



Charlotte Lillefjære-Tertnæs

Lise Kristiansen

Referanse

2023/17950-TUS

Dato

18.03.2024

## Studiekvalitetsmelding 2023 sosiologisk institutt

### Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2022 og planer for 2024

I 2023 har Sosiologisk institutt gjennomført flere tiltak for å styrke studiekvaliteten og for å følge opp punkter i forårets studiekvalitetsmelding.

Vi har lagt mye arbeid ned i å utarbeide og vedta et nytt programkart for BA-programmet og Lektor-programmet vårt. Vi har lagt planer for de to nye metode-emnene MET103 og MET104 i samarbeid med våre GOV og SAMPOL. På SOS202 Bacheloroppgaven har vi i 2023 standardisert undervisningsopplegget noe, ved å formidle en norm om 2 innledende gruppeveiledninger etterfulgt av 2 individuelle veiledninger. Vi har samtidig valgt å kutte Formidlingsseminaret på SOS202. Dette ble gjort etter flere år med utprøving av ulike formater, og ulike mulige plasseringer i semesteret, samt etter tilbakemeldinger fra studenter på at Formidlingsseminaret ikke ble opplevd som særlig meningsfylt. I 2024 har vi et særlig fokus på teori-undervisningen på BA-nivå, som skal gå ny form (2 stk 10-poengs emner) for første gang i 2025, vår og høst. Vi har avventet videre revisjoner av pensum på SOS103, da dette høsten 2025 vil erstattes av nytt emne (SOS123).

På master har vi lagt om kurs-delen til blokk-undervisning, med tre emner a 10 poeng om høsten og tre emner om våren. I tillegg har vi arbeidet med å forbedre emnet SOS340 Prosjektutvikling og videreført arbeidet med å videreutvikle SOS302. Etter dialog med studentrepresentanter endrer vi i 2024 eksamensform på SOS302 Sosiologisk teori.

Vi har også satt i gang en rekke tiltak av mer faglig-sosial art overfor og med studentene. Siste års masterstudenter møtes nå under fanen "Friendly fridays" hver tredje uke under egen ledelse og gir hverandre tilbakemeldinger på sine prosjekter. Instituttet fascilerer og støtter tiltaket, med mål om å støtte deres faglige utvikling, beholde kullfølelsen også i sisteåret, og å forhindre ensomhet og mistriksel. Vi har i 2024 startet opp igjen Sosiologisalongen etter noen års pause. Dette er et interaktivt forum for å drøfte sentrale samfunnsspørsmål i en mer uformell setting. Studentene bestemmer tema, og minst halvparten av tiden i en Sosiologisalong brukes til dialog mellom de fremmøtte forskerne og studentene. I 2023 startet vi opp podcasten Sosiopodden: en podcast av og med sosiologistudenter. Programleder for podcasten er selv BA-student. Podcastens formål er å bygge faglig identitet og engasjement for sosiologien.

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ephorte

## Emne og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i 2023 og gi kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp. Bruk gjerne tabellen under.

Emne/program	Punkter fra evaluering	Planer for oppfølging
SOS101	<p>Mange studentar klagar på at den engelske læreboka er vanskeleg å lesa, og fleire er også kritiske til å ha nokre førelesingar på engelsk</p> <p>Mange klagar på uoversiktlege power-points. Og noen meiner at førelesaren berre les rett opp frå power point. Det er også ein del som klagar på at pensum er for breidt og omfattande. Det er elles noko påfallande at nokre er svært fornøyde med førelesingane og noen er svært kritiske.</p>	<p>Det var heile fem stykker som holdt førelesingar denne gongen, og det er truleg for mange. Det er nok best om ein person tar ansvar for minst halvparten av førelesingane.</p> <p>Når det gjeld bruk av power-points, mengde og kvalitet, er dette noko vi kan ta opp i eit egna forum.</p> <p>Det bør vurderast å bruka fleire norske tekstar.</p>
SOS111	<p>14 av 82 studenter besvarte evalueringsskjema som ble distribuert til samtlige studenter på emnet. Mer enn en tredjedel studerte førsteåret, åtte av 14 var på andre året og 8 av 14 ville fortsette og ta en BA i sosiologi. 65% syntes emnet av faglig interessant. 72% var fornøyd/svært fornøyd med SOS 11. Mest utbytte hadde de fått av pensum om transnasjonale familier, migrasjon, moderne familieliv og den norske modellen. Det var jevnt over godt oppmøte på alle forelesninger gjennom hele forelesningsrekken. Samarbeidet med seminarlederne fungerte fint. Ifølge seminarlederne var det ujevnt oppmøte på seminarene</p>	<p>Noen studenter etterlyste mer oppdatert pensum om norske forhold, og mer pensum om skeive familier og mer om familiemangfold.</p>
SOS201	<p>Sammendrag av studentene sin evaluering</p> <p>Generelt sett, hvor fornøyd er du med kurset</p> <p>svært misfornøyd 9%</p> <p>Litt misfornøyd 13%</p> <p>Både og 22%</p>	<p>Forbedre pensum</p> <p>Pensum må justeres, og dette må også gjøres ut fra at emnet vil bli 10 poeng. Boken til Tim May vil gå ut. Det vil bli sett etter ny og alternativ bok til Rose. Dette har vært</p>

	Fornøyd 39% Svært fornøyd 17% Utvalget er lite N=23	undersøkt før, uten at det har blitt funnet noe. Oppfatningen er at emnet fungerer bra i forhold til skriving av BA-oppgavene.
SOS113 og SOS113-L	Alt i alt må vurderingen av de to emnene sies å være bra. 42% har vært svært fornøyd med emnets, mens 43% har vært litt fornøyd med emnet. 3% (2 stykker) har vært svært misfornøyd. 42% litt fornøyde med forelesningene og 16% er svært fornøyd. Misnøyen handler i stor grad om misnøye med lyden.  Studentene virket generelt å være engasjerte i forelesningene, og i forelesningene ble det også gjort bruk av "summegrupper" hvor studentene var engasjerte og kom med mange gode vurderinger av spørsmålene som ble stilt.	Siste semester emnet går i sin nåværende form.
SOS301	Det var 17 som svarte på skjema. 75% rapporterer at de jobbet mye med emnet. En del var misfornøyd med kurset. På de generelle spørsmåla går det fram at mange var usikre på hva som skulle gjøres, at de ikke skjønnte poenget med dette om "casing", og at det var for mye om det, at det var uklare og motstridende svar/vurderinger hos faglærererne (vi var to), at det varierende nytte av pensum.	Emneansvarlig foreslår å gå tilbake til en bok / monografi framfor artikler i øvingsoppgavene, og tone ned fokuset på "casing". Ny emneansvarlig våren 2024 har iverksatt en rekke tiltak og justeringer basert på studentenes tilbakemeldinger.
SOS302	Hausten 2023 gikk emnet i blokkundervisning med svært intensiv undervisning. Det er emneansvarlig si vurdering at dette fungerte bra, men er sårbart for eventuelle sjukemeldingar. Kun 5 studenter svarte på studentevalueringa. 4 av 5 synest at pensum er svært krevjande. Elles er alle rimeleg godt nøgde med kurset, men ein svak skepsis mot	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Halda fram blokkundervisning.</li> <li>2. Gjer eit bestemt utval frå Joas- boka</li> <li>3. Utvalde perspektiv som studentane kan dra veksels på i sine masterprosjekt.</li> <li>4. Innføra skuleeksamen på 3 timar, saman med nedskalering av heimeeksamen.</li> <li>5. Fjerna obligatoriske arbeidskrav</li> </ol>

	<p>blokkundervisning. Dei aller fleste var på alle eller nesten alle forelesingane.</p> <p>Det var 16 studentar som fekk bestått, med eit snitt på B.</p>	6. Fjerne Abend-artikkelen.
SOS119	<p>As in 2020, only 7 students responded to the 2023 survey (of around 80 who completed the course). The results are mixed, poorer than the 2020 survey, which is disappointing when compared to a first presentation taught partly under lockdown restrictions. Overall, 3/7 were unsatisfied or highly unsatisfied, with only 2/7 satisfied or highly satisfied (the other 3 both satisfied and unsatisfied).</p> <p>The pass rate and grade distribution (double marked with one other internal and two external examiners from different institutions and countries, who have both commented positively on the overall standard of the work) leads me to conclude that the course works well for a large majority of students taking it.</p>	<p>The rationale for the case study selection - range of city locations in global urban networks (central, secondary, peripheral), access to primary sources through use of English language enabling students to work directly with these, inclusion of cases which show how economically peripheral cities in the global south are nonetheless tied into a range of global networks, (from second hand goods to religion) - will be further emphasized.</p> <p>A key aim of the course - to provide students with a toolkit of mostly sociological approaches to enable them to analyze a range of urban challenges in any large city anywhere in the world (given linguistic access) - will be further underlined.</p>

## Gjennomføringstall

Til grunn for omtale av poeng- og kandidatproduksjon ligger rapporten om studieprogram i Tableau (<https://rapport-dv.uhad.no>).

## Studiepoengproduksjon

Beståtte studiepoeng

Årstall	Termin/ Studieprogram					
	VÅR BASV-SOS Bachelorprogram i sosiologi			HØST BASV-SOS Bachelorprogram i sosiologi		
	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st..	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st..
2019	5,840	269	21.71	6,655	292	22.79
2020	6,495	267	24.33	7,720	302	25.56
2021	7,355	279	26.36	7,445	302	24.65
2022	6,905	278	24.84	5,955	267	22.30
2023	5,645	237	23.82	4,968	218	22.79

## Beståtte studiepoeng BASV-SOS

Beståtte studiepoeng

Årstall	Termin/ Studieprogram					
	VÅR MASV-SOS Masterprogram i sosiologi			HØST MASV-SOS Masterprogram i sosiologi		
	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st..	Studiepoeng	Aktive	Beståtte studiepoeng per st..
2019	1,080	38	28.42	550	46	11.96
2020	1,490	46	32.39	845	57	14.82
2021	1,675	49	34.18	825	57	14.47
2022	1,630	56	29.11	1,310	78	16.79
2023	1,820	68	26.76	938	67	13.99

## Beståtte studiepoeng MASV-SOS

## Kandidatproduksjon

### Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2019	66	11	16.7%
2020	64	9	14.1%
2021	73	11	15.1%
2022	78	6	7.7%
2023	76	11	14.5%

### Kandidatproduksjon BASV-SOS

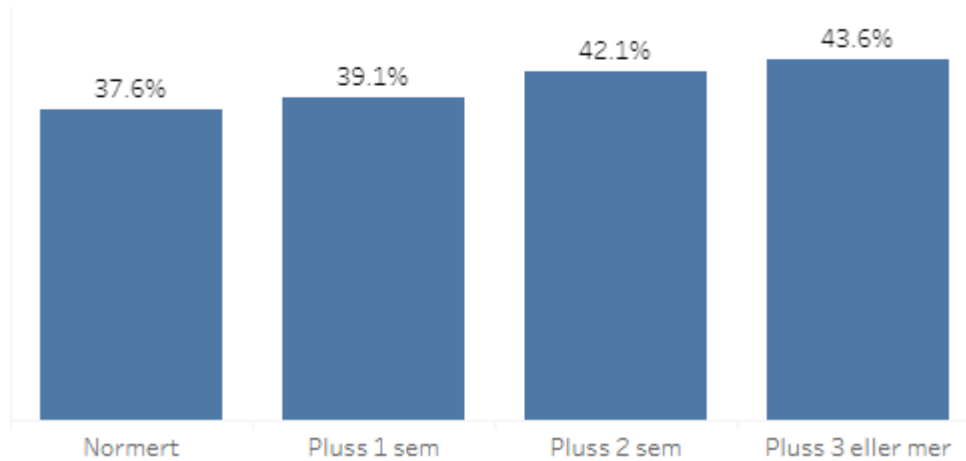
### Kvalifikasjoner og utveksling

	Antall kvalifikasjoner	Antall kvalifikasjoner med utveksling	Andel kvalifikasjoner med utveksling
2019	6	0	0.0%
2020	19	0	0.0%
2021	18	0	0.0%
2022	19	0	0.0%
2023	22	0	0.0%

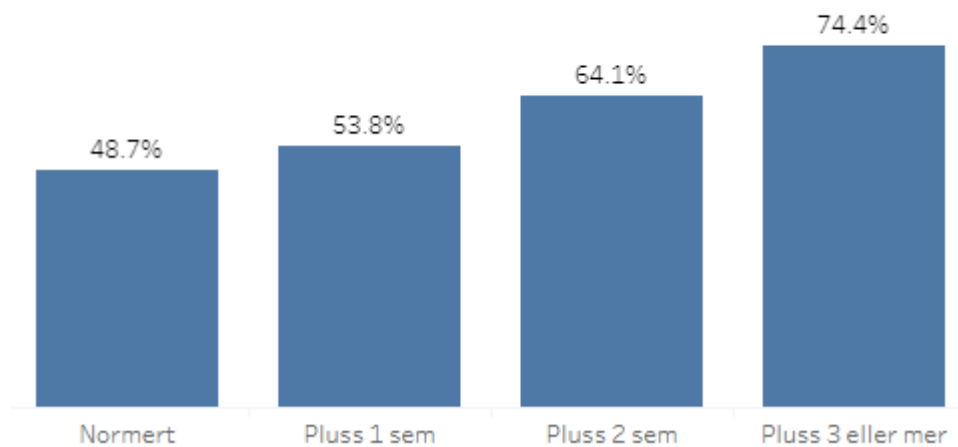
### Kandidatproduksjon MASV-SOS

**Kandidater og fullføring på normert tid**

Andel studenter som fullfører en grad

**Kandidater som fullfører en grad BASV-SOS 2019-2023**

Andel studenter som fullfører en grad

**Kandidater som fullfører en grad MASV-SOS 2019-2023**

## Studieportefølje

### Dimensjonering av studietilbudet

Søkertallene til samtlige program er jevnt over gode. Sosiologisk institutt har svært mange studenter pr vitenskapelige årsverk. Særlig oppstarten av lektorprogrammet har utløst store ressursbehov som foreløpig ikke dekkes av de tildelte ressursene.

### Planer for endringer i studieporteføljen

Nye program-planer for både BA-programmet og L-programmet ble vedtatt høsten 2023. Ut over arbeidet knyttet til implementeringen av disse endringene, har instituttet ingen større planer om endringer i studieporteføljen.

## Rektoratets tema

### Kobling mellom forskning og utdanning

- Undervisningen gis i overveiende grad av ansatte som har en vesentlig forskningsdel i sine stillinger. Undervisningen har relevans og aktualitet i forhold til faglig innhold og samfunnets og arbeidslivets behov. All undervisning som blir gitt ved instituttet blir gitt av aktive forskere. I den forestående revisjon av BA-programmet vil vi tilstrebe at BA-oppgavene knyttes nærmere til stabens forskningsvirksomhet.

### Utdanningskvalitet, studentaktiv læring, varierte vurderingsformer og gjennomføring

- Vi har engasjert Magne Flemmen (professor ved UiO) som programsensor på BA-programmet, Mette Andersson (professor ved UiO) som programsensor på masterprogrammet, og Brita Bungum (førsteamanuensis ved NTNU) som programsensor på vårt lektorprogram. Undervisning er tema for kollegial diskusjon og støtte i instituttets faglige og sosiale fora; Tirsdagsseminarer og Fredagsluncher.
- Magne Flemmens programsensorrapport konkluderer med at instituttet driver med studentaktive undervisningsformer i et rimelig omfang: det tilbys seminarer i mange emner, mange studenter deltar på dem og ganske mange av studentene opplever studentaktiverende tiltak i forelesningen, i det minste av og til. Så stiller Flemming spørsmålet om instituttet burde ta mer i bruk ulike studentaktiverende undervisningsformer? På dette spørsmålet gir han råd om at det kan være grunnlag for at instituttet i noen grad kan fornye undervisningsformene sine, for eksempel for å gjøre undervisningen mer engasjerende og motiverende. Selv om bare få studenter etterlyser det de assosierer med «studentaktive undervisningsformer», er det flere som ønsker seg mer fra forelesningene. Instituttet bør vurdere om ikke seminarundervisningen skal være hovedarena for studentaktive undervisningsformer, slik at det er der fokus må ligge for slikt. Dette ville reise spørsmålet om ikke i det minste deler av seminarundervisningen skal være obligatorisk. For det andre kan instituttet vurdere å tilby ekstra tid til undervisere som vil legge om undervisningsdesignet til mer studentaktive former.
- Instituttet gjør bruk av varierte vurderingsformer i alle våre studieprogram: hjemmeoppgaver med kommentarer, hjemmeeksamen, skoleeksamen og muntlig



eksamen. Angående gjennomføring: Se omtale på side 1 av instituttets jobber for å bedre den faglige og sosiale integrasjonen blant studentene.

### **Kontakt mellom studenter og arbeidsliv**

- Alle foreliggende undersøkelser viser at sosiologi-kandidater gjør det godt på arbeidsmarkedet, med svært høy grad av sysselsetting og høy andel som selv opplever jobben som relevant for deres utdanningsbakgrunn. Instituttet har de siste årene arbeidet med å synliggjøre fagets arbeidslivsrelevans overfor både nåværende og fremtidige studenter, og vil fortsette dette arbeidet i årene fremover. I 2023 publiserte vi en ny kort video på våre programsider om "Hva kan du jobbe med som sosiolog?" Denne inneholdt blant annet intervjuer med alumner og stab. På SOS113 Velferd og ulikhet tok emneansvarlig Hans-Tore Hansen høsten 2023 studentene med på bedriftsbesøk hos NAV Vestland. I 2024 vil en av Sosiologisalongene vies til tema Sosiologer i arbeidslivet, med medvirkning fra et utvalg av instituttets alumner.

### **Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning**

- Vi har ikke noen utvekslingsavtaler utenfor Europa på instituttet. Men det kommer jo studenter som tar våre engelske emner. Dessverre har vi ikke en oversikt over hvor disse studentene kommer fra, men våren 2023 hadde vi ca. 50 innvekslingsstudenter på SOS120, og høsten 2023 hadde vi ca. 44 innvekslingsstudenter på SOS119. Jeg skriver cirka fordi studieretten deres forsvinner etter det semesteret de er her, så det er ikke sikkert at alle var innvekslingsstudenter.
- Instituttet har hatt foreleserutveksling med Universitetet i Vilnius på kurset SOS120 Digital Sociology finansiert av Erasmus+.

Vennlig hilsen

Kristoffer Chelsom Vogt  
instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs  
administrasjonssjef