.00%	0.00%	0.00%	2.22%	2.22%	2.22%		
2021 HØST	BAHF-JAP Bachelorprogram i japansk	Aktive	39	39	35	24	21				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2022 HØST	BAHF-JAP Bachelorprogram i japansk	Aktive	34	34	34						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

## BAHF-KIN

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	85	91	88	72

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

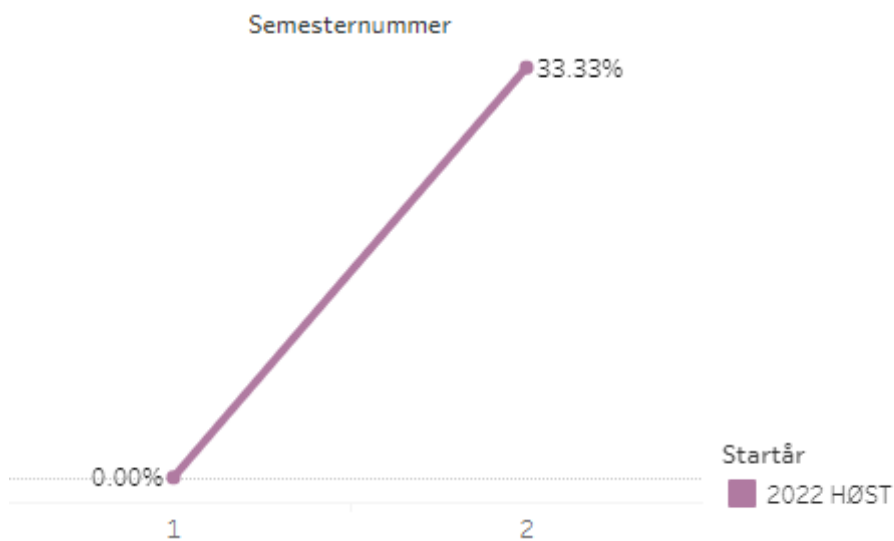
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	938	1235	1405	1510
Per aktiv student	18	19	19	26

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprogram	Aktive	Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2019 HØST	BAHF-KIN Bachelorprogram i kinesisk	Aktive	26	25	22	17	16	14	13	3	3
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	11	0	1	1	3	3	10	11	11
		Andel_kvalifikasjoner	42.31%	0.00%	3.85%	3.85%	11.54%	11.54%	38.46%	42.31%	42.31%
2020 HØST	BAHF-KIN Bachelorprogram i kinesisk	Aktive	39	37	34	24	23	13	11		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	2	3	3	4	4	4	4
		Andel_kvalifikasjoner	10.26%	0.00%	5.13%	7.69%	7.69%	10.26%	10.26%		
2021 HØST	BAHF-KIN Bachelorprogram i kinesisk	Aktive	29	29	25	17	16				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	1	1	1	1	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	3.45%	0.00%	3.45%	3.45%	3.45%				
2022 HØST	BAHF-KIN Bachelorprogram i kinesisk	Aktive	15	15	11						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						



MAHF-KIN  
Andel frafall



**Aktive studenter**

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	6	-	-	-

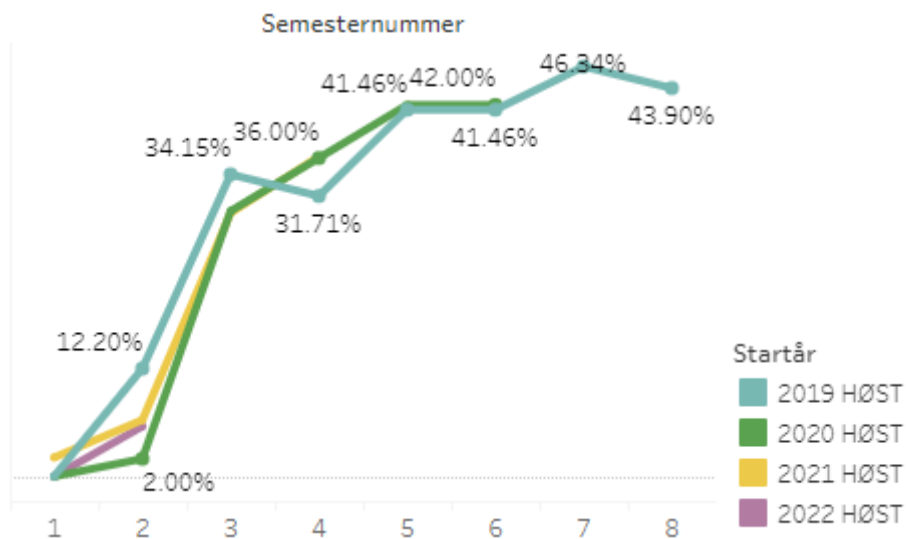
**Beståtte studiepoeng studenter på programmet**

	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	132	-	-	-
Per aktiv student	22	-	-	-

**Antall kvalifikasjoner**

Startår	Studieprogram		Semesternummer		
			Grand T..	1	2
2022 HØST	MAHF-KIN Masterprogram i kinesiske studier	Aktive	6	6	4
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%

**Andel frafall samlet**



**Aktive studenter studenter på programmet**

Aktive studenter	2022	2021	2020	2019
engelsk	151	142	139	145
fransk	8	13	15	16
spansk	33	32	23	8
tysk	15	19	16	21
Samlet	207	206	193	190

**Beståtte studiepoeng**

	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	4420	3775	3765	4195
Per aktiv student samlet	28	23	25	25
Per aktive student etter fag				
engelsk	24	27	21	28
fransk	21	32	29	28
spansk	28	19	29	23
tysk	24	22	23	41

## Antall kvalifikasjoner

### Samlet

Startår	Studieprogram		Grand T.	Semesternummer									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2016 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	33	33	33	28	28	24	23	22	21	21	21
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
		Andel_kvalifikasjoner	30.30%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	30.30%
2017 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	33	33	32	30	29	26	25	24	23	23	23
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
		Andel_kvalifikasjoner	36.36%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	36.36%
2018 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	26	22	21	15	15	14	13	13	13	12	12
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.55%	4.55%	4.55%
2019 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	26	26	24	19	20	17	17	16	16		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2020 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	27	27	26	17	15	14	14				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				

### Engelsk

Startår	Studieprogram		Grand T.	Semesternummer									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2016 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	33	33	33	28	28	24	23	22	21	21	21
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
		Andel_kvalifikasjoner	30.30%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	30.30%
2017 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	33	33	32	30	29	26	25	24	23	23	23
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12
		Andel_kvalifikasjoner	36.36%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	36.36%
2018 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	27	22	21	15	15	14	13	13	13	12	12
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	4.55%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	4.55%	4.55%	4.55%
2019 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	26	26	24	19	20	17	17	16	16		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2020 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	27	27	26	17	15	14	14				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				

### Fransk (NB! Ingen opptak 2017)

Startår	Studieprogram		Grand T.	Semesternummer									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2016 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	7	7	7	6	6	4	4	4	4	4	4
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
		Andel_kvalifikasjoner	28.57%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	28.57%
2018 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	7	7	7	3	4	3	3	3	3	2	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2019 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	3	3	2	1	1						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%						
2020 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..)	Aktive	4	4	4	4	3	1	1				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				

## Spansk (NB! 2019 første opptaksår)

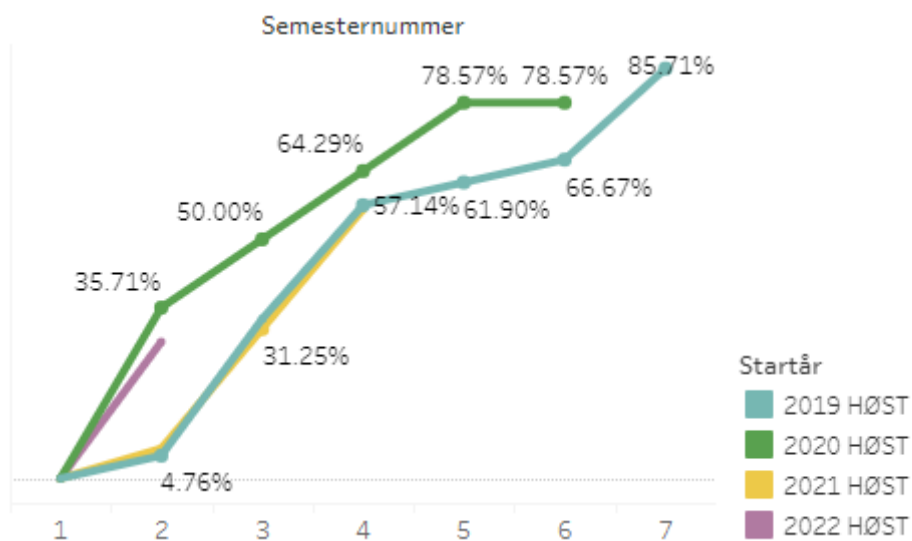
Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2019 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..	Aktive	8	8	7	5	5	5	5	4	5
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2020 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..	Aktive	16	16	16	11	11	11	11		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2021 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..	Aktive	11	11	10	6	5				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				
2022 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..	Aktive	7	7	7						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						

## Tysk

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer									
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2016 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..	Aktive	5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	4
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4
		Andel_kvalifikasjoner	80.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2017 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..	Aktive	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
2018 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..	Aktive	6	6	6	3	3	3	3	3	3	3	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	16.67%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	16.67%	16.67%
2019 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..	Aktive	4	4	3	2	2	2	2	2	2	2	
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2020 HØST	MAHF-LÆFR Lektorutdanning med master i fremmedspråk (e..	Aktive	2	2	2	2	2	2	2				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%				

## BAHF-RUS

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	40	49	51	47

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

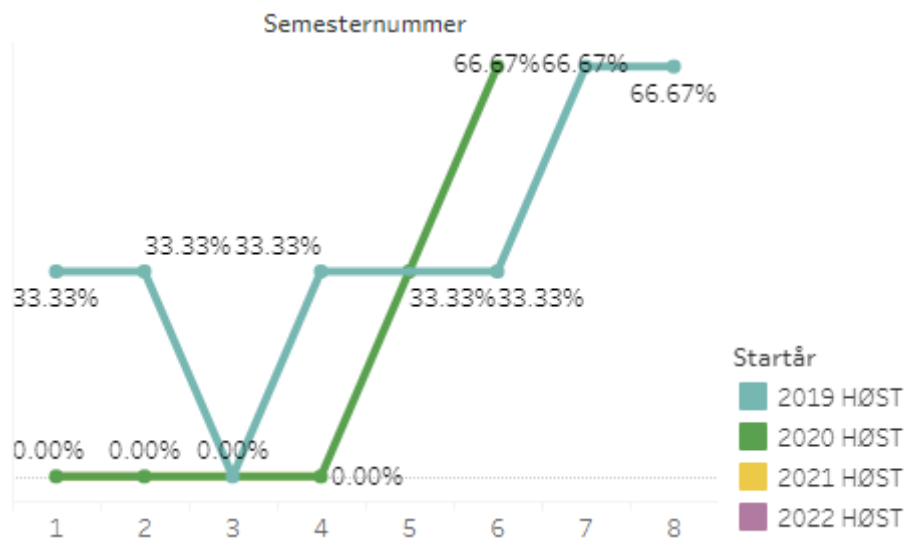
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	250	542	525	615
Per aktiv student	11	19	14	20

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprog..	Aktive	Grand T..	Semesternummer						
				1	2	3	4	5	6	7
2019 HØST	BAHF-RUSS	Aktive	21	21	20	14	9	7	6	1
	Bachelorpro	Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	0	0	1	1	2	2
	gram i ..	Andel_kvalifikasjoner	9.52%	0.00%	0.00%	0.00%	4.76%	4.76%	9.52%	9.52%
2020 HØST	BAHF-RUSS	Aktive	14	14	9	7	5	2	2	
	Bachelorpro	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1	1
	gram i ..	Andel_kvalifikasjoner	7.14%	0.00%	0.00%	0.00%	7.14%	7.14%	7.14%	
2021 HØST	BAHF-RUSS	Aktive	16	16	15	10	6			
	Bachelorpro	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	1	1	1	1	1	1
	gram i ..	Andel_kvalifikasjoner	6.25%	0.00%	6.25%	6.25%	6.25%			
2022 HØST	BAHF-RUSS	Aktive	7	7	5					
	Bachelorpro	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0
	gram i ..	Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%					

## MAHF-RUS

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	8	8	10	8

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

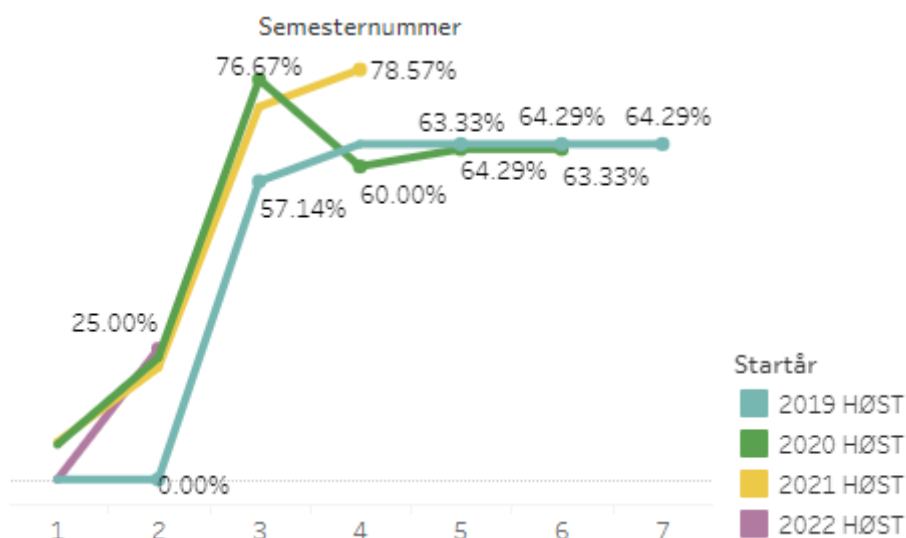
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	70	50	30	140
Per aktiv student	12	8	5	20

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprogram	Aktive	Grand T..	Semesternummer								
				1	2	3	4	5	6	7	8	
2017 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	1	1	1	1	1					
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	1	1	1	1	1	
	Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%						
2018 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	3	3	3	2	2	1	1			
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	0	0	0	1	1	1	1	
	Andel_kvalifikasjoner	33.33%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	33.33%				
2019 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	3	2	2	3	2	2	2	1	1	
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	
2020 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	3	3	3	3	3	2	1			
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%			
2021 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	1	1	1	1	1					
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%						
2022 HØST	MAHF-RUSS	Aktive	2	2	2							
	Masterprogram i russisk	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%								

## BAHF-SPLA

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	58	68	50	41

### Beståtte studiepoeng

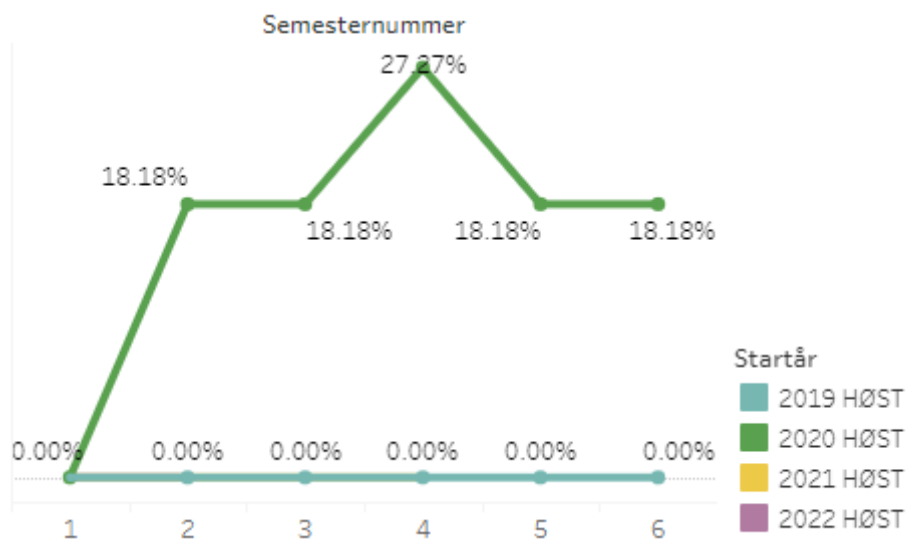
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	240	560	475	835
Per aktiv student	10	21	18	23

### Antall kvalifikasjoner studenter på programmet

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer						
				1	2	3	4	5	6	7
2019 HØST	BAHF-SPLA Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastu..	Aktive	14	14	14	5	3	3	3	0
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	5	0	1	1	2	2	4	5
		Andel_kvalifikasjoner	35.71%	0.00%	7.14%	7.14%	14.29%	14.29%	28.57%	35.71%
2020 HØST	BAHF-SPLA Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastu..	Aktive	30	28	23	7	11	8	8	
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	3	0	0	1	3	3	3	3
		Andel_kvalifikasjoner	10.00%	0.00%	0.00%	3.33%	10.00%	10.00%	10.00%	
2021 HØST	BAHF-SPLA Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastu..	Aktive	14	13	11	4	3			
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%			
2022 HØST	BAHF-SPLA Bachelorprogram i spansk språk og latinamerikastu..	Aktive	12	12	9					
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%					

## MAHF-SPLA

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	27	31	32	32

### Beståtte studiepoeng

	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	210	685	330	675
Per aktiv student	12	36	16	27

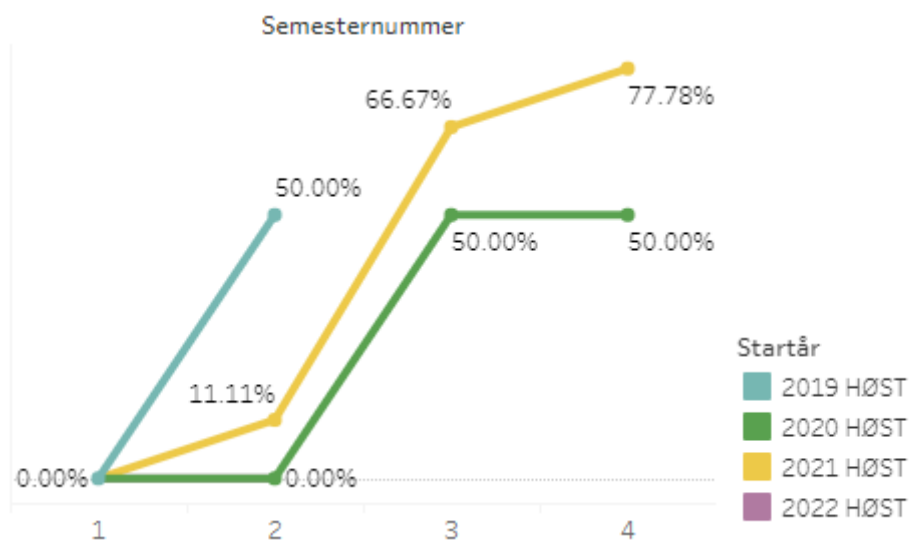
### Antall kvalifikasjoner studenter på programmet

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer					
				1	2	3	4	5	6
2019 HØST	MAHF-SPLA Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Aktive	3	3	3	3	3	2	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	3	0	0	0	1	1	3
		Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	33.33%	33.33%	100.00%
2020 HØST	MAHF-SPLA Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Aktive	11	11	9	9	8	5	5
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	0	0	4	4	4
		Andel_kvalifikasjoner	36.36%	0.00%	0.00%	0.00%	36.36%	36.36%	36.36%
2021 HØST	MAHF-SPLA Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Aktive	5	5	5	5	5		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2022 HØST	MAHF-SPLA Masterprogram i spansk og latinamerikastudier	Aktive	5	5	5				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%				



## BAHF-TYS

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	16	21	16	19

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

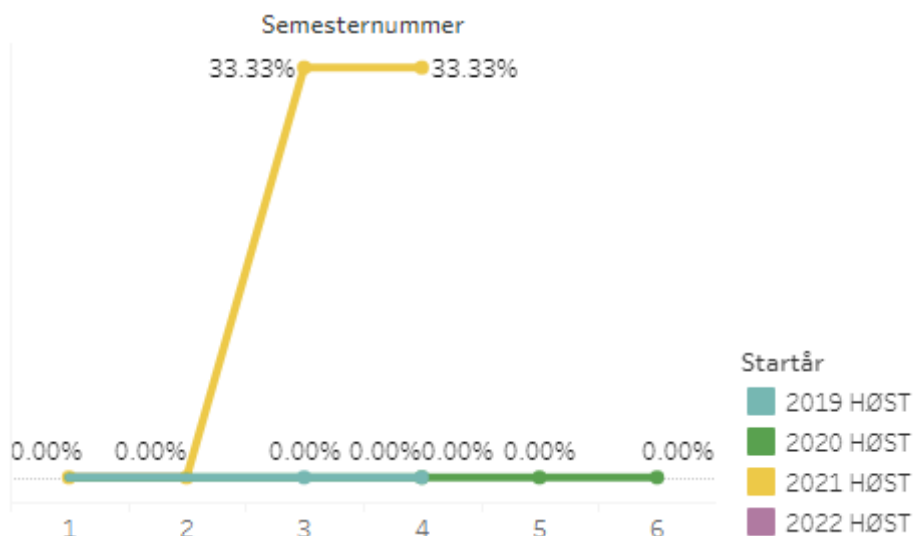
	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	90	210	295	190
Per aktiv student	13	16	21	17

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer			
				1	2	3	4
2019 HØST	BAHF-TYS Bachelorprogram i tysk	Aktive	2	2	1		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	1	0	1	1	1
		Andel_kvalifikasjoner	50.00%	0.00%	50.00%		
2020 HØST	BAHF-TYS Bachelorprogram i tysk	Aktive	4	4	4	2	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2021 HØST	BAHF-TYS Bachelorprogram i tysk	Aktive	9	9	8	3	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%
2022 HØST	BAHF-TYS Bachelorprogram i tysk	Aktive	2	2	2		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%		

## MAHF-TYS

### Andel frafall



### Aktive studenter

	2022	2021	2020	2019
Aktive studenter	11	13	14	10

### Beståtte studiepoeng studenter på programmet

	Høst 2022	Vår 2022	Høst 2021	Vår 2021
Samlet	120	135	75	260
Per aktiv student	13	17	9	29

### Antall kvalifikasjoner

Startår	Studieprog..	Grand T..	Semesternummer					
			1	2	3	4	5	6
2019 HØST	MAHF-TYS Aktive	2	2	2	2	2		
	Masterprogram i tysk	2	0	0	0	2	2	2
	Andel_kvalifikasjoner	100.00%	0.00%	0.00%	0.00%	100.00%		
2020 HØST	MAHF-TYS Aktive	5	5	5	5	5	4	3
	Masterprogram i tysk	2	0	0	0	1	2	2
	Andel_kvalifikasjoner	40.00%	0.00%	0.00%	0.00%	20.00%	40.00%	40.00%
2021 HØST	MAHF-TYS Aktive	3	3	3	2	2		
	Masterprogram i tysk	0	0	0	0	0	0	0
	Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2022 HØST	MAHF-TYS Aktive	3	3	3				
	Masterprogram i tysk	0	0	0	0	0	0	0
	Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%				