



UNIVERSITETET I BERGEN
Det psykologiske fakultet

Studiekvalitetsmelding 2022





Innhold

| | |
|--|----|
| Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding | 2 |
| Master i barnevern og master i barnevernsarbeid: | 2 |
| Profesjonsstudiet i psykologi..... | 3 |
| Mentorordning..... | 3 |
| Studiekvalitetsarbeid: | 3 |
| Meritteringsordningen (FUND) | 5 |
| Studentforening | 5 |
| Læringsassistenter..... | 6 |
| Praksis..... | 6 |
| Rekrutteringsarbeid studieprogram..... | 6 |
| Hovedkonklusjoner fra fakultetenes interne dialogmøter med instituttene | 6 |
| Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer | 7 |
| Fakultetenes egne satsinger og prioriteringer innen utdanning og læringsmiljø..... | 8 |
| Masterprogrammet i logopedi | 8 |
| Fleksibelt EVU-tilbud til ansatte i barnevernstjenesten..... | 8 |
| Master i barnevern..... | 8 |
| Profesjonsstudiet i psykologi..... | 8 |
| Masterprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi | 8 |
| Tiltak førsteårsemner | 8 |
| Hvordan arbeider fakultetet med kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring?..... | 9 |
| Hvordan arbeider fakultetet for studenters mulighet til å velge emner fra flere fagområder og utvikling av studieprogram på tvers av fagmiljøer og fakulteter? | 9 |
| Hvordan arbeider fakultetet for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til?..... | 10 |
| Hvordan tenker fakultetet rundt utveksling? Legger utveksling til rette for faglig bredde eller er det spesifikke krav til emner studenter må ta under utveksling? | 10 |
| Hvordan arbeider fakultetet med å innlemme studentene i forskningsarbeid og utdanne en større andel kandidater på masternivå?..... | 10 |
| Hvordan arbeider fakultetet med redesignprosessen for lektorutdanningen?..... | 10 |
| Hvilke andre tema ønsker fakultetet å løfte og diskutere? | 11 |

Oppfølging av foregående års studiekvalitetsmelding

Studiekvalitetsmeldingen fra Det psykologiske fakultetet gir en oversikt på statusen på studiekvalitet i 2022. Dokumentet begynner med et blikk tilbake til det som vi rapporterte i 2021, og hvordan fakultetet har fulgt opp 2021s melding. Da drøfter vi de forskjellige punktene som omhandler 2021, og ser på prioriteringene for 2022-2023.

I 2022 valgte fakultetet å fokusere på følgende områder:

Master i barnevern og master i barnevernsarbeid:

Kunnskapsdepartementet vedtok i 2020 at det skal opprettes to ulike mastergrader: en mastergrad i barnevern (opptaksgrunnlag er bachelor i barnevern) og en mastergrad i barnevernsarbeid (opptaksgrunnlag er bachelorgrad i vernepleie, sosionomutdanning, bachelorgrad i psykologi, pedagogikk, m.m.). Det psykologiske fakultetet planla og nå skal tilby begge mastergradene i høst 2023.

Det reviderte studieprogrammet master i barnvern hadde sitt første opptak i august 2022. Opptakskriteriet er bachelor i barnevern hvilket er vesentlig smalere enn opptaksgrunnlaget var for masteren før det nye forskriftet som skiltet mellom to typer master i barnevernsfeltet.. Dette studieprogrammet er mer klinisk rettet enn tidligere. Den nye studieplanen og opptakskriteriene er i tråd med de nye RETHOS-forskriftene. Til sammen 70 studieplasser ble lyst ut våren 2022.

Rekrutteringen var svakere enn forventet i 2022. Vi antar at dette skyldes en kombinasjon av et smalere opptaksgrunnlag, at barnevernsansatte i kommunene ikke har rukket å ordne med permisjoner for å kunne starte allerede nå, og at omgivelsene ikke helt har klart å omstille seg til ny struktur med to ulike masterprogram. Det psykologiske fakultet har (gjennom tidligere rektor) for øvrig bedt om at finansieringskategorien endres fra D til B fordi utdanningen mer enn før retter seg mot prosess- og kliniske ferdigheter, hva feltet etterspør, og som fordrer større innslag av ferdighetstrening og oppfølging av studenter.

Fakultetet fikk høsten 2022 opprettet masterprogram i barnevernsarbeid der opptaksgrunnlaget er bredt – sosionomer, bachelor i psykologi m.m. Dette er en studieplan som ligger tett opp til den som Institutt for helse, miljø og likeverd har tilbudt i mange år, og er utviklet som en parallell master til master i barnevern. Fakultetet tilbyr 25 studieplasser ved å omdisponere disse fra opptaksrammen til master i barnevern som også tilbyr 25 plasser.

Profesjonsstudiet i psykologi

Psykologutdanningen i Bergen er et 6-årig integrert profesjonsstudium som er meget godt utbygget over mer enn 50 år, samtidig som viktige utfordringer tilsier at fakultetet ønsker å tenke nytt når det gjelder nasjonal posisjonering, dimensjonering, innhold, organisering og arealer. Utfordringene gjelder blant annet endring av gradsforskriften som betyr at andre utdanningsinstitusjoner i løpet av kort tid vil konkurrere om både studieplasser og undervisnings- og forskningskrefter. En økning i fullfinansierte studieplasser fra 87 til 110 gir et nasjonalt signal om at UiB tar mål av seg til å bevare sin unike posisjon som ett av to nasjonale tyngdepunkt når det gjelder psykologutdanning (UiO representerer det andre), og det vil gi fakultetet nødvendige ressurser til å gjennomføre fremtidsrettet undervisning. Fakultetet startet våren 2022 arbeidet med en systematisk gjennomgang av flere sider ved psykologutdanningen med tanke på nasjonal posisjonering og videreutvikling av studieløpet.

I løpet av 2022 ble det gjennomført et større evalueringsarbeid knyttet til storkullordningen, som er en ordning der hele kullet begynner studiet samtidig og deles inn i to kull etter 4. semester (i motsetning til tidligere, og til, for eksempel UiO som starter halvparten av kullet i høst og halvparten i vår). I tillegg, i løpet av 2022 ble det lagt ned et stort arbeid som utredet strategiske veivalg for profesjonsstudiet i psykologi ved UiB fram mot 2030. Arbeidsgruppen foreslo en del vesentlig studieplanendringer og Fakultetsstyret (sak 17/23) har valgt å oppnevne en studieplankomite som skal utvikle forslag til ny studieplan. Arbeidet starter våren 2023 med tanke på revidert studieplan ved opptak høsten 2025.

Mentorordning

Fakultetet har i samarbeid med UiB sentralt fortsatt å utvikle mentorordningen ved fakultetet. Ønsket har vært å koble ordningen tettere på mottaket av studentene, samt å etablere et mer faglig fokus. Vi har hatt flere møter med de ulike fagmiljøene i 2022 for å se hvordan vi kan utvikle et faglig opplegg.

Studiekvalitetsarbeid:

Det har siden høsten 2021 pågått et arbeid i Kvalitetsutvalget for undervisning og evaluering (KUE) med å se helhetlig på strukturene knyttet til utvikling og tilsyn av studiekvalitet. Fokus med KUEs arbeid har vært: (1) at strukturene fungerer bra og styrker hverandre, og (2) at strukturene har en tydelig profil som er forståelig for alle vitenskapelige og administrative ansatte. Hensikten har vært å komme til en revisjon og tydeliggjøring av hvordan utvalg og organer relaterer til hverandre.

Dette arbeidet, som ble godkjent i fakultetsstyret (21/17101) har resultert i en endring i organiseringen og mandatet til læringsdesigngruppen i 2023.

Oppgaver: Læringsdesigngruppen skal arbeide etter bestilling (innenfor kapasitet), enten på forespørsel fra fagmiljøer som ber om støtte til utvikling eller revisjon av studieprogram/emne, eller fra KUE, for å fremme strategiske initiativer på fakultetet. Dette skal føre til at arbeidsoppgaver/prosjekter er mer konkrete, mer gjennomførbare, og ha ganske direkte påvirkning på utvikling av studiekvalitet. Over en lengre periode skal det sørges for at læringsdesigngruppens innsats er til fordel for studenter og ansatte ved alle instituttene.

Plassering: Læringsdesigngruppen kommer i linje med at lederen av gruppen svarer til visedekan. Visedekan står ansvarlig for at medlemmene i læringsdesigngruppen får mulighet til profesjonell

utvikling slik at de kan utføre sin rolle. Lederen for læringsdesigngruppen skal møte vise-dekan to ganger hvert semester for å være i aktiv dialog. Læringsdesigngruppen blir bedt om å levere en kort skriftlig oversikt over arbeidet utført hvert år innen 15. januar til vise-dekan om forrige år, som kan inngå i fakultetets studiekvalitetsmelding.

Medlemskap: Medlemmene i læringsdesigngruppen til enhver tid skal bestå av 3 faglige ansatte, av hvem én skal være leder, og en studieadministrative ansatte (som medlem, ikke sekretær). For bestemte oppdrag, kan merittert(e) underviser(e) bli invitert til å bidra i en tidsbegrenset periode. De fleste oppdragene bør involvere studenter i teamet; fakultetet kan be Det psykologiske studentforeningen nevne studentrepresentanter i en tidsbegrenset prosjektperiode.

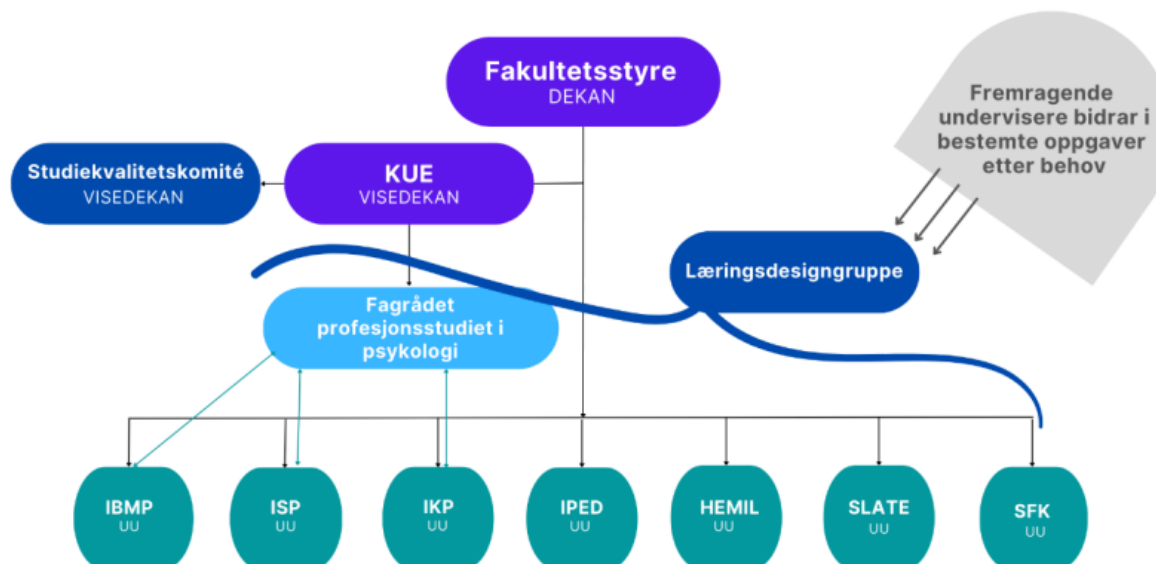
Oppnevning: Instituttlederne foreslår i samarbeid med visedekan hvem som blir invitert til å være medlem i læringsdesigngruppen. Det er ikke et krav at alle institutter er representert til enhver tid, siden læringsdesigngruppen bidrar helhetlig til utvikling på alle instituttene, og skal ikke bli bygget med tanke på representasjon. Derimot, er det viktig at erfaring med studieprogram både på lavere grad og MA-nivå er representert.

Periode: Medlemmer skal nevnes i en 2-års periode, og det skal sørges for at ikke hele gruppen går av samtidig for å ivareta kontinuitet. Ressurser: Det skal tilføyes tilstrekkelig tid til å bidra til utvikling av utdanningskvalitet på fakultetet. Vitenskapelige ansatte får 30 timer per medlem fra undervisningstiden. Lederen får 20 timer i tillegg. Meritterte underviserne som bidrar i kortere perioder må forhandle timetall til arbeidet med instituttlederen. Visedekan og fakultetets ledelse har ansvar for at over lengre tid er ressursbidraget fordelt over instituttene og at det skal oppleves som rettferdig på tvers av enheter på fakultetet.

Mandat: «LDG er en ressursgruppe som har en støttefunksjon i utvikling av kvalitet i utdanning på Det psykologiske fakultetet. LDG bidrar i konkrete studieutviklingsprosjekter på studieprogram-, institutt- eller fakultetsnivå. Vårt arbeid legger til rette for kritisk diskusjon, gjensidig erfaringsdeling, og utvikling av god undervisningspraksis ved vårt fakultet.»

Når det gjelder pedagogisk akademi har fakultetet valgt å ikke opprette dette nå. Vi ønsker derimot at visedekan/KUE kan invitere meritterte undervisere inn i bestemte prosjekter i læringsdesigngruppen.

Foreslått organisering av studiekvalitet og kvalitetssikring ved det psykologiske fakultetet



Meritteringsordningen (FUND)

Hensikten med ordningen er å gjøre arbeidet med utdanning og forskning hos vitenskapelige mer likestilt. Ordningen skal premiere og synliggjøre ekstraordinær innsats for kvalitetsutvikling i utdanningen, heve status på undervisning, samt å styrke en kollegiallærekultur med en forskende tilnærming til undervisning. Første runde med tildelinger ble gjort av fakultetsstyret i november 2020 (sak 94/20) og i tre personer vikk FUND status i 2020. Allerede den gang ble det lagt til grunn at en etter annen gangs tildeling kan etableres ett «pedagogisk akademi» hvor undervisere med FUND status kan samhandle med henblikk på videreutvikling av forskningsbasert undervisning. En godkjent søknad gir en årlig lønnsøkning på rundt 50 000 kroner. Ordningen er uavhengig av de akademiske opprykks ordningene. Søknadsfrist for denne andre gangs utlysningen var 1 februar 2022 og fakultetet mottok totalt 4 søknader.

Basert søknadene og bedømmelseskomiteens arbeid ble 2 av de 4 søkerne valgt ut til intervju. Intervjuene satte søkelys på å utdype momenter i hver enkelt søknad. Av de to som kalt inn til intervju ble det vurdert at kun en av kandidatene oppfyller kriteriene for å få tildelt tittelen fremragende underviser (ETP/Fund):

Studentforening

Fakultetet har aktivt jobbet med å inkludere hele studentmassen ved fakultetet, noe både studentforeningen og fakultetet ser som meget positivt. Dekanatet har ukentlige møter med Psykologiske studentforening (PSF) og har gjort et rekrutteringsarbeid for å bygge opp fagutvalg for alle studieprogram. Fakultetsstyret har for 2023 økt rammebevilgningen til PSF til 900 000 kroner som PSF styrer innenfor sitt budsjett.

Læringsassistenter

Læringsassistenter har de siste årene vært brukt som et tiltak for å sikre godt læringsutbytte, læringsmiljø og studieprogresjon. Ordningen som oppstod under pandemien har fått svært gode evalueringer, og virker til å ha bidratt til et løft i studiekvalitet og læringsmiljø i emnene der læringsassistenter har blitt brukt. På grunn av kutt i budsjettet var det i 2022 satt av bare 200 000 kr. I januar 2022 fikk Universitetet i Bergen beskjed fra Kunnskapsdepartementet om at det var satt av midler til oppfølging av studenter også i 2022. Det psykologiske fakultet fikk 747 000 kr til dette formålet, og til sammen blir derfor budsjettet for 2022 på totalt 947 000 kr. I noen emner har det vist seg vanskelig å rekruttere nok læringsassistenter og flere av stillingene som ble lyst ut står tomme. Likevel, i høst 2022, var det 12 emner som hadde totalt 29 læringsassistenter. Disse 12 emnene har 1139 oppmeldte studenter. Syv av disse emnene er på 1. studieår og da når læringsassistenter 632 1. årsstudenter. I det videre bør rollen klargjøres sammen med seminarledere og mentoransatte. KUE foreslo i budsjettfordelingen 2023 at det settes av midler til å fortsette med læringsassistenter, med prioritet til emner som treffer studenter i 1. år. Dessverre git de stramme økonomiske rammene, var det satt av bare 100.000 til læringsassistenter i 2023. Dette er en nedskalering av et svært godt tiltak for å forsterke læring og tilhørighet, særlig for 1. årsstudenter.

Praksis

Fakultetet lyste ut stilling som praksis/arbeidslivskoordinator ved utgangen av 2022 og den som ble ansatt startet i jobben i februar 2023. Praksis/arbeidslivskoordinator skal ivareta fellesfunksjoner knyttet til praksisarbeid, arbeidslivsrelevans og Alumn/ EVU virksomhet, samt administrere alle avtaler og kvalitetssikre praksisutplassering på en god måte. Praksisområder fakultetet fortsatt må jobbe aktivt med kapasitet, avtaler, innhold og i tillegg må vi utvikle kurs for veiledere.

Rekrutteringsarbeid studieprogram

I 2022 valgte vi å prioritere masterprogrammet i barnevern og mentorordningen. Rekrutteringen til barnevern gav ikke særlig utslag, men vi tror at dette arbeidet må gjøres over lengre tid og vil fortsette i 2023/2024. Vi håper at mentorkampanjen både fikk flere til å søke, men også at de takker ja og kommer.

Hovedkonklusjoner fra fakultetenes interne dialogmøter med instituttene

Fakultetet gjennomførte dialogmøter med alle institutt i april 2023. Møtene var basert på instituttens studiekvalitetsmeldinger til fakultetet, om året 2022.

Instituttene melder om at balansen mellom drift, utvikling og kvalitet til tider er vanskelig på grunn av ressursituasjonen. Alle våre institutt driver likevel aktivt kvalitetsarbeid og vi hadde i løpet av 2022/23 flere store programrevisjoner. Flere institutt melder om arbeid, eller planer om arbeid knyttet til utvikling av vurderingsformer, mer studentaktive læringsformer og evaluering. Flere har også fokus på læringsmiljø og en tettere kobling mellom studenter og fagmiljø. Det har blant annet blitt opprettet «teacher's club» for å utvikle undervisning og vurderingsformer i sine fagfelt.

Alle våre institutt har fagområder som egner seg godt til EVU-kurs, men dagens ressursituasjon gjør at ikke alle kan prioritere dette akkurat nå. Våre to sentre har en godt utviklet EVU-portefølje og har

ambisjoner om å utvikle nye kurs. Senter for krisepsykologi vil høsten 2023 starte opp en erfaringsbasert master i krisepsykologi.

Program for universitetspedagogikk melder om fortsatt behov for administrativ støtte.

Tre av våre institutt er pilotinstitutt i UiB FRAM og har fokus på undervisning, som dimensjonering av emner/program og alternative undervisnings- og evalueringsformer.

Et institutt arbeider også aktivt med å avprivatisere undervisningen for slik å skape mer robuste fagmiljø som samarbeider og deler erfaringer seg imellom. Et annet ønske med en slik avprivatisering er å øke grad av autonomi og fleksibilitet for ansatte ved at de i større grad enn i dag kan planlegge undervisningen sammen med kollegaer.

Gjennomførte og planlagte emne- og programevalueringer

Alle våre studieprogram har blitt evaluert i perioden 2020-2022. I 2023 skal PPU og profesjonsstudiet i psykologi vurderes for reakkreditering. Alle foregående program er reakkreditert.

Planen for neste periode – 2023-2027:

| Studieprogram | År | Forrige evaluering |
|--|------|--------------------------------|
| Årsstudium – psykologi og pedagogikk | 2023 | Ikke evaluert før |
| Masterprogram i barnevern, spesialpedagogikk og arbeids- og organisasjonspsykologi | 2024 | Nye program, ikke evaluert før |
| Bachelorprogram | 2025 | 2020 |
| Masterprogram pedagogikk, psykologi, Global development, logopedi, helsefremjande arbeid og helsepsykologi | 2026 | 2021 |
| PPU og profesjonsutdanning psykologi | 2027 | 2022 |

Institutta som har ansvar for den 3- årige emneevalueringa skal dokumentere både planen for evaluering og rapportane i studiekvalitetsbasen.

Fakultetenes egne satsinger og prioriteringer innen utdanning og læringsmiljø

Masterprogrammet i logopedi

Programmet har en helsefaglig profil som tidligere ble tilbudt sammen med Det medisinske fakultet, men som nå gjennomføres helt og holdent ved Det psykologiske fakultet. Fakultetsstyret har tidligere vedtatt en studieplan for et femårig integrert løp i logopedi, og denne er godkjent i Universitetsstyret, men oppstarten av dette femårige integrerte studieprogrammet er avhengig av tildeling av nye fullfinansierte studieplasser. I 2023, jobber fagmiljøet med støtte fra Læringslaben for å revidere studieplanen til det 2-årige masterprogrammet for å få god kvalitet og riktig dimensjonering i forhold til studentenes tid og ansattressurser.

Fleksibelt EVU-tilbud til ansatte i barnevernstjenesten

Ansatte i barnevernstjenestene er pålagt å kvalifisere seg med mastergrad i løpet av en 10-årsperiode, og det er et stort behov for å tilby fleksible utdanningsløp for disse utover selve campustilbudet om masterprogram. Det er behov for å kartlegge og spesifisere behovene samt å utvikle både emnebeskrivelser, finansiering og koordinering. En slik satsning vil bestyrke EVU-tilbudet mer generelt ved fakultetet, og det vil kunne legge grunnlaget for mer langsiktig samarbeid på forskning om praksisfeltet og samtidig sikre fremtidige inntekter.

Master i barnevern

Det psykologiske fakultet ber om at finansieringskategorien endres fra D til B fordi utdanningen mer enn før retter seg mot prosess- og kliniske ferdigheter, hvilket feltet etterspør, og som fordrer større innslag av ferdighetstrening og oppfølging av studenter.

Profesjonsstudiet i psykologi

Fakultetet tar mål av seg til å posisjonere seg nasjonalt for profesjonsutdanning i psykologi nå når gradsforskriften endres med påfølgende fare for lavere studentrekruttering og at ansatte rekrutteres av konkurrerende utdanningsinstitusjoner. Vi vil gjennomføre en stor programrevisjon frem mot 2025 for å posisjonere studieprogrammet nasjonalt.

Masterprogram i arbeids- og organisasjonspsykologi

Institutt for samfunnspsykologi har spilt inn at de kan øke opptaksrammen fra dagens nivå (18 studieplasser) til 26 fullfinansierte studieplasser. Den faglige profilen på dette studieprogrammet er utviklet over flere tiår, søkningen er svært god, og økningen er i tråd med UiBs ønsker om å uteksaminere flere studenter med mastergrad.

Tiltak førsteårsemner

Fakultetet har mange førsteårsstudenter på årsstudiet i psykologi og årsstudiet i pedagogikk, og disse årsstudiene inngår også i sine respektive bachelorprogram. I tillegg, tar profesjonsstudentene i psykologi emner i årsstudiet i psykologi. Vi startet i 2022 et arbeid direkte mot førsteårsemner. Første steget har spesielt vært tiltak til seminarundervisningen på disse emnene.

Tiltak som ble diskutert i 2022 og som fakultetet ønsker å arbeide videre med i 2023 er blant annet:

- Utvikling av utdanningsrelaterte studentmedarbeidere
- Utredning for organisering og gjennomføring av seminarundervisningen knyttet hovedsakelig til første studieår, inklusiv en ny vurdering av plasseringen av ex-phil i studieplanene i bachelor og profesjonsutdanningen.
- Opprettelse av et emne for seminarledere ved fakultetet. Emnet ble opprettet våren 2023 og blir omtalt senere i meldingen.
- Ressurser fra prosjekt finansiert av helsedirektoratet blir brukt til ansettelse av en person knyttet til mentorordningen.
- Sette tak på antall studenter i hver seminargruppe i første studieår.
- Tidlig rekruttering av alle stillingen besatt av studenter.

Som oppfølging av dialogmøtene i 2022 og i tråd med Utdanningsutvalgets diskusjoner gjennom 2022, ønsker vi at fakultetene omtaler følgende tema i sine meldinger i den grad disse er relevante for fakultetet. Disse temaene vil også bli berørt under dialogmøtene:

Hvordan arbeider fakultetet med kvalitetsutvikling i utdanning og studentaktiv læring?

Siden 2021 har fakultetet arbeidet aktivt med å klargjøre og organisere kvalitetsarbeidet. Dette arbeidet har ført til en mer hensiktsmessig struktur og en avklaring av roller. Videre har vi ved større revisjoner benyttet kompetanse fra læringslaben. I 2022 gjennomførte læringsdesigngruppa en survey blant alle våre vitenskapelig ansatte for å avdekke barrierer og insentiv for utvikling av god undervisningspraksis. Resultatene av denne undersøkelsen ble presentert på undervisningsdagen i 2022 og skapte engasjement og diskusjon. På undervisningsdagen var også tema "Low-effort, high-impact strategies for engaging students in large lectures" med Professor Sehoja Cotner og "Målrettet trening av mellommenneskelige ferdigheter" v/ professor Elisabeth Schanche, professor Signe Hjelen Stige og førsteamanuensis Endre Visted. Arbeidet med seminarundervisningen på alle våre førsteårsemner er et viktig tiltak knyttet til studentaktiv læring og i 2023 starter emnet PSYKSEM som vi tilbyr alle våre seminarledere. Emnet er på 2,5 studiepoeng og skal gi god kunnskap og oppfølging av våre seminarledere gjennom semesteret de har seminarlederjobb.

Hvordan arbeider fakultetet for studenters mulighet til å velge emner fra flere fagområder og utvikling av studieprogram på tvers av fagmiljøer og fakulteter?

På alle våre bachelorprogram kan studenter ta emner ved andre fagmiljøer og fakulteter. Vi er bevisst på dette i vår studieveiledning og informasjon til våre studenter. I rapporten om strategiske veivalg for profesjonsstudiet i psykologi, var et av punktene mulige tiltak for å ivareta og øke bredde i utdanning for profesjonsstudenter i psykologi.

Hvordan arbeider fakultetet for bedre kontakt mellom studenter og arbeidslivet, samt større bevissthet hos studenter om hva utdanningene kan brukes til?

Vi har ansatt en praksis/arbeidslivskordinator som har startet et arbeid med å koble våre studier tettere på arbeidslivet, både gjennom synliggjøring av hva utdanningene kan brukes til, men også gjennom bedre organisert praksis. Vi har også gjennomført en karriereuke våren 2023 for å skape tettere bånd mellom våre studenter og arbeidslivet. Fakultetet har mange praksisnære utdanninger og vi har oppfordret våre forelesere til å bruke eksempler i undervisningen hentet fra praksisfeltet.

Hvordan tenker fakultetet rundt utveksling? Legger utveksling til rette for faglig bredde eller er det spesifikke krav til emner studenter må ta under utveksling?

Fakultetet har en ambisjon om at alle studieprogram skal tilby utveksling, men det er noen masterprogram der det har vist seg vanskelig å organisere. Alle våre bachelorprogram kan reise på utveksling for å ta åpne emner eller forhåndsgodkjent emner i graden. På profesjonsstudiet i psykologi er det lagt opp til at en kan reise i valgsemester (når halvparten av kullet må ta ett semesters pause når kullet deles) og da ta det en ønsker. Studenter kan også søke om utveksling gjennom å få forhåndsgodkjent emner i graden. For mastergradene våre så har masterprogrammet i Global development internship i graden. Vi har også opprettet flere internasjonale emner som studenter på profesjonsstudiet i psykologi og Global development kan ta. Disse emnene tar også imot studenter fra Nepal og Vietnam.

I forhold til studieavgift for studenter utenfor EØS og Sveits vil fakultet understreke at vårt primærstandpunkt er gratis prinsippet, det vil si at norske universiteter skal tilby gratis utdanning til alle uansett hvor studenten kommer fra.

Hvordan arbeider fakultetet med å innlemme studentene i forskningsarbeid og utdanne en større andel kandidater på masternivå?

I 2022 startet emnet PSYK122 – Praktisk forskningsmetode. Studentene får delta i et eller flere forskningsprosjekt og emnet har som mål å gi studenten en innføring i hvordan forskningsprosjekt kan planlegges og gjennomføres. Vi har også i våre rekrutteringskampanjer fokusert på våre masterprogram og vi har gode søkertall på samtlige masterprogram. Vi forventer at søkertallene vil øke på master i barnevern. Fakultetet lyser i samarbeid med Norges Forskningsråd ut studentstipend to ganger i året. Stipendet skal styrke grunnlaget og mulighetene for en videre forskerkarriere ved fullført master.

Hvordan arbeider fakultetet med redesignprosessen for lektorutdanningen?

Fakultetet har pedagogiske emner som inngår i alle lektorutdanningene på UiB. Fakultetet har bidratt med faglig representasjon i redesignprosessen, og har forankret arbeidet med hele det pedagogiske fagmiljøet som underviser i SLU.

Hvilke andre tema ønsker fakultetet å løfte og diskutere?

Fakultetet vil jobbe for at studieplassene som ble inndratt etter pandemien og ELTE ble avsluttet tilføres som ordinære studieplasser.

Det er viktig for fakultetet at vi får tilbake de studieplassene vi mistet i pandemien, dette fordi departementet forventer at vi skal opprettholde samme kandidatproduksjon som under pandemien, men med et mindre antall fullfinansierte studieplasser. I tillegg har vi bemannet opp i tråd med tildelte koronaplasser noe som betyr at vi har høyere kostnader og mindre basisfinansiering enn det vi hadde i 2022.