

Studiekvalitetsmelding

IBMP 2022

Innledning

IBMP har i 2022 hatt ansvar for følgende emner:

- På bachelorprogrammet i generell psykologi: PSYK115, PSYK140 og PSYK207 – i tillegg er ansvaret for PSYK250 delt mellom IBMP og ISP
- På bachelorprogram i ernæring: PSYK140
- På masterprogram i psykologi, studieretning atferd og nevrovitenskap: MAPSYK319A, MAPSYK319B og MAPSYK319B-INT, PSYCH303
- På profesjonsstudiet i psykologi: PRPSYK303, PRPSYK304, PRPSYK306
- På masterprogram i logopedi: LOGO310, LOGO318, LOGO319, LOGO320, LOGO324, LOGO325, LOGO335, LOGO345

Av disse er følgende internasjonale emner: PSYK140, MAPSYK319B-INT, PSYCH303.

På masterprogram i logopedi har instituttet programansvar, mens det for profesjonsstudiet i psykologi er en lokal programansvarlig for instituttets emneportefølje.

Oppfølging av instituttets studiekvalitetsmelding for 2021

De siste årenes studiekvalitetsmelding har vært preget av pandemiltakene. Dette kommer også fram i egenrevisningene på tvers av emner ved IBMP fra 2022 vårsemesteret. Både vitenskapelige og administrativt ansatte har de siste årene måtte bruke mye tid på å skifte mellom å tilpasse undervisning til digitale forelesninger/seminarer og til fysisk i forelesningssaler/seminarrom. Dette har vært krevende og ført til at flere ansatte har brukt mer tid enn det som er beregnet i undervisningsnormene for planlegging og gjennomføring av undervisning. Videre har IBMP vært preget de siste årene av en stor utskiftning av vitenskapelig ansatte og har hatt en høy grad av midlertidige ansatte for å koordinere ulike emner og gjennomføre undervisning/veiledning. Først i januar 2023 har alle ledige stillinger blitt besatt og vi kan tilnærme oss en normal undervisningshverdag. Det må imidlertid beregnes noe tid før nye ansatte kan forventes å fungere for fullt i undervisningsstillingene. Den høye graden av midlertidige ansatte har også ført til en høy belastning på erfarne ansatte som har måtte ta på seg mer ansvar enn vanlig for undervisning og koordinering av undervisning. Oppsummert har disse forskjellige faktorene ført til en begrensning i tid til å jobbe med utvikling og endringer i emner/studieprogram.

Under kommer punkter som delvis er kommet som satsninger etter vurderinger av studiekvaliteten fra tidligere år, inkludert 2021:

Instituttets egne satsninger og prioriteringer

Hva har blitt jobbet med i 2022/2023: IBMP er et pilotinstitutt i UiB FRAM. Som del av dette har det vært et fokus på undervisning, som dimensjonering av emner/program og alternative undervisnings- og evalueringsformer. Blant annet hadde instituttet et seminar på Voss i 2022 med fokus på muligheter for utviklingsarbeider i undervisning og økt samarbeid mellom ansatte. Professor Christian Jørgensen ved Institutt for biovitenskap (og tilknyttet bioCEED – Centre for Excellence in Biology Education) delte sine erfaringer med hvordan de hadde jobbet med å utvikle undervisningen

og vurderingsformer i sitt fagfelt. Videre ble det bestemt etter ønske fra ansatte å starte en «teachers' club». Det har vært holdt to slike møter, og det er et behov for å jobbe med å opprettholde slike møter også i framtiden. Videre har læringslaben ved UiB blitt koblet på for å hjelpe instituttet med å få bedre kompetanse på planlegging av emner/studieprogram utfra optimal læring for studenter. Studieprogrammet i logopedi har blitt valgt som det fagområdet instituttet jobber med å utvikle/forbedre sammen med læringslaben. Det vil utvikles en ny studieplan for logopedi i tråd med anbefalinger gjort som del av tidligere studiekvalitetsmeldinger og i fagfelle-evalueringer. Samarbeidet med læringslaben har som mål å utvikle en generell kompetanse på instituttet for hvordan utvikle og forbedre emner/studieprogram.

Det har videre vært et fokus på at studenter skal bedre forstå faglige overlapp/felleskap mellom basale emner i profesjonsstudiet i psykologi, PRPSYK303 og PRPSYK304, og den kliniske treningen i PRPSYK306. Det har vært møter (i regi av programansvarlig) hvor ansatte ved disse emnene har jobbet med hvordan de kan samarbeide om forelesninger og pensum. Dette med mål om at studentene skal bedre kunne forstå relevansen av basale emner for det kliniske arbeidet med nevropsykologisk kartlegging og rehabilitering.

Mål for 2023: Et av målene for arbeidet med UiB FRAM er «avprivatisering» av undervisning ved å øke samarbeidet og deling av erfaringer mellom ansatte. Instituttet har som del av dette arbeidet et ønske om å øke grad av autonomi og fleksibilitet for ansatte ved at de i større grad enn i dag kan planlegge undervisningen sammen med kollegaer. Høsten 2023 er det planlagt at ansatte på basalemner på profesjonsstudiet, emner på årstudiet/bachelor og masteremner i psykologi skal bli et team. Dette teamet er tenkt å ha en faglig ansatt som fungerer som en leder, en rolle som vil veksle mellom ansatte. Teamet er tenkt å skulle planlegge undervisningen for 3 år fram i tid hvor det legges inn forskningsterminer og emneansvar fordeles mellom ansatte. Teamet vil også fordele forelesninger, seminarer, veiledning og sensur mellom seg. Et slikt team vil øke samhandlingsmulighet til utviklingsarbeid av emner, utvikling av nye emner og/eller EVU og deling av erfaringer fra undervisning.

Oppsummering av emne- og programevalueringene fra 2022

Bachelorprogram i generell psykologi

IBMP har ansvar for til sammen fire emner som inngår i bachelorprogrammet. To av emnene er valgemenner åpne for alle med studierett ved UiB (PSYK115 og PSYK140), mens to er obligatoriske emner på bachelorprogrammet i generell psykologi (PSYK207 og PSYK250) og spesialpedagogikk (PSYK207). I tillegg er PSYK140 obligatorisk emne på bachelorprogram i ernæring ved Det medisinske fakultet.

- PSYK115 Døgnrytmer, søvn og adferd (15 stp)
- PSYK140 Adferd, helse og ernæring (10 stp)
- PSYK207 Læring og atferdspsykologi (15 stp)
- PSYK250 Bacheloroppgåve i generell psykologi (15 stp; delt emneansvar med ISP)

Dette er populære emner blant studenter med blant annet 320 oppmeldte til PSYK115 og 150 til PSYK140. Det gis en vurdering på tvers av disse emnene at undervisningsnormene ikke stemmer overens med hvor mye arbeid emneansvarlige må gjøre for å planlegge og gjennomføre undervisningen. For eksempel fører det høye antallet studenter til økt arbeid for emneansvarlige i å følge opp studentene, svare på henvendelser og planlegge praktiske øvelser. En annen ting som blir påpekt som krever mye ekstra arbeid er å fordele tema og veiledere til bacheloroppgaver, og videre oppfølginger ved utfordringer/konflikter mellom studenter, og mellom studenter og veiledere. I

PSYK207 blir det vist til viktigheten av å kunne ha eksterne forelesere som jobber som kliniske psykologer og som binder det teoretiske studentene lærer til anvendbare tema i psykologien. Videre blir det i samme emnet vist til viktigheten av å ha en studentassistent til å hjelpe med å administrere den praktiske øvelsen i emnet.

Masterprogram i psykologi – studieretning for atferd og nevrovitenskap

Emnet *MAPSYK319A Behavioral neuroscience 1: Biological psychology* går parallelt med PROPSY303, og studentene følger samme undervisning. Vi omtaler derfor i hovedsak emnet sammen med PROPSY303 under *profesjonsstudiet i psykologi*.

I emnet *MAPSYK319B*, som går i høstsemesteret hadde vi denne gangen inne en vikar som emneansvarlig, som også var emneansvarlig høsten 2021. Det som påpekes som en utfordring var rekkefølgen på forelesninger i henhold til obligatoriske innleveringer og eksamener. Dette har det vært arbeidet med å forbedre til emnet går i høst 2023. Videre ble det påpekt at noen av studentene fra emnet *MAPSYKB-INT* (går parallellt med *MAPSYK319B*) ikke virker kvalifisert for undervisning på masternivå. Det ble i egenvurderingen anbefalt å vurdere inntakskravene til disse studentene.

Profesjonsstudiet i psykologi

IBMP har ansvaret for tre emner på profesjonsstudiet i psykologi:

- PROPSY303 Biologisk psykologi (inkluderer også PSYCH303 og *MAPSYK319A*)
- PROPSY304 Kognitiv nevrovitenskap
- PROPSY306 Klinisk nevropsykologi

PROPSY303 hadde 120 oppmeldte studenter i tillegg til de 10 oppmeldte til *MAPSYK319A* og 24 oppmeldte i *PSYCH303* som begge går parallelt og som del av *PROPSY303*. Det som har vært en stor utfordring i 2022 har vært den kraftige økningen i antall studenter som har ført til store utfordringer med planlegging og gjennomføring av undervisningen. Blant annet ble emnebeskrivelsen endret for å senke arbeidskrav til studentene. Generelt gir studentene gode tilbakemeldinger på undervisningen.

PROPSY304 hadde like mange studenter som *PROPSY303*. Det var en midlertidig ansatt som hadde emneansvaret (fikk undervisningspris fra fakultetet i 2022). Det ble påpekt at det meste fungerte bra, men at det bør jobbes med emnebeskrivelsen av emnet og måten tema og veiledere for emneoppgaver/artikkeloppgave fordeles mellom studentene.

I *PROPSY306* har emneansvarlig jobbet med å endre gjennomføringen av undervisningen etter tilbakemeldinger fra studenter og ansatte. I 2022 førte dette til en endring av «staff» hvor studentene presenterer arbeidet med pasientene de har hatt ansvar for under praktikum. Og videre ble det vedtatt at fra 2023 er emneprøven erstattet med fordypningsforelesninger og et refleksjonsnotat.

Masterprogrammet i logopedi

Masterprogrammet i logopedi består av åtte emner. Det som er nytt i 2022 i egenvurdering fra logopedi er en tilbakemelding fra studentene på at nivået og omfanget i arbeidet i programmet kan være for høyt, særlig i studiets første semester. Det er videre en bekymring omkring stabilitet i ansatte som underviser i metode og statistikk (15 studiepoeng) i første semester i logopedi. Det er fortrinnsvis stipendiater ved instituttet som underviser i disse emnene og hver av disse underviser i noen år før nye kommer til.