

Programevaluering av masterprogram i samfunnsøkonomi MASV-SØK 2023

Dette rapporten er en evaluering av masterprogrammet i samfunnsøkonomi (MASV-SØK). Rapporten er ferdigstilt V2023, og bygger på materiale for årene 2018-2022. Formålet er å danne grunnlag for re-akkreditering av programmet i henhold til de nasjonale kravene i Studietilsynsforskriften. Rapporten følger SV-fakultetets mal for programevalueringer.

Evalueringen har vært diskutert i programstyret 22.03.2023 og 24.05.2023. Den endelige versjonen av rapporten har blitt godkjent på sirkulasjon 20.06.2023.

Status for programmet

Opptakskrav og opptakstall

I dette avsnittet går vi gjennom og kommenterer resultater knyttet til opptak, gjennomstrømming og produksjon.

Tabell 1 Opptak

	2018	2019	2020	2021	2022
Studieplasser	25.00	25.00	25.00	25.00	27.00
Førsteprioritetssøkere	146.00	132.00	175.00	163.00	145.00
Kvalifiserte førsteprioritetssøkere	55.00	66.00	62.00	73.00	74.00
Tilbud	43.00	56.00	54.00	60.00	57.00
Ja-svar	22.00	27.00	29.00	34.00	28.00
Møtt	20.00	26.00	24.00	33.00	25.00

Programmet har hatt 25 plasser pr år i perioden (27 i 2022). Kvalifiserte søkere (bachelor i samfunnsøkonomi) har ligget mellom 55 og 74, med det høyeste antallet de siste to årene. Antall møtt har også ligget rundt 25 – noe færre i 2018 og noe flere i 2021. Det noe høyere antallet søkere og møtte i 2021 kan ha sammenheng med koronapandemien.

Vår vurdering er at vi treffer ganske godt med opptakene og fyller plassene godt. Ved utsending av tilbud tilstreber vi tilstrekkelig overbooking til at plassene fylles, samtidig som vi vil unngå for lavt karakternivå. Vi ønsker at karaktergrensen ikke er lavere enn en god C. I tabellen viser kvalifiserte søkere til søkere med minst C i gjennomsnitt. Det virker rimelig å anta at hvis alle kvalifiserte søkere hadde fått tilbud, ville antall møtte oversteg antall studieplasser. En begrunnelse for å begrense opptaket noe er at master i samfunnsøkonomi er et krevende studium. Vi regner med at høy opptaks kvalitet påvirker gjennomstrømming og produksjon positivt.

Tabell 2 Inntakskvalitet master

	2020	2021	2022
Masterprogram i sosiologi	3,66	3,30	3,51
Masterprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap	3,62	3,47	3,52
Masterprogram i sammenliknende politikk	3,68	3,84	3,61
Masterprogram i samfunnsøkonomi	3,96	3,64	3,99
Masterprogram i informasjonsvitenskap	3,59	3,77	3,75
Masterprogram i medie- og interaksjonsdesign	4,09	3,70	4,26
Masterprogram i medier og kommunikasjon	3,84	3,82	3,59
Masterprogram i sosialantropologi	3,77	3,73	3,70
Masterprogram i geografi	3,75	3,60	3,67

Kilde: FS uttrekk

Tabell 2 (fra fakultetets rapportering av resultater til DBH) viser gjennomgående høy inntakskvalitet (gjennomsnittskarakter) for opptak til master i samfunnsøkonomi. Med unntak av 2021 er den også blant de høyeste på fakultetet. Den noe lavere gjennomsnittskarakteren i koronaåret 2021 kan henge sammen med at andelen som møtte var noe høyere enn andre år, samtidig som det ble sendt ut flere tilbud. Opptaksgrensen var imidlertid den samme som året før. Ifølge tall fra Tableau lå opptaksgrensen disse årene på henholdsvis 3.33, 3.33 og 3.44.

En utfordring i forhold til opptaket er at vårt masterstudium konkurrerer med masterstudiet på NHH, og det er en fare at de beste studentene kan søke seg dit. Instituttet gjennomfører derfor informasjonsmøter om masterstudiet for bachelorstudenter om våren i forkant av søknadsfristen for master. På disse møtene forteller også innværende masterstudenter om studiet, og tidligere studenter deler erfaringer fra møtet med arbeidslivet.

Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon

Tabell 3a Gjennomføring innen normert tid

Startår	Studieprogram		Grand Total	1	2	3	4
2015 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	21	20	20	20	20
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	17	0	0	0	14
		Andel_kvalifikasjoner	80.95%	0.00 %	0.00 %	0.00 %	66.67 %
2016 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	23	23	22	21	19
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	20	0	0	1	17
		Andel_kvalifikasjoner	86.96%	0.00 %	0.00 %	4.35 %	73.91 %
2017 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	12	12	10	11	11
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	10	0	0	0	7
		Andel_kvalifikasjoner	83.33%	0.00 %	0.00 %	0.00 %	58.33 %
2018 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	20	20	20	19	17
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	14	0	0	0	6
		Andel_kvalifikasjoner	70.00%	0.00 %	0.00 %	0.00 %	30.00 %
2019 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	25	25	24	24	23
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	20	0	0	0	16

		Andel_kvalifikasjoner	80.00%	0.00%	0.00%	0.00%	64.00%
2020 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	25	25	25	24	23
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	22	0	0	0	20
		Andel_kvalifikasjoner	88.00%	0.00%	0.00%	0.00%	80.00%

Tabell 3b Gjennomføring utenfor normert tid

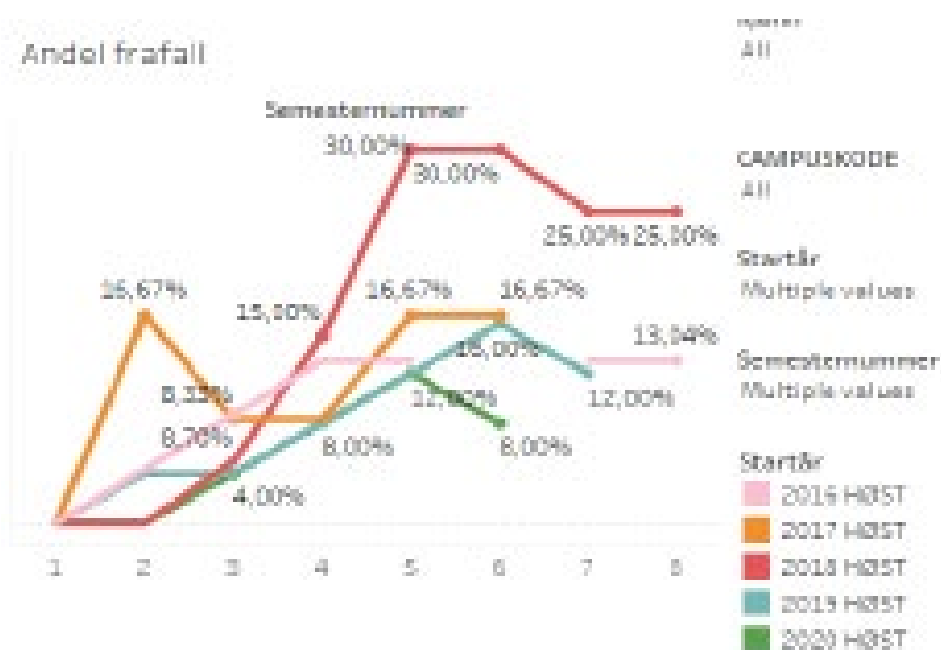
Studieprogram		Grand Total	5	6	7	8	9	10
2015 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	21	4	3			
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	17	15	17	17	17	17
		Andel_kvalifikasjoner	80.95%	71.4%	80.9%			
2016 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	23	3		1	1	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	20	19	19	19	19	20
		Andel_kvalifikasjoner	86.96%	82.6%		82.6%	82.6%	82.6%
2017 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	12	3	2			
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	10	8	10	10	10	10
		Andel_kvalifikasjoner	83.33%	66.6%	83.3%			
2018 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	20	8	3	2	2	1
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	14	11	13	13	14	14
		Andel_kvalifikasjoner	70.00%	55.0%	65.0%	65.0%	70.0%	70.0%
2019 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	25	6	4	3		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	20	17	19	20	20	20
		Andel_kvalifikasjoner	80.00%	68.0%	76.0%	80.0%		
2020 HØST	MASV-SØK Masterprogram i samfunnsøkonomi	Aktive	25	2	1			
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	22	22	22	22	22	22
		Andel_kvalifikasjoner	88.00%	88.0%	88.0%			

Tabell 3 viser at med unntak av startår H2018 har gjennomføring på normert tid ligget på mellom 58 og 80%. Det dårlige resultatet for 2018-kullet kan ha sammenheng med koronaperioden. Av de andre kullene har mellom 76 og 88% fullført i løpet av 3 år etter start på masterstudiet.

I gjennomsnitt for perioden gjennomfører 62.9% på normert tid og 81.9% på normert tid pluss tre eller flere semestre. I 2018-kullet har 70% fullført etter 10 semestre. For senere kull er andel frafall i løpet av studiet lavere.

Med unntak av 2018-kullet oppfatter vi dette som i hovedsak gode resultater. Erfaring tilsier at den viktigste forsinkelsesfaktoren er masteroppgaven. Figuren nedenfor viser også at andelen frafall for de fleste kullene er størst etter 5-6 semestre. Lenger bak omtaler vi omlegging av masteroppgavene fra to til ett semester, samtidig som det ble innført et obligatorisk emne med utarbeidelse av en

prosjektbeskrivelse som blir grunnlaget for arbeidet med masteroppgaven. Vårt inntrykk er at dette har fungert etter hensikten. Kullene som er omtalt her begynte imidlertid alle etter at denne endringen var gjennomført. Som vi omtaler lenger bak, er det fremdeles rom for forbedringer rundt utarbeidelsen av prosjektbeskrivelsen.



Figur 1 Andel frafall

Selv om det er lite frafall de første semestrene, vet vi at mange studenter oppfatter overgangen fra bachelor til master som krevende, ikke minst pga et høyere teknisk nivå. Dette kan henge noe sammen med at det bare er ett obligatorisk matematikk-emne på bachelornivå. (Det fins et videregående emne som er obligatorisk for profesjonsstudenter, men valgemne for bachelorstudenter.) Et tiltak for å avhjelpe dette er innføring av en forberedende matematikkdel i ECON310 Mikroøkonomi som tas i første semester på master.

Under avsnittet om læringsutbytte kommer vi også inn på hvordan masterstudiet bygger på oppnådd læringsutbytte på bachelor.

Tabell 4 Studiepoengproduksjon pr student

2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
17.53	24.05	24.19	25.82	24.72	23.42	21.56	20.20	21.33	24.15	19.34	22.97	21.00	20.59
17.53	24.05	24.19	25.82	24.72	23.42	21.56	20.20	21.33	24.15	19.34	22.97	21.00	20.59

Med unntak av V2016 ligger studiepoengproduksjon pr student mellom ca 20 og 25 stp. Siden studiet består av 120 stp over fire semestre, er dette noe lavt. Gjennomsnittet trekkes ned av studenter som bruker lenger tid enn normalt eller faller fra (se over). 20 stp pr semester svarer til tre år på hele studiet. Årsaken til at gjennomsnittlig poengproduksjon ligger noe lavt ligger i hovedsak i de nevnte forholdene som bidrar til forsinkelse eller frafall. Dessuten har våre masterstudenter anledning til å ta valgemner på NHH, forutsatt at de ikke overlapper med emner som undervises her. Disse studiepoengene kommer ikke med i våre produksjonstall.

Tabell 5 Kandidatproduksjon pr semester

2018			2019			2020			2021			2022		
HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total
3.00	20.00	23.00	1.00	9.00	10.00	6.00	9.00	15.00	2.00	19.00	21.00	3.00	23.00	26.00

Kandidatproduksjonen speiler i stor grad gjennomføringstallene foran og ligger for tre av de fem årene mellom 21 og 26. 2019 skiller seg ut med bare 10 uteksaminerte kandidater, men som en ser i Tabell 4b var det bare 12 studenter som begynte i 2017. I 2020 var det også få uteksaminerte. Som nevnt foran var det en stor andel med forsinkelser i 2018-kullet.

Vurdering av læringsmiljø

Gode fysiske fasiliteter er en viktig forutsetning for et godt læringsmiljø. Masterstudentene har lesesalsplass på instituttet. Dette er et viktig bidrag til læringsmiljøet ved å redusere barrieren for at studenter kan ta kontakt med staben. Det legger også til rette for et godt sosialt miljø blant studentene. Under koronaepidemien var disse mulighetene sterkt redusert, og returen til normaliteten oppleves som positivt for læringsmiljøet både for studenter og ansatte.

Tilbakemeldinger fra studentene tyder på at de også opplever det fysiske tilbudet som godt, men at de kunne ønsket seg bedre tilgang på grupperom.

I forbindelse med koronaepidemien fikk Institutt for økonomi en ekstrabevilgning i 2021 som skulle fremme et godt og inkluderende læringsmiljø. Tiltakene som ble gjennomført var i hovedsak rettet mot bachelorstudenter og et viktig tiltak var å bruke flere ressurser på seminarundervisningen. Ettersom det er masterstudentene som leder seminarundervisningen for bachelorstudenter, førte dette til at flere masterstudenter fikk anledning til å være seminarledere. Dette er en aktivitet med et klart faglig utbytte, og det å få denne erfaringen er også en del av læringsmiljøet på masterstudiet.

Resultatene fra Studiebarometeret viser at masterstudiet skårer høyt på Faglig og sosialt miljø og høyere enn landsgjennomsnittet (vedlegg 5). Ved siden av tilrettelegging fra instituttet er studentenes egne aktiviteter av sentral betydning. Studentene har et fagutvalg (ECONOS, se vedlegg 6) som arrangerer faglige og sosiale aktiviteter. Et eksempel på et svært vellykket arrangement var Karrieredagen 2023, der ECONOS fylte Aulaen med potensielle arbeidsgivere. 20 virksomheter var representert, og rundt 300 studenter var innom (vedlegg 7).

Fagutvalget arrangerer også studieturer til utlandet med støtte fra instituttet. Instituttet støtter fagutvalget over driftsbudsjettet.

Studentinvolvering

Alle emner blir evaluert av studentene i et elektronisk skjema etter undervisningsslutt. Det gjennomføres også midtveisevalueringer. Evalueringsskjemaet har også en boks for åpne kommentarer. Evalueringene blir compilert administrativt og emneansvarlig og instituttleder får en oppsummering. Denne formaliserte tilbakemeldingen er et viktig verktøy for å fange opp hvordan studentene opplever studiekvaliteten. Instituttet opplever at svarprosenten har blitt drastisk redusert etter overgang fra fysiske skjema for noen år siden. For å bøte på dette oppfordres staben til å få studentene til å fylle ut skjema på siste forelesning, men resultatet er variabelt.

Som hjemlet i UiBs reglementer er studentene representert i de organer som har rådgivende eller besluttsende funksjon i utdannings spørsmål: undervisningsutvalg (3 representanter, 1 fra MA), programstyre (2 representanter, 1 fra MA) og instituttrådet (2 representanter, 1 fra MA). I tillegg til

disse «obligatoriske» organene har instituttet et kontaktutvalg der representanter for fagutvalgene møter instituttledelsen (vedlegg 8). Dette er en viktig kanal for å ta opp temaer som ikke nødvendigvis blir saker i instituttråd eller programstyre, men som er viktige for det løpende samarbeidet mellom studenter og stab. Vedlegg 8 viser hvordan denne kanalen ble brukt i forbindelse med koronapandemien.

Ved at studentene er representert i undervisningsutvalg og programstyre har de mulighet til å komme med innspill om forbedringer, i tillegg til at de er med på å komme med tilrådinger om foreslåtte planer. Studenter blir også tatt med på råd hvis det nedsettes ad hoc-komiteer for å foreslå studieplanendringer.

Rekruttering til råd og utvalg skjer gjennom fagutvalget ECONOS.

Studentinvolveringen oppleves som god av programstyre og instituttledelse, ikke minst p.g.a. et aktivt fagutvalg.

Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften

System for kvalitetssikring

§ 4-1 Krav til det systematiske kvalitetsarbeidet (3): Institusjonen skal ha ordninger for systematisk å kontrollere at alle studietilbud tilfredsstiller kravene i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-1 til § 3-4 og kapittel 2 i denne forskrift.

Egenvurderinger og emneevalueringer blir gjennomgått av programstyret. Programstyrets vurdering blir videresendt til instituttledelsen for oppfølging av eventuelle avvik og forslag til forbedring. Se vedlegg 9 for et eksempel.

Ekstern fagfelles vurdering blir gjennomgått av programstyret som kommenterer og kommer med forslag til oppfølging (Vedlegg 3 og 4). Beslutninger om eventuelle endringer blir gjort av instituttledelsen og instituttrådet. Dette er i samsvar med UiBs beskrivelse slik den framstår i avsnitt 3 og 4.1 i UiBs kvalitetssystem for utdanning – systembeskrivelse.

I forbindelse med NOKUTs tilsyn med kvalitetsarbeidet på UiB i 2022 leverte Institutt for økonomi dokumentasjon for hvordan deler av Studietilsynsforskriften §4-1 gjennomføres for bachelorstudiet i samfunnsøkonomi. Beskrivelsen av det systematiske kvalitetsarbeidet som kommer fram i leseveiledningen til dokumentasjonen er i stor grad dekkende også for kvalitetsarbeidet på masterstudiet, og er derfor vedlagt (Vedlegg 10, se spesielt s. 2).

Studieplan

§ 2-1 Forutsetninger for akkreditering (2): Informasjon om studietilbudet skal være korrekt, vise studiets innhold, oppbygging og progresjon samt muligheter for studentutveksling.

Se vedlegg 1 (Studieplan oppdatert V2023)

Tabell 7 Studiets oppbygning

1. semester (høst)		
ECON310 Mikro (10 stp)	ECON330 Makro (10 stp)	ECON340 Økonometri (10 stp)
2. semester (vår)		
Valgemne (10 stp)	Valgemne (10 stp)	Valgemne (10 stp)
3. semester (høst)		
ECON380 Forberedelse (10 stp)	Valgemne (10 stp)	Valgemne (10 stp)
4. semester (vår)		
ECON391 Masteroppgave (30 stp)		

Opptak til programmet er en gang i året. Det går klart fram av studieplanen at masterstudiet er et program over to år, der første semester består av tre obligatoriske emner og andre semester av tre valgfrie emner. I tredje semester tas to valgfrie emner og et forberedelseskurs for masteroppgaven, mens fjerde semester i sin helhet går til å arbeide med masteroppgaven. Det går også fram at opptakskravet er en bachelorgrad eller tilsvarende med spesialisering i samfunnsøkonomi med snittkarakter minst C. Studieplanen konkretiserer også hvilke bachelorgrader ved UiB som kvalifiserer. Relevans for arbeidslivet er også omtalt.

På instituttets nettside om masterstudiet (<https://www.uib.no/studier/MASV-S%C3%98K>) finnes det i tillegg til beskrivelsen av oppbygningen, lenker til valgemner og til omtale av de valgfrie fagprofilene *Velferd og politikk* og *Bedrift, strategi og marked* (vedlegg 2). På nettsiden blir det også orientert om karrieremuligheter.

Studieplanen nevner muligheten for å ta deler av masterstudiet i utlandet og anbefaler at eventuell utveksling foregår i andre semester der alle emner er valgfrie. Masterprogrammets nettside har lenke til anbefalte utvekslingsavtaler.

Programstyret anser at kravene i §2.1 er oppfylt.

Læringsutbytte og infrastruktur

§ 2-2 Krav til studietilbudet (1): Læringsutbyttet for studietilbudet skal beskrives i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og studietilbudet skal ha et dekkende navn.

§ 2-2 Krav til studietilbudet (4): Studietilbudets innhold, oppbygging og infrastruktur skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

Læringsutbytte:

Se vedlegg 1 (Studieplan oppdatert V2023).

Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk sier at kandidater på masternivå (nivå 7) skal ha følgende læringsutbytte:

Kunnskap

Kandidaten ...

- har avansert kunnskap innenfor fagområdet og spesialisert innsikt i et avgrenset område
- har inngående kunnskap om fagområdets vitenskapelige eller kunstfaglige teori og metoder
- kan anvende kunnskap på nye områder innenfor fagområdet
- kan analysere faglige problemstillinger med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet

Ferdigheter

Kandidaten ...

- kan analysere og forholde seg kritisk til ulike informasjonskilder og anvende disse til å strukturere og formulere faglige resonnementer
- kan analysere eksisterende teorier, metoder og fortolkninger innenfor fagområdet og arbeide selvstendig med praktisk og teoretisk problemløsning
- kan bruke relevante metoder for forskning og faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid på en selvstendig måte
- kan gjennomføre et selvstendig, avgrenset forsknings- eller utviklingsprosjekt under veiledning og i tråd med gjeldende forskningsetiske normer

Generell kompetanse

Kandidaten ...

- kan analysere relevante fag-, yrkes- og forskningsetiske problemstillinger
- kan anvende sine kunnskaper og ferdigheter på nye områder for å gjennomføre avanserte arbeidsoppgaver og prosjekter
- kan formidle omfattende selvstendig arbeid og behersker fagområdets uttrykksformer
- kan kommunisere om faglige problemstillinger, analyser og konklusjoner innenfor fagområdet, både med spesialister og til allmennheten
- kan bidra til nytenking og i innovasjonsprosesser

I beskrivelsen av læringsutbytte for MASV-SØK (vedlegg 1) er dette presisert på følgende vis:

Kunnskap: Kandidaten skal kjennskap til både organisering av norsk og internasjonal økonomi og til teori om dette. Videre skal kandidatene ha kunnskap om markedsformer og -imperfeksjoner. Det er også presisert at kandidatene skal ha metodisk grunnlag for å gjennomføre empiriske analyser. Under *ferdigheter* er det presisert at kandidaten skal kunne bruke matematiske og statistiske metoder og kunne analysere økonomisk politikk.

Sammenheng mellom overordnet læringsutbytte og læringsutbyttet i enkeltemner: De obligatoriske emnene i første semester av masterstudiet gir grunnlaget for det overordnede læringsutbyttet.

ECON 310 Mikroøkonomisk analyse (vedlegg 10) gir et studenten kunnskap om avansert mikroøkonomisk teori og hvordan denne kan anvendes på virkelige problemstillinger. Studentene skal også kunne formulere og kritisk vurdere modeller og ha evne til analytisk håndtering av komplekse problemer.

ECON330 Makroøkonomisk analyse (vedlegg 11) gir studenten forståelse for klassiske og nyere teorier for økonomisk vekst og myndighetenes handlingsmuligheter.

ECON340 Økonometri I (vedlegg 12) gir kunnskap om økonometrisk teori og nødvendige ferdigheter for å gjennomføre en empirisk analyse.

Valgemnene bygger på de obligatoriske emnene og gir anledning til spissing og fordypning, og kan også gi grunnlag for masteroppgaven som skrives i 4. semester. Tilfanget av valgemner kan variere noe fra semester til semester, men masterstudenter har også anledning til å ta enkeltemner på NHH. Det skal alltid være tilstrekkelig emner på menyen til at studentene har et reelt valg.

Som det går fram av forrige avsnitt, bygger masterprogrammet på bachelor i samfunnsøkonomi ved UiB eller tilsvarende. Masterprogrammet skal gi studentene et læringsutbytte der de er i stand til å håndtere komplekse problemer både teoretisk og empirisk. Matematikk er et grunnleggende metodisk verktøy for denne håndteringen. En gjennomgående utfordring er at studentenes bakgrunn i matematikk fra bachelorgraden er varierende. Det er bare ett obligatorisk emne i matematikk i bachelorprogrammet (ECON140) og dette er relativt grunnleggende. Det finnes også et videregående emne i matematikk (ECON243) som er obligatorisk for profesjonsstudiet og kan tas som valgemne av bachelorstudentene. Studenter som har tatt ECON243 har et godt grunnlag for den tekniske delen av masterprogrammet, mens mange studenter som bare har ECON140 opplever spranget som stort. Som nevnt foran bøtes dette på ved å begynne det obligatoriske masteremnet ECON310 med en matematikkdel.

Ekstern fagfelle kommenterer i sin rapport også spranget fra bachelor til master, spesielt for ECON310 Mikroøkonomi. Han mener imidlertid at masterprogrammet ligger på et passende nivå og at utfordringen mest ligger i å få en tilstrekkelig progresjon i løpet av bachelorprogrammet. Dette understreker betydningen av at programmene sees i sammenheng. Det vurderes nå om en skal skjerpe inntakskravet i matematikk til bachelorstudiet. Eventuelle endringer kan tenkes å styrke opptakskvaliteten til masterprogrammet. Innføring av ECON243 som obligatorisk emne på bachelorprogrammet kunne også gjøre overgangen til master mindre krevende. Dette har vi

imidlertid ønsket å unngå for å kunne opprettholde breddekravene og også opprettholde en valgfrihet mellom ECON-emnene på bachelor. Det kunne også blitt et hinder for rekruttering av eksterne søkere til masterprogrammet. Bachelorstudenter som planlegger å gå videre med master blir oppfordret til å ta ECON243 som valgemne, og relativt mange følger oppfordringen. H2022 var 18 av studentene som tok ECON243 på bachelorprogrammet (ikke profesjon), og tallet har ligget på om lag dette nivået de siste årene. Men vi har ikke tall for hvor stor andel av masterstudentene som faktisk har tatt dette emnet.

Infrastruktur:

Masterstudentene i samfunnsøkonomi har lesesalsplasser på instituttet. De har tilgang til Det samfunnsvitenskapelige fakultetets infrastruktur når det gjelder bibliotek og IKT. Dette oppleves i hovedsak som godt. Det er god tilgang på lesesalsplasser.

Under koronaepidemien ble fysisk undervisning strømmet og tatt opp, og infrastruktur for dette har blitt kraftig forbedret. Praksisen med strømming/opptak har i ulik grad fortsatt etter pandemiens slutt. Instituttet har ikke noen felles holdning til dette, men har latt det være opp til den enkelte underviser å avgjøre. En utfordring med strømming og opptak er at det kan påvirke fysisk framsmøte på forelesningene. Samtidig er dette tilbud som etterspørres av studentene.

Digital eksamen med Inspera er nå gjennomført i alle emner med skriftlig eksamen. Et foreløpig uløst problem er muligheten til å innpasse relevant ekstern programvare, spesielt statistikkprogrammer, i denne eksamensløsningen.

I all hovedsak foregår undervisningen på masternivå i instituttets eget seminarrom, som er velegnet til formålet. Når det må benyttes rom utenfor instituttet, er erfaringen at disse har variabel kvalitet og ofte er lite egnet til undervisning som kombinerer bruk av videokanon med «tradisjonell» tavlebruk, noe som er vanlig i samfunnsøkonomi. Det oppleves også ofte dårlig orden med rot blant skriveredskaper, tastatur og andre hjelpemidler. Det kan virke som ansvaret for disse tjenestene ikke er klart fordelt/fulgt opp av Eiendomsavdelingen og fakulteter.

Programstyret vurderer at studiets infrastruktur i all hovedsak er god og at forbedringspotensialet ligger til dels ligger utenfor instituttets kontroll. Instituttet bør løpende følge opp bruken av opptak av undervisningen og vurdere om det er behov for generelle retningslinjer.

Undervisnings- og vurderingsformer

§ 2-2 Krav til studietilbudet (5): Undervisnings, lærings- og vurderingsformer skal være tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet. Det skal legges til rette for at studenten kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen.

Vedlegg 14 gir en oversikt over masteremner med undervisningsform, arbeidskrav og evaluering.

Masterstudiet består av tre obligatoriske emner à 10 stp, fem valgfrie emner à 10 stp og en masteroppgave på 30 stp med et 10 stp forberedelsesemne (Vedlegg 16: Emnebeskrivelse ECON 380) for å utvikle en prosjektbeskrivelse basert på et innsendt utkast. De tre obligatoriske emnene gir et felles teoretisk og metodisk grunnlag, mens valgemenene gir grunnlag for faglig fordypning og spissing.

Masteroppgaven (vedlegg 17) er avslutningen på fem års universitetsstudier og her får studenten anledning til å demonstrere gjennom et selvstendig arbeid at læringsutbyttet er oppnådd. Evne til å utarbeide en forskbar problemstilling og belyse den med relevant teori og metode er grunnleggende. I 2. semester skal studenten levere en kort projektskisse på standard skjema med forslag til

tema/problemstilling og bakgrunnen for dette. Studenten blir så tildelt veileder basert på denne skissen. I ECON380 i 3. semester får studentene innføring i bibliotekjenester, referanseverktøy og andre hjelpemidler for akademisk skriving. Studenten skal skrive en prosjektbeskrivelse på ca 10 sider og emnet avsluttes med et seminar der studentene presenterer sine prosjekt. Masteroppgaven skrives så under veiledning og avsluttes med en justerende muntlig eksamen. Innføringen av et studiepoenggivende forberedelseskurs ligger noen år tilbake (2016), men dette var en endring med sikte på å fremme gjennomføring av studiet på normert tid. Dette kom samtidig med en omlegging av studieplanen, der det viktigste var at masteroppgaven ble redusert til 30 stp (ikke medregnet forberedelsesemnet).

Ekstern fagfelle kommenterer i sin rapport om masterprogrammet (vedlegg 3) forberedelsesemnet ECON 380 og påpeker at det er viktig at dette emnet blir en reell forberedelse, slik at studentene kommer raskt i gang med arbeidet som skal gjennomføres i siste semester. Staben opplever også at mange av mange av prosjektskissene som kommer inn i 2. semester er knappe og gir lite grunnlag for videreutvikling gjennom ECON380. Instituttet prøver å motivere studentene til å komme tidligere i gang med utvikling av en prosjektskisse og i større grad ta kontakt med staben i prosessen.

Instituttet forventer økt veiledningsbyrde i årene som kommer pga. tilgang fra studenter på nye program (ITØK og SEVU). På grunn av dette kommer en antagelig til å innføre samskriving av masteroppgaver fra 2024. Pr V2023 har nødvendige studieplanendringer ikke vært til behandling i instituttrådet, men programstyret diskuterte spørsmålet om samskriving den 22.02.23 og sa seg i prinsippet enig i en slik endring.

De andre emnene varierer i undervisningsform. Hovedformen er forelesninger kombinert med seminarer og med skriftlige arbeidskrav. I emner knyttet til empirisk analyse (ECON340, ECON 341, ECON343) inngår undervisning og øvelser i lab. I disse emnene er evnen til ikke bare å kjenne til grunnleggende metode, men også kunne gjennomføre en selvstendig analyse med et statistikkverktøy, en sentral del av læringsutbyttet. Det har skjedd en rivende utvikling de siste 20-25 årene, både når det gjelder metode og datatilgang. Metoder som var «cutting edge» tidlig på 2000-tallet er nå blitt «industristandard», og dette gjenspeiles i disse emnene. Dette er noe av bakgrunnen for at vi utviklet emnet ECON343 Empirisk forskningsdesign, der studentene jobber med problemstillinger i grupper som så presenterer analyseresultatene i plenum.

Et annet emne som tilrettelegger for at studentene kan ha en aktiv rolle i læringsprosessen er ECON370 Eksperimentell økonomi. Her skal studentene gjennomføre et eksperiment og skrive en rapport med analyse av resultatene.

Den vanligste vurderingsformen er skriftlig eksamen (skoleeksamen), men ECON342 Nytte-kostnadsanalyse har mappevurdering, og ECON343 Empirisk forskningsdesign har hjemmeeksamen etter godkjente gruppepresentasjoner. Emnene ECON351, ECON362A og ECON370 har også mappevurdering og ECON350 har hjemmeeksamen.

Vi benytter altså i ganske stor grad summativ vurdering (eksamen) i mange emner. Dette er etter vårt syn formålstjenlig da mange emner, også på dette nivået, forutsetter tilegning av modellforståelse og tekniske ferdigheter. Spesielt er dette viktig på de tre obligatoriske emnene i første semester, siden oppnådd læringsutbytte her er grunnlaget for videre spesialisering og fordypning fram mot masteroppgaven. Samtidig viser vedlegg 14 at skoleeksamen ikke er enerådende, men at det er variasjon både i undervisnings- og evalueringsformer. Studentene får dessuten formative tilbakemeldinger på de obligatoriske arbeidskravene. Noen emner er mer prosjektpregede og ligger bedre til rette for andre vurderingsformer. Erfaringen med mappevurdering er i hovedsak gode for de emnene som gjennomfører det. Samtidig er det en ressurskrevende vurderingsform.

Fagfellen kommenterer også undervisnings- og læringsformer generelt og foreslår å legge til rette for eksperimentering med undervisnings- og læringsformer, f.eks. i form av bruk av video til modellgjennomgang og mer interaksjon mellom studenter og lærere på forelesningene. Fagfellen tar også til orde for noe mer eksperimentering rundt evalueringsformer.

En ny utfordring er muligheten for fusk ved hjelp av kunstig intelligens (ChatGPT), som kan gjøre det vanskeligere å prøve ut eksamensformer som er alternativer til skoleeksamen. Foreløpig er det ikke avklart hva den økende bruken av kunstig intelligens vil bety for evalueringsformer, og det vil være nødvendig å holde seg løpende oppdatert om utviklingen på dette området. SV-fakultetet er i ferd med å utarbeide retningslinjer for bruken av ChatGPT, og Institutt for økonomi må vurdere om det er behov for lokale retningslinjer utover disse.

Faglig innhold

§ 2-2 Krav til studietilbudet (2): Studietilbudet skal være faglig oppdatert og ha tydelig relevans for videre studier og/eller arbeidsliv.

Dersom mastergradsstudier (Krav til akkreditering i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning):

§ 3-2 Akkreditering av mastergradsstudier (1): Mastergradsstudiet skal være definert og avgrenset og ha tilstrekkelig faglig bredde.

Faglig oppdatert studietilbud:

Masterprogrammet følger en relativt etablert internasjonal mal i samfunnsøkonomi: Kjernefagene mikroøkonomi og makroøkonomi, supplert med metodefag (økonometri) gir grunnlag for spesialisering gjennom valgmenner og valg av tema for masteroppgaven. Denne strukturen har ligget fast i lang tid, men innholdet i kjerneemnene endrer seg i takt med utviklingen i faget. F.eks. er innslaget i ECON310 Mikroøkonomi av spillteori langt større enn for noen få år siden.

En viktig side av utviklingen i faget er også den økte betydningen av empirisk analyse, både økonometrisk analyse av observasjonsdata og ulike eksperimenter. Dette viser seg i den økte vekten på ulike former for dataanalyse i masterprogrammet. Tilfanget av valgmenner gjenspeiler også på andre måter faglig og samfunnsmessig utvikling. Et eksempel er emnet ECON362A Digital Economics, som tar opp hvordan utviklingen i IKT påvirker individer og markeder.

Relevans:

Studiet skårer lavt på spørsmål knyttet til arbeidslivsrelevans i Studentbarometeret. Dette dreier seg om *informasjon* knyttet til relevans for arbeidslivet – ikke om utdanningen i samfunnsøkonomi er relevant i arbeidslivet. Samtidig skårer studiet høyt på generelt læringsutbytte i Studentbarometeret. Det kan påpekes et validitetsproblem for Studiebarometeret i denne sammenhengen ved at studentene som svarer på dette spørsmålet er i første semester av masterprogrammet, og det er ikke klart om denne oppfatningen holder seg i løpet av studiet.

Vi erfarer at master i samfunnsøkonomi oppfattes som relevant av arbeidsgivere i offentlig og privat sektor. Det er også dokumentert at samfunnsøkonomer kommer raskere i jobb og tjener bedre enn andre samfunnsvitere.¹ Likevel har instituttet et forbedringspotensial gjennom f.eks. å trekke inn representanter fra arbeidslivet i undervisningen. Noe av bakgrunnen for den vellykkete karrieredagen som fagutvalget arrangerte våren 2023 (vedlegg 7) var en opplevd mangel på kontakt med arbeidslivet.

¹ Hillesund og Hvide, Samfunnsøkonomer i arbeidsmarkedet: En undersøkelse basert på registerdata. Arbeidsnotat 01/2020, Institutt for økonomi, Universitetet i Bergen (<https://www.uib.no/econ/134904/ny-unders%C3%B8kelse-viser-samfunns%C3%B8konomer-kommer-raskt-i-jobb-og-tjener-bra>). Link til artikkelen ligger også på nettsiden til masterprogrammet.

Institutt for økonomi har opparbeidet et alumninettverk som vil bli lansert høsten 2023. Dette kan bli et viktig verktøy for å trekke inn tidligere studenter både i undervisning og som eksempler på hvordan faget blir anvendt i arbeidslivet.

Institutt for økonomi har to anbefalte fagprofiler: «Velferd og politikk» og «Bedrift, strategi og marked» basert på bestemte kombinasjoner av valgemner ved siden av de obligatoriske emnene (vedlegg 2). Disse anbefalte profilene går fra bachelorstudiet og videreføres i masterstudiet. Formålet med dette er både å gi en tydeligere fordypning for studentene og å spisse kompetansen deres i forhold til arbeidsgivere i offentlig, respektive privat sektor.

Studiets profil og faglige bredde.

Som nevnt følger studiet en etablert internasjonal mal som skal gi en generell kompetanse i samfunnsøkonomi. Samtidig blir studiet spisset ved valgemner og valg av tema for masteroppgavene. Denne spissingen gjenspeiler stabens kjernekompetanse innen insentivteori, spillteori og anvendt mikroøkonomi. Studiets profil påvirkes dermed av stabens forskningsområder. Disse er på instituttets hjemmesider beskrevet slik: Arbeidsmarked og utdanning; helseøkonomi; næringsøkonomi og økonomisk organisering; sosialforsikring og sosialpolitikk; ressurs, energi- og miljøpolitikk og utviklingsøkonomi. Empirisk analyse er en viktig, men ikke enerådende del av den faglige profilen.

Vedlegg 14 gir et inntrykk av hvordan stabens forskningstema påvirker tilbudet av valgemner. Vi finner f.eks. emnetitler som *Helseøkonomi*, *Utviklingsøkonomi*, *Miljøøkonomi*, *Public Economics* og *Strategisk bedriftsøkonomi og markedsrett*. Tilbudet av valgemner står sentralt i den faglige profilen, og det er en prioritert oppgave å kunne gi et bredt og faglig oppdatert tilbud. Samtidig har vi valgt en modell som er relativt krevende ved at studentene skal ta fem valgfrie emner i løpet av to semestre samtidig som de resterende to semestrene er fylt opp av obligatoriske emner og masteroppgaven. I perioder kan det, f.eks. pga stab i forskningstermin, være utfordrende å opprettholde et tilbud som gir studentene et reelt valg. Dette avhjelpes ved en samarbeidsavtale som gir masterstudentene mulighet til å ta emner på NHH. Denne muligheten bidrar også til den faglige bredden.

Arbeidsomfang

§ 2-2 Krav til studietilbudet (3): Studietilbudets samlede arbeidsomfang skal være på 1500–1800 timer per år for heltidsstudier.

Studiet er bygget opp med tre obligatoriske emne a 10 stp i første semester, tre valgemner a 10 stp i andre semester, to valgemner a 10 stp samt forberedelsesemnet for masteroppgaven i tredje semester og så masteroppgaven i siste semester. Arbeidsbelastningen er i utgangspunktet ganske jevn ettersom alle emner unntatt masteroppgaven har samme vekt, men første semester er regnet som mer krevende. Dette har vi også diskutert foran. Modeller med fordeling av de obligatoriske emnene over to semestre har vært prøvd, men vi er kommet til at det er mest hensiktsmessig å samle de obligatoriske emnene slik senere valgemner kan bygge på disse.

Generelt opplever mange studenter det høyere nivået på master relativt til bachelor som krevende. Dette gjelder spesielt i første semester som har tre relativt tekniske kurs. Som før nevnt er et tiltak som er gjennomført for å hjelpe med overgangen til et høyere matematisk presisjonsnivå at ECON310 nå begynner med en bolk som introduserer matematiske metoder som er spesielt viktige på dette nivået.

I Studiebarometeret rapporteres gjennomsnittlig tidsbruk på studier (undervisning og egenstudier) til i underkant av 30t pr uke, mens betalt arbeid oppgis til i gjennomsnitt 5.7t. Selv om 30t pr uke kan

virke noe lavt, viser den lave timebruken på betalt arbeid at studier utvilsomt er hovedaktiviteten til masterstudentene. Vi oppfatter dette som at studiet har et passende arbeidsomfang.

Kobling til forskning

§ 2-2 Krav til studietilbudet (6): Studietilbudet skal ha relevant kobling til forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid.

Alle som underviser på masterprogrammet, har førstekompetanse og knytter undervisningen til aktuell forskning. Forskningsmetode er også tema for flere emner, som ECON340 Økonometri, ECON343 Empirisk forskningsdesign og ECON370 Eksperimentell økonomi.

Den viktigste koblingen til forskning i et masterstudium er masteroppgaven. I masteroppgaven skal studentene utarbeide en forskbar problemstilling og undersøke denne med vitenskapelig metode. Oppgavene som skrives på MASV-SØK faller stort sett i kategoriene teori eller empiri – selv om teoretiske oppgaver kan inneholde elementer av empiri og vice versa. En teorioppgave vil typisk analysere en problemstilling ved hjelp av modeller som er kjent fra litteraturen. En empirisk oppgave bruker data som analyseres med statistiske verktøy og metoder som er kjent fra forskningslitteraturen.

Internasjonalisering

§ 2-2 Krav til studietilbudet (7): Studietilbudet skal ha ordninger for internasjonalisering som er tilpasset studietilbudets nivå, omfang og egenart.

§ 2-2 Krav til studietilbudet (8): Studietilbud som fører fram til en grad, skal ha ordninger for internasjonal studentutveksling. Innholdet i utvekslingen skal være faglig relevant.

Tabellen nedenfor viser andelen av uteksaminerte kandidater som har et utvekslingsopphold i løpet av masterstudiet.

Tabell 8 Kandidater med utveksling

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Kandidater	29	23	10	15	21	26
Utteksling	3	3	4	2	2	4
Andel	10.3%	13.0%	40.0%	13.3%	9.5%	15.4%

Ved at de obligatoriske emnene er samlet i første semester, er det lagt til rette for utveksling i andre og til dels i senere semestre. Institutt for økonomi har en rekke anbefalte utvekslingsavtaler (<https://www.uib.no/studier/MASV-S%C3%98K/utveksling>).

Antallet studenter som har gjennomført et utvekslingsopphold ligger jevnt mellom 2-4, typisk 10-15%. Dette er ikke spesielt høyt, gitt at UiB har et mål om 40% utveksling. Tatt i betraktning at det også er mulig å dra på utveksling i bachelorstudiet, har instituttet ikke valgt å sette i verk tiltak utover at studiet altså er sammensatt slik at det ligger til rette for utveksling i andre og til dels i tredje semester. Vi har ikke data som viser andelen uteksaminerte kandidater som har et utvekslingsopphold i løpet av master- og bachelorprogrammet.

Krav til fagmiljø i Studietilsynsforskriften

Fagmiljøets størrelse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (1): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha en størrelse som står i forhold til antall studenter og studiets egenart, være kompetansemessig stabilt over tid og ha en sammensetning som dekker de fag og emner som inngår i studietilbudet.

§ 2-3 Krav til fagmiljø (4): Minst 50 prosent av årsverkene tilknyttet studietilbudet skal utgjøres av ansatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være ansatte med førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studietilbudet. I tillegg gjelder følgende krav til fagmiljøets kompetansenivå:

a) For studietilbud på bachelorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av minst 20 prosent ansatte med førstestillingskompetanse.

b) For studietilbud på mastergradsnivå skal 50 prosent av fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 10 prosent med professor- eller dosentkompetanse.

c) For studietilbud på doktorgradsnivå skal fagmiljøet tilknyttet studiet bestå av ansatte med førstestillingskompetanse, hvorav minst 50 prosent med professor- eller dosentkompetanse.

For mastergradsstudier: § 3-2 Akkreditering av mastergradsstudier i Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (2) Mastergradsstudiet skal ha et bredt og stabilt fagmiljø som består av tilstrekkelig antall ansatte med høy faglig kompetanse innenfor utdanning, forskning eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid innenfor studietilbudet. Fagmiljøet skal dekke fag og emner som studietilbudet består av. De ansatte i fagmiljøet skal ha relevant kompetanse.

Den vitenskapelige staben ved Institutt for økonomi følger det Samfunnsvitenskapelige fakultets budsjettmodell, som er dimensjonert for at fagmiljøene skal kunne gi undervisningstilbud på alle nivå.

Alle emneansvarlige på masterprogrammet har førstekompetanse. Dette har vært stabilt over tid. Enkelte emner har seminarundervisning ved PhD-studenter (alle forelesere har førstekompetanse), men dette utgjør en mindre del av den totale undervisningen.

Institutt for økonomi har pr. V2023 19,25 stillinger med førstekompetanse. Av disse er 11,25 professorer, en andel på 58%.

Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (2): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Institutt for økonomi legger UiBs regelverk om utdanningsfaglig kompetanse

(<https://regler.app.uib.no/regler/Del-3-Personal-og-HMS/3.1-Personalforvaltning/3.1.2-Regler-om-tilsetting/Regler-for-vurdering-av-utdanningsfaglig-kompetanse-ved-UiB/>) til grunn ved vitenskapelige ansettelse og opprykk.

Faglig ledelse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (3): Studietilbudet skal ha en tydelig faglig ledelse med et definert ansvar for kvalitetssikring og -utvikling av studiet.

Studiet har programstyre og programstyreleder. Undervisningsleder (utpekt av instituttleder) har også en sentral rolle i drift og utvikling av studiet. Ansvarsfordelingen mellom programstyreleder og instituttleder er også avklart i samsvar med kap. 2.3 i *UiBs kvalitetssystem for utdanning - systembeskrivelse*. Ifølge Reglement for Det samfunnsvitenskapelige fakultet har instituttleder det overordnede ansvaret for instituttets samlede virksomhet.

Den faglige ledelsen har også et ansvar i å engasjere staben i spørsmål knyttet til undervisningen. På Institutt for økonomi skjer dette spesielt på internseminarer for staben som arrangeres hvert halvår eller oftere. Dette er en viktig del av saksforberedelsene til endringer i studieprogrammene. Som et eksempel kan nevnes spørsmålet om å åpne opp for samskriving av masteroppgaver, omtalt foran, som ble diskutert i staben på seminar i desember 2022.

Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse

§ 2-3 Krav til fagmiljø (5): Fagmiljøet tilknyttet studietilbudet skal drive forskning og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid og skal kunne vise til dokumenterte resultater med en kvalitet og et omfang som er tilfredsstillende for studietilbudets innhold og nivå.

Staben er aktive forskere innenfor sine fagfelt, som igjen er knyttet til undervisningen som beskrevet lenger foran. I Forskningsrådets evaluering av samfunnsfagene i Norge fra 2018 (SAMEVAL) fikk forskningsgruppene som ble vurdert karakter 4 (very good) på overall assessment, og en av gruppene oppnådde karakter 5 (excellent).² Ansettelsespolitikken tilsikter rekruttering av forskere på høyt faglig nivå, og ansatte i staben publiserer på de høyeste nivåene i samfunnsøkonomi på områder som er relevant for studieprogrammet.

Eksempelvis har staben i 2022 publisert i tidsskrifter som *American Economic Journal*, *Journal of Economic Growth*, *Journal of Public Economics*, *Environmental and Resource Economics*, *Social Sciences & Humanities Open*, *Journal of Economics & Management Strategy*, *Journal of Corporate Finance*.

Internasjonalt og nasjonalt samarbeid

§ 2-3 Krav til fagmiljø (6): Fagmiljøet tilknyttet studietilbud som fører fram til en grad, skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk som er relevante for studietilbudet.

Her viser vi til evalueringen i SAMEVAL 2018.

² Evaluation of the Social Sciences in Norway. Report from the Principal Evaluation Committee. Norges Forskningsråd 2018. <https://www.forskningsradet.no/om-forskningsradet/publikasjoner/2018/evaluation-of-the-social-sciences-in-norway/>

Vedlegg

1. Studieplan for MASV-SØK V2023
2. Tilrådde fagprofiler i samfunnsøkonomi
3. Rapport fra ekstern fagfelle for 2022
4. Programstyrets kommentarer til fagfelles rapport
5. Resultater fra Studiebarometeret 2022
6. Nettside Econos og Enigma (<https://www.uib.no/econ/81444/econos-og-enigma>, 31.05.2023)
7. Karrieredag for økonomistudenter (<https://www.uib.no/econ/160604/karrieredag-%C3%B8konomistudenter>, 31.05.2023)
8. Referat fra møte med fagutvalget 19.04.2021
9. Referat fra møte i programstyret BA/MA/PROF 07.12.22
10. BASV-SØK Leseveiledning og dokumentasjon
11. Emnebeskrivelse ECON310
12. Emnebeskrivelse ECON330
13. Emnebeskrivelse ECON340
14. Liste over masteremner med undervisningsform, arbeidskrav, evaluering
15. Emnebeskrivelse ECON362A
16. Emnebeskrivelse ECON380
17. Emnebeskrivelse ECON391

Studieplan for [MASV-SØK Samfunnsøkonomi, master, 2 år](#) ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K](#)), vår 2023

Namn på grad ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#namn-p--grad](#))

Dette masterprogrammet fører fram til graden master i samfunnsøkonomi.

Omfang og studiepoeng ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#omfang-og-studiepoeng](#))

Masterprogrammet i samfunnsøkonomi har et omfang på 120 studiepoeng, normert til 2 år.

Undervisningsspråk ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#undervisningsspr-k](#))

Norsk

Studiestart - semester ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#studiestart---semester](#))

Haust

Mål og innhald ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#m-l-og-innhald](#))

Masterprogrammet gir ei grundig fagleg fordjuping i samfunnsøkonomi gjennom ulike spesialiseringsemne og vert avslutta med ei masteroppgåve. Studiet gir ei solid teoretisk forankring og gjennom oppgåveløysing, aktiv deltaking i undervisninga og skriftlege arbeid, vert analytiske og metodiske evner, samt fagleg sjølvstende styrka. Studiet gir inngående kunnskap om empiriske metodar og analyse med fokus på moderne forskingsdesign og behandling av komplekse økonomiske data på mikro- og makronivå.

Læringsutbyte ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#laringsutbyte](#))

Ein kandidat med fullført program skal ha følgjande totale læringsutbyte definert i kunnskap, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten

- har inngående kjennskap til struktur og organisering av norsk og internasjonal økonomi
- har inngående kjennskap til nyare økonomisk teori og empiriske studiar om verknader av økonomisk politikk
- kan teori om konsumentar og produsentar, om tilpassing i arbeidsmarknaden, og om sparing og langsiktig konsumplanlegging
- kan kriteria for ein god bruk av ressursane i samfunnet og teori om marknadslivevekt
- kan teori om marknadsimperfeksjonar
- kan analysere verknader av ulike konkurranseformer i ein marknad
- kan teorigrunnlaget for empirisk analyse
- kan modellere komplekse empiriske problemstillingar ved bruk av økonometrisk metode
- kjenner dei makroøkonomiske styringsverkemidla
- har omfattande kunnskap innanfor sjølvvalde spesialfelt
- kan analysere faglige problemstillingar med utgangspunkt i fagområdets historie, tradisjonar, eigenart

Ferdigheiter

Kandidaten

- er godt kjend med relevant faglitteratur
- kan knyte saman teori og empiri
- kan bruke avanserte matematiske og statistiske metodar for å analysere samfunnsøkonomiske problemstillingar
- har grunnlag for kritisk haldning til faget, og kan gjennom rettleiing og diskusjon oppdatere kunnskap
- kan bruke økonomiske modellar til å forstå sosiale fenomen
- kan bruke økonomiske resonnement til å diskutere og analysere økonomisk politikk
- kan bruke økonomiske teori og empirisk metode til å analysere verknader av økonomisk politikk
- kan gjennomføre avanserte empiriske analyser på komplekse datasett
- kan bidra til utforming av verkemiddel i den økonomiske politikken
- kan kritisk vurdere det økonomiske innhaldet i økonomisk politikk
- kan anvende kunnskap på nye områder innanfor fagområdet
- kan gjennomføre eit sjølvstendig, avgrensa forskings- eller utviklingsprosjekt

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan drøfte og ta stilling til relevante forskningsetiske problemstillingar
- kan arbeide sjølvstendig og organisere og planlegge eige arbeid innanfor gitte fristar
- har evne til klar og ryddig skriftleg og munnleg framstilling, og høg grad av logisk og matematisk presisjon
- kan delta i faglege diskusjonar og bidra til nytenking i økonomiske analyser

Opptakskrav (/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#opptakskrav)

Bachelorgrad eller tilsvarende grad med spesialisering (80-90 studiepoeng) i samfunnsøkonomi.

Bachelorgradar frå UiB som kvalifiserer:

- samfunnsøkonomi
- politisk økonomi
- informatikk, matematikk og økonomi (må inkludere [ECON230](/nb/emne/ECON230) (/nb/emne/ECON230), [ECON290](/nb/emne/ECON290) (/nb/emne/ECON290) og to valfrie ECON-emne)

Eksterne bachelorgrader som kvalifiserer:

- samfunnsøkonomi frå UiO, NTNU, UiT

Andre bachelorgradar kan kvalifisere dersom du har minst 80 studiepoeng i samfunnsøkonomi, med minimum 15 studiepoeng i mikroøkonomi, 15 studiepoeng i makroøkonomi og 15 studiepoeng i metode.

Du må også ha (generelle opptakskrav):

- Snittkarakter på minimum C i spesialiseringa i samfunnsøkonomi.
- Språkkrava i både norsk og engelsk for dette studieprogrammet dekker du med [generell studiekompetanse](https://www.samordnaopptak.no/info/utenlandsk_utdanning/sprakkrav/krav-til-norsk-og-engelsk-for_hoyere_utdanning/index.html) ([https://www.samordnaopptak.no/info/utenlandsk_ utdanning/sprakkrav/krav-til-norsk-og-engelsk-for_hoyere_ utdanning/index.html](https://www.samordnaopptak.no/info/utenlandsk_utdanning/sprakkrav/krav-til-norsk-og-engelsk-for_hoyere_utdanning/index.html)), enten på grunnlag av norsk vidaregåande skule eller på annan måte.

Omfang masteroppgåva (/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#omfang-masteroppg-va)

[ECON391](/nb/emne/ECON391) (/nb/emne/ECON391) Masteroppgåva er normert til 30 studiepoeng, og typisk omfang av oppgåva er 40-60 sider.

Masteroppgåva er eit sjølvstendig arbeid under rettleiing. Studentane får rettleiing i samband med utforming av prosjektskissa, samt under arbeidet med oppgåva. Studentane inngår ein rettleiingskontrakt med instituttet. Målsetjinga er å gi studentane evne til å gjennomføre ein sjølvstendig analyse av ei økonomisk problemstilling. Oppgåva skal også fremje skriftlege framstillingsevner. Studentane vel sjølv tema, og rettleiaren vil ofte delta i konkretisering av problemstillinga. Masteroppgåver kan vere teoretiske eller innehalde ein empirisk analyse. Empiriske oppgåver omfattar ofte dataanalyse med eigna verktøy.

Rekkefølge for emne i studiet (/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#rekkefolgje-for-emne-i-studiet)

Masterprogrammet i samfunnsøkonomi er lagt opp slik:

- 1.semester: [ECON310](/nb/emne/ECON310) (/nb/emne/ECON310), [ECON330](/nb/emne/ECON330) (/nb/emne/ECON330) og [ECON340](/nb/emne/ECON340) (/nb/emne/ECON340)

- 2.semester: Tre valemne på 300-nivå innan samfunnsøkonomi
- 3.semester: To valemne på 300-nivå, [ECON380](http://www.uib.no/nb/emne/ECON380) (<http://www.uib.no/nb/emne/ECON380>)
- 4.semester: [ECON391](http://www.uib.no/nb/emne/ECON391) (<http://www.uib.no/nb/emne/ECON391>)

Kursa [ECON310](http://www.uib.no/nb/emne/ECON310) (<http://www.uib.no/nb/emne/ECON310>), Mikroøkonomisk analyse, [ECON330](http://www.uib.no/nb/emne/ECON330) (<http://www.uib.no/nb/emne/ECON330>), Makroøkonomisk analyse, [ECON340](http://www.uib.no/nb/emne/ECON340) (<http://www.uib.no/nb/emne/ECON340>), Økonometri I og [ECON380](http://www.uib.no/nb/emne/ECON380) (<http://www.uib.no/nb/emne/ECON380>)
Forberedelsesemne for masteroppgåva er obligatoriske.

Delstudium i utlandet ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#delstudium-i-utlandet](http://www.uib.no/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#delstudium-i-utlandet))

Det finst i dag mange alternativ for deg som ønskjer å ta delar av utdanninga di i eit anna land. Universitetet i Bergen har samarbeidsavtaler med universitet, institusjonar og organisasjonar i mange land og regionar. Masterprogrammet i samfunnsøkonomi har tilbod om utanlandsopphald som ein integrert del av mastergraden. Det vert tilrådd å reise på utveksling i 2.semester.

Arbeids- og undervisningsformer ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#arbeids--og-undervisningsformer](http://www.uib.no/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#arbeids--og-undervisningsformer))

Undervisninga vil normalt vere førelesingar og seminarundervisning i mindre grupper i kombinasjon med tilbakemelding på skriftlege arbeid undervegs i studiet.

Vurderingsformer ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#vurderingsformer](http://www.uib.no/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#vurderingsformer))

Emna som inngår i det tilrådde studieløpet nyttar i all hovudsak avsluttande, skriftleg skuleeksamen. Fleire av valemna nyttar heimeeksamen eller mappevurdering som vurderingsform.

Karakterskala ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#karakterskala](http://www.uib.no/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#karakterskala))

Emna som inngår i det tilrådde studieløpet vert karaktersett med bokstavkarakterar (A-F).

Relevans for arbeidsliv ([/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#relevans-for-arbeidsliv](http://www.uib.no/nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#relevans-for-arbeidsliv))

Ei utdanning i samfunnsøkonomi gir god utteljing på arbeidsmarknaden. Samfunnsøkonomar arbeider ofte med analyse- og utgreiingsoppgåver. Nokon arbeider med forskning og undervisning, eller dei vert journalistar, valutahandlarar eller deltek i formueforvaltning i finansinstitusjonar. Utdanninga gir eit godt grunnlag for å gå inn i leiande stillingar i næringslivet eller i offentleg forvaltning. Vidare har samfunnsøkonomar òg vist seg å vere attraktive i jobbar innan internasjonale organisasjonar - det vere seg utviklingshjelp eller i utanrikstenesta. Innan privat næringsliv arbeider samfunnsøkonomar i bankar og andre finansinstitusjonar, i dei største industriverksemdene, oljeselskapa og i konsulentfirma. I staten er det særleg mange samfunnsøkonomar i departementa (der dei ofte arbeider i nær kontakt med den politiske leiinga), i Noregs Bank, Statistisk sentralbyrå og ved universitet og høgskular.

Evaluering (</nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#evaluering>)

Alle studieprogram og emne blir evaluert i tråd med UiBs kvalitetssystem for utdanning.

Administrativt ansvarleg (</nb/studier/MASV-S%C3%98K/plan#administrativt-ansvarleg>)

Institutt for økonomi

E-post: post@econ.uib.no

Tlf.: 55 58 92 00

FORDJUPING PÅ MASTERNIVÅ

Tilrådde fagprofilar i samfunnsøkonomi

For dei som ønskjer tydelegare fordjuping i løpet av studiet, har instituttet laga to tilrådde fagprofilar.

Instituttet har avtale med Norges Handelshøyskole (NHH) om at studentane som er tatt opp på dei respektive masterprogramma, kan ta einiskildkurs på begge institusjonane. Nærmare bestemt har våre studentar tilgang til einiskilde kurs på følgjande masterprofilar ved NHH: Economics (ECN), Økonomisk styring (BUS), Økonomisk analyse (ECO) og Finansiell økonomi (FIE).

Vi har lagt til rette for at våre studentar kan ta deler av mastergraden på NHH, ved at vi har sett saman tilrådde *fagprofilar* basert på ulike kurskombinasjonar.

Fagprofilane er tilrådde kombinasjonar av emne til dei som ønskjer tydelegare fordjuping i løpet av studiet. Dette er altså frivillige forslag til strukturering av emnetilbodet på dei to institusjonane; studentane kan fritt kombinere emne på tvers av fagprofilane, og kan sjølvstakt ta valemne som ikkje er inkludert i profilane, dersom dei heller ønskjer dét.

- «**Velferd og politikk**» er tilrådd for studentar som siktar seg inn mot å jobbe i offentlig sektor
- «**Bedrift, strategi og marked**» er tilrådd for studentar som siktar seg inn mot å jobbe i privat sektor

Profil **Velferd og politikk**

UiB [ECON343 \(/nb/emne/ECON343\)](#) Emp. forsk-design
[ECON321A \(/nb/emne/ECON321A\)](#) Helseøkonomi
[ECON315 \(/nb/emne/ECON315\)](#) Utviklingsøkonomi II
[ECON341 \(/nb/emne/ECON341\)](#) Økonometri II
[ECON360 \(/nb/emne/ECON360\)](#) Strategisk bedriftsætferd og marknadsmakt
[ECON316A \(/nb/emne/ECON316A\)](#) Miljøøkonomi
[ECON316B \(/nb/emne/ECON316B\)](#) Ressursøkonomi
[ECON324 \(/nb/emne/ECON324\)](#) Public Economics
[ECON351 \(/nb/emne/ECON351\)](#) Marknad og moral

NHH [ECN425 \(https://www.nhh.no/en/courses/solving-economic-and-social-problems-with-big-data/\)](https://www.nhh.no/en/courses/solving-economic-and-social-problems-with-big-data/) Solving economic and social problems with big data
[BUS428 \(https://www.nhh.no/emner/okonomisk-organisasjonsteori/\)](https://www.nhh.no/emner/okonomisk-organisasjonsteori/) Økonomisk organisasjonsteori
[BUS448 \(https://www.nhh.no/en/courses/auctions-sales-and-procurement-not-offered/\)](https://www.nhh.no/en/courses/auctions-sales-and-procurement-not-offered/) Auctions, sales and procurement

Profil **Bedrift, strategi og marked**

UiB

[ECON327 \(/nb/emne/ECON327\)](/nb/emne/ECON327) Game Theory
[ECON341 \(/nb/emne/ECON341\)](/nb/emne/ECON341) Økonometri II
[ECON343 \(/nb/emne/ECON343\)](/nb/emne/ECON343) Emp. forsk-design
[ECON351 \(/nb/emne/ECON351\)](/nb/emne/ECON351) Marknad og moral
[ECON360 \(/nb/emne/ECON360\)](/nb/emne/ECON360) Strategisk bedriftsøtferd og marknadsmakt
[ECON364 \(/nb/emne/ECON364\)](/nb/emne/ECON364) Corporate Finance

NHH [BUS428 \(https://www.nhh.no/emner/okonomisk-organisasjonsteori/\)](https://www.nhh.no/emner/okonomisk-organisasjonsteori/) Økonomisk organisasjonsteori
[ECN430 \(https://www.nhh.no/emner/empirical-methods-and-applications-in-macroeconomics-and-finance/\)](https://www.nhh.no/emner/empirical-methods-and-applications-in-macroeconomics-and-finance/) Emp. methods & appl. in macro and fin.
[ECN431 \(https://www.nhh.no/en/courses/data-driven-business-analysis/\)](https://www.nhh.no/en/courses/data-driven-business-analysis/) Data driven business analysis
[BUS448 \(https://www.nhh.no/en/courses/auctions-sales-and-procurement-not-offered/\)](https://www.nhh.no/en/courses/auctions-sales-and-procurement-not-offered/) Auctions, sales and procurement

EMNE VED NHH



For å bli meld til emne ved NHH må ein søke til instituttet. Praktisk informasjon om korleis ein søker med søknadsfristar ligg på [instituttetsida på Mitt UiB](#).
<https://mitt.uib.no/courses/609/pages/valemne-v-slash-nhh>

I botn for alle dei føreslegne profilane ligg dei obligatoriske 10 sp-emna i mikro- og makroøkonomi og økonometri ([ECON310 \(/nb/emne/ECON310\)](/nb/emne/ECON310), [ECON330 \(/nb/emne/ECON330\)](/nb/emne/ECON330) og [ECON340 \(/nb/emne/ECON340\)](/nb/emne/ECON340)), samt masteroppgåva ([ECON391 \(/nb/emne/ECON391\)](/nb/emne/ECON391)) (30 sp), inkludert førebuingsemnet [ECON380 \(/nb/emne/ECON380\)](/nb/emne/ECON380) (10 sp). Det står då att 50 valfrie studiepoeng.

Instituttet sin avtale med NHH stipulerer at maksimalt 30 av desse studiepoenga (25% av mastergraden) kan takast på NHH.

Dette er forslag til strukturering av emnesamansetting på dei to profilane "Velferd og politikk" og "Bedrift, strategi og marknad" og studentene kan også kominere emne på tvers av desse profilane.

Spørsmål?

Kontakt studieveileder på e-post:

TILKNYTTET INNHOLD

Samfunnsøkonomi, master, 2 år

Studieprogram: MASV-SØK

(/nb/studier/MASV-S%C3%98K)

24.06.2022

Fagfellerappport for 2022 for Institutt for økonomi, Universitetet i Bergen

Tore Nilssen

29. januar 2023

1. Bakgrunnsinformasjon

Dette er en fagfellerappport for Institutt for økonomi ved Universitetet i Bergen. Den følger i grove trekk malen for fagfellerappporter som finnes i «Programevaluering av ekstern fagfelle», utgitt av Det samfunnsvitenskapelige fakultet ved Universitetet i Bergen. Den ligger også tett opp til «Fagfellerappport for 2020» og «Fagfellerappport for 2021», som jeg har levert tidligere.

Rapporten gjelder situasjonen i 2022 og omhandler tre ulike studieprogram:

- Samfunnsøkonomi, bachelor
- Samfunnsøkonomi, master
- Samfunnsøkonomi, profesjon

I år legges det særlig vekt på masterstudiet, etter avtale med Institutt for økonomi.

De foregående rapportene handlet særlig om emner i mikroøkonomi og makroøkonomi. Fokuset er denne gangen på obligatoriske emner i metode, særlig følgende emner:

- ECON140 – Matematikk for økonomer

Dette er innføringsemnet i matematikk i bachelorstudiet og tas normalt i det første semesteret. Studentene i profesjonsstudiet tar et innføringsemne som tilbys av Matematisk institutt, et tema som er berørt i tidligere rapporter. Emnet gir innblikk i de sentrale matematiske temaene for økonomistudentene. Pensum er en lærebok av Dovland og Pettersen som også er mye brukt ved andre læresteder.

- ECON240 – Statistikk og økonometri

Dette emnet gir en innføring i sannsynlighetsregning, statistikk og økonometri og tas normalt i det andre semesteret. Emnet dekker de sentrale temaene som trengs for at studentene skal komme gjennom studiet. Pensum er en lærebok av Newbold, Carlson og Thorne.

- ECON243 – Videregående matematikk og optimering

Dette emnet bygger på ECON140 og dekker mer avanserte matematiske emner. Det er obligatorisk i profesjonsstudiet, der det normalt tas i tredje semester. Det er ikke

obligatorisk i bachelorstudiet, og det er heller ikke nødvendig for opptak til masterstudiet. Pensum er en lærebok av Hoy og Livernois.

- ECON340 Økonometri I

Dette er et økonometriemne på masternivå som går videre fra ECON240 og gir studentene metoder som trengs for å gjennomføre empiriske masteroppgaver. Det tas normalt i første semester i masterstudiet og i femte semester i profesjonsstudiet. Pensum er en lærebok av Stock og Watson.

Instituttet er for tiden inne i en diskusjon om en mulig omlegging av det første semesteret i bachelorstudiet. En slik omlegging vil kunne få betydning for metodeundervisningen. Jeg går ikke inn denne diskusjonen, siden endringene ikke er gjennomførte. Samtidig er det klart at gyldigheten av momentene mine avhenger av hvordan en slik omlegging vil bli seende ut.

I arbeidet med rapporten har jeg hatt samtaler med følgende personer:

Fra instituttledelsen:

- Espen Bratberg, leder for programutvalget for de tre studieprogrammene
- Frode Meland, fungerende undervisningsansvarlig

Emneansvarlige for undervisningen i metodeemnene:

- Per Manne (ECON140)
- Marco Goñi (ECON240)
- Lenka Fiala (ECON243)
- Astrid Grasdahl (ECON340)

Studenter:

- Malin Vaule Gunnerson (2. år master)
- Eirik Fosnes (5. år profesjon)
- Johanne Irene Hoff Søgne (2. år master)
- Tine Rød Myhre (1. år master)
- Ines Aloy-Lislerud (1. år bachelor)
- Christina Klokkehaug Hoftun (2. år bachelor)

Jeg har også snakket med Kjell Vaage, emneansvarlig for ECON341, og Bjørn Olav Johansen, emneansvarlig for ECON380.

Etter at jeg de to foregående årene var nødt til å gjøre møtene ved hjelp av Zoom på grunn av korona-pandemien, kunne jeg denne gangen gjennomføre et besøk til fagmiljøet. Takk til administrasjonen ved Institutt for økonomi som la til rette for besøket.

I arbeidet med rapporten har jeg hatt nytte av møtene nevnt over, i tillegg til tilgang til informasjon om studiene tilgjengelig på UiBs nettsider. Nedenfor bruker jeg intervjuene og bakgrunnsinformasjonen til å vurdere studieprogrammene og emnene.

2. Evaluering av studieprogrammene

Som nevnt handler denne rapporten om tre av studieprogrammene ved Institutt for økonomi: bachelor-, master- og profesjonsstudiet i samfunnsøkonomi, men denne gangen med spesiell vekt på masterstudiet.

Faglig innhold

I fjor skrev jeg at masterstudiet har et godt tilbud av valgfrie masteremner, mens tilbudet trolig er for lite for profesjonsstudiet. Situasjonen for masterstudiet er fremdeles slik, og studentene virker godt fornøyd med muligheten de har til å ta masteremner ved NHH.

I fjor rapporterte jeg at studentene er opptatt av studiets arbeidslivsrelevans. De er nok det også når de er masterstudenter. Samtidig er det flere studenter som gir uttrykk for verdien, også for jobbmulighetene, av å beherske fagets metoder. Og de gir uttrykk for at det er viktig nettopp å få tatt masteren for å kunne få interessante jobber.

Jeg har tidligere skrevet en del om problemene med frafall fra studiene. Disse problemene er ikke særlig store på masterstudiet, naturlig nok, så jeg går ikke nærmere inn på temaet her.

Pensum

Innføringsemnet i matematikk, ECON140, bruker en norsk lærebok som virker å være utviklet for å svare på det som regnes som det grunnleggende matematikkbehovet for studenter i økonomi. Her kan UiB dra nytte av arbeid som er gjort blant annet ved NHH og andre læresteder med økonomisk-administrative utdanninger. Det virker derfor som man har gjort et veldig fornuftig valg av pensum i dette emnet.

Når det gjelder ECON 240 og ECON243, har jeg ikke mange kommentarer til valgene av lærebok. Studentene virker godt fornøyde. De savner riktignok mer bruk av eksempler i undervisningen, og det kan skyldes at lærebøkene mangler gode eksempler. Men det bør det være mulig å korrigere med noen mindre justeringer i undervisningen uten å endre lærebok.

I ECON340 ser det ut til å være en veldig god match mellom lærebok og foreleser. Det følger datasett med boken, og teknikkene i boken utvikles ved hjelp av disse datasettene. Sammen med en dyktig og engasjert foreleser fører dette til stort læringsutbytte, virker det som.

Undervisnings- og vurderingsformer

Jeg gjentar min oppfordring fra de to tidligere rapportene om å revitalisere seminarundervisningen, slik at studentene stiller forberedt til seminarene og man slipper å bruke tid i seminaret på at forberedelsene gjøres. I instituttets svar til fjorårets rapport sier man seg enig i mine kommentarer, men det ser fremdeles ikke ut som noe blir gjort.

Man bør også legge til rette for eksperimentering i studentaktive læreforner. Det virker som for mange av emnene foreleses ved at modeller regnes gjennom i forelesning – også i de tilfellene der gjennomregningen er godt gjennomført i læreboken. Man bør vurdere å redusere denne formen for dobbeltarbeid. Eventuelt kan man tilby videoinnspillinger av utregninger av modellene som studentene kan se på før og etter forelesning, sånn at selve forelesningen kan

tilby mer interaksjon mellom foreleser og studenter. Slike studentaktive læreformer krever en del omlegginger i måten å tenke på for foreleserne. For å få til den nødvendige eksperimenteringen her, kan man tilby den som ønsker å prøve seg, driftsmidler, ekstra uttelling i timeregnskapet eller andre former for incentiver. Merk at jeg ikke foreslår en fullstendig omlegging av undervisningen, bare en forsiktig omlegging til et system med innslag av forhåndsinnspilte videoer og mer studentaktivitet i undervisningen. Dette er lærepunkter fra tiden med pandemi som godt kan tas med videre i tiden etter pandemien.

Også når det gjelder evalueringsformer, er det et visst potensial for å dra nytte av erfaringene gjort under pandemien. Særlig gjelder dette bruk av fysisk eksamen versus hjemme-eksamen. Hjemme-eksamen er mer utsatt for juks. Men samtidig har hjemme-eksamen noen fordeler ved at spørsmålene dreier over mot forståelse av metode-apparatet heller enn gjenfortelling av det studentene har pugget før eksamen. Det ideelle er en blanding av de to formene for spørsmål. Jeg har riktignok ikke klar noen resept på hvordan få til en slik blanding, men igjen bør erfaringene fra pandemien kunne hjelpe til å få i gang litt eksperimentering.

Et tema som dukket opp i samtalene jeg hadde ved UiB, og som berører både undervisning og evaluering, er obligatoriske innleveringer. De er ressurskrevende og vanskelige å administrere. Men instituttet bør ta en diskusjon om hva man kan oppnå ved for eksempel å øke fra en til to obligatoriske innleveringer i emner som i dag bare har én innlevering. Studentene jeg snakket med, var tydelige på at de ønsker en innlevering relativt tidlig i semesteret, sånn at arbeidsinnsats fra første dag innskjerpes. Det er mulig at dette er viktigere på bachelorstudiet enn på masterstudiet, siden masterstudenter generelt er mer skjerpet.

Obligatoriske innleveringer henger sammen med evalueringsspørsmålet fordi de kan brukes til å innføre mappeevaluering som et supplement til eksamen. Men ønsker om mappeevaluering må balanseres mot de administrative kostnadene som følger med, bl.a. på grunn av studentenes adgang til å klage på underkjente innleveringer.

3. Fire metodeemner

Som nevnt allerede er denne vurderingen konsentrert om de fire emnene ECON140, ECON240, ECON243 og ECON340.

3.1. ECON140 Matematikk for økonomer

Dette er innføringsemnet i matematikk. Som jeg allerede har beskrevet, brukes en bok som er laget for dette formålet, skrevet på norsk av forfattere med erfaring fra denne typen undervisning. Her er noen punkter for videre drøfting av matematikkundervisningen.

Ekstern versus intern emneansvarlig. Dette er et obligatorisk emne, og det er uheldig at instituttet gir fra seg kontroll over emnet til en som har sitt arbeidsted utenfor UiB, og ikke en gang har kontortid ved instituttet. (Eksempel: han har ikke truffet seminarlederne.) Det kan

ikke være nødvendig med en matematiker til å forelese i dette emnet. Og det er uansett mulig å skille mellom emneansvarlig og foreleser.

Varierte forkunnskaper. Det er en utfordring for instituttet at studentene som tar dette emnet, har så ulik bakgrunn i matematikk. Løsningen er ikke å innføre krav til forkunnskaper, og det ville vel neppe blitt godkjent oppover i systemet heller. Utfordringen er i stedet å legge opp undervisningen for en variert studentgruppe. Å forelese for en tenkt gjennomsnittsstudent er trolig ikke tilstrekkelig. I stedet må man ha opplegg som treffer både de som er svake, og de som er sterke i matematikk. Et slikt variert opplegg er ressurskrevende, men det kan være verdt det. En mulighet er å innføre et forkurs i matematikk for svake studenter. Et slikt forkurs trenger ikke å ha noen eksamen, men kan brukes til å avdekke hvilke tema de svake studentene trenger for å klare ECON140.

I dette emnet brukes en såkalt *orakeltjeneste*. Dette innebærer at studenter som er interesserte i dette tilbudet, møter i et auditorium med en masterstudent og får anledning til å stille spørsmål. Dette tilbudet bør fortsette. Så vidt jeg skjønner, gis tilbudet nå kun tidlig i semesteret, før den ordinære seminarundervisningen kommer i gang. Instituttet bør utvide tilbudet til hele semesteret. Det er for eksempel ikke nødvendig kun å bruke emnets seminarledere til å drive orakeltjenesten.

Studentene forteller at stoffet de lærer i ECON140, brukes i for liten grad i emnene senere i bachelorstudiet. De nevner spesielt mikro-kursene, dvs. ECON110 og ECON210. De får derimot god bruk for det når de kommer til masterstudiet, dvs. i ECON310, men da har det gått tre år, og mye er glemt i mellomtiden. Hvis denne observasjonen er korrekt, er det flere måter å korrigere den på. Man kan legge om pensum i ECON140 og begrense seg til emner som i større grad blir brukt senere i bachelor-studiet. Men dette vil skape problemer for de nødvendige forkunnskapene i masterstudiet. Da er det bedre å endre undervisningen i ECON110 og ECON210, slik at bruken av matematikk der står mer i harmoni med det man lærer i ECON140. Jeg har ikke noen løsning på dette, men lanserer det som et diskusjonspunkt for instituttets undervisningsledelse.

For noen år siden var dette et av de mest populære emnene blant studentene. Noe må ha skjedd. For jeg ble nå fortalt at det denne gangen kom færre og færre studenter utover semesteret. Hvis denne historien er sann og undervisningsledelsen ved instituttet ikke var klar over den, er den en illustrasjon på at instituttet må skaffe seg mer kontroll over de obligatoriske emnene, inkludert ECON140.

3.2. ECON240 Statistikk og økonometri

I dette emnet gis en innføring i sannsynlighetsregning, statistikk og økonometri. Studentene er veldig fornøyde med dette emnet. De er veldig glade for den innføringen de får i bruk av STATA, og de er fornøyde med seminarundervisningen. Pensum ser ut til å være en velfungerende lærebok.

Det er ikke mye negativt å si om dette emnet. Som med ECON140 er det en utfordring at studentene har veldig variert bakgrunn i matematikk. Kanskje problemet er mindre her enn i

ECON140, siden det andre emnet kommer før dette og kanskje utjevner noen av forskjellene som finnes ved utgangen av videregående skole.

Det er en utfordring å putte sannsynlighetsregning i samme emne som statistikk, men det er trolig ingen annen måte å gjøre det på. Studentene bør kunne forstå hvordan individer tar beslutninger under usikkerhet, og hvordan denne usikkerheten påvirker deres handlemåte. Samtidig må de forstå den usikkerheten som er til stede i en statistisk undersøkelse. Det kan være at dette kurset legger for stor vekt på statistikkbruken av sannsynlighetsregningen og for lite på den mikroøkonomiske bruken. Her er nok UiB i godt selskap. Men jeg skulle ønske at emnet i det minste dekker Bayes' lov – selv om det nok mest sannsynlig ikke er noen undervisning i bachelorstudiet i analyse av så dagligdagse hendelser som beslutninger under usikkerhet, slik at Bayes' lov kan vente til masterstudiet.

Det planlegges enda et økonometri-emne i bachelorstudiet. Hvis dette gjennomføres, bør det kunne gi rom her i ECON240 for både Bayes' lov og annen sannsynlighetsregning av verdi for mikroøkonomisk analyse.

3.3. ECON243 Videregående matematikk og optimering

Dette emnet er kun obligatorisk for profesjonsstudentene. Det fortsetter fra ECON140 og går gjennom videregående emner innen matematikk relevant for økonomifaget. Pensum er en velkjent lærebok som passer for denne typen emne.

Det er åpenbart at masterstudenter vil stå bedre rustet dersom de har tatt dette emnet i løpet av bachelorstudiet. Spørsmålet er om de bør tvinges ved å gjøre emnet obligatorisk eller gjøre det til et opptakskrav for masterstudiet. Noen av studentene jeg snakket med, mente det. Samtidig er det viktig at det er rom for valgemenner også i bachelorstudiet. Et alternativ til å gjøre emnet obligatorisk, er å legge litt matematikkundervisning inn i emnene i masterstudiet der det trengs. Et annet alternativ, som jeg allerede har vært inne på, er å skjerpe studentenes matematikkforståelse før de begynner på masterstudiet ved å ta matematikk mer i bruk i økonomiemnene i bachelorstudiet.

3.4 ECON340 Økonometri I

Dette emnet er trolig et av de mer velfungerende emnene på Institutt for økonomi. Pensum er en veldig god lærebok som baserer seg på datasett som følger med boken, og som utnyttes gjennom hele emnet. Foreleseren får også veldig gode skussmål fra de studentene jeg snakket med.

3.5 Masterstudiet

Årets rapport skal ha et spesielt fokus på masterstudiet. Derfor kommer her noen kommentarer om dette studiet.

Vanligvis kan man regne med at studentene på masterstudiet er en dedikert gjeng, siden de har valgt dette studiet etter å ha vært utsatt for samfunnsøkonomi i tre år allerede i bachelorstudiet. Men selv om utgangspunktet er godt, er det noen ting som kan påtales.

I mikro er spranget fra emnene på bachelorstudiet til det obligatoriske emnet ECON310 for stort. Den beste løsningen er trolig å gjøre emnene på bachelor, ECON110 og ECON210, litt mer avanserte enn de er nå. Studentene rapporterer, som nevnt over, at de savner mer bruk av det apparatet de lærte i ECON140, i disse emnene.

I makro, men antagelig også i andre emner i masterstudiet, er det for mye utregning av modeller og for lite plass til å diskutere implikasjoner av analysene. Det kan se ut som ECON330 kan ligge godt til rette for en mer studentaktiviserende tilnærming til undervisningen.

Valgemner i masterstudiet er viktige, særlig for studenter i profesjonsstudiet, som tar slike valgemner i større omfang enn masterstudentene. Avtalen UiB har med NHH, virker å fungere tilfredsstillende, og studentene virker fornøyde med at det finnes emner ved NHH som de kan ta. Men likevel kan ikke instituttet basere seg helt på NHHs tilbud.

Blant de valgfrie emnene er det naturlig å ha noen emner som forbereder studentene på å skrive empiriske masteroppgaver, siden de fleste studentene ender opp med slike oppgaver. Men det kan virke som det kan trenge en viss opprydning i disse emnene. Det er for eksempel vanskelig å skjønne at det må finnes masteremner som dekker enhver tenkelig empirisk metode en masteroppgave kan få bruk for. Dette virker spesielt relevant når moderne empirisk analyse virker mer rettet inn mot måter å tenke på enn mot spesielle teknikker.

Offisielt har masterstudiet en masteroppgave på 30 studiepoeng. Men samtidig har det et obligatorisk emne ECON380 Forberedelse til masteroppgaven, som gir 10 studiepoeng. Det betyr i praksis at masteroppgaven i dette studiet er på 40 studiepoeng. Dette er uproblematisk, selv om andre læresteder i samfunnsøkonomi velger å begrense seg til 30 studiepoeng for å gi plass til flere emner, først og fremst flere valgemner. Men det er viktig at de ti ekstra studiepoengene utnyttes godt. Det betyr at studentene bør være godt i gang med arbeidet når det tredje semesteret, med ECON380, er avsluttet. Slik jeg skjønner det, er arbeidskravet i ECON380, som gir godkjenning for emnet, kun en prosjektskisse. Med ti studiepoengs arbeid satt av i tredje semester skulle man tro at arbeidet med masteroppgaven ville være kommet lenger enn en skisse.

Relatert til det forrige poenget er informasjonsflyten i masterstudiet. Det er viktig at studentene informeres både før de begynner på studiet, og underveis om hva masterstudiet går ut på. Og den viktigste biten å informere om er masteroppgaven. Et konkret forslag er å arrangere et slags mobiliseringsseminar tidlig i andre semester for å få i gang studentenes refleksjoner om hva de skal skrive oppgave om. Et slikt seminar kan for eksempel gi eksempler fra tidligere masteroppgaver og/eller besøk fra offentlige etater eller næringsliv som presenterer tema de ønsker å få utredet i en masteroppgave. Og med ti studiepoeng allerede i tredje semester bør koblingen til en veileder ha kommet langt i løpet av det andre semesteret.

4. Oppsummering

Denne rapporten er basert på samtaler med studenter og faglærere, i tillegg til undervisningsledelsen ved Institutt for økonomi.

Dette er det tredje året jeg skriver en slik rapport, og jeg har nå vært gjennom alle tre studiene – bachelor, master og profesjon – og alle tre hovedsporene med obligatoriske emner – mikro, makro og metode. Inntrykket mitt gjennom disse tre årene er at studiene ved Institutt for økonomi er veldrevne. Men det er dermed ikke sagt at de ikke kan bli enda bedre.

Instituttet opprettholder studiene det har ansvar for, med knappe ressurser tilgjengelig. Noen ganger virker valgene som gjøres, som at man ikke tar tilstrekkelig inn over seg denne ressursknappheten. La meg nevne noen eksempler.

Det skjer for ofte at viktige obligatoriske emner overlates til eksterne lærekrefter, mens den faste staben har ansvar for valgemner. Det bør være motsatt. Akademikere er vanskelig å lede. Men her bør instituttledelsen ta kraftigere grep og sørge for at et godt tilfang av valgemner på både bachelor- og masternivå opprettholdes ved innleide lærekrefter, mens den faste staben har ansvar for de obligatoriske emnene. Dette kan være vanskelig å få til og krever at man griper inn mot de tilfellene som finnes av privatisering av undervisningen, der en emneansvarlig får for stor makt over både enkeltemners innhold og hele studiets utvikling.

Det er videre, som jeg også har sagt i de tidligere rapportene, nødvendig å se igjen på forskjellene mellom profesjonsstudentene og de øvrige. På masternivå, som jeg særlig har studert i år, virker det å være altfor liten sosial kontakt mellom masterstudenter og profesjonsstudenter, og dette kan gå utover kvaliteten på studiet.

Det virker som instituttet gjør mange fine grep for å holde oppe studiekvaliteten. Ett eksempel er det arbeidet som er i gang for å utvikle enda et økonometri-kurs på bachelornivå. Samtidig er det behov for å se nærmere på nye og mer studentaktive undervisningsformer. Alle nyvinninger krever ressurser, og noe må vike. Noen av mine forslag i denne rapporten, som for eksempel en ekstra obligatorisk innlevering i noen utvalgte emner, krever ytterligere ressurser. Kraftigere styring fra instituttledelsen kan være nødvendig for å få utløst de ressursene som trengs.

Anbefalinger jeg kom med i de tidligere rapportene, som jeg ikke har moderert ovenfor, står fortsatt ved lag.

Med dette avslutter jeg årets rapport til Det samfunnsvitenskapelige fakultet. Selv om den er kommet i stand etter samtaler med folk ved Institutt for økonomi, står jeg igjen alene ansvarlig.

Kommentarer til rapport fra ekstern fagfelle 2022

Programstyret for BA/MA/PROF har diskutert rapporten fra ekstern fagfelle for 2022. Her kommenter vi rapporten og kommer med anbefalinger til oppfølging fra instituttet.

Denne gangen har fagfellen spesielt tatt for seg masterprogrammet, samt studieløpet i de obligatoriske metodeemnene i matematikk og statistikk/økonometri. Vi kommenterer i hovedsak punkter som er nye eller der er forslag til oppfølging eller endring.

Undervisnings- og vurderingsformer

Fagfellen påpeker at instituttet bør legge til rette for eksperimentering med studentaktiv læring. Han gjentar også sin tidligere oppfordring om revitalisering av seminarundervisningen og mener at lite er skjedd siden forrige rapport. Programstyret vil påpeke at det er gjort tiltak for å styrke oppfølgingen av seminarlederne fra faglærer. Samtidig kan mye gjøres for å forbedre seminarene og sikre effektiv ressursbruk, f.eks. vurdere møteplikt til påmeldte seminarer for å unngå for små grupper.

Programstyret er enig i at seminarene fortsatt kan forbedres og mener det er viktig at arbeidet med dette fortsetter.

Fagfellen diskuterer også evalueringsformer og påpeker at hjemmeeksamener til tross for kontrollproblemer har noen fordeler ved å kunne få fram faglig forståelse og dybde. Han diskuterer også obligatoriske innleveringer og mener instituttet bør vurdere å øke fra en til to, selv om dette er ressurskrevende. Det er også mulig å bruke slike innleveringer i mappeevalueringer. Her vil programstyret nevne at det er en viss variasjon i de obligatoriske arbeidskravene mellom forskjellige emner, og det forekommer også mappeevalueringer.

Programstyret vil ikke foreslå en generell økning av antall obligatoriske innleveringsoppgaver.

Metodeemner

Matematikk: Pensum og faglig innhold blir vurdert som godt. Fagfellen kritiserer igjen at innføringskurset, ECON140, har hatt ekstern emneansvarlig. Planen nå er å avvikle dette. Han påpeker også problemet med varierende forkunnskaper og foreslår et forkurs for studenter med svak bakgrunn i matematikk. Alternativt kan opptakskravene skjerpes, noe han mener ikke er en god løsning. Programstyret kan her nevne at en diskusjon om hvorvidt skjerpede opptakskrav er ønskelig og mulig er på instituttets agenda for våren 2023. ECON243 er obligatorisk bare for profesjonsstudentene, men er en styrke for alle som vil begynne på masterstudiet. Fagfellen er imidlertid skeptisk til å gjøre det obligatorisk, da det kan komme til fortrensel for andre valgemner.

Programstyret mener det bør gå tydeligere fram av instituttets nettsider at ECON243 anbefales for alle som har tenkt å ta master.

Statistikk og økonometri: Også her vurderes pensum og faglig innhold som godt og undervisningen som vellykket. Fagfellen mener det blir litt for lite plass til sannsynlighetsregning i ECON240, men dette kan rettes opp når det planlagt nye emnet ECON244 blir innført.

Masterstudiet

Fagfellen mener studiet er godt, men påpeker at spranget fra bachelor til det obligatoriske ECON310 er stort. Han mener dette er et problem som må løses på bachelornivå ved å løfte emnene i mikroøkonomi noe. Han mener også at det i ECON330 kan være rom for en mer studentaktiv tilnærming for å kunne diskutere policyimplikasjoner. Dette er synspunkter programstyret kan si seg enig i.

Fagfellen kommenterer forberedelsesemnet til masteroppgaven, ECON380 og later til å være skeptisk til om innholdet står i forhold til en uttelling på 10 stp, i og med at arbeidskravet er «kun en prosjektskisse». Det er ikke helt klart om han sikter til arbeidskravet slik det er beskrevet i emnebeskrivelsen: «...formulera ei problemstilling og laga ein plan for korleis denne kan undersøkjast teoretisk og/eller empirisk ved å trekkja inn relevant teori og gå gjennom sentral litteratur på feltet. For empiriske studiar må det gjerast greie for datakjelder og korleis data kan bli lagt til rette for analyse.» Etter vårt syn er dette mer enn en skisse, selv om ordet «skisse» er brukt i emnebeskrivelsen ved siden av «prosjektplan» og «prosjektskildring». Oppnådd læringsutbytte medfører at studenten bør være «godt i gang med arbeidet når det tredje semesteret ... er avsluttet», som fagfellen sier. Hvis kommentaren indikerer at det faktiske læringsutbyttet ikke er i samsvar med det som står i emnebeskrivelsen, er vi enig i at dette må følges opp.

Programstyret mener instituttet må gjøre tiltak for å sikre at det oppnådde læringsutbyttet i ECON380 er i samsvar med emnebeskrivelsen.

Videre kommenterer fagfellen tilbudet av valgemner. Hen etterlyser spesielt en opprydning i emner som forbereder studentene til å skrive empiriske masteroppgaver, og uttaler at «det er vanskelig å skjønne at det må finnes masteremner som dekker enhver tenkelig empirisk metode en masteroppgave kan få bruk for». Masteremnene som kommer i den nevnte kategorien er ECON 341 Økonometri II, ECON 343 Empirisk forskningsdesign, og muligens ECON370 Eksperimentell økonomi. Det siste skiller seg så klart fra de to første at det antagelig er disse det siktes til. ECON 341 er et videregående kurs i økonometri som i flg beskrivelsen av læringsutbytte skal gi «Forståing for korleis det kan gjerast kausale slutningar basert på eksperimentelle og ikkje-eksperimentelle data med relevante økonometriske metodar». Læringsutbyttebeskrivelsen lister også en del metoder og estimatorer som skal beherskes. Videregående kurs i økonometri med ulik innretning er et vanlig innslag på institusjoner som tilbyr utdanning på masternivå i samfunnsøkonomi. ECON343 er et studentaktivt kurs der en del av læringsutbyttet er at studentene skal kunne «bringe eit forskingstema frå teoriplanet til ein gjennomført empirisk analyse». Det er ikke klart om fagfellen mener noen av disse kursene bør nedlegges, eller at det i praksis er for stor grad av overlapp mellom to emner som er tenkt å være komplementære og ikke substitutter. Det kan uansett være aktuelt med en gjennomgang av læringsutbyttet for disse to kursene.

Programstyret foreslår en gjennomgang av læringsutbyttebeskrivelsene for ECON341 og ECON343.

Oppsummering

Fagfellen trekker spesielt fram to punkter han mener er viktig. Det ene er forholdet mellom profesjonsstudentene og studentene på bachelor og master, der han observerer lite sosial kontakt mellom studenter på disse to hovedløpene. Programstyret er enig i at det er ønskelig å bedre dette for å fremme et godt læringsmiljø.

Det andre punktet han nevner er behovet for å styre de knappe ressursene faglærerne utgjør. Han peker spesielt på at «viktige obligatoriske emner overlates til eksterne lærekrefter, mens den faste staben har ansvar for valgemner». Vi er enig i at dette er uheldig, men mener at problemet er mer begrenset enn det gis inntrykk av. Ser en bort fra emner knyttet til oppgaveskriving og det kommende nye økonometriemnet, undervises det 10 obligatoriske emner på instituttet. Av disse er det to, ECON140 og ECON230 som i perioder har vært undervist av eksterne lærerkrefter. Disse forholdene er under avvikling. Samtidig er det klart at instituttet har en utfordring i å opprettholde spesielt en stabil intern gruppe av undervisere i makroøkonomi. Vi er også enig i at det er viktig å ha kontroll på innholdet i de obligatoriske emnene, noe som er bakgrunnen for at vi har bedt eksterne fagfelle se spesielt på sammenhengen i løpene i mikro, makro og metode i løpet av disse tre årene.

Når det gjelder valgmemner, er det verd å nevne at selv om disse gjenspeiler stabens interesser og kompetanse, har mange av emnene som har kommet til de siste årene blitt til etter ønske av instituttledelsen, bl.a. for å passe inn med de anbefalte fagprofilene Velferd og politikk og Bedrift, strategi og marked.

Til slutt vil programstyret takke ekstern fagfelle Tore Nilssen for en grundig og nyttig rapport.

Bergen, 29.03.2023

Espen Bratberg

Leder for programstyret BA/MA/PROF

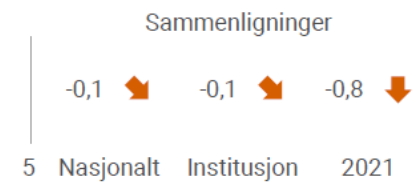
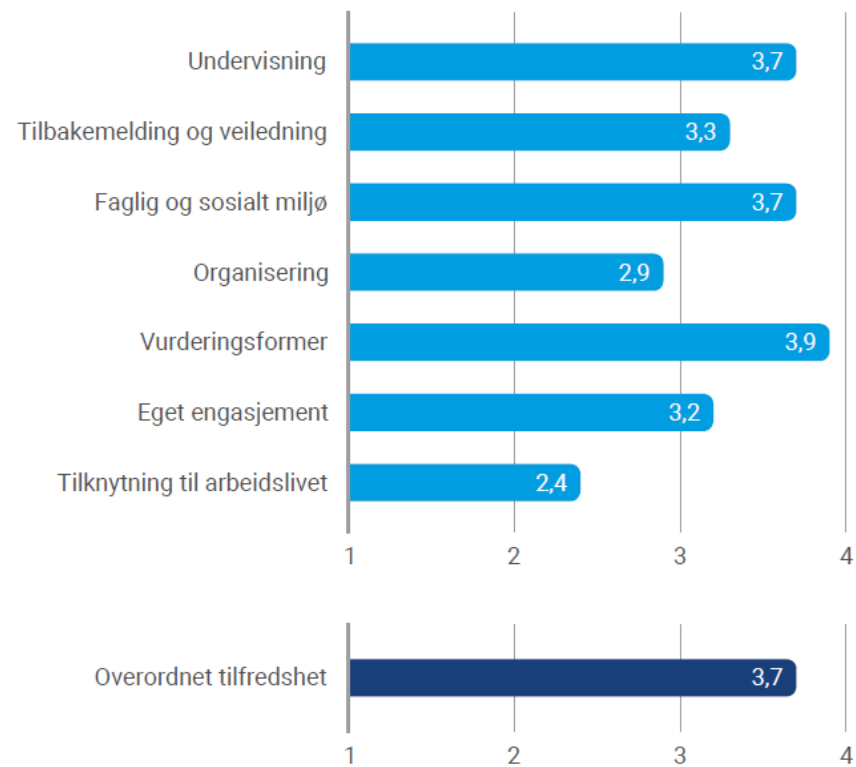
VEDLEGG 5

	Bachelorprogram i TV-produksjon	Bachelorprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap	Bachelorprogram i geografi	Bachelorprogram i informasjonsvitenskap	Bachelorprogram i journalistikk	Bachelorprogram i kognitiv vitenskap	Bachelorprogram i kunstig intelligens	Bachelorprogram i medie- og interaksjonsdesign	Bachelorprogram i medier og kommunikasjon	Bachelorprogram i samfunnsøkonomi	Bachelorprogram i sammenliknende politikk	Bachelorprogram i sosialantropologi	Bachelorprogram i sosiologi	Integrert master i informasjonsteknologi og økonomi (sivilingeniør)	Lektorutdanning med master i sosiologi	Master's Programme in Public Administration	Masterprogram i Systemdynamikk (Modellbasert samfunnsplanlegging)	Masterprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap	Masterprogram i medier og kommunikasjon	Masterprogram i samfunnsøkonomi	Masterprogram i sosiologi	Profesjonsstudium i samfunnsøkonomi
Undervisning	3,3	3,6	3,9	3,5	3,9	3,5	3,8	2,8	4,0	3,6	3,6	3,5	3,3	4,0	3,3	3,6	4,1	3,7	4,3	3,7	3,2	3,4
Tilbakemelding og veiledning	2,8	3,3	3,6	3,4	3,8	3,4	3,7	3,1	3,2	2,9	3,2	3,5	3,4	4,0	3,0	3,8	4,2	3,6	3,9	3,3	3,0	3,0
Faglig og sosialt miljø	3,0	3,5	3,4	3,2	4,3	3,7	4,5	2,7	3,4	3,6	3,5	3,6	2,6	4,6	3,2	3,6	4,0	4,4	3,4	3,7	2,9	3,9
Organisering	1,9	3,7	4,1	3,5	2,8	2,9	3,2	2,4	3,9	3,6	3,9	3,9	3,3	4,5	2,9	3,4	3,7	3,5	3,6	2,9	2,9	3,7
Vurderingsformer	3,0	4,0	4,2	3,9	4,0	4,3	4,0	3,4	3,8	4,0	4,1	4,0	4,1	4,5	4,0	4,1	4,2	4,0	4,2	3,9	3,5	4,0
Medvirkning	2,1	2,6	3,3	2,9	3,3	2,6	3,3	2,3	2,9	2,7	3,0	2,7	2,1	4,0	2,1	3,6	4,1	2,6	3,1	2,5	2,3	3,1
Eget engasjement	3,5	3,3	3,8	3,5	3,9	4,1	4,2	3,7	3,1	3,5	3,5	3,4	3,4	4,0	3,7	3,9	4,0	3,6	3,9	3,2	3,4	3,6
Tilknytning til arbeidslivet	1,8	1,9	2,8	2,7	3,4	3,1	2,6	2,8	2,8	2,3	2,2	2,2	1,7	4,0	2,7	2,0	3,2	1,9	2,6	2,4	1,6	2,5
Overordnet tilfredshet	2,9	3,7	4,6	4,0	4,0	3,1	3,7	2,9	3,8	4,0	4,0	3,5	3,7	4,7	3,4	3,6	3,8	4,0	4,0	3,7	3,3	3,7

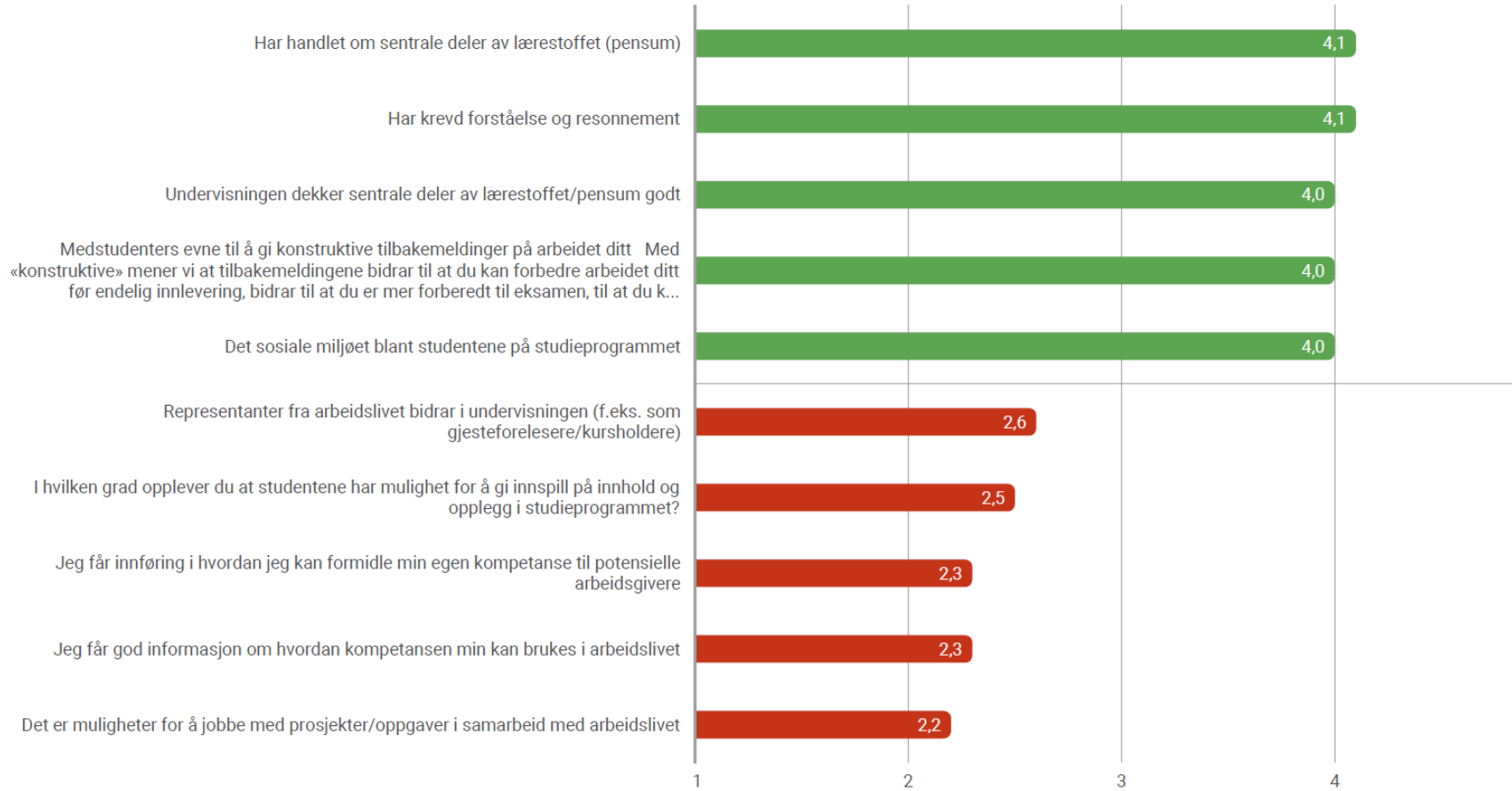
■ <4,5 ■ ≥4,5



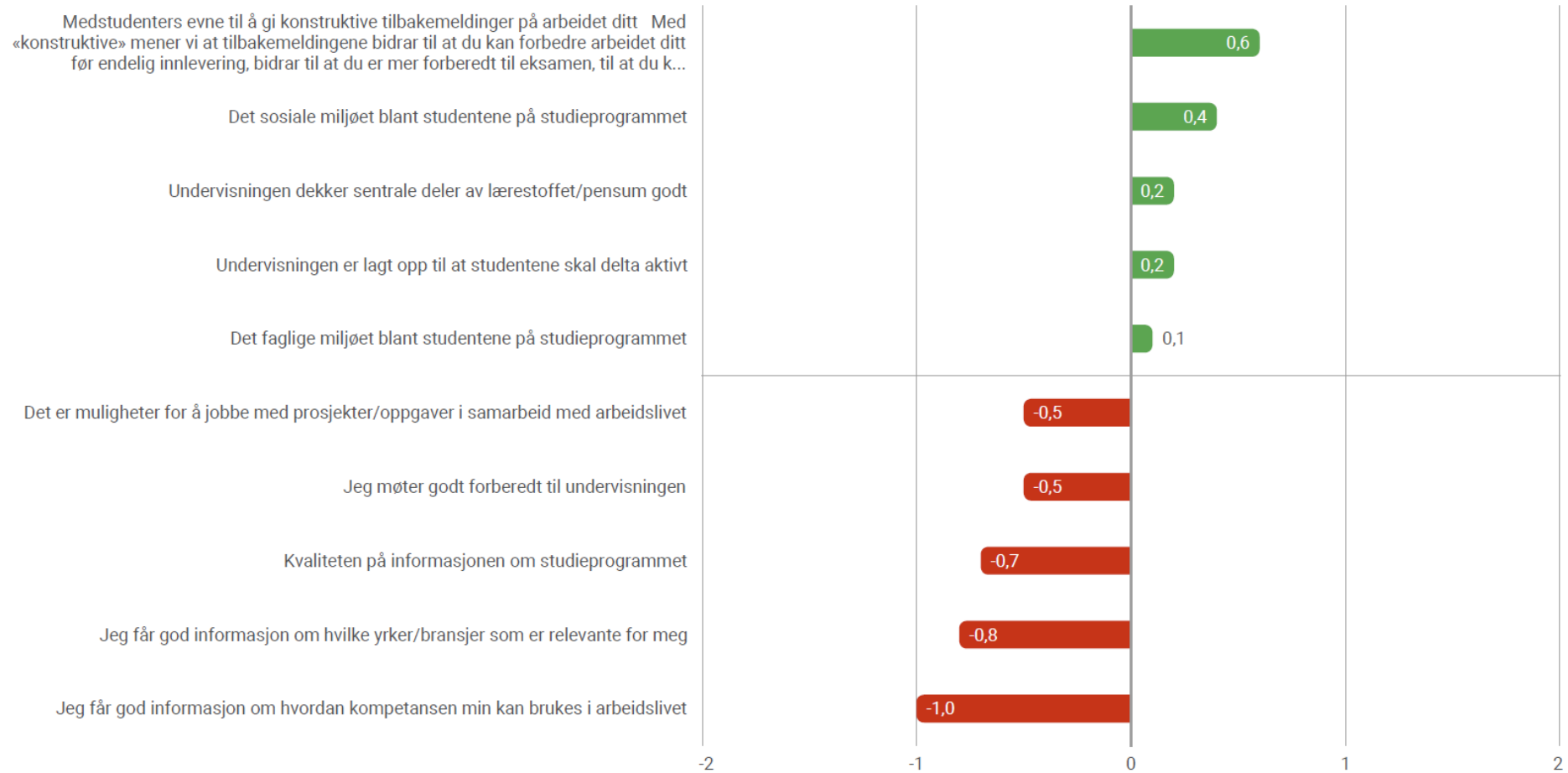
Master i samfunnsøkonomi, MASV-SØK, 2022

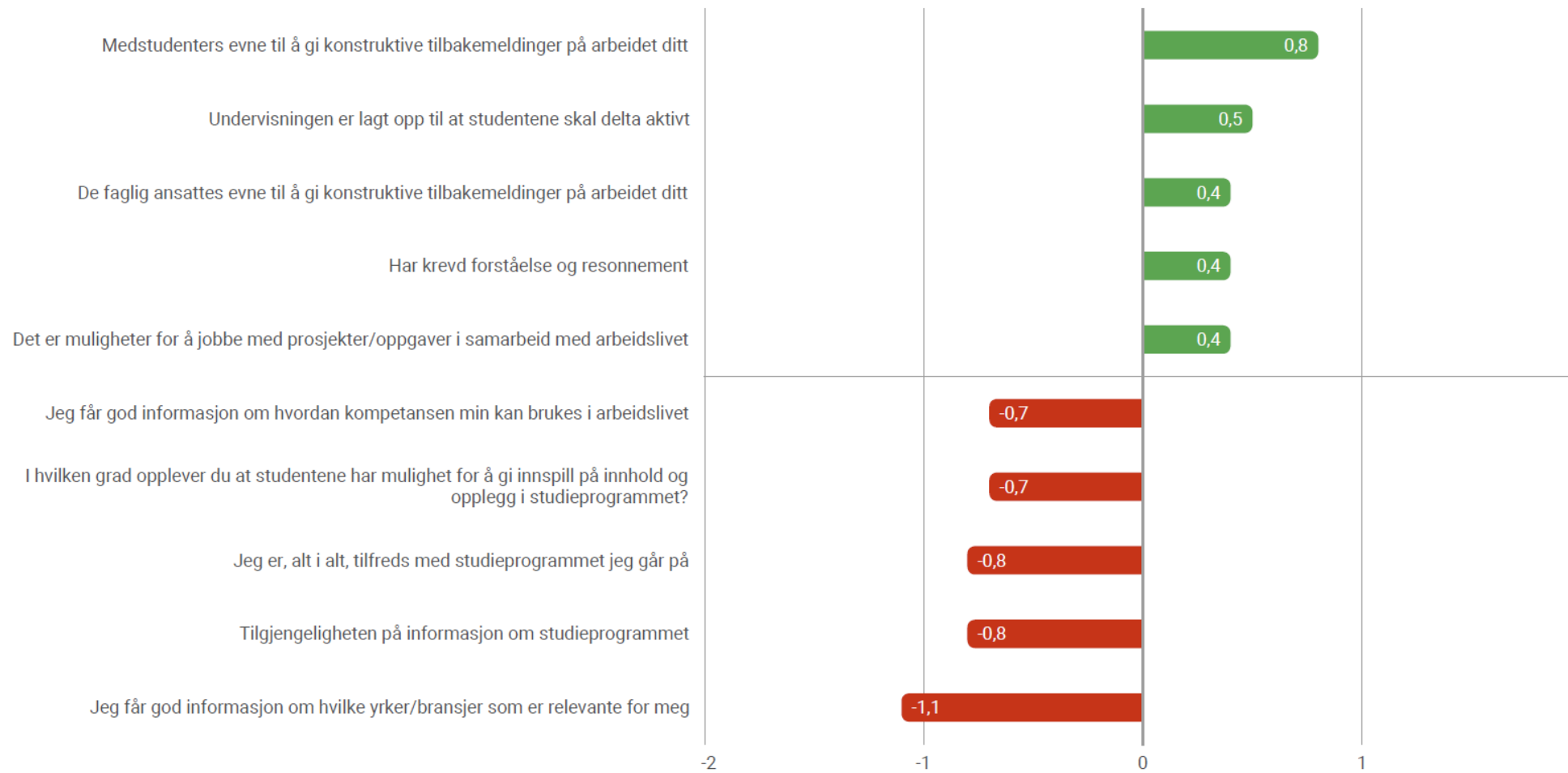


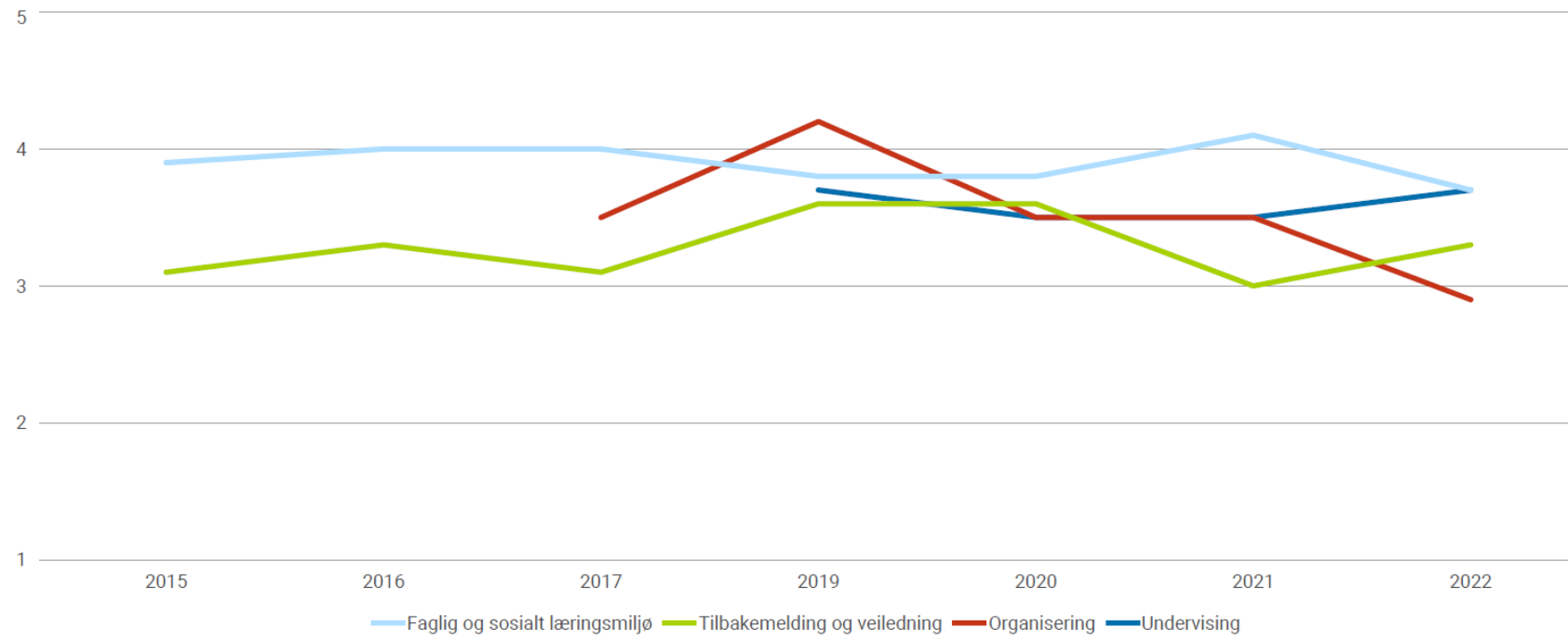
Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som blir vurdert høyest og lavest av studentene. Spørsmålene kan være en indikasjon på styrker og utfordringer.

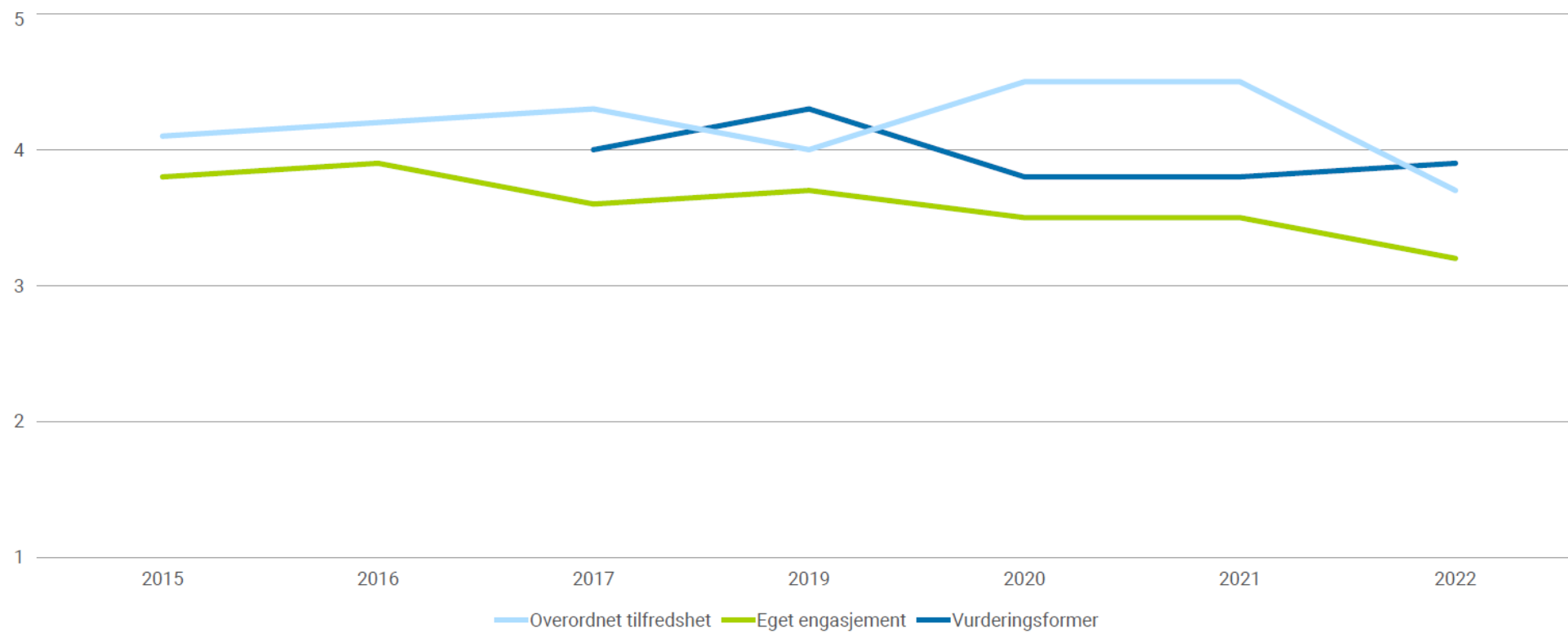


Nedenfor vises de fem enkeltspørsmålene som avviker mest positivt og mest negativt sammenlignet med det nasjonale gjennomsnittet. Om det vises færre enn fem søyler, er det fordi det er færre enn fem spørsmål som skiller seg positivt/negativt.





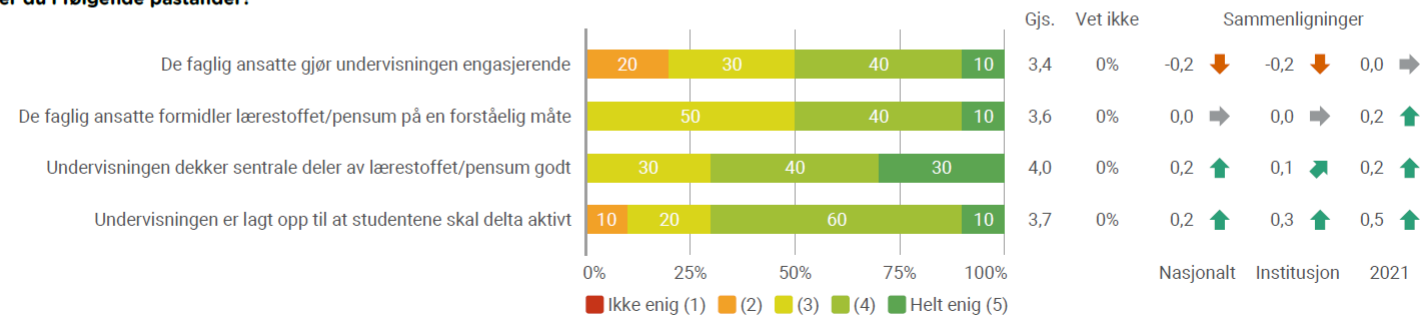






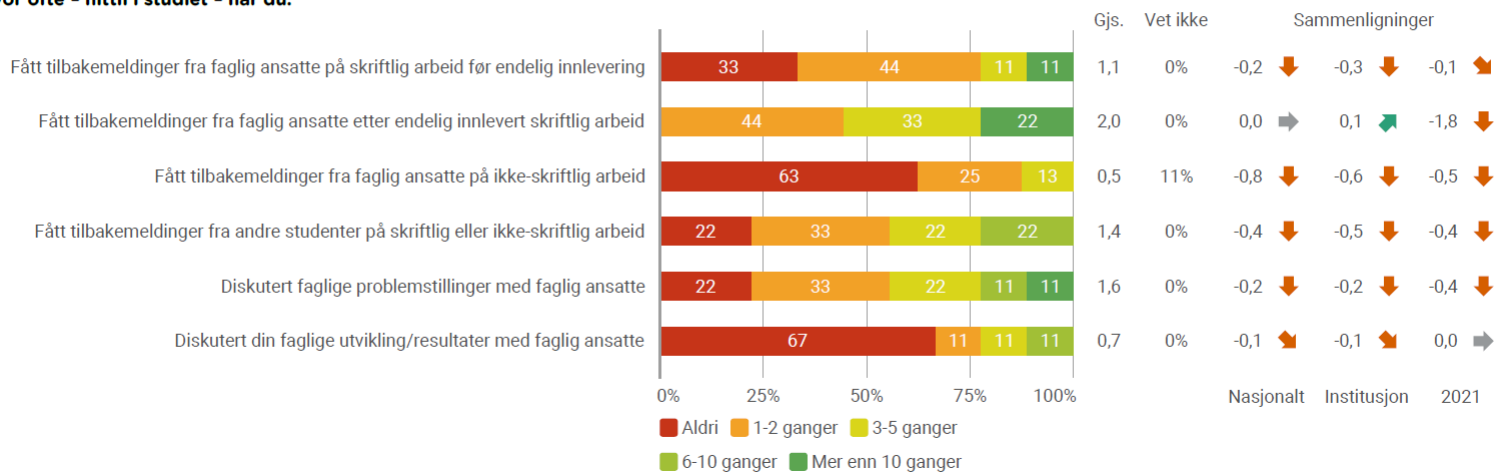
Undervisning

Hvor enig er du i følgende påstander?



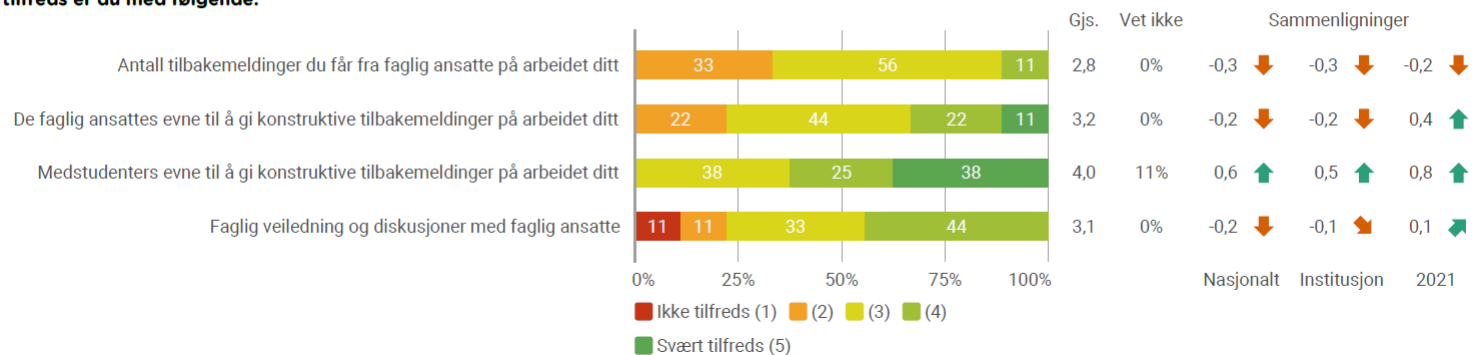
Omfang av tilbakemelding og veiledning

Hvor ofte - hittil i studiet - har du:



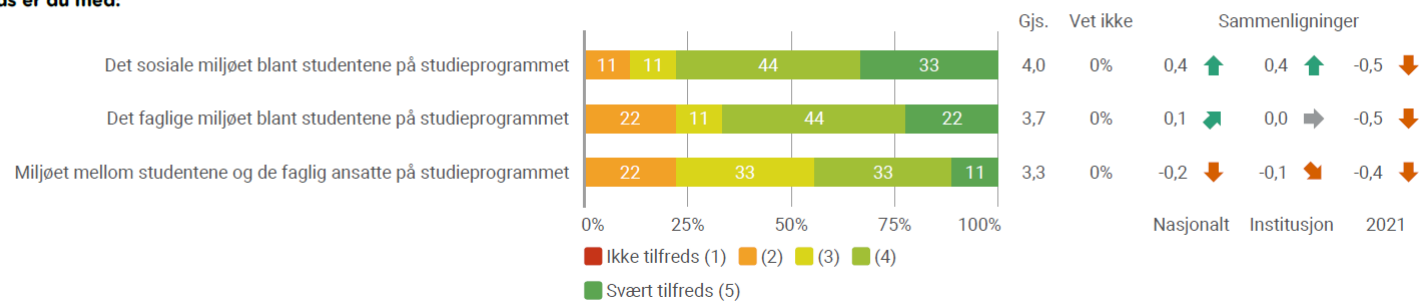
Tilbakemelding og veiledning

Hvor tilfreds er du med følgende:



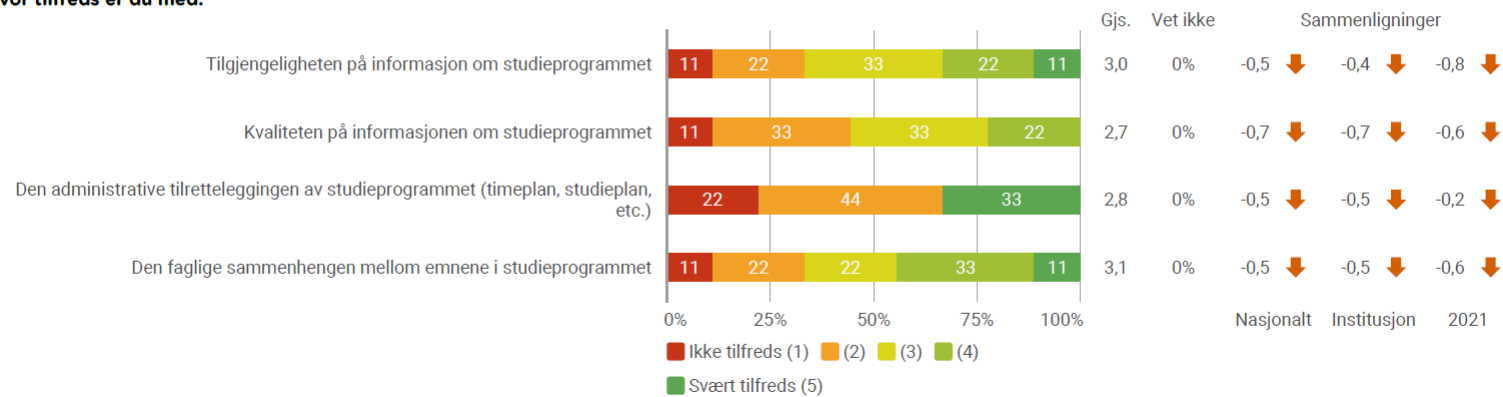
Faglig og sosialt miljø

Hvor tilfreds er du med:



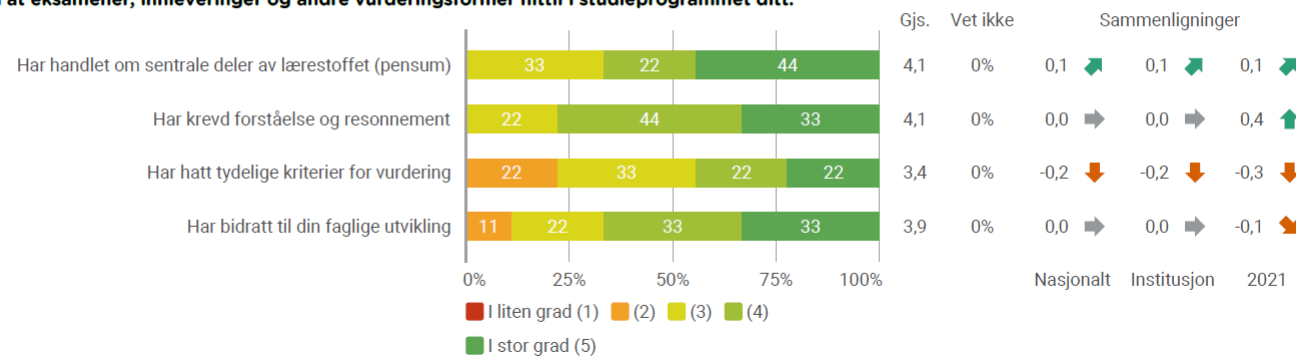
Organisering av studieprogrammet

Hvor tilfreds er du med:



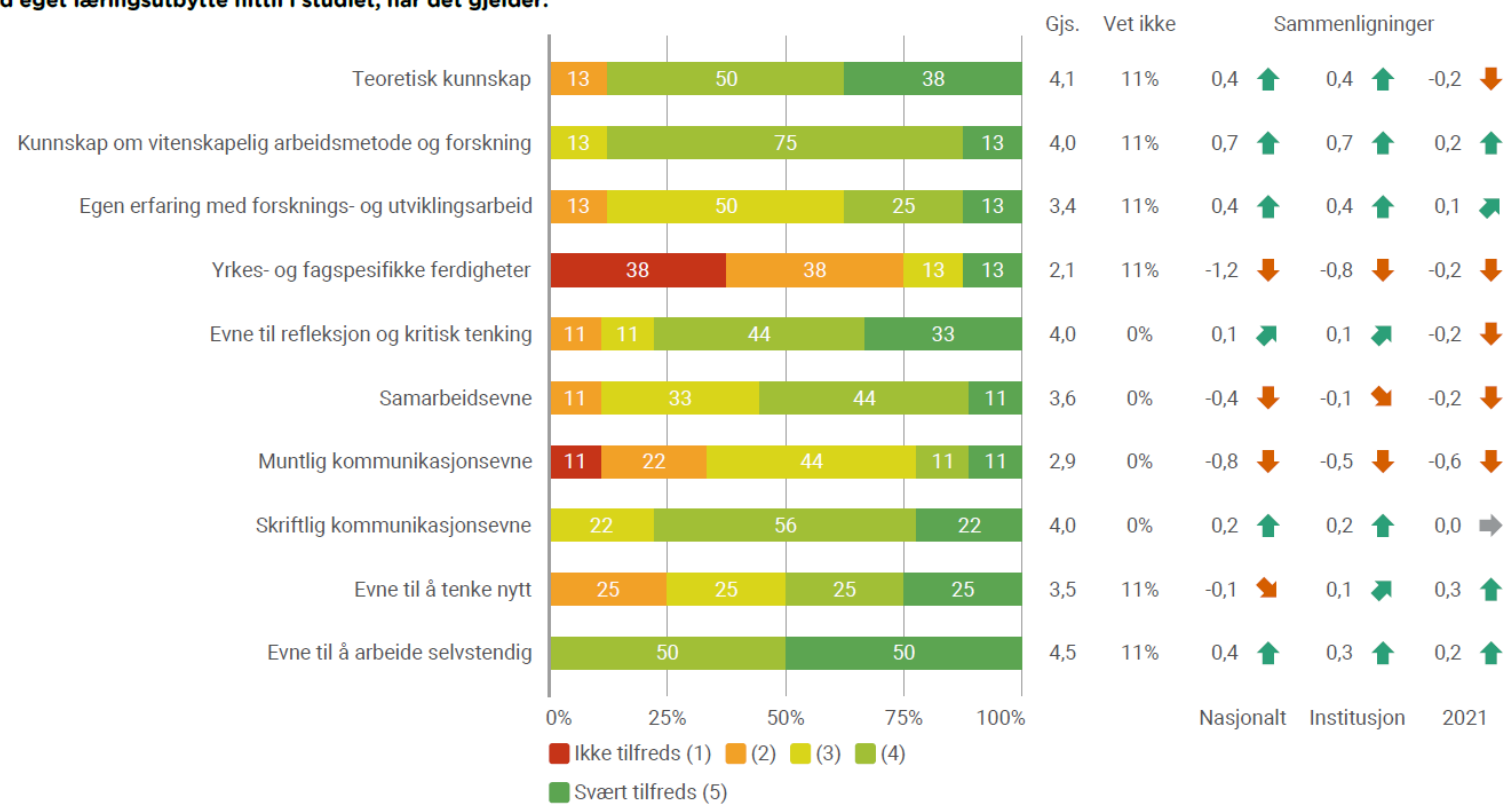
Vurderingsformer

I hvilken grad mener du at eksamener, innleveringer og andre vurderingsformer hittil i studieprogrammet ditt:



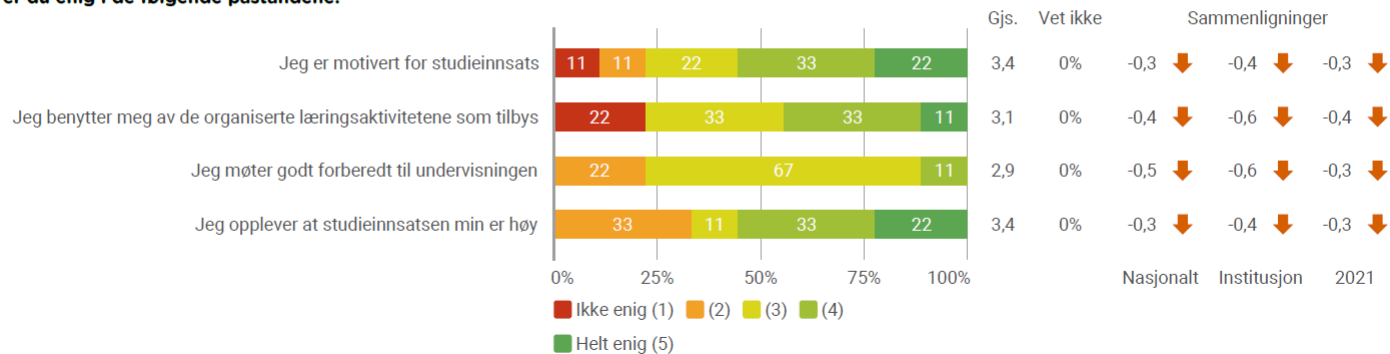
Eget læringsutbytte

Hvor tilfreds er du med eget læringsutbytte hittil i studiet, når det gjelder:



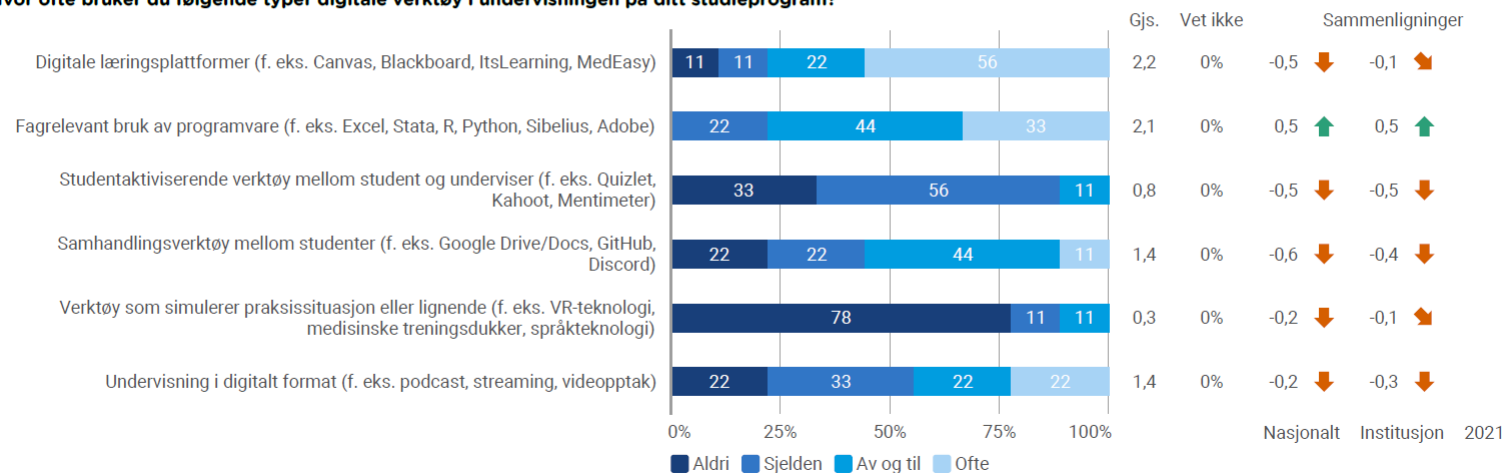
Eget engasjement

I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



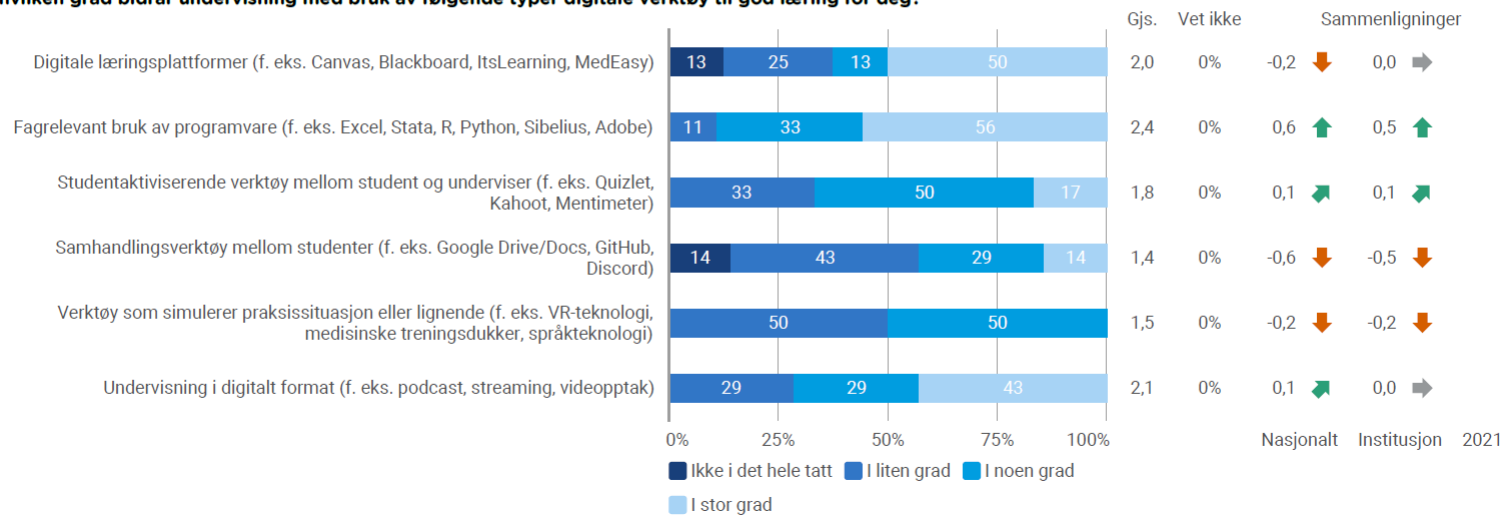
Bruk av og læringsutbytte fra digitale verktøy

Hvor ofte bruker du følgende typer digitale verktøy i undervisningen på ditt studieprogram?



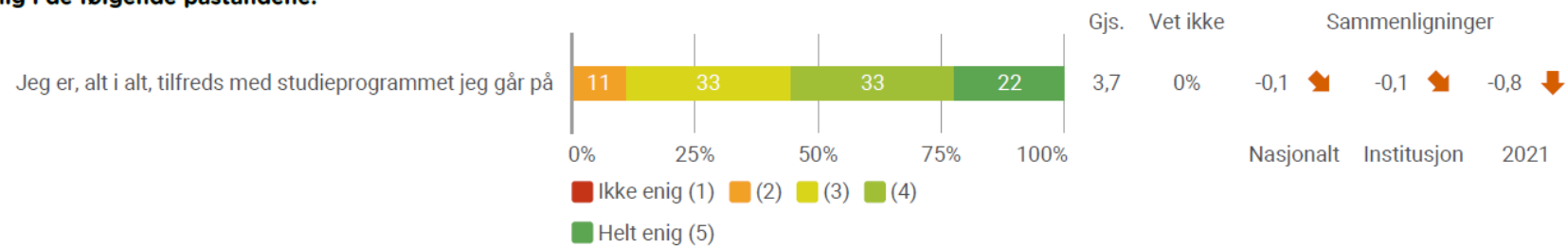
Bruk av og læringsutbytte fra digitale verktøy

Spørsmålene under har ikke blitt stilt til studentene som svarte «aldri» på tilsvarende spørsmål på forrige side.
 I hvilken grad bidrar undervisning med bruk av følgende typer digitale verktøy til god læring for deg?



Overordnet tilfredshet

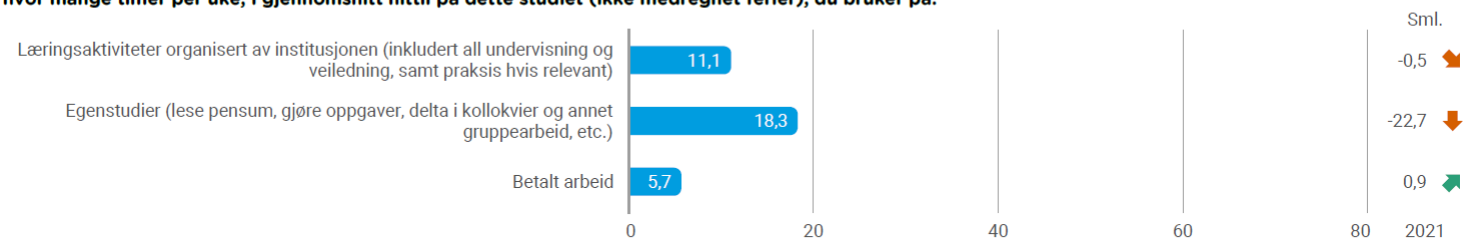
I hvilken grad er du enig i de følgende påstandene:



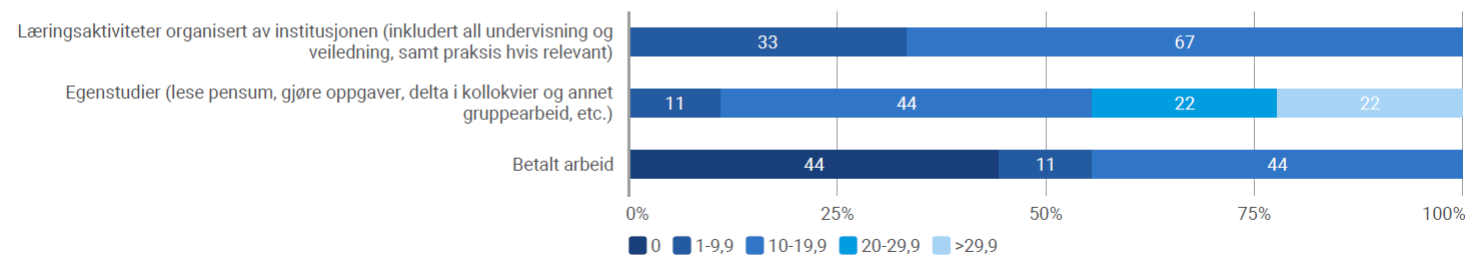


Tidsbruk på faglige aktiviteter og betalt arbeid

Anslå hvor mange timer per uke, i gjennomsnitt hittil på dette studiet (ikke medregnet ferier), du bruker på:

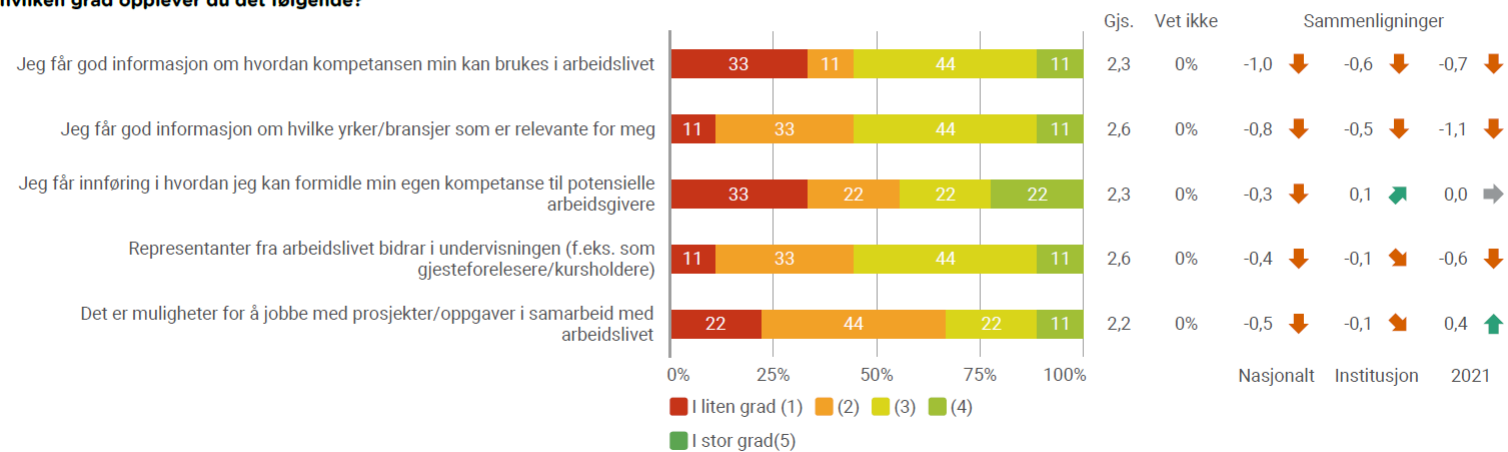


Gjennomsnittverdiene på tidsbruk angis over. Tallene er gruppert i figuren under. I spørreskjemaet var det ikke mulig å skrive inn verdier større enn 80 for faglige aktiviteter eller verdier større enn 50 for betalt arbeid. Både studenter på hel- og deltidsprogrammer inngår.



Tilknytning til arbeidslivet

I hvilken grad opplever du det følgende?



OPPDATERING MEDLEMMER

Econos og Enigma

Utvalgene jobber med å fremme studentenes interesser og krav ovenfor instituttet og andre relevante organ. De to utvalgene dekker hvert sitt program: Econos (samfunnsøkonomi) og Enigma (Informasjonsteknologi og økonomi).

De to utvalgene sikrer at studentenes stemme blir hørt i saker som angår dem. Utvalgene har også oppgaven med å skape et trygt og godt sosialt miljø blant studentene, og har et særlig ansvar for nye studenter. Utvalgene arrangerer regelmessige aktiviteter og andre sosiale arrangementer. Econos har to representanter i instituttrådet og to i studentutvalget (SU).

Utvalgene arrangerer:

- Fagkritisk dag: FU arrangerer fagkritisk dag, der studentene retter et kritisk blikk mot sitt eget fagfelt.
- Fagfester: Eksamensfester, julebord o.l. for studentene.

Utvalgene arrangerer også andre aktiviteter som f.eks. utenlandsreiser for studenter på bachelor- og masternivå om ønskelig. Her er vi avhengig av innspill fra studentene. Har du innspill til aktiviteter eller forbedringer kan du kontakte oss.

Kontaktinfo Enigma (Informasjonsteknologi og økonomi):

- Mail: Enigma.forening@gmail.com (<mailto:Enigma.forening@gmail.com>)
- Instagram: [enigma.uib](https://www.instagram.com/enigma.uib)

Leder	Astrid Hillesøy
Nestleder	Amadeus Linge
Økonomiansvarlig	Mirella Brodschöll
Sosialansvarlig	Tonje Mjaatveit

SoME-ansvarlig	Niklas Marton Syverhuset
SoMe-assistent	Tora Harboe
Bedriftsansvarlig	Marthe Lindvall Kristiansen
Bedriftsassistent	Henrik Selberg Wisth

Kontaktinfo Econos (samfunnsøkonomi):

- Mail: econos.uib@gmail.com (<mailto:econos.uib@gmail.com>)
- Facebook: [Fagutvalget for samfunnsøkonomi](https://www.facebook.com/Fagutvalget-for-samfunns%C3%B8konomi-708825142534333/) (<https://www.facebook.com/Fagutvalget-for-samfunns%C3%B8konomi-708825142534333/>)
- Direkte kontakt med medlemmer:

Verv Econos høsten 2022 og vår 2023:

VERV	REPRESENTANT
Leder	Nora Damlien
Nestleder	Haakon Slang-Sundsetvik
Økonomiansvarlig	Håvard Rødtveit
Informasjonsansvarlig	Stian Marthinsen Sønju
Karrieredagansvarlig	Carla Braastad Grape
Leder Sosialkomité	Wilhelm Grande Guldteig
Leder Fag- og bedriftskomité	Marius Alexander Karlsen
Leder Masterkomité	Johanne Hoff Søggen
Representant SU	Nora Damlien/Haakon Slang-Sundsetvik
BA-representant Undervisningsutvalget	Erlend Vangen
MA-representant Undervisningsutvalget	Selma Horn
PROF-representant Undervisningsutvalget	Henrik Rasmussen
BA-representant Programstyret	Christina Hoftun
MA-representant Programstyret	Tine Rød Myhre
BA-representant Instituttrådet	Ines Aloy-Lislerud
MA-representant Instituttrådet	Nora Damlien

Leder

Lederens oppgaver er å kalle inn til møter, lage sakslister og være møteleder. Lederen skal følge med på om det kommer klager fra studentene og ta det opp i det respektive utvalgsmøtet. Lederen skal også være et bindeledd mellom instituttet og utvalget. Hvis instituttet har saker til utvalget vil de som oftest ta dette opp med lederen. Lederen kan også delta på aktiviteter som utvalget arrangerer. Lederen kan også ta initiativ til et arrangement. Lederen har også ansvar for at de andre i utvalget utfører sine oppgaver.

Nestleder

Nestlederen skal ta over lederens oppgaver når lederen ikke kan utføre disse. Nestlederen skal også føre referat fra de forskjellige utvalgs- møtene og sende ut referatene til resten av medlemmene.

Økonomiansvarlig

Økonomiansvarlig skal ha ansvaret for økonomien. Økonomiansvarlig utformer søknader til instituttet om økonomisk støtte til ulike arrangement. Økonomiansvarlig skal ha kontroll på hva utvalget bruker pengene sine på, og skal også føre regnskap for utvalget.

Leder for fag- og bedriftskomiteen

Fag- og bedriftskomiteen har ansvar for å ta faglig relaterte initiativ for studentene på instituttet. Leder av Fagkomiteen har det overordnede ansvaret med å lede planleggingen og gjennomføring av arrangementene. Planleggingen innebærer blant annet utforming av søknader om midler. Videre skal leder overse at komiteens medlemmer gjør sine respektive oppgaver.

Leder for sosialkomitéen

Sosialkomitéen har ansvar for å ta sosiale initiativ for studentene på instituttet, dette for å fremme trivsel og et inkluderende miljø. Spesielt viktig er det å ta vare på førsteårsstudentene i år, som en følge av en amputert fadderuke. Lederen av sosialkomitéen har det overordnede ansvaret med å lede planleggingen og gjennomføringen av arrangementene. Planleggingen innebærer blant annet utforming av søknader om midler. Videre skal leder overse at komiteens medlemmer gjør sine respektive oppgaver.

Representant til instituttrådet for bachelor- og mastergrad

Instituttrådet er rådgivende organ for instituttleder, og skal fungere som en kontaktflate mellom instituttledelse, de tilsatte og studentene. Instituttleder har møte- og talerett i instituttrådet. Instituttrådet skal behandle, fatte vedtak på vegne av instituttet og gi innstilling til fakultetet eller annet overordnet organ i saker som angår:

- Forskningsmelding, forskerutdanningsmelding, utdanningsmelding og andre strategi- og resultatdokument som utarbeides av instituttet
- Eventuelle omstillings- og omorganiseringsplaner, budsjettforslag, årsbudsjett og årsregnskap
- Vesentlige endringer i instituttets studietilbud (særlig knyttet til studieprogram), pensum, undervisning, eksamen og emne- og programevalueringer.

Representant til undervisningsutvalget for bachelor- og mastergrad

Undervisningsutvalget er underlagt instituttrådet og er ansvarlig for: planlegging, avvikling og evaluering på alle nivåer; utviklingsarbeid med hensyn til fagtilbud; studieplaner, samt spørsmål vedrørende innpassingssaker. Undervisningsutvalget skal planlegge og evaluere instituttet sitt undervisningstilbud på alle fagfelt og nivåer. Studentrepresentantens oppgave er å fremme Econos/Enigmas syn og rapportere til eget utvalg i etterkant av møtene.

Representant Studentutvalget

Studentutvalget (SU) er SV-fakultetets studentpolitiske organ. SU jobber for at studenthverdagen på fakultetet skal bli bedre ved å fremme saker på vegne av studentene. Samtidig er SU et bindeledd mellom de utvalgene og Norsk Student Union (NSU). SU er representert i fakultetsstyret, studentforum, tilsetningsutvalget og studentrådet. Utvalgets representant i Studentutvalget har til å oppgave å fremme Econos/Enigmas synspunkter. Videre skal representanten informere eget utvalg om prosessene i Studentutvalget.

PR - og informasjonsansvarlig

PR- og informasjonsansvarlig sin hovedoppgave er å synliggjøre utvalget overfor samfunnsøkonomistudentene. Arbeidet innebærer å promotere for utvalgets arrangementer og øvrig aktivitet. Dette gjøres primært gjennom å skrive innlegg på utvalgets Facebookside/Instagram og informere på studentenes forelesninger.

INNSPILL



Har du innspill til Econos?

- [Meld dem inn anonymt i dette skjemaet](https://forms.gle/KmJ92uL3ph51ZAYL7) (https://forms.gle/KmJ92uL3ph51ZAYL7)

NYHET

Karrieredag for økonomistudenter

2. februar 2023 gikk karrieredagen til Econos av staben i Universitetsaulaen. Dette er en dag Studentforeningen har jobbet mot og sett frem til i et helt halvår. Og for en suksess dette var! Aulaen var fylt med ivrige studenter og spente arbeidsgivere, med en god blanding av latter og småprat. Vi har intervjuet Leder for Econos, Nora Damlien, for å få et innblikk i hele prosessen bak denne dagen.



Oppdatert: 23.02.2023 (Først publisert: 22.02.2023)

Vi fikk til slutt 20 virksomheter, rundt 50 bedriftsrepresentanter, på stand og to aktører som holdt populærvitenskapelig foredrag og bedriftspresentasjon.

Hva var motivasjonen bak å arrangere noe slikt?

Det har ikke tidligere blitt arrangert en Karrieredag for økonomistudenter ved Universitet i Bergen, og det følte vi var på tide å gjøre noe med. Vi ble motivert av å se den lave scoren for tilknytning til arbeidslivet på Studiebarometeret. Dette var noe vi selv hadde tenkt over og savnet - så med det ønsket vi å skape en plattform for å knytte studenter nærmere næringslivet. Karrieredagen hadde nettopp dette som mål ettersom vi anser det som viktig å bli kjent med arbeidsmulighetene, og knytte nettverk i næringslivet.

Det var i tillegg viktig for oss å skape bransjenærhet, og prøve å presentere ulike sektor man kan jobbe innenfor. Det er utrolig mange spennende muligheter man får som økonomistudent ved UiB, og det er noe vi ønsker å kaste lys over. Som student kan det til tider virke svevende hva man kan gjøre etter fullførte studier, og hvordan man kan benytte kompetansen man opparbeider seg fra studiet inn i videre karriere – her tror vi karrieredagen kan være verdifull når det gjelder å synliggjøre mulighetene, og ikke minst inspirere studentene.

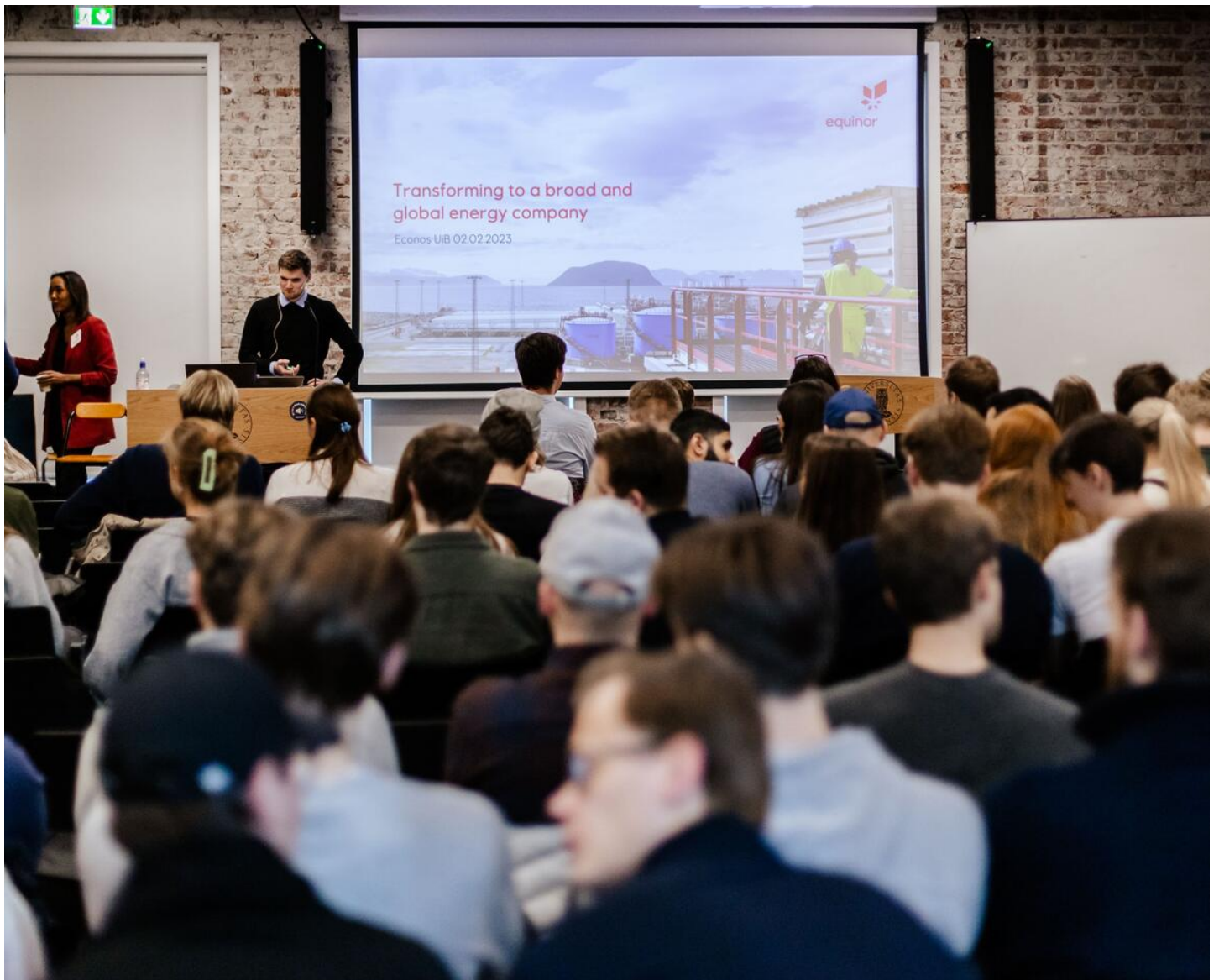
Når begynte dere med planleggingen?

Det var i slutten av september Carla Braastad Grape og jeg startet arbeidet med å planlegge, og tilrettelegge for en karrieredag. Prosessen startet med å danne et Karrieredagsstyret bestående av leder for Karrieredagen Carla, Økonomiansvarlig Håvard Rørtveit, Dagskomitéansvarlig Shadi Victoria Ek, gallaansvarlig Gabriel Hveem, og meg. Etter dette ble det dannet en komite som var ansvarlig for programmet for dagen med booking av virksomheter til strandområdet, og foredrag/bedriftspresentasjoner med spennende aktører. De har virkelig stått på, og gjort en veldig god jobb med å få inn mange spennende bedrifter. Det ble også nødvendig å opprette en Gallakomiteen som hadde ansvaret for avslutningen på dagen – nemlig gallaen. Denne gjengen har også lagt ned en strålende innsats for å planlegge avslutningen av dagen.

Vi hadde akkurat tiden av veien, men startet nok litt i seneste laget. Etter mange sene kvelder i høst, og under eksamensperioden kom vi oss gjennom det sammen. Det var noen bedrifter som allerede hadde lagt planene for vårsemestret da vi tok kontakt med dem, vi har derfor erfart at vi må starte tidligere for neste års Karrieredag.

Hva vil du si bedriftene syns om opplegget?

Ut ifra tilbakemeldingsskjemaene vi sendte ut er det nesten utelukkende positive tilbakemeldinger – noe som er veldig stas å høre! Det skal også sies at bedriftene var fornøyde med studentene som møtte opp på dagen. Økonomistudentene ved UiB har nå et enda bedre rykte. Det er allerede flere av bedriftene som var med i år, som ønsker å delta neste år, noe vi synes er veldig hyggelig.



Foto/ill.: Christer Voll

Hva vil du si dere har lært mest av selve prosessen med å planlegge slikt?

Viktigheten av å samarbeide, i tillegg hvor essensielt det er med god kommunikasjon og planleggingen for å få til et så stort arrangement på så kort tid. Det hadde aldri gått å arrangere dette uten hjelpen fra både medlemmer i Econos, og andre som har hjulpet oss på veien. På selve dagen var det 50 frivillige i sving som bidro med alt fra opprigging, mottakelse av bedriftsrepresentanter til garderobevakter – så vi er veldig takknemlig for engasjementet og innsatsen til alle involverte.

Møtte dere på noen utfordringer?

Det har vært flere utfordringer på veien. Blant annet fikk vi virkelig kjenne den høye inflasjonen på kroppen i januar da hotellet gallaen skulle være på, hadde satt opp prisene markant. Det gjorde at samtlige i Karrieredagsstyret fikk forstyrret nattesøvnen, og kjente på stresset rundt mulige budsjettsprekker. Det endte heldigvis fint!

Ser dere for å arrangere noe slikt igjen?

Ja definitivt! Vi håper at dette er starten på en tradisjon. Det at den første Karrieredagen ble så godt mottatt, av både besøkende og bedrifter, gjør at dette er noe vi ønsker å videreutvikle.

FAKTABOKS



- Arrangert 2. februar 2023
- Studentforeningen Econos var ansvarlig for gjennomføringen
- I underkant av 300 studenter kom innom karrieredagsmessen



https://www.uib.no/sites/w3.uib.no/files/styles/content_main/public/media/bilde_av_karrieredagskomite-min.jpg?itok=u7qSiWgW Foto/ill.: Christer Voll

REFERAT FRA MØTE MED FAGUTVALGET INSTITUTT FOR ØKONOMI

Tid: Mandag 19. april 2021, kl. 12 00 – 13 30

Til stede: Ingvild H. Lindalen, Ole Kastdalen, Tommy S. Gabrielsen, Brith Å. Sætre, Marianne B. Larsen

Agenda:

- Gjennomgang av Studentundersøkelsen vedr. studiesituasjon V2021 (vedlagt)
- Innspill til diskusjon og ev. videre tiltak
- **Tiltak/oppfølging med rødt**

Hovedfunn fra studentundersøkelsen (presentert v. Ole Kastdalen), oppsummering av diskusjon og ev. tiltak med rødt under aktuelt punkt:

- Digitale forelesninger/undervisning var blitt vesentlig bedre (spesielt streaming/opptak ble tatt godt imot av studentene)
FU hadde ønske om at opptak/streaming skulle innføres ved en normalsituasjon også. Dette en aktivitet som kan iverksettes ved tilretteleggingsbehov, og måle må være nettopp at studentene skal samles i forhold til felles aktiviteter og undervisning. Studentene må ta dette med den enkelte foreleser hvis behov
- Digitale seminarer fungerte mindre bra
FU ønsket at det skulle komme klarere og mer tydelig fram at oppgaven skulle være gjennomført av studentene i forkant av seminaret, og at seminaret bør handle om diskusjoner rundt oppgaveelementene. **Tiltak: Høstens seminarkoordinator og seminarledere tar i begynnelsen av august en gjennomgang i forhold til dette med undervisningslederne (Marianne følger opp)**
- Studentene savner å være mer til stede på campus
- Studentene ønsker større forutsigbarhet i forhold til undervisning ved ulike smittenivå, samt oppdatert informasjon om leseplasser og bibliotekets åpningstider
Spesielt viktig med enhetlig informasjon og beredskap under pandemi, dette er tilstrekkelig ivaretatt gjennom UiB sin varsling til studentene på SMS med henvisning til UiB sin koronaside. Her står all nødvendig informasjon vedr. leseplasser og åpningstider. UiB sin kommunikasjon har blir vesentlig bedre enn ved oppstart pandemi
- Informasjon om fusk bør kommuniseres bedre ovenfor studentene
Tiltak: IFØ sin studiekonsulent skal få lagt FUSK- brosjyren ut på hensiktsmessig side på MittUiB (Wenche Iversen følger opp)

Annet punkt som FU tok opp:

- Krav om 15 minutter ekstra tid på eksamen for å demme opp for det praktiske ved innlevering (konvertering til pdf-filer, oppsett bilder etc)
Tiltak: Eksamenskonsulent sjekker av hvorvidt det er mulig å få innført dette H2021 (Brit Å. Sætre)

Referatet er sendt på sirkulasjon blant møtedeltagerne

Referat fra møte i programstyret BA/MA/PROF 07.12.22 kl 13.00

Til stede: Espen Bratberg (leder), Frode Meland (undervisningsleder), Astrid Grasdal, Sigve Tjøtta.

Referent: Espen Bratberg

Medhusja S Nalliah (studiekonsulent) og Christina Hoftun (studentrepresentant bachelor) hadde meldt forfall.

Saksliste:

1. Presentasjon av nye studentrepresentanter.
2. Gjennomgang av egenrevisninger av emner fra V22
3. Orientering om saker for vårsemesteret
 - Rapport fra ekstern fagfelle
 - Oppfølging av evt forslag om endringer i 1. semester BA
 - Programevaluering for reakkreditering av MA-programmet
4. Eventuelt

Det var ingen saker til eventuelt.

Sak 1: Utgikk da ingen studentrepresentanter møtte.

Sak 2: Flere emneansvarlige har ikke levert egenrevisning til tross for purring. Oversikt over dette blir sendt instituttledelsen for oppfølging. Programstyret merker seg også at noen av egenrevisningene er svært knappe. Iflg UiBs kvalitetssystem for utdanning skal egenrevisningen «kort beskrive undervisningsopplegget for emnet, hva som fungerte eller ikke fungerte i undervisningen og hva som gjøres for å følge dette opp, samt eventuelle andre forhold av betydning for kvaliteten på emnet.»

Programstyret vil også foreslå at for framtiden inneholder skjemaet også kurstittel, navn på emneansvarlig og studenttall (påmeldt/møtt til eksamen).

Det foreligger egenrevisninger for flg. emner: ECON218, ECON225, ECON229, ECON240, ECON264, ECON327, ECON 351 og ECON364.

De av rapportene som omtaler videoopptak kommenterer at det kan virke som om dette reduserer frammøte på forelesningene.

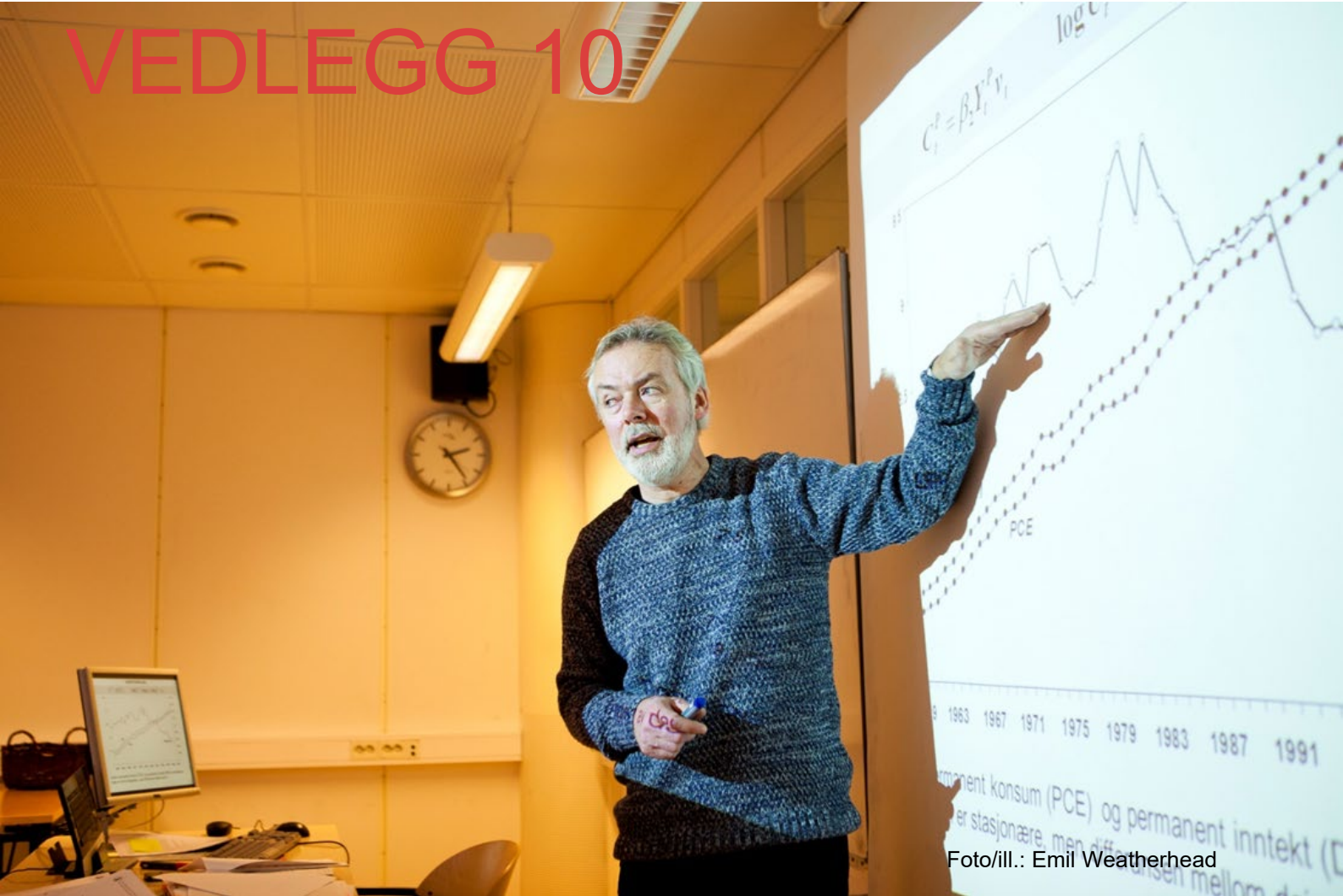
I ECON 218 Næringsstruktur og internasjonal handel ble det prøvd ut et opplegg der halvparten av undervisningen var «omvendt undervisning» (flipped classroom). Dette var dels på bakgrunn av at kurset ikke hadde en full undervisningsressurs. Erfaringen var noe blandet, og det var dårligere frammøte til de «omvendte» timene. Ressursbesparelsen var heller ikke så stor som forutsatt. Eksamensresultatene var dårligere enn forrige gang kurset ble gitt, men det gjelder også andre emner.

I ECON 240 Statistikk og økonometri påpeker emneansvarlig at det var vanskelig å motivere studentene til å lære et statistikkprogram (Stata) når dette ikke blir brukt på eksamen. Stata er ikke integrert i Inspira, og emneansvarlig har fått beskjed om at det ikke lar seg gjøre. Dersom dette fortsatt er tilfelle neste gang kurset går, må han vurdere andre måter å få vurdert denne delen av læringsutbyttet på.

I ECON351 er det brukt mappevurdering. Emneansvarlig vil videreføre dette, men redusere omfanget.

Programstyret merket seg ellers ikke avvik som krever spesiell oppfølging fra instituttledelsen.

Sak 3: Programstyreleder orienterte.



Foto/ill.: Emil Weatherhead

BACHELORPROGRAM I SAMFUNNSØKONOMI

DOKUMENTASJON FOR NOKUTS TILSYN MED
KVALITETSARBEIDET VED UNIVERSITETET I
BERGEN 2022

DET SAMFUNNSVITENSKAPELIGE FAKULTET

STUDIETILSYNSFORSKRIFTEN § 4-1(4).....	2
LESEVEILEDNING FOR VEDLAGT DOKUMENTASJON.....	2
OVERSIKT OVER NUMMERERTE VEDLEGG.....	3
STUDIETILSYNSFORSKRIFTEN §4.1(5).....	4
LESEVEILEDNING FOR VEDLAGT DOKUMENTASJON.....	4
OVERSIKT OVER NUMMERERTE VEDLEGG.....	5
SAMLET LISTE MED ALLE DOKUMENTER.....	6

STUDIETILSYNSFORSKRIFTEN § 4-1(4)

Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Fagmiljøet: Institutt for økonomi gjennomfører jevnlig evalueringer av Bachelorprogram i samfunnsøkonomi (vedlegg SV-01), i tråd med UiBs systembeskrivelse for studiekvalitet. Emneansvarlig skriver en egenvurdering hvert undervisningssemester (vedlegg SV-02). Hvert emne gjennomgår også en mer omfattende evaluering av emneansvarlig minst hvert 3. år (vedlegg SV-03). Evalueringene gir fagmiljøet grunnlag for videreutvikling av emner og studieprogram, og er utgangspunktet for instituttets årlige studiekvalitetsmelding (vedlegg SV-15). Instituttets melding legger videre grunnlag for studiekvalitetsmeldingen for Det samfunnsvitenskapelige fakultet (vedlegg SV-31). Det påfølgende dialogmøtet med fakultetet gir mulighet til å diskutere aktuelle tema (vedlegg SV-33). I tillegg evaluerer fagmiljøet hele studieprogrammet hvert 5. år, og denne rapporten danner grunnlaget for reakkreditering av studieprogrammet (vedlegg SV-04). Kunnskap om arbeidslivet og hva som er arbeidslivsrelevant i utdanningene er viktig i instituttets arbeid med videre utvikling av studiekvaliteten på studieprogrammet. Slik informasjon blir blant annet innhentet gjennom Kandidatundersøkelsen som gjennomføres av Sammen for NHH, HVL og UiB hvert 2. år.

Studenter: Emneevalueringene hvert 3. år inkluderer en oppsummering av studentevalueringen av emnet (vedlegg SV-16). Studentene ved Institutt for økonomi mottar en lenke til evalueringsskjema på nett i slutten av hvert semester. Det gjennomføres også midtveisevalueringer i flere emner (vedlegg SV-05). I tillegg er studentene representert i instituttråd, programstyre og undervisningsutvalg (vedlegg SV-06). Der bidrar de med innspill i utviklingen av kvaliteten i studieprogrammene, blant annet ved behandling av studieplanendringer og egenvurderinger (vedlegg SV-07, SV-08). I tillegg innhenter instituttet studentenes tilbakemeldinger i andre fora og undersøkelser, blant annet gjennom evaluering av seminartilbudet i tilknytning til emner (vedlegg SV-09) og dialogmøter med Fagutvalget (vedlegg SV-10). Resultatene fra nasjonale undersøkelser som SHOT og Studiebarometeret gjennomgås i ledelsen ved instituttet og i møter med fagutvalget (vedlegg SV-25).

Eksterne fagmiljø og arbeidsliv: I tråd med UiBs system for studiekvalitet skriver en ekstern fagfelle (vedlegg SV-11) en årlig evaluering av studieprogrammet (vedlegg SV-12). Tema for rapporten utarbeides i samråd med programstyret, og kan ta for seg for eksempel gjennomføring, oppbygging, faglig innhold m.m. Fagfellens rapport behandles i programstyret og er med på å legge grunnlag for utviklingstiltak i emner og studieprogram. Rapporten følges også opp i den årlige studiekvalitetsmeldingen. Kunnskap om arbeidslivet og hva som er arbeidslivsrelevant i utdanningene er også viktig i instituttets arbeid med videre utvikling av studiekvaliteten på studieprogrammet. Slik informasjon blir blant annet innhentet gjennom Kandidatundersøkelsen som gjennomføres av Sammen for NHH, HVL og UiB hvert 2. år (vedlegg SV-32).

Resultater fra utdanningsfeltet: Hvert semester utarbeider fakultetet en oversikt over resultater fra utdanningsfeltet, blant annet knyttet til opptak, gjennomføring og utveksling, med utgangspunkt i rapporteringen til Database for høyere utdanning (DBH) (vedlegg SV-13). Rapporten gjennomgås med institutt- og fakultetsledelsen. Oversikten gir fagmiljøene mulighet til å sammenholde resultater på ulike felt over tid, identifisere trender og mulige resultater av tiltak, og utvikle strategiske og målrettede prosjekter. Rapporten er også relevant i utformingen for instituttens årlige studiekvalitetsmelding (vedlegg SV-15).

Oversikt over nummererte vedlegg

- SV-01** Studieplan for Bachelorprogram i samfunnsøkonomi
- SV-02** Egenvurdering ECON100 høsten 2020
- SV-03** Emneevaluering ECON100 høsten 2021
- SV-04** Evalueringsrapport for reakkreditering 2021
- SV-05** Mal for midveiseevaluering ECON-emner
- SV-06** Mandat for og sammensetting av ulike fora
- SV-07** Referat fra Programstyret 15.09.2020
- SV-08** Protokoll fra Undervisningsutvalg 06.03.20
- SV-09** Eksempel på evaluering av seminarledere
- SV-10** Referat fra møte med fagutvalget 19.04.21
- SV-11** Veiledning for ekstern fagfelle ved SV-fakultetet
- SV-12** Evaluering av ekstern fagfelle 2020
- SV-13** Produksjonstall for Det samfunnsvitenskapelige fakultet 2021
- SV-15** Studiekvalitetsmelding for Institutt for økonomi 2020
- SV-16** Studentevaluering ECON100 H2020
- SV-25** Studiebarometeret 2021 – Tilknnytning til arbeidslivet
- SV-31** Studiekvalitetsmelding for Det samfunnsvitenskapelige fakultet 2021
- SV-32** Utdrag fra Kandidatundersøkelsen 2020
- SV-33** Referat fra dialogmøte med Institutt for økonomi 2022

STUDIETILSYNSFORSKRIFTEN §4.1(5)

Leseveiledning for vedlagt dokumentasjon

Emneevalueringer rapportene blir gjennomgått av programstyret og publiseres i UiB studiekvalitetsbase (vedlegg SV-02, SV-03, SV-14). Funn fra evalueringene og hvordan instituttet vil følge dem opp omtales i studiekvalitetsmeldingen (vedlegg SV-15 s. 1-2). Studentevalueringen av emner blir også gjennomgått i instituttleders medarbeidersamtaler (vedlegg SV-16, SV-17). Institutt for økonomi gjennomfører i tillegg egne studentundersøkelser som etterspør studentenes respons på foreslåtte kvalitetsforbedringstiltak (vedlegg SV-18). Tema knyttet til studiekvalitet diskuteres jevnlig på halvårslige stabsmøter (vedlegg SV-19). Sentrale tema i studiekvalitetsarbeidet ved Institutt for økonomi der disse undersøkelsene og evalueringene brukes har vært:

Kontinuitet i faglig progresjon: Bachelorprogrammet i samfunnsøkonomi følger en internasjonal mal for tilsvarende studier med en progresjon i obligatoriske teoretiske og metodiske emner og valgemner som bygger på disse (vedlegg SV-01). Dette fremgår blant annet i NOKUTs evaluering av utdanningskvalitet i økonomistudiene, KOMBEVAL (vedlegg SV-20, s.27). I KOMBEVAL ble det blant annet påpekt at nivå og omfang på obligatoriske metodeemner burde styrkes, og dette har resultert i innføring av et nytt metodeemne (vedlegg SV-21).

Utforming av førsteåret for å forhindre frafall: Programmet har gjennomgående stort frafall mellom andre og tredje semester, noe som blant annet ble omtalt i evalueringsrapporten fra 2020 for reakkreditering av studieprogrammet (vedlegg SV-04 s.1-2). Et tiltak for å motvirke frafall har vært innføring av mentorordning for førsteårsstudenter (vedlegg SV-15 s. 6-7). Instituttet har også gjennomført tiltak for å styrke kullfølelsen, blant annet ved å tilby gjennomgående seminargrupper (vedlegg SV-04 s. 1-2). De har i tillegg arbeidet med å tilpasse undervisningen i et obligatorisk matematikk-emne for å tilrettelegge bedre for studenter som er svake i matematikk, blant annet ved å endre vurderingsformen til mappevurdering (vedlegg SV-22). For tydeligere å signalisere at studiet er metodisk krevende, har instituttet fra 2019 innført karakterkrav i P-matematikk fra videregående skole. En foreløpig evaluering av denne ordningen er positiv (vedlegg SV-23). Introduksjonskurset i samfunnsøkonomi (ECON100) er revidert og benytter seg av en moderne nettbasert lærebok (CORE Economics) som knytter teori til relevante data (vedlegg SV-03). Det pågår i tillegg nå en prosess der instituttet vurderer endringer av programmets første år, blant annet integrering av introduksjonsemnet med metodeemner i første semester (vedlegg SV-14 s. 3-4, SV-19 s.4-5, og SV-24 s. 2).

Arbeidslivsrelevans: Bachelorprogram i samfunnsøkonomi har, som flere av de samfunnsvitenskapelige studieprogrammene på bachelornivå ved UiB, over tid skåret lavt på arbeidslivsrelevans i Studiebarometeret (vedlegg SV-25). Selv om svarprosenten på undersøkelsen er lav (25% for programmet i 2021), så er det en målsetting å tydeliggjøre utdanningenes arbeidslivsrelevans i større grad. Som respons på dette er det fra 2018 innført anbefalte fagprofiler i studieplanen (vedlegg SV-26). Fagutvalget har i tillegg fått midler til gjennomføring av arbeidslivsarrangement (vedlegg SV-27).

Tilpassing til koronasituasjonen: Nedstengningen våren 2020 som følge av pandemien medførte som alle steder i sektoren et behov for digital undervisning og dette ble gjennomført med de verktøyene UiB hadde til rådighet (vedlegg SV-28). Fra høsten 2020 ble det gjennomført hybrid undervisning med kohortinndeling på emner med mange studenter, med blandete resultater (vedlegg SV-02, SV-15 s. 1 og 8). I 2021 var studentenes vurdering mer positiv; spesielt satte studentene pris på strømming og opptak av fysiske forelesninger (vedlegg SV-29). Som et spesielt tiltak for å fremme

læringsmiljøet under korona ble det ansatt flere undervisningsassistenter på de studentledede seminargruppene (vedlegg SV-30).

Oversikt over nummererte vedlegg

- SV-01** Studieplan for Bachelorprogram i samfunnsøkonomi
- SV-02** Egenvurdering ECON100 høsten 2020
- SV-03** Emneevaluering ECON100 høsten 2021
- SV-04** Evalueringsrapport for reakkreditering 2021
- SV-14** Referat fra programstyremøte 12.05.2022
- SV-15** Studiekvalitetsmelding for Institutt for økonomi 2020
- SV-16** Studentevaluering ECON100 H2020
- SV-17** Studentevaluering ECON140 H2019
- SV-18** Studentundersøkelse 2022
- SV-19** Dagsorden for instituttseminar april 2022
- SV-20** KOMBEVAL-rapport NOKUT 2018-2
- SV-21** Referat fra møte i instituttrådet sak 13/21
- SV-22** Emneevaluering ECON140, 2021
- SV-23** Evaluering av forsøksordning med skjerpet opptakskrav for BASV-SØK og BASV-POLØK
- SV-24** Referat fra møte i instituttrådet sak 9/22
- SV-25** Studiebarometeret 2021 – Tilknytning til arbeidslivet
- SV-26** Anbefalte fagprofiler i samfunnsøkonomi
- SV-27** Annonse for arbeidslivsarrangement
- SV-28** Referat fra undervisningsutvalget 26.08.20
- SV-29** Referat fra møte med fagutvalget 19.04.21
- SV-30** Referat fra møte med fagutvalget 12.05.21
- SV-31** Studiekvalitetsmelding for Det samfunnsvitenskapelige fakultet 2021

SAMLET LISTE MED ALLE DOKUMENTER

- SV-01** Studieplan for Bachelorprogram i samfunnsøkonomi
- SV-02** Egenvurdering ECON100 høsten 2020
- SV-03** Emneevaluering ECON100 høsten 2021
- SV-04** Evalueringsrapport for reakkreditering 2021
- SV-05** Mal for midveiseevaluering ECON-emner
- SV-06** Mandat for og sammensetting av ulike fora
- SV-07** Referat fra Programstyret 15.09.2020
- SV-08** Protokoll fra Undervisningsutvalg 06.03.20
- SV-09** Eksempel på evaluering av seminarledere
- SV-10** Referat fra møte med fagutvalget 19.04.21
- SV-11** Veiledning for ekstern fagfelle ved SV-fakultetet
- SV-12** Evaluering av ekstern fagfelle 2020
- SV-13** Produksjonstall for Det samfunnsvitenskapelige fakultet 2021
- SV-14** Referat fra programstyremøte 12.05.2022
- SV-15** Studiekvalitetsmelding for Institutt for økonomi 2020
- SV-16** Studentevaluering ECON100 H2020
- SV-17** Studentevaluering ECON140 H2019
- SV-18** Studentundersøkelse 2022
- SV-19** Dagsorden for instituttseminar april 2022
- SV-20** KOMBEVAL-rapport NOKUT 2018-2
- SV-21** Referat fra møte i instituttrådet sak 13/21
- SV-22** Emneevaluering ECON140, 2021
- SV-23** Evaluering av forsøksordning med skjerpet opptakskrav for BASV-SØK og BASV-POLØK
- SV-24** Referat fra møte i instituttrådet sak 9/22
- SV-25** Studiebarometeret 2021 – Tilknytning til arbeidslivet
- SV-26** Anbefalte fagprofiler i samfunnsøkonomi
- SV-27** Annonse for arbeidslivsarrangement
- SV-28** Referat fra undervisningsutvalget 26.08.20
- SV-29** Referat fra møte med fagutvalget 19.04.21
- SV-30** Referat fra møte med fagutvalget 12.05.21
- SV-31** Studiekvalitetsmelding for Det samfunnsvitenskapelige fakultet 2021
- SV-32** Utdrag fra Kandidatundersøkelsen 2020
- SV-33** Referat fra dialogmøte med Institutt for økonomi 2022



MASTEREMNE

Mikroøkonomisk analyse

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
10	Haust	ECON310	1	English

Ressursar

[Timeplan \(https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON310&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no\)](https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON310&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no)

[Eksamensinformasjon \(/nb/emne/ECON310?sem=2023v#block-uib-study-study-exam-info\)](/nb/emne/ECON310?sem=2023v#block-uib-study-study-exam-info)

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningssemester

Autumn

Mål og innhald

This course will cover the fundamental theories and models from the field of microeconomics and will introduce students to a host of applications of these microeconomic insights. The goal will be to provide students with a solid level of knowledge and understanding that will prepare them for the applied economics courses they will encounter later in the master program. To enhance students' understanding of the different theories, special attention will be paid to teaching relevant applications.

Topics (and examples of applications) covered in the course include:

- Consumer, production theory and general equilibrium
- Labor market applications
- Risk and uncertainty
- Externalities and preference aggregation
- Game theory and applications
- Asymmetric information topics and applications

Læringsutbyte

A student who has completed the course should have the following learning outcomes defined in terms of knowledge, skills and general competence:

Knowledge

The student

- understands the main results from microeconomic (general) equilibrium theory and the theory of economic games and asymmetric information;
- is acquainted with applications of these theories to a variety of real world problems;

Skills

The student is able to

- formulate small scale microeconomic models;
- derive model predictions using optimization and equilibrium concepts central to microeconomics;
- interpret how the assumptions of a microeconomics model influences the predictions it makes;
- criticize and recognize (possibly testable) shortcomings of the presented models;

General competence

The student

- has significantly increased the ability to think analytically and tackle complex problems;
- manages to formulate precise questions about resource (mis)-allocation in strategic and non-strategic settings and understand the microeconomic tools to address these questions.

Krav til forkunnskapar

Students must have completed a Bachelor's degree in Economics or equivalent (subject to approval by the Department of Economics).

Krav til studierett

The course is oriented towards students in the Master`s Programme in Economics, Professional Studies in Economics, Master's Programme in Information Technology and Economics or Bachelor`s Programme in Informatics-Mathematics-Economy but is open to visiting students upon approval of student request.

Arbeids- og undervisningsformer

The course will consist of 22 lectures of two hours (including breaks). During the lectures, the students will be given time to work on selected exercises.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Pass/fail test after the first four mathematical lectures.

Students that do not pass (or do not attend) the test, get a single try at a related compulsory home assignment.

Approved compulsory requirements do not have time limits.

Vurderingsformer

Written exam (4 hours)

Hjelpemiddel til eksamen

Mathematical Formula Collection of K Sydsæter, A. Strøm and P. Berck or Mathematical Formulas for Economists of B Luderer, V. Nollau and K. Vettters and calculator. The following simple, non-programmable calculators without graphical display are allowed to be used for written tests:

All models of the type:

- Casio FX-82, Casio FX-82ES PLUS or Casio FX-82EX
- Hewlett-Packard HP30
- Texas Instruments TI-30

The Department of Economics can conduct a sample of aids in the examination room.

Karakterskala

A-F

Vurderingssemester

Assessment in teaching semester. Only students who have a valid [document of absence](https://www.uib.no/en/student/118764/illness-and-examinations) (<https://www.uib.no/en/student/118764/illness-and-examinations>) will be entitled to take a new exam the

following semester.

Emneevaluering

All courses are evaluated according to UiB's system for quality assurance of education.

KONTAKT



studieveileder@econ.uib.no (<mailto:studieveileder@econ.uib.no>)

EKSAMENSINFORMASJON



Klokkeslett for oppstart av skriftlig eksamen kan endre seg fra kl 09.00 til 15.00 eller vice versa inntil 14 dager før eksamen.

Vurderingsordning: Skuleeksamen (Ny eksamen)

[Rett til ny vurdering \(/nb/student/108981/rett-til-ny-vurdering\)](/nb/student/108981/rett-til-ny-vurdering)

Dato

20.02.2023, 09:00

Varighet

4 timer

Trekkfrist

06.02.2023

Eksamenssystem

Inspira

Digital eksamen

Sted

[Solheimsgt. 18 \(Administrasjonsbygget\) \(https://link.mazemap.com/1151bVx8\)](https://link.mazemap.com/1151bVx8), SOL 2. etg.

[Dette bør du vite om eksamen \(/nb/eksamen\)](/nb/eksamen)

VEL SEMESTER

[Haust 2022 \(Sist semester\) \(?sem=2022h\)](?sem=2022h)

[Vår 2023 \(Inneverande semester\) \(?sem=2023v\)](?sem=2023v)

[Haust 2023 \(Neste semester\) \(?sem=2023h\)](?sem=2023h)

[Institutt for økonomi \(/nb/econ\)](/nb/econ)

AKTUELLE STUDIEPROGRAM

[Informasjonsteknologi og økonomi \(sivilingeniør\), master, 5 år \(/nb/studier/MASV-IT%C3%98K\)](/nb/studier/MASV-IT%C3%98K)

[Samfunnsøkonomi, master, 2 år \(/nb/studier/MASV-S%C3%98K\)](/nb/studier/MASV-S%C3%98K)

MASTEREMNE

Makroøkonomisk analyse

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
10	Haut	ECON330	1	Norsk

Ressursar

[Timeplan \(https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON330&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no\)](https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON330&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no)

[Eksamensinformasjon \(/nb/emne/ECON330?sem=2023v#block-uib-study-study-exam-info\)](/nb/emne/ECON330?sem=2023v#block-uib-study-study-exam-info)

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningssemester

Haut

Mål og innhald

Kurset har som mål å gi studentane innsikt i sentrale delar av moderne makroøkonomisk teori, samt å øve opp evnene deira til å gjere sjølvstendige og kritiske vurderingar av kor godt teoriane kaster lys over empiriske funn.

Makroøkonomien prøver å svare på sentrale samfunnsspørsmål. Kvifor er det så stor forskjell mellom fattige og rike land, og korleis kan eventuelle ulikskapar jamnast ut eller gjerast mindre? Kva er årsaka til store svingingar i økonomien? Kvifor finst det arbeidsløyse? Korleis blir inflasjon skapt? Kva for høve til styring har offentlege styringsmakter og kva for styringsinstrument er mest effektive?

Gjennom faget skal studentane lære å gjere bruk av ulike modellar til å analysere og forstå ulike fenomen i økonomien. Dei ulike modellane er konstruert for å analysere avgrensa problemstillingar. Dette gjer at faget kan verke noko fragmentert. I alle høve er dei ulike modellane nødvendige for å få ei djupare forståing av faget.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap

Du lærer

- Klassisk (Solow) og moderne (endogen) vekstteori
- Tradisjonell Keynesiansk og ny-keynesiansk teori
- Teoriar for konsum, sparing, investering og offentlig gjeld
- Realkonjunkturteori

Ferdigheter

Du skal kunne

- Bruke teoriane du har lært til å gjere greie for faktorar som med på å bestemme økonomisk vekst
- Bruke teoriane du har lært til å gjere greie for faktorar som bestemmer aggregert etterspurnad i økonomien, og gjere greie for korleis styresmaktene kan påverke denne gjennom ein aktiv rente og finanspolitikk
- Bruke teoriane du har lært til å diskutere korleis og i kva grad og styresmaktene kan jamne ut svingingar i inflasjon og produksjon
- Bruke teoriane du har lært til å gjere greie for faktorar som er med på å bestemme nivået av konsum, sparing og investering, og diskutere i kva grad styresmaktene kan påverke desse

Kompetanse

Du skal

- Vere i stand til å lese og forstå rapportar og akademisk arbeid som brukar eller byggjer på ideane, teoriane og metodane som blir introdusert i dette kurset
- Vere i stand til å bruke ideane, teoriane og metodane som blir introdusert i dette kurset, i ditt eige akademiske arbeid, for eksempel i arbeidet med masteroppgåva

Krav til studierett

Reservert for studentar på masterprogrammet i samfunnsøkonomi, profesjonsstudiet i samfunnsøkonomi, Integrert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi (sivilingeniør) og

bachelorprogrammet i informatikk-matematikk-økonomi. Studentar på poststudierett etter fullført master- eller profesjonsstudium i samfunnsøkonomi kan søkje instituttet om å ta emnet.

Arbeids- og undervisningsformer

Førelingar. Seminarundervisning.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Ei godkjent innleveringsoppgåve. I godkjenninga kan både skriftleg og munnleg presentasjon inngå.

Obligatorisk oppgåve som ikkje blir godkjent på første forsøk, kan leverast på nytt. For å kunna levera på nytt, må første forsøk vera utfyllande, det vil seie at studenten må ha gjort eit forsøk på å svara på størsteparten av oppgåva.

Obligatoriske arbeidskrav som er godkjende har inga tidsavgrensing.

Vurderingsformer

4 timar skriftleg eksamen

Hjelpemiddel til eksamen

Matematisk formelsamling av K Sydsæter, A. Strøm og P. Berck eller Mathematical Formulas for Economists of B. Luderer, V. Nollau and K. Vettters. Kalkulator: Berre følgjande enkle, ikkje-programmerbare kalkulatorar utan grafisk display vert tillate brukt ved skriftlege prøvar:

Alle modellar av typane:

- Casio FX-82, Casio FX-82ES PLUS eller Casio FX-82EX
- Hewlett-Packard HP30
- Texas instruments TI-30

Institutt for økonomi kan gjennomføre stikkprøvar av hjelpemidla i eksamenslokalet.

Karakterskala

Karakterskala A-F

Vurderingssemester

Eksamen vert berre tilbydd i undervisningssemesteret. Ny eksamen påfølgande semester berre for studentar med [rett til ny vurdering](https://www.uib.no/student/116194/syk-p%C3%A5-eksamen) (<https://www.uib.no/student/116194/syk-p%C3%A5-eksamen>).

Emneevaluering

Alle emne blir evaluert i tråd med UiBs kvalitetssystem for utdanning.

KONTAKT



Institutt for økonomi

studieveileder@econ.uib.no (<mailto:studieveileder@econ.uib.no>)

EKSAMENSINFORMASJON



Klokkeslett for oppstart av skriftlig eksamen kan endre seg fra kl 09.00 til 15.00 eller vice versa inntil 14 dager før eksamen.

Vurderingsordning: Skuleeksamen (Ny eksamen)

[Rett til ny vurdering \(/nb/student/108981/rett-til-ny-vurdering\)](/nb/student/108981/rett-til-ny-vurdering)

Trekkfrist

06.02.2023

Eksamenssystem

Inspera

Digital eksamen

[Dette bør du vite om eksamen \(/nb/eksamen\)](/nb/eksamen)

VEL SEMESTER

[Haust 2022 \(Sist semester\) \(?sem=2022h\)](?sem=2022h)

[Vår 2023 \(Inneverande semester\) \(?sem=2023v\)](?sem=2023v)

[Haust 2023 \(Neste semester\) \(?sem=2023h\)](?sem=2023h)

[Institutt for økonomi \(/nb/econ\)](/nb/econ)

AKTUELLE STUDIEPROGRAM

[Samfunnsøkonomi, master, 2 år \(/nb/studier/MASV-S%C3%98K\)](/nb/studier/MASV-S%C3%98K)

[Samfunnsøkonomi, profesjon, 5 år \(/nb/studier/PROF-S%C3%98K\)](/nb/studier/PROF-S%C3%98K)

MASTEREMNE

Økonometri I

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
10	Haut	ECON340	1	Norsk

Ressursar[Timeplan \(https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON340&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no\)](https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON340&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no)[Eksamensinformasjon \(/nb/emne/ECON340?sem=2023v#block-uib-study-study-exam-info\)](/nb/emne/ECON340?sem=2023v#block-uib-study-study-exam-info)

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningssemester

Haut

Mål og innhald

Formålet med kurset er å gi ei fyrste innføring i økonometri og er eit nødvendig utgangspunkt for empirisk arbeid.

Økonometri bruker statistiske metodar på økonomiske problemstillingar.

Hovudtema på kurset er lineære regresjonsmodellar. Det vert fokusert spesielt på at økonomiske data stort sett er ikkje-eksperimentelle, og kva for konsekvensar dette har for konklusjonane det er mogleg å trekkje. Både teoribakgrunn og praktiske døme blir gjennomgått. Kurset vil også gi ei innføring i bruk av økonometrisk programvare.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte defnert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap

- Kunne gjennomføre analyser av økonomiske data basert på godt kjennskap til den lineære regresjonsmodellen
- Forståing for kausalitetsbegrepet i en empirisk sammenheng
- Grunnleggende kunnskap om det statistiske grunnlaget for regresjonsanalyse med minste kvadratsums metode (MKM)
- Kunnskap om hypotesetesting
- Grunnleggende kunnskap om korleisen oppdagar og handsamer brot på føresetnadane for MKM, slik som utelatne variablar, heteroskedastisitet og seriekorrelasjon
- Grunnleggende kunnskap om IV/2SLS-metoden og tidsseriemetodar

Ferdigheiter

- Grunnleggende bruk av statistikkprogrammet Stata til empirisk analyse
- Estimering og testing med MKM
- Rapportering og tolking av regresjonsresultat

Kompetanse

- Evne til å lese og kritisk diskutere empiriske artiklar
- Evne til sjølv å kunne gjennomføre eigen empirisk analyse i masteroppgåva

Tilrådde forkunnskapar

[ECON240 \(/nb/emne/ECON240\)](#)

Krav til studierett

Reservert for studentar på masterprogrammet i samfunnsøkonomi, profesjonsstudiet i samfunnsøkonomi, Integrert masterprogram i informasjonsteknologi og økonomi (sivilingeniør) og bachelorprogrammet i informatikk-matematikk-økonomi. Studentar på poststudierett etter fullført master- eller profesjonsstudium i samfunnsøkonomi kan søkje instituttet om å ta emnet.

Arbeids- og undervisningsformer

Førelasingar. Seminarundervisning.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Ei godkjend innleveringsoppgåve med formativ tilbakemelding.

Obligatorisk oppgave som ikkje blir godkjent på første forsøk, kan leverast på nytt. For å kunna levera på nytt, må første forsøk vera utfyllande, det vil seie at studenten må ha gjort eit forsøk på å svara på størsteparten av oppgåva.

Obligatoriske arbeidskrav som er godkjende har inga tidsavgrensing.

Vurderingsformer

4 timar skriftleg eksamen

Hjelpemiddel til eksamen

Matematisk formelsamling av K Sydsæter, A. Strøm og P. Berck eller Mathematical Formulas for Economists of B. Luderer, V. Nollau and K. Vettters. Kalkulator: Berre følgjande enkle, ikkje-programmerbare kalkulatorar utan grafisk display vert tillate brukt ved skriftlege prøvar:

Alle modellar av typane:

- Casio FX-82, Casio FX-82ES PLUS eller Casio FX-82EX
- Hewlett-Packard HP30
- Texas instruments TI-30

Institutt for økonomi kan gjennomføre stikkprøvar av hjelpemidla i eksamenslokalet.

Karakterskala

Karakterskala A-F

Vurderingssemester

Eksamen vert berre tilbydd i undervisningssemesteret. Ny eksamen påfølgande semester berre for studentar med [rett til ny vurdering](https://www.uib.no/student/116194/syk-p%C3%A5-eksamen) (<https://www.uib.no/student/116194/syk-p%C3%A5-eksamen>).

Emneevaluering

Alle emne blir evaluert i tråd med UiBs kvalitetssystem for utdanning.

KONTAKT



Institutt for økonomi

studieveileder@econ.uib.no (mailto:studieveileder@econ.uib.no)

EKSAMENSINFORMASJON



Klokkeslett for oppstart av skriftlig eksamen kan endre seg fra kl 09.00 til 15.00 eller vice versa inntil 14 dager før eksamen.

Vurderingsordning: Skuleeksamen (Ny eksamen)

[Rett til ny vurdering \(/nb/student/108981/rett-til-ny-vurdering\)](/nb/student/108981/rett-til-ny-vurdering)

Dato

21.02.2023, 09:00

Varighet

4 timer

Trekkfrist

07.02.2023

Eksamenssystem

Inspera

Digital eksamen

Sted

[Solheimgt. 18 \(Administrasjonsbygget\) \(https://link.mazemap.com/7dmwGchc\)](https://link.mazemap.com/7dmwGchc), SOL 3. etg.

[Dette bør du vite om eksamen \(/nb/eksamen\)](/nb/eksamen)

VEL SEMESTER

[Haust 2022 \(Sist semester\) \(?sem=2022h\)](?sem=2022h)

[Vår 2023 \(Inneverande semester\) \(?sem=2023v\)](?sem=2023v)

[Haust 2023 \(Neste semester\) \(?sem=2023h\)](?sem=2023h)

[Institutt for økonomi \(/nb/econ\)](/nb/econ)

AKTUELLE STUDIEPROGRAM

[Samfunnsøkonomi, master, 2 år \(/nb/studier/MASV-S%C3%98K\)](/nb/studier/MASV-S%C3%98K)

[Samfunnsøkonomi, profesjon, 5 år \(/nb/studier/PROF-S%C3%98K\)](/nb/studier/PROF-S%C3%98K)

Vedlegg 14 Emnevis oversikt over undervisning og evaluering

Kode	Tittel	Undervisning	Arbeidskrav	Evaluering
ECON310*	Mikroøkonomi	Forelesninger	Test eller oblig innlevering	Skoleeksamen
ECON330*	Makroøkonomi	Forelesning, seminar	Oblig innlevering	Skoleeksamen
ECON340*	Økonometri 1	Forelesning, lab	Oblig innlevering	Skoleeksamen
ECON315	Utviklingsøkonomi	Forelesning	Oblig innlevering	Skoleeksamen
ECON316A	Miljøøkonomi	Forelesning	Oblig innlevering	Skoleeksamen
ECON316B	Ressursøkonomi	Forelesning	Oblig innlevering	Skoleeksamen
ECON321A	Helseøkonomi	Forelesning, seminar	Presentasjon	Skoleeksamen
ECON324	Public Economics	Forelesning	Innlevering (40% i mappe)	Mappe (skoleeksamen 60%)
ECON327	Spillteori	Forelesning, seminar	Oblig innlevering	Skoleeksamen
ECON341	Økonometri 2	Forelesning, lab	Oblig innlevering	Skoleeksamen
ECON342	Nytte-kostnadsanalyse	Modulbasert med ulike tema, veiledning og presentasjoner	Oblig presentasjon	Mappe
ECON343	Empirisk forskningsdesign	Seminar med forelesning og studentpresentasjoner	Oblig presentasjon	Hjemmeeksamen
ECON350	Samfunnsøkonomisk idehistorie	Forelesning, seminar	Oblig innlevering	Hjemmeeksamen
ECON351	Marked og moral	Forelesning, seminar	Presentasjon, 3 innleveringer for mappe	Mappe
ECON360	Strategisk bedriftsferd og markedsmakt	Forelesning	Oblig innlevering	Skoleeksamen
ECON362A	Digital Economics	Forelesning, seminar	Innlevering (30% i mappe)	Mappe (skoleeksamen 70%)
ECON364	Corporate Finance	Forelesning	Term paper	Skoleeksamen
ECON370	Eksperimentell økonomi	Forelesning, lab	Eksperimentrapport, essay	Mappe
ECON380*	Forberedelsesemne	Seminar	Prosjektbeskrivelse, presentasjon	Godkjent prosjekt
ECON391*	Masteroppgave	Individuell veiledning	Masteroppgave	Justerende muntlig eksamen

*Obligatorisk emne

MASTEREMNE

Digital Economics

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
5	Haust	ECON362A	1	English

Ressursar

[Timeplan \(https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON362A&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no\)](https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON362A&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no)

Studiepoeng, omfang

5 ECTS

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningssemester

Fall

Mål og innhald

Digital economics analyses how the increased usage of and the new opportunities created by advances in the ICT have changed the economic aspects of our lives. The advances in the ICT have led to the reduction of various costs that affect economic transactions. In this course we focus on the reduced costs of collecting information, disseminating information and copying, and on the effects that these changes have had on the way people buy and sell goods. We first study the effects of reduced costs of information gathering and the rise of platforms - institutions that facilitate the meetings of buyers and sellers. We then study the effects that the reduction of information collection costs have had on the collection of personal data and the resulting possibilities for personalized pricing. Then we analyse the increase in piracy due to a reduction in the costs of copying products. Time permitting, we analyse how the reduction of information dissemination and verification costs have made it easier for sellers and buyers to build reputation. We use the tools from (theoretical) microeconomics and industrial organization to study these issues.

Topics

1. Search on the internet
2. Two-sided markets
3. Privacy and personal data
4. Piracy and IP rights
5. Reviews and reputation

Læringsutbyte

A student who has completed the course should have the following learning outcomes:

Knowledge

The student knows;

- how digitalisation has affected some fundamental aspects of trading relationships in the economy.
- which costs the digitalisation of the economy has reduced.
- what are some of the effects of these cost reductions.
- the content of some important articles in the literature on digital economics.

Skills

The students is able to;

- apply concepts from game theory and microeconomic models to analyse specific trading situations.
- formalise questions from digital economics using mathematical terminology.
- solve game-theoretic models when applied to questions from digital economics.
- read and analyse articles from academic economic literature.

General competence

The student;

- can elaborate on a variety of consequences that changes in the economic environment have on the incentives of economic agents and on trading institutions.
- can support made claims with solid economic arguments and, where appropriate, using simple economic models.
- is able to critically analyse arguments related to questions on digital economics that arise in media and everyday discussions.

Krav til forkunnskapar

[ECON310 \(/nb/emne/ECON310\)](#)

Krav til studierett

The course is oriented towards students in the Master`s Programme in Economics, Professional Studies in Economics or Master's Programme in Information Technology and Economics, but is open to visiting students upon approval of student request.

Arbeids- og undervisningsformer

Lectures and seminars

Obligatorisk undervisningsaktivitet

None

Vurderingsformer

Portfolio assessment. The grade awarded will be:

- 30% based on two home assignments.
- 70% based on a 2-hour written exam

Hjelpemiddel til eksamen

Mathematical Formula Collection of K Sydsæter, A. Strøm and P. Berck or Mathematical Formulas for Economists of B Luderer, V. Nollau and K. Vettters and calculator. The following simple, non-programmable calculators without graphical display are allowed to be used for written tests:

All models of the type:

- Casio FX-82, Casio FX-82ES PLUS or Casio FX-82EX
- Hewlett-Packard HP30
- Texas Instruments TI-30

The Department of Economics can conduct a sample of aids in the examination room.

Karakterskala

A-F

Vurderingssemester

Assessment in teaching semester. Only students who have a valid [document of absence](https://www.uib.no/en/student/118764/illness-and-examinations) (<https://www.uib.no/en/student/118764/illness-and-examinations>) will be entitled to take a new exam the following semester.

Emneevaluering

All courses are evaluated according to UiB's system for quality assurance of education.

Administrativt ansvarleg

The Department of Economics at the Faculty of Social Sciences has the administrative responsibility for the course and the study programme.

KONTAKT



Department of Economics

studieveileder@econ.uib.no (<mailto:studieveileder@econ.uib.no>)

VEL SEMESTER

[Haust 2022 \(Sist semester\) \(?sem=2022h\)](#)

[Vår 2023 \(Inneverande semester\) \(?sem=2023v\)](#)

[Haust 2023 \(Neste semester\) \(?sem=2023h\)](#)

[Institutt for økonomi \(/nb/econ\)](#)

MASTEREMNE

Forberedelsesemne for masteroppgåva

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
10	Haust	ECON380	1	Norsk

Ressursar

[Timeplan \(https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON380&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no\)](https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON380&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no)

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningssemester

Haust

Mål og innhald

Dette emnet består av seminar og individuell rettleiing der målet er individuell utvikling av prosjektplan for mastergradsoppgåva. Dette består i å formulera ei problemstilling og laga ein plan for korleis denne kan undersøkjast teoretisk og/eller empirisk ved å trekkja inn relevant teori og gå gjennom sentral litteratur på feltet. For empiriske studiar må det gjerast greie for datakjelder og korleis data kan bli lagt til rette for analyse. I seminardelen blir det gitt ei kort orientering om kjeldebruk, litteratursøk og akademisk skriving.

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten...

- Har kunnskap om relevante datakjelder og korleis data kan leggjast til rette for analyse.

Ferdigheiter

Kandidaten...

- Kan formulera forskingsproblem og trekkje inn og nytte relevant teori og forskingslitteratur som del av ei analytisk tilnærming til problemet.
- Kan presentera og gjere greie for ein prosjektplan som dannar grunnlaget for arbeidet med masteroppgåva.

Kompetanse

Kandidaten...

- Har kompetanse i kritisk kjeldebruk, bruk av referansar og litteratursøk.

Krav til studierett

Berre for studentar på master- eller profesjonsstudiet i samfunnsøkonomi. Prosjektskisse må sendast til studierettleiar ved instituttet innan 1. juni. Alle som får godkjent skissa si, blir automatisk oppmeldt til emnet.

Arbeids- og undervisningsformer

Seminarer og individuell rettleiing

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Ingen

Vurderingsformer

Ei prosjektskildring utforma med individuell rettleiing. Prosjektskildringa skal presenterast i plenum og godkjennast av ein komité med to medlemmer inkludert rettleiar.

Karakterskala

Bestått / ikkje bestått

Vurderingssemester

Eksamen tilbys kun i undervisningssemesteret.

Emneevaluering

Alle emne blir evaluert i tråd med UiBs kvalitetssystem for utdanning.

KONTAKT



Institutt for økonomi

studieveileder@econ.uib.no (mailto:studieveileder@econ.uib.no)

VEL SEMESTER

[Haust 2022 \(Sist semester\) \(?sem=2022h\)](#)

[Vår 2023 \(Inneverande semester\) \(?sem=2023v\)](#)

[Haust 2023 \(Neste semester\) \(?sem=2023h\)](#)

[Institutt for økonomi \(/nb/econ\)](/nb/econ)

AKTUELLE STUDIEPROGRAM

[Samfunnsøkonomi, master, 2 år \(/nb/studier/MASV-S%C3%98K\)](/nb/studier/MASV-S%C3%98K)

[Samfunnsøkonomi, profesjon, 5 år \(/nb/studier/PROF-S%C3%98K\)](/nb/studier/PROF-S%C3%98K)

MASTEREMNE

Masteroppgåve

Studiepoeng	Undervisningssemester	Emnekode	Talet på semester	Språk
30	Vår, Haust	ECON391	1	Norsk, engelsk ved behov

Ressursar

[Timeplan \(https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON391&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no\)](https://tp.educloud.no/uib/timeplan/timeplan.php?id=ECON391&type=course&sort=week&sem=23v&lang=no)
[Eksamensinformasjon \(/nb/emne/ECON391?sem=2023v#block-uib-study-study-exam-info\)](/nb/emne/ECON391?sem=2023v#block-uib-study-study-exam-info)

Studienivå (studiesyklus)

Master

Undervisningssemester

Vår

Mål og innhald

Studenten skal vise at ho/han er i stand til å nytte økonomisk metode til å gjere ei omfattande analyse av eit relevant problem. Framstillinga skal gjere greie for problemstilling, metode og resultat på ein oversiktleg måte.

Masteroppgåva er eit fagleg sjølvstendig arbeid som kan vere teoretisk eller empirisk. Studenten vel tema i samråd med rettleiar, basert på prosjektskissa utforma i 3. semester

Læringsutbyte

Studenten skal ved avslutta emne ha følgjande læringsutbyte defnert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

Kunnskap

Kandidaten...

- har inngående kunnskap om vitenskapelig skriving og kjeldebruk, metodiske og forskningsetiske problemstillinger.
- har spesialisert innsikt i eit område innanfor samfunnsøkonomi.

Ferdigheiter

Kandidaten...

- kan sjølvstendig utvikle og formulere ei presis problemstilling og utvikle eit forskingsdesign for å belyse eit tema innanfor samfunnsøkonomi.
- kan på ein vitenskapelig måte implementere det teoretiske og/eller empiriske rammeverket slik at det leier fram til ein strukturert og sjølvstendig økonomisk analyse.

Kompetanse

Kandidaten...

- kan gjennomføra et prosjekt frå idé til slutføring.
- kan nytte økonomisk metode til å gjere ei omfattande analyse av eit relevant problem.
- kan formidla og drøfta avansert fagleg arbeid både skriftleg og munnleg.

Krav til forkunnskapar

Gjennomført kursdel i mastergraden. 90 studiepoeng på masternivå må være bestått før kandidaten kan gå opp til muntlig vurdering.

Krav til studierett

Berre for studentar på master- eller profesjonsstudiet i samfunnsøkonomi.

Arbeids- og undervisningsformer

Individuell rettleiing.

Obligatorisk undervisningsaktivitet

Ingen

Vurderingsformer

Innlevering av masteroppgåve og justerande munnleg eksamen.

Innleveringsfristar for oppgåva: 1. juni, 1. september, 1. desember, 1. februar.

Karakterskala

A-F

Vurderingssemester

Vår/haust

Emneevaluering

Alle emne blir evaluert i tråd med UiBs kvalitetssystem for utdanning.

KONTAKT



Institutt for økonomi

studieveileder@econ.uib.no (mailto:studieveileder@econ.uib.no)

EKSAMENSINFORMASJON



Vurderingsordning: Masteroppgåve med justerende munnleg

Innleveringsfrist

02.06.2023, 10:00

Trekkfrist

18.05.2023

Eksamensdel: Masteroppgåve

Innleveringsfrist

02.06.2023, 10:00

Eksamensdel: Justerende muntleg

[Dette bør du vite om eksamen \(/nb/eksamen\)](/nb/eksamen)

VEL SEMESTER

[Haust 2022 \(Sist semester\) \(?sem=2022h\)](?sem=2022h)

[Vår 2023 \(Inneverande semester\) \(?sem=2023v\)](?sem=2023v)

[Haust 2023 \(Neste semester\) \(?sem=2023h\)](?sem=2023h)

[Institutt for økonomi \(/nb/econ\)](/nb/econ)

AKTUELLE STUDIEPROGRAM

[Samfunnsøkonomi, master, 2 år \(/nb/studier/MASV-S%C3%98K\)](/nb/studier/MASV-S%C3%98K)

[Samfunnsøkonomi, profesjon, 5 år \(/nb/studier/PROF-S%C3%98K\)](/nb/studier/PROF-S%C3%98K)