



Charlotte Lillefjære-Tertnæs

Lise Kristiansen

Referanse

2023/17950-VIDY

Dato

18.03.2024

## Studiekvalitetsmelding 2023 - Institutt for politikk og forvaltning

### Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2022 og planer for 2024

Institutt for politikk og forvaltning er et institutt i vekst. Våren 2024 vil instituttet ha om lag 65 årsverk knyttet til vitenskapelige ansatte i faste og midlertidige stillinger, en økning på om lag 26 årsverk siden 2020. Med denne veksten har det de siste årene vært viktig å finne en balanse mellom å videreutvikle og bevare instituttets faglige profil, noe som også speiler seg i instituttets undervisningsportefølje. Instituttets navnebytte høsten 2022 reflekterer også dette, og medførte (som omtalt i forrige års studiekvalitetsmelding) endringer i navn og emnekoder for studieprogrammene på instituttet.

Studiekvalitetsmeldingen er viktig i dialog og rapportering til fakultetet, men også et dokument som vi forsøker å bruke aktivt internt på instituttet. Når det gjelder oppfølging av tiltak knyttet til studietilbud og -kvalitet, kan vi dele arbeidet i tre: En del er knyttet til tidligere initiativ, en del reflekteres i prosesser som strekker seg over flere år med kontinuerlig innsats, og en del er spesifikk for året som har gått. Vi vil særlig bemerke følgende:

I løpet av 2023 er det planlagt og meldt inn store endringer i instituttets bachelor-program **BASV-GOV**, dels som en konsekvens av videreutvikling av den felles metodeundervisningen mellom Institutt for sosiologi, Institutt for sammenliknende politikk og Institutt for politikk og forvaltning.

En overgang fra ordningen med et felles 15-poengs metodeemne (MET102) til en ordning med to 10-poengs emner i henholdsvis kvalitativ og kvantitativ metode (MET103 og MET104) gjorde det nødvendig å justere størrelsen på emnene også i resten av BA-programmet. Dette, sammen med forberedelser til et studietilbud knyttet til UiBs lektorutdanning, la grunnlaget for en gjennomgang av sammensetning og rekkefølge av emner. Med virkning for nye studenter fra høsten 2024, vil programmet i hovedsak bestå av 10-poengsemner (unntaket er introduksjonsemnet GOV100 som foreløpig beholdes som 20-poengsemne).

Det nye opplegget vektlegger blokkundervisning. Studieløpet følger en logikk der studentene gradvis får større valgfrihet. Som et ledd i å øke denne valgfriheten, introduserer vi allerede høsten 2024 et nytt emne GOV116 Rett og politikk, som komplementerer utvalget av valgfrie

Dette er et UiB-internt notat som godkjennes elektronisk i ephorte

emner på 100-nivå (kommer i tillegg til emnene GOV115 EU og internasjonale organisasjoner og GOV108 Climate policy).

Endringene i programmet innebærer også at vi må se nærmere på organiseringen av seminartilbudet ved instituttet, som er svært populært. Instituttledelsen har invitert staben til å foreslå nye kurs og emner på BA-programmet i løpet av våren 2024, dels som et ledd i utvikling av programmet og dels for i større grad ta i bruk instituttets undervisningskapasitet. Utviklingen av programmet legges fram for eksterne fagfelle for kommentarer og diskusjon. I takt med endringene på BA-programmet, endres også sammensetningen og forløpet for **årsstudiet i politikk og forvaltning**.

Tilsøkningen til bachelorprogrammet med oppstart høsten 2023 var lav, men instituttet fylte til slutt antallet plasser med grei margin. Vår vurdering er at de lave søkertallene var knyttet til instituttets navneskifte, manglende informasjon til potensielle søkere, og uklare koblinger til statsvitenskapelige fag i ulike oversiktssider og utdanningsportaler. Det er noe overlapp i undervisningsporteføljen til de to statsvitenskapelige instituttene på fakultetet. Dette kan være forvirrende for potensielle søkere, og er utfordrende i kommunikasjonssammenheng. Instituttet har i løpet av det siste året jobbet aktivt med rekruttering, og håper på bedring i søkertallene i vår. Instituttet har siden forrige søknadsfrist for eksempel gjennomført skolebesøk i Bergen og omegn, jobbet med framstillingen av programmet og instituttet på nettsider og portaler, økt aktiviteten på sosiale medier, hatt et fulltegnert arrangement på Åpen Dag, og samarbeidet med fakultetet og kommunikasjonsavdelingen om en rekrutteringssatsing på statsvitenskapelige fag i Bergen. Dette arbeidet må videreføres og drives gjennom hele året, og krever tid, kapasitet og bidrag på kommunikasjonssiden. Det er samtidig slik at instituttets økte størrelse og bredere portefølje gir bedre muligheter for å drive rekrutteringsarbeid som treffer flere potensielle studenter.

Det nylig reformerte engelskspråklige masterprogrammet *Politics and governance of global challenges* **MASV-GLGOV** hadde oppstart høsten 2023. I forkant var det spenning knyttet til særlig to forhold: For det første ble det innført studieavgift for studenter utenfor EU/EØS-området. Dette førte til stor usikkerhet om søkermengde og opptak. En betydelig innsats ble imidlertid lagt i rekrutteringsarbeidet, med svært gode resultater. Programmet hadde svært gode søkertall, og en stor og god gruppe studenter med betydelig internasjonalt innslag ble tatt opp. For det andre er programmets pedagogiske innretning en nyvinning. Programmet bygger på en integrert tilnærming til problembasert læring, der de enkelte emnene bygger på hverandre og forutsetter stor grad av studentaktiv læring. Dette er en tilnærming som så langt ser ut til å fungere godt for både studenter og ansatte. Det er utviklet fire nye valgfrie emner på fem studiepoeng som går for første gang våren 2024 (GOV360-1/2/3/4). Disse emnene er også tilgjengelige for studentene på MASV-GOV.

Høsten 2023 satte instituttledelsen ned en arbeidsgruppe som startet arbeidet med å utforme forslag til endringer i masterprogrammet *Politikk og forvaltning* **MASV-GOV**. Arbeidsgruppa følger opp den tre-årige programevalueringen fra 2023, arbeidet fra instituttets interne metodegruppe, erfaringene fra MASV-GLGOV og innspill fra ledelsen, staben og studentene. Gruppa legger fram sine forslag i mars 2024, noe som vil gi grunnlag for å foreslå og gjennomføre endringer i året som kommer. For dette programmet har vi også økt innsats rettet mot studiemiljø og studenttilfredshet, etter at vi fikk tilbakemeldinger om dette fra studentene høsten 2023.

**Lektorutdanning** har vært på instituttets agenda i flere år, og vi har i foregående år tatt arbeidet et skritt videre. Med endringene i bachelorprogrammet er det nå lagt til rette for å tilby politikk og forvaltning som Fag 2 for UiBs lektorstudenter. Det er fortsatt noen

avklaringer som må gjøres i samråd med fakultetet og det felles programrådet for lektorutdanningen. Når det gjelder utviklingen av et tilbud med politikk og forvaltning som Fag 1, forutsetter det at instituttet tildeles studieplasser og administrative ressurser. Et fullstendig opplegg for både Fag 1 og 2 er ferdig utviklet og kan innføres så snart det er godkjent og kommunisert til både potensielle studenter og andre involverte fagmiljø.

I 2022 startet instituttet, sammen med Norges Handelshøgskole, Institutt for økonomi og Juridisk Fakultet, arbeidet med å opprette en felles **erfaringsbasert master i offentlig forvaltning** rettet mot erfarne ansatte i departementer og direktorater. Programmet startet høsten 2023. Instituttet har det administrative ansvaret for programmet, og faglig ansvar for to emner i mastergraden – en av kjernemodulene (EXECUTIVE681) og masteroppgaveemnet. Det ansatt en førsteamanuensis i fast stilling på instituttet som har undervisningsdelen av stillingen sin knyttet til programmet, og en administrativ ansatt som har oppgaver knyttet til både dette programmet (50%) og instituttets øvrige etter- og videreutdanningsportefølje.

Dette programmet kommer i tillegg til instituttets øvrige etter- og videreutdanningsportefølje, blant annet **erfaringsbasert master i organisering og reformer i offentlig sektor** som vi tilbyr gjennom samarbeidet med LOStat, de to 15-poengsemnene som tilbys gjennom samarbeidet med Addisco, og gjennom instituttets bidrag til executive-programmet i kommunal ledelse som administreres av Juridisk fakultet. De erfaringsbaserte programmene er finansiert og organisert på en annen måte enn instituttets ordinære studieprogrammer, og har egne ordninger for evaluering, programstyrer, og faglig og administrativ ledelse. Programmet for kommunale ledere baserer seg på betaling fra den enkelte student, mens de andre tiltakene er knyttet til avtalebaserte finansieringsløsninger.

Som oppfølging av studiekvalitetsmeldingen for 2022, har instituttet nå tatt i bruk en ordning med egne *programkoordinatorer* for de tre ordinære studieprogrammene våre. I de siste årene har undervisningsleder fungert som programansvarlig, det siste året bare for BA-programmet, særlig for å følge opp endringsarbeidet i forrige og inneværende år. Instituttet ansetter i 2024 en førsteamanuensis utlyst på egne midler som er tiltenkt en sentral rolle i BA-programmet. De to MA-programmene har hatt egne programkoordinatorer, noe som fungerer godt. Vi jobber fortsatt med å finne den endelige formen for ansvars- og oppgavedeling mellom programkoordinatorene og undervisningsleder, og imøteser endringer i UiB sin tilnærming til studiekvalitet i dette arbeidet.

De siste årene har instituttet jobbet med en langsiktig oppfølging av mulighetene for utveksling. Instituttet har tradisjonelt hatt få utvekslingsstudenter, men trenden er en tydelig økning i antallet studenter som ønsker utveksling. I 2024 ligger det an til at ca 30 studenter reiser på utveksling, i motsetning til tidligere års lave utvekslingstall. Instituttet har konsultert internasjonal koordinator i dette arbeidet. Eksisterende avtaler er revidert og nye avtaler inngått. Vi vektlegger utveksling i all informasjon om studieprogrammene våre, og vi har tilrettelagt for utveksling i fjerde og femte semester på BA-programmet, samt i tredje semester på MASV-GLGOV. Vi ønsker også at utveksling i større grad kan bli en reell mulighet for studentene på MASV-GOV med omleggingen som nå er under planlegging.

Høsten 2023 fikk instituttet viktige tilbakemeldinger fra studentene knyttet til studiemiljø og studenttilfredshet på masternivå, særlig på MASV-GOV. Tilbakemeldingene var knyttet til forventinger om norsk som undervisningsspråk, utfordringer med blokkorganiseringen av undervisningen, og informasjon til studentene. Dette er fulgt opp med egne møter med studentene, gjennom en konkret bestilling til programmets fagfelle, og ved å involvere studentene i utviklingen av endringsforslag til programmet. Inntrykket er at studentene er

fornøyde med tiltakene og opplever å bli tatt på alvor. Instituttledelsen og studentforeningene (DEMOS for BA-programmet og Masterutvalget for MA-programmene) har på fast basis et til to møter hvert semester.

## Emne- og programevaluering

Instituttet har en langtidsplan for emne- og programevaluering som er organisert slik at alle emner gjennomgår full evaluering hvert tredje år, men likevel slik at nye emner også evalueres grundig etter første gang emnet holdes. Denne tilnærmingen brukes også på programnivå: Hvert tredje år gjøres en full evaluering, mens vi hvert år gjennomfører mer avgrensede evalueringsprosesser med ekstern fagfelle etter behov og erfaringer. En generell utfordring i evalueringsarbeidet er innhenting av informasjon fra studentene. Svarprosentene på utsendte spørreskjema er lav. Vi har også forsøkt å arrangere fokusgrupper i ulike evalueringer – men også her er responsen lav. I programmet MASV-GLGOV prøver vi ut et system med en fast evalueringsgruppe bestående av studenter, studiekonsulent, programkoordinator og undervisningsleder. Gruppen møtes tre-fire ganger i semesteret og følger undervisningen tett. Denne ordningen har vi svært gode erfaringer med – samtidig som denne typen evaluering gir informasjon av en annen type enn spørreskjema. Vi vil prøve ut lignende, men tilpassede, tilnærminger for MASV-GOV og BASV-GOV i tiden som kommer.

I 2023 gjennomførte vi evalueringer av 12 emner – et på 200-nivå, resten på 300-nivå. I tillegg ble det gjennomført tre-årig programevaluering av masterprogrammene vinteren 2023. En oppsummering av emneevalueringene for 2023 finnes i tabellen under, mens programevalueringene omtales i tekst som følger.

### *Emneevalueringer 2023, ordinære program.*

Emne/program	Punkter fra evaluering	Plan for oppfølging
GOV217 Gender and power in contemporary politics	Emnet undervises på engelsk, og er populært blant innvekslingsstudenter og studenter utenfor instituttets egne program. Fungerte godt, fornøyde studenter og undervisere.	Studentenes bakgrunn er variert, og de har ulike forutsetninger – noe som må tas hensyn til i planlegging av undervisningen. De mange innvekslingsstudentene trenger mer innføring i UiBs systemer og ordninger. Spørsmålene på eksamen bør tilpasses studentgruppen noe bedre.
GOV320 Organisasjonsteori	I tilbakemeldingene fra studentene ble det reist flere problemstillinger som dels angikk dette emnet spesielt, og dels angikk programmet	Forbedre kommunikasjon og informasjon. Mer studentaktiv læring og pedagogisk variasjon.

	<p>som helhet. Oppsummert handler det om følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kommunikasjon om forventninger og krav, inkludert formalkrav.</li> <li>- Koordinering av emner generelt, særlig arbeidskrav i relasjon til andre emner.</li> <li>- Språk: Mange forventet mer undervisning på norsk.</li> <li>- Pedagogisk innretning: Emnet er et klassisk forelesningsemne, men med gruppearbeid som arbeidskrav.</li> </ul>	<p>Bedre koordinering med andre emner i samme semester.</p> <p>Være oppmerksom på betydningen av hvilket språk det undervises på.</p> <p>Vurdere rekkefølgen av emner studentene møter i første semester på MASV-GOV.</p> <p>Følge opp gjennom den generelle videreutviklingen av MASV-GOV.</p>
GOV322 Offentlig politikk	<p>Relativt gode tilbakemeldinger, men en del studenter etterlyser mer studentaktive lærings situasjoner. Noen synes blokkundervisningen er vanskelig, mens andre etterlyser tydeligere informasjon</p>	<p>Koordinering med andre emner i programmet, plassering og rekkefølge. Samkjøre bidragene og undervisningsform mellom forelesere bedre.</p> <p>Følge opp gjennom videreutvikling av MASV-GOV.</p>
GOV323 Kvalitativ metode	<p>Emnet har gjennomgått en del justeringer i senere år, både i innhold, undervisningsform og organisering. Tilbakemeldingene spriker noe. På den ene siden er det noe mer misnøye blant studentene enn tidligere, på den andre siden er resultatene bedre.</p>	<p>Noe mer fokus på metodiske redskaper.</p> <p>Gjennomgå vurderingsformen.</p> <p>Beholde fokus på begrepsutforming og forskningsdesign, tone ned vitenskapsteoretisk fokus.</p> <p>Vurdere ressursbruken i emnet (mye individuell veiledning).</p>
GOV326 Politisk organisering og flernivåstyring	<p>Fra både emneansvarlig og studenter går det fram at emnet oppleves som noe springende, og trenger tiltak for å forbedre integrasjonen av emnets ulike bestanddeler. Emnet er tett knyttet til en forskergruppe.</p>	<p>Behov for en tydeligere faglig overbygning</p> <p>Noe løsere tilknytning til forskergruppen.</p> <p>Noe flere forelesninger, men skjerpet arbeidskrav.</p>

		Forventningsavklaring om selvstendighet og aktivitetsnivå.
GOV327 Kunnskap, politikk og organisering	Emnet er revidert, med mer fokus på kjerneelementer i feltet – mindre på enkeltstående tema og bidrag. Fornøyde studenter og undervisere.	Færre, men mer involverte, bidragsyttere. Utvikle tema og dilemma som oppspill til debatt og studentaktivitet. Fokus på informasjon.
GOV328 Leadership in organizational and cultural contexts	Studenten er fornøyde med innhold og format, men synes blokkundervisning er arbeidskrevende. Kurset gir et annet perspektiv enn andre emner studentene tar. Utfordringer med rom og tekniske løsninger.	Oppdatere pensum. Mere gruppediskusjon og utnyttelse av seminarformatet. Endre obligatoriske arbeidskrav slik at det er bedre tilpasset blokkundervisning.
GOV332 Forskningsdesign	Gode tilbakemeldinger fra studentene. Lav deltakelse på tiltak for praktiske øvelser – men studentene er generelt fornøyde med «flipped classroom»-tilnærmingen. Noen utfordringer knyttet til blokkundervisning.	Tydligere kommunikasjon av opplegg og tilhørende forventninger til studentene. Vurdere omfang av litteratur. Koordinere bedre med andre emner. Stramme opp obligatoriske arbeidskrav. Ansvarliggjøre studentene for egen innsats og læring.
GOV351 Understanding global challenges: theoretical foundations	Vurderingen av emnet er god. Studenten opplevde det som arbeidskrevende, men med godt læringsutbytte. Svært godt forberedte studenter til tiltak som krever forberedelse gjennom obligatorisk arbeidskrav.	Fordele arbeidsbelastning bedre gjennom kurset. Tydeligere instruksjoner til arbeidskrav. Vurdere litteraturmengde i relasjon til undervisningen. Klarere tidsfrister for tilbakemelding på refleksjonsnotater.
GOV352 Researching global challenges	Svært gode tilbakemeldinger fra studentene. Utfordringer knyttet til tidsbruk og organisering sett fra undervisers side.	Vurdere utvalget av litteratur. Tydeliggjøre stegene i forskningsdesign. Organisere undervisningstiltakene i lengre sesjoner, kompensere med endring i obligatorisk arbeidskrav.
GOV353 Qualitative methods	Gjennomgående gode studentevalueringer, noen	Vurdere balansen mellom forelesninger og praktiske øvelser.

	utfordringer med gruppesammensetning. God nytte av den tydelige sekvenseringen av emner på MASV-GLGOV, emnet følger naturlig som en forlengelse av de foregående emnene.	Videreutvikle de praktiske øvelsene. Tilpasse vurderingsform, finne bedre balanse mellom gruppearbeid og individuelt arbeid – gjerne mappeevaluering.
--	--	--

### Programevalueringer 2023

MASV-GOV og MASV-PUBAD (nå MASV-GLGOV) gjennomgikk treårig evaluering i 2023. Evalueringen er ikke dekkende for MASV-GLGOV, siden 2023 markerte overgangen fra det gamle til det nye reformerte programmet. En gjennomgang av erfaringen fra den første perioden med undervisning på MASV-GLGOV er tema for diskusjoner med fagfelle i 2024.

Evalueringsrapporten for MASV-GOV danner en viktig del av grunnlaget for å sette ned en arbeidsgruppe og vurdere endringer i programmet framover (som nevnt over). Punktvis oppsummert peker rapporten på følgende:

- Det er behov for videreutvikling av programmet, men også et behov for en tydelig og distinkt profil.
- Valgfriheten for studentene på programmet bør økes, og det bør være bedre muligheter for utveksling.
- Det er behov for en innsats knyttet til studentenes metodekunnskaper og dermed også metodeundervisningen.
- Det er behov for å synliggjøre overfor kommende og eksisterende studenter at det også jobbes med forbedring av dette programmet.
- Språk er en utfordring, særlig der de to masterprogrammene «møtes» i felles undervisningstiltak. Det anbefales at MASV-GOV i hovedsak benytter norsk som undervisningsspråk, men at det må være åpninger for koblinger mellom programmene som går på engelsk – og enkeltstående innslag av engelsk undervisning.
- Det anbefales en revisjon av programmets valgfrie emner.
- Det anbefales en mulig reduksjon av masteroppgavens størrelse for å sikre valgfrihet og fleksibilitet i programmets organisering.
- Studentenes kobling til forskergruppene kan med fordel diskuteres.

Disse og andre forslag og vurderinger håndteres gjennom den nedsatte arbeidsgruppens forslag til revisjon og den påfølgende revisjonsprosessen, med målsetting om at de fleste endringer skal være innført og virksomme fra høsten 2025. Enkelte tiltak kan ventelig innføres før dette.

## Gjennomføringstall

### Produksjon – kandidater og studiepoeng

Studienivå ..	2018		Total	2019		Total	År / Termin 2020			2021			2022		
	HØST	VÅR		HØST	VÅR		HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total	HØST	VÅR	Total
B3	11,00	37,00	48	17,00	31,00	48	4,00	40,00	44	1,00	56,00	57	6,00	62,00	68
M2	6,00	17,00	23	6,00	18,00	24	10,00	16,00	26	3,00	27,00	30	5,00	17,00	22
Total	17	54	71	23	49	72	14	56	70	4	83	87	11	79	90
	17	54	71	23	49	72	14	56	70	4	83	87	11	79	90

Tabell 1. Kvalifikasjoner, tall fra Tableau.

Statistikken viser at antallet oppnådde kvalifikasjoner har økt markant de to siste årene. Fra en kandidatproduksjon på noe i overkant av 70 kandidater per år i tidligere år, var det i 2021 og 2022 på henholdsvis 87 og 90 kvalifikasjoner. Instituttet produserer altså flere kvalifikasjoner enn før, men det er verdt å merke seg at en kvalifikasjon ikke er det samme som en oppnådd grad.<sup>1</sup> Samtidig varierer sammensetningen av kvalifikasjoner på BA- og MA-nivået en del fra år til år, noe vi nok må forvente også i fremtiden. Hovedårsaken er at antallet studenter som tas opp på de ulike programmene varierer fra år til år. Samtidig har vi innført en noe strengere oppfølging av studentene (særlig der det søkes om utvidet studierett, permisjoner eller lignende), for å sikre at flere gjennomfører på ikke alt for lang tid.

Et moment som er verdt å nevne, er forholdstallet mellom produserte kvalifikasjoner på bachelor- og masternivå. Her ser vi at det er store variasjoner over tid i forholdet mellom kvalifikasjonsproduksjon på BA- og MA-nivå. Det er verdt å merke seg at særlig antallet kvalifikasjoner produsert på BA-nivå har økt markant i absolutte tall.

Studienivå (kvalifikasjoner)	Ar													
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Bachelor	79%	86%	55%	61%	67%	58%	60%	59%	68%	67%	63%	66%	76%	68%
	38	38	38	34	55	35	40	52	48	48	44	57	68	73
Master	21%	14%	45%	39%	33%	42%	40%	41%	32%	33%	37%	34%	24%	32%
	10	6	31	22	27	25	27	36	23	24	26	30	22	34

Tabell 2. Forholdstall, kvalifikasjoner på BA-nivå og MA-nivå, tall fra Tableau.

Også studiepoengsproduksjonen øker noe over tid, men varierer på samme måte på tvers av år. Vi er fornøyde med at produktiviteten ser ut til å gå opp over tid, målt i årsenheter. En årsenhet tilsvarer forventet produksjon av studiepoeng justert for om studiet er et hel- eller deltidsstudium. Én årsenhet for én student på ett år i et fulltidsstudium er 60 studiepoeng.

År / Termin																	
2017			2018			2019			2020			2021			2022		
VÅR	HØST	Total	VÅR	HØST	Total	VÅR	HØST	Total	VÅR	HØST	Total	VÅR	HØST	Total	VÅR	HØST	Total
126,7	120,9	247,6	132,2	127,0	259,2	132,5	121,6	254,1	145,3	125,1	270,4	171,0	113,1	284,1	158,0	112,1	270,2
126,7	120,9	247,6	132,2	127,0	259,2	132,5	121,6	254,1	145,3	125,1	270,4	171,0	113,1	284,1	158,0	112,1	270,2

Tabell 3. Studiepoengsproduksjon, antall årsenheter, tall fra Tableau.

Hvis vi ser på statistikken over studiepoengsproduksjon per student for alle de ordinære programmene, ser vi også en tendens til at studentene over tid produserer flere studiepoeng. Samtidig er det noe variasjon – med en markant økning i pandemiperioden 2020-2022, som ser ut til å ha holdt seg også for 2023.

Årstall / Termin																	
2015		2016		2017		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST	VÅR	HØST
23.23	18.85	20.69	17.43	21.11	19.95	24.50	21.52	22.06	20.33	26.15	24.12	26.85	23.56	26.12	21.41	25.94	22.31
23.23	18.85	20.69	17.43	21.11	19.95	24.50	21.52	22.06	20.33	26.15	24.12	26.85	23.56	26.12	21.41	25.94	22.31

Tabell 4. Studiepoengsproduksjon, per student, per semester. Tall fra Tableau.

<sup>1</sup> I statistikken brukes begrepet kvalifikasjon. En kvalifikasjon omfatter alle utdanninger som fører frem til en kvalifikasjon i form av et vitnemål, en grad, eller bare en karakterutskrift på (et sett) eksamenssemner. Det skilles mellom kvalifikasjoner som ikke gir vitnemål eller grad, og kvalifikasjoner som gir dette. Et utskrevet vitnemål gir ikke nødvendigvis en oppnådd grad (som ved gjennomføring av årstudium), men en oppnådd grad medfører utskrivning av vitnemål.



## Gjennomstrømming BASV-GOV/AORG

### Gjennomstrømming

Startår	Studieprogram		Grand T..	Semesternummer							
				1	2	3	4	5	6	7	8
2019 HØST	BASV-AORG Bachelorprogram i administrasjon og organis..	Aktive	97	96	86	70	68	49	51	8	5
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	64	1	5	5	19	19	57	61	64
		Andel_kvalifikasjoner	65.98%	1.03%	5.15%	5.15%	19.59%	19.59%	58.76%	62.89%	65.98%
2020 HØST	BASV-AORG Bachelorprogram i administrasjon og organis..	Aktive	104	104	94	74	74	55	49	8	5
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	64	0	2	2	18	21	61	64	64
		Andel_kvalifikasjoner	61.54%	0.00%	1.92%	1.92%	17.31%	20.19%	58.65%	61.54%	61.54%
2021 HØST	BASV-AORG Bachelorprogram i administrasjon og organis..	Aktive	107	107	84	72	67	48	45		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	14	0	2	2	13	14	14	14	14
		Andel_kvalifikasjoner	13.08%	0.00%	1.87%	1.87%	12.15%	13.08%	13.08%		
2022 HØST	BASV-AORG Bachelorprogram i administrasjon og organis..	Aktive	89	88	79	66	61				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	2	0	2	2	2	2	2	2	2
		Andel_kvalifikasjoner	2.25%	0.00%	2.25%	2.25%	2.25%				
2023 HØST	BASV-AORG Bachelorprogram i administrasjon og organis..	Aktive	1	1	1						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%						
	BASV-GOV Bachelorprogram i politikk og forvaltning	Aktive	88	88	76						
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%							

Tabell 5. Gjennomstrømming, BA-programmet, tall fra Tableau.

Når det gjelder gjennomstrømming i BASV-GOV/AORG, ser vi at gjennomstrømmingen for 2019- og 2020-kullene ligger på om lag 58% i sjettede semester/normert tid. Hvis vi sammenligner med de andre bachelorprogrammene på SV-fakultetene for 2019- og 2020-kullene, ser vi at gjennomstrømmingen på normert tid ligger over snittet. Her kan det være nyttig å bruke tallene fra DBH, som konstruerer statistikken på en annen måte (avrunding til nærmeste 5). For 2020-kullet viser DBH-tallene at i snitt 52% av SV-studentene på bachelorprogrammene ved UiB gjennomfører på normert tid, mens instituttets gjennomføringstall er 60,75%. Dette er en forbedring også fra 2019-kullet, da DBH-tallene viser at 56,07% av våre studenter gjennomførte på normert tid, mot et gjennomsnitt på 54,42% for SV-fagene totalt sett. Vår vurdering er at det fortsatt er et forbedringspotensial, men at gjennomføringsraten reflekterer en relativt stabilt og god situasjon. Dette gjelder særlig sammenlignet med tidligere år – for eksempel viser tallene for 2016-kullet at bare 33,33% gjennomførte på normert tid.

En viktig faktor knyttet til gjennomstrømming av studenter i BA-programmet, er instituttets seminarundervisning. Dette er en utvidet og bevisst satsing, der instituttet bruker ekstra ressurser på en forsterket seminarordning som kommer i tillegg til de ordinære seminarene i det enkelte emne. Seminarledere er i hovedsak studenter på MA-nivå. Seminarene for gjennomgående svært gode tilbakemeldinger, og oppleves som viktige og nyttige av både studenter og stab.

## Gjennomstrømming MASV-GOV/AORG

Gjennomstrømming			Semesternummer								
Startår	Studieprogram	Grand T..	1	2	3	4	5	6	7	8	
2019 HØST	MASV-AORG	Aktive	27	26	25	22	20	1	2	2	1
	Masterprogram i administrasjon og organisasjon	Akkumulerte Kvalifikasjoner	19	0	0	0	17	18	18	18	19
		Andel_kvalifikasjoner	70.37%	0.00%	0.00%	0.00%	62.96%	66.67%	66.67%	66.67%	70.37%
2020 HØST	MASV-AORG	Aktive	26	26	24	22	22	8	3	1	
	Masterprogram i administrasjon og organisasjon	Akkumulerte Kvalifikasjoner	18	0	0	0	12	16	17	18	18
		Andel_kvalifikasjoner	69.23%	0.00%	0.00%	0.00%	46.15%	61.54%	65.38%	69.23%	
2021 HØST	MASV-AORG	Aktive	23	23	21	21	21	3			
	Masterprogram i administrasjon og organisasjon	Akkumulerte Kvalifikasjoner	19	0	0	0	18	19	19	19	19
		Andel_kvalifikasjoner	82.61%	0.00%	0.00%	0.00%	78.26%	82.61%			
2022 HØST	MASV-AORG	Aktive	41	39	40	33					
	Masterprogram i administrasjon og organisasjon	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%					
2023 HØST	MASV-GOV	Aktive	26	26							
	Masterprogram i politikk og forvaltning	Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%							

Tabell 6. Gjennomstrømming, masterprogrammet i politikk og forvaltning, tall fra Tableau.

For masterprogrammet i politikk og forvaltning (MASV-GOV) – tidligere administrasjon og organisasjonsvitenskap – er det en del variasjon i tallene. For kullene med oppstart i 2019 og 2020 fullførte i overkant henholdsvis 61% og 66% på fem semestre, men også at økningen bare i beskjeden grad øker for studenter som er mer enn ett semester på overtid. For kullet som startet 2021, er tallet betydelig høyere med 78% ferdige kandidater i fjerde semester og 82% i femte semester. Vi noterer oss at det kan se ut til å være en positiv trend knyttet til gjennomføringen på normert tid siste år. Det blir spennende å følge 2022-kullet, siden dette ble et overraskende stort kull – men også fordi vært en del frafall i antall aktive studenter i dette kullet.

## Gjennomstrømming MASV-GLGOV/PUBAD

Gjennomstrømming			Semesternummer					
Startår	Studieprogram	Grand T..	1	2	3	4	5	
2019 HØST	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	Aktive	8	8	8	8	7	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	5	0	0	0	4	5
		Andel_kvalifikasjoner	62.50%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	62.50%
2020 HØST	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	Aktive	6	6	6	6	6	2
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	4	0	0	0	3	4
		Andel_kvalifikasjoner	66.67%	0.00%	0.00%	0.00%	50.00%	66.67%
2021 HØST	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	Aktive	16	16	15	14	13	8
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	10	0	0	0	6	10
		Andel_kvalifikasjoner	62.50%	0.00%	0.00%	0.00%	37.50%	62.50%
2022 HØST	MASV-PUBAD Master's Programme in Public Administration	Aktive	10	10	7	6		
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%	0.00%	0.00%		
2023 HØST	MASV-GLGOV Master's programme in Politics and Governance of Global Challenges	Aktive	24	24				
		Akkumulerte Kvalifikasjoner	0	0	0	0	0	0
		Andel_kvalifikasjoner	0.00%	0.00%				

Tabell 7. Gjennomstrømming, masterprogrammet i Politics and governance of global challenges, tall fra Tableau.

For MASV-PUBAD ser vi at tilsvarende tall for femte semester ligger i overkant av 60% for kullene som startet i 2019, 2020 og 2021 – men med betraktelig lavere gjennomføringstall i fjerde semester/normert tid (henholdsvis 50%, 50% og 37% for de tre kullene). Per i dag er det fortsatt en del aktive studenter i denne varianten av programmet, mens studentene som start på det reformerte MASV-GLGOV fortsatt er inne i sitt første studieår.

Hvis vi sammenligner de to masterprogrammene, ser vi at det er noe bedre gjennomstrømming i MASV-GOV/AORG enn i MASV-PUBAD. For begge programmene har vi i løpet av det siste året lagt oss på en ganske streng praksis for søknader om utvidelse av studieretten, rett og slett fordi vi ønsker at flest mulig skal gjennomføre på tilnærmet normert tid. Våren 2023 søkte samtlige PUBAD-studenter om utsatt innlevering, men likevel leverte altså seks studenter på normert tid. Dette indikerer, slik vi ser det, at den noe strengere linjen vi har lagt oss på fungerer etter formålet. Omleggingen fra MASV-PUBAD til MASV-GLGOV kan tenkes å påvirke gjennomstrømmingen, både fordi studentgruppen skiller seg markant fra tidligere år og fordi den pedagogiske innretning og organiseringen av programmet er annerledes.

## Studieportefølje

### Dimensjonering av studietilbudet

Institutt for politikk og forvaltning har i utgangspunktet god kapasitet på undervisningssiden. Samtidig er det viktig å merke seg at totalt 5 av de faste stillingene ved instituttet er formelt knyttet til porteføljen av etter- og videreutdanning, at den svært store porteføljen av eksternfinansierte forskningsprosjekter ved instituttet medfører en del frikjøp fra undervisning – og at instituttets sentre legger beslag på kapasitet som ellers ville vært tilgjengelig for undervisning. En annen utfordring har vært tilgangen på ansatte som kan gå inn i undervisning på norsk, og da særlig på BA-nivå. Våren 2024 starter en nyansatt førsteamanuensis som på sikt skal ha konkrete oppgaver på BA-programmet, og som er tiltenkt rollen som programkoordinator for dette programmet.

Instituttet har for tiden mange PhD-stipendiater og postdoktorer med pliktarbeid til instituttet. De utgjør en svært viktig ressurs på undervisningssiden, men er også en type ressurs som er vanskeligere å utnytte fullt ut. Dette henger sammen med at gruppen har varierende kompetanse og språkkunnskaper, skyldes også koordineringsutfordringer knyttet til forpliktelser i eksternfinansierte prosjekt og sentre, og i forhold til den faste staben. Det er viktig for instituttet – og for denne gruppen ansatte – at de får undervisningserfaring som de kan trekke veksler på i senere stadier av karrieren. Instituttet arbeider med å finne gode løsninger på dette.

På grunn av den relativt gode kapasiteten, har instituttet åpnet for at staben kan foreslå nye emner på bachelornivå. De åpne kursene knyttet til BA-programmet er populære, og har mange innvekslingsstudenter og studenter med tilhørighet i andre studieprogram. Dette produserer studiepoeng i tillegg til det våre «interne» studenter på BASV-GOV alene kan produsere. Generelt ønsker instituttet et større antall studieplasser på BA-nivå. Dette må ses i sammenheng med søkertall.

MASV-GLGOV har 10 studieplasser. I 2023 hadde programmet flest førstevalgssøkere per studieplass (12,3) av samtlige masterprogram ved UiB. De gode søkertallene indikerer at det er et stort potensial for å ta opp flere studenter på dette programmet. Instituttet vil gjerne ta opp et større antall studenter på dette programmet, og ser for oss at de to ordinære

masterprogrammene kan bli om lag like store. Med bakgrunn i dette ønsker vi fakultetets støtte til å arbeide for flere studieplasser til dette programmet.

### **Planer for endringer i studieporteføljen**

Instituttet har ikke planer om å legge ned eller opprette nye studieprogram i den kommende perioden. Imidlertid planlegger vi endringer både i BASV-GOV og MASV-GOV, i tillegg til at vi gjør løpende vurderinger av opplegget på den nylig reformerte MASV-GLGOV. Endringene i bachelorprogrammet er i alle hovedsak allerede behandlet av undervisningsutvalg og instituttråd, og er meldt inn til fakultet. I hovedsak handler endringene om en tilpasning av programmet til a) endringer i den felles metodeundervisningen mellom Sosiologisk Institutt, Institutt for sammenliknende politikk og Institutt for politikk og forvaltning, b) tilrettelegging for et tilbud om Fag 2 knyttet til UiBs lektorprogram, og c) utvidelse av emneporteføljen for å sikre en bedre utnyttelse av instituttets undervisningsressurser. Disse endringene er omtalt innledningsvis i meldingen, og bygger i hovedsak på en overgang til 10-poengsemner på 100-nivå, en rekke endringer i rekkefølgen emnene tilbys i, og mer utstrakt bruk av blokkundervisning.

En egen arbeidsgruppe arbeider med å utforme endringsforslag MASV-GOV, basert på et mandat gitt av instituttledelsen. Arbeidsgruppen leverer sine anbefalinger i mars 2024, og vi forventer å innføre endringer i programmet som gjøres gjeldende for studenter som starter høsten 2025 – på emnenivå kan vi forvente mindre endringer også før dette.

Vi viser ellers til de innledende avsnittene i studiekvalitetsmeldingen.

## **Rektoratets tema**

### **Kobling mellom forskning og utdanning**

Instituttets forskningsutvalg diskuterte forskningsbasert undervisning i flere møter i løpet av 2023, og dette ble fulgt opp av instituttet ved ulike anledninger gjennom året. I forbindelse med dette arbeidet ble det utformet et notat som igjen dannet grunnlag for felles diskusjoner og arbeid ved instituttets internseminar. Det kan skilles mellom ulike tilnærminger til forskningsbasert undervisning: En tilnærming der undervisningen generelt bygger på forskning, der stabens egen forskning får plass i undervisningen, der forskningsprosessen gjøres til en del av gjennomgangen av litteratur og innhold i emnene, der studentene får konkret undervisning i det å drive forskning (design, metode, mv), og der studentene selv tar i forskning, eller ulike kombinasjoner av disse elementene.

Ved instituttet drives det forskning på mange måter – dels gjennom store internasjonale prosjekter og tunge sentersatsinger, dels gjennom en variert portefølje av mellomstore eksternfinansierte prosjekter, og dels som en del av stabens egen forskningstid gjennom mindre prosjekter. Instituttet har den siste tiden prioritert å koble undervisning på enkelte emner tettere til DIGSSCORE-infrastrukturen, som gir svært gode muligheter til å utvikle innsatsen innen forståelse og bruk av kvantitative metoder, noe vi utnytter i metodeundervisninger på masternivå (GOV321) og dels i gruppearbeider i GOV212. Infrastrukturen gir også studenter tilgang til store datasett av høy kvalitet som kan benyttes i egne arbeider. Dette har imidlertid vært mest relevant for studenter på masternivå. Den vitenskapelige staben som arbeider i instituttets mange store eksternfinansierte prosjekter har blitt invitert inn i undervisningen på mange ulike emner for å vise fram forskningen som

foregår ved instituttet. Instituttet vil fortsette arbeidet med å sikre gode koblinger mellom forskning og undervisning i tiden framover.

På bachelornivå er det et skille mellom emnene på 100- og 200-nivå når det gjelder innretning, der vi i utgangspunktet har organisert undervisningen slik at studentene kommer «tettere på» forskningen jo lenger ut i studieløpet de kommer. På introduksjonsnivået (100-nivå) møter studentene forskningen allerede i introduksjonsemnet GOV100, dels gjennom forelesninger der et utvalg av staben presenterer egne tilnærminger, dels gjennom obligatoriske arbeidskrav. Dette er en tilnærming som studentene gjennomgående møter i alle obligatoriske og valgfrie kurs på 100-nivå.

På 200-nivå reflekterer de valgfrie emnene (GOV212/213/214/216/217) forsknings- og kunnskapsfronten i faget, både med utgangspunkt i forskning som pågår ved instituttet og andre steder. Det obligatoriske emnet GOV215 Organisasjons- og institusjonsanalyse for offentlig sektor er for eksempel bygget rundt tilnærminger til nettopp det å forske på offentlig sektor/offentlig politikk, og vektlegger i stor grad forbindelsen mellom teoretisk utgangspunkt og empirisk forskning. Bachelorstudentenes studieløp avsluttes med bacheloroppgaven (GOV251), som skal være et selvstendig, forskningsbasert arbeid gjennomført av studentene selv (med veiledning). Tanken er at undervisningen på 200-emnene skal spille opp til studentenes valg av tema til bacheloroppgaven. Læringsmålene til disse emnene reflekterer dette, og vektlegger forskning som et utgangspunkt for å presisere ferdigheter – blant annet å bruke teoretiske tilnærminger til å forstå, systematisere og analysere fenomen i de mer tematisk avgrensede feltene som emnene dekker.

På masternivå er mange av de valgfrie emnene på begge program knyttet til forskningen ved instituttet, på ulike måter og i noe ulikt omfang. Dette gjelder både 10-poengsemnene GOV325/326/327/328 på MASV-GOV og 5-poengsemnene GOV360-1/2/3/4 på MASV-GLGOV.

Utviklingen og styrkingen av metodeundervisningen på introduksjonsnivå som igangsettes fra og med 2024 reflekterer også en tydeligere vektlegging av det forskningsbaserte elementet i undervisningen, med større vekt på konkret kunnskap om og ferdigheter i design, metode og verktøy, på tvers av skillet mellom kvalitative og kvantitative metoder. Formålet er både at studentene skal være bedre rustet til å gjennomføre egen forskning i bachelor- og masteroppgaver, og at de skal utvikle sine ferdigheter i det å forholde seg til kunnskap produsert av andre. Instituttet satte ned et eget metodeutvalg som leverte sin rapport i 2022, og denne rapporten er en del av grunnlaget for instituttets diskusjoner om koblingen mellom forskning og undervisning. For masterstudentene våre organiserer vi en egen metodekafé, der studentene kan ta opp alle slags metodiske utfordringer de har – og diskutere dem med både stabsmedlemmer og andre studenter i en uforpliktende kontekst.

### **Utdanningskvalitet, studentaktiv læring, varierte vurderingsformer og gjennomføring**

I de senere årene har instituttet jobbet aktivt med å utvikle studieprogrammene og emneporteføljene, både med tanke på faglig fornying, involvering av studentene, variasjon i vurderingsformer og gjennomføring. I løpet av perioden 2021-2025 vil alle de tre ordinære studieprogrammene ved instituttet ha gjennomgått relativt store endringer, og vi legger opp til at vi ved senere utviklingsarbeid skal kunne trekke vekslere på erfaringer på tvers av de tre programmene.

Når det gjelder *utdanningskvalitet* jobber vi kontinuerlig med utvikling av studietilbudet vårt, både innholdsmessig og pedagogisk. Vi bruker de formelle ordningene for kvalitetsarbeid som følger av UiBs system for kvalitet i utdanning aktivt: Studiekvalitetsmeldingen gir signaler til staben om hva jobber med, legges fram og diskuteres både i formelle forum og i stabsmøter. Instituttet arbeider aktivt med en inkluderende og åpen arbeidsmåte i utviklingsspørsmål, enten det er tverrgående tema (som metode) eller konkrete endringer i programmer (som i BA-programmet og MA-programmet). Ved interne samlinger arbeider vi aktivt med å utvikle og samle inn forslag, som så kan diskuteres, prioriteres og eventuelt omsettes til konkrete tiltak. Evalueringsrapporter og dialog med fagfelle er en viktig del av dette arbeidet.

Når det gjelder *studentaktiv læring* oppfordrer instituttet generelt til å bruke pedagogiske virkemidler som aktiviserer studentene. I MASV-GLGOV er studentaktiviteten bygget rundt en integrert tilnærming til problembasert læring som går på tvers av alle programmets emner. I en rekke andre emner på både BA- og MA-nivå, utforsker vi forskjellige måter å inkludere studentene på – fra å sette av tid til diskusjon og debatt, via undervisning i mindre grupper og seminarer, gjennom obligatoriske arbeidskrav, og gjennom pedagogiske virkemidler som *flipped classroom*, aktiv bruk av quizer og Q&A-verktøy, presentasjoner og lignende. Generelt understreker vi overfor både stab og studenter at læring er en sosial størrelse, og at engasjement, deltakelse og tilstedeværelse gjør undervisningen bedre for både studenter og ansatte.

Når det gjelder *variasjon i vurderingsformer*, har vi en målsetting om at studentene gjennom studieløpet sitt hos oss skal få erfaringer med ulike vurderingsformer. Vi benytter skoleeksamen, hjemmeeksamen, mappeinnleveringer, deleksamen, gruppeeksamen og ulike varianter av løpende vurdering. Vi vil også innføre justerende muntlig vurdering i tilknytning til masteroppgaver, noe som har vært fraværende i lang tid. Samtlige vurderinger ved instituttet involverer en ekstern sensor, noe vi anser som viktig for kvaliteten – og for å opprettholde en løpende dialog med andre miljøer om faglig innhold og standarder. Vi vil bemerke at vi av og til opplever at formalia knyttet til vurderingsform legger begrensninger for ordninger vi ønsker å teste ut (f.eks. i enkelte kombinasjoner av gruppevurdering og individuelle vurderinger). Vi forventer at pågående diskusjoner om bruk av KI-verktøy blir viktig for innretningen av vurderinger i tiden framover, likeens diskusjonen om hvordan selve vurderingssituasjonen og vurdering i seg selv kan gjøres til en integrert del av studentenes læringsprosess.

Når det gjelder *gjennomføring* er de viktigste tiltakene knyttet til å tilby god undervisning og et godt studiemiljø, og det er dette vi vektlegger i størst grad. En del konkrete tiltak støtter opp om dette, så som en tydelig satsing på studentaktiv læring, på seminarundervisning der studenter på innføringsnivå forholder seg til studenter på masternivå, en litt tydeligere og strengere praksis knyttet til søknader om utvidet studierett, permisjoner mv., og tilrettelegging for en studenthverdag der læring ses som en sosial størrelse, helst på campus.

For øvrig er mange av redegjørelsene i andre deler av denne meldingen relevant for dette temaet.

## **Kontakt mellom studenter og arbeidsliv**

I BASV-GOV møter studentene i løpet av innføringsemnet GOV100 representanter for ulike deler av samfunnet som er relevant for faget, fra politikere til faglig ansatte – særlig fra offentlig sektor.

I MASV-GLGOV har studentene mulighet for å gjennomføre internships som en integrert del av utdanningen. Instituttet har inngått gjensidig forpliktende avtaler med en rekke offentlige instanser, forskningsinstitutter, stiftelser og andre organisasjoner som driver virksomhet av relevans for programmet. Opplegget er organisert som et eget emne (GOV371 Internship) på 30 studiepoeng, og er organisert slik at det skal spille opp til valg av tema for masteroppgaven i påfølgende semester.

I vår arrangerer vi for første gang det vi har kalt GOV DAY – der studenter deltar i både utformingen av og avviklingen av arrangementet. Deler av konferansen vil være åpen for samarbeidspartnere og alumni og kan slik fungere som en fin kobling mellom studenter og samfunnet ellers. Studentene ved instituttet har tatt opp tanken om karrieredag kun for instituttet. Dette er et forslag vi vil vurdere.

Et foreløpig uutnyttet potensial når det gjelder kontakt mellom studenter og arbeidsliv er knyttet til instituttets betydelige etter- og videreutdanningsportefølje. Mange av studentene på disse programmene kommer fra organisasjoner i offentlig sektor som er mulige arbeidsgivere for våre studenter. Hvordan dette kan utnyttes er en diskusjon vi så vidt har startet, og det er vår oppfatning at det her ligger et potensial knyttet til både arbeidslivstilknytning, framvisning av våre studieprograms relevans og rekruttering.

### **Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning**

Instituttet jobbet i løpet av 2023 med en søknad til Erasmus+ CBHE (Capacity Building in Higher Education), med tittelen "Youth leadership and transformative education for climate migrants". Prosjektet ble sendt inn til fristen 8. februar i år, og har 7 partnere innen høyere utdanning – tre fra det globale nord (inkludert UiB), og fire fra det globale sør (to i Bangladesh, to i Nepal).

Instituttet inngikk i 2023 et Erasmus+-partnerskap med Universite Catholique de Lille i Frankrike. Som et ledd i dette samarbeidet, var to av stabens medlemmer på besøk i Lille i forbindelse med arrangementet «6th international week». Arrangementet samlet 15 forskere, undervisere and administrativt ansatte fra ulike europeiske land, India og Libanon under temaet «Committed Universities in the 21st Century».

### **Studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits**

Masterprogrammet MASV-GLGOV bygger i utgangspunktet på et ønske om å ha en internasjonal studentgruppe sammensatt av en tredel norske studenter, en tredel EU/EØS-studenter og en tredel studenter fra såkalte «tredjeland». Innføringen av studieavgift satte i praksis en stopper for rekrutteringen av tredjelandsstudenter. Tilsøkningen av internasjonale studenter til programmet ble likevel god, men søkere fra tredjeland var tilnærmet fraværende. Programmet har ellers et tydelig innslag av studenter fra STAR-programmet. Det jobbes med en søknad til UTFORSK-programmet fra instituttet som forhåpentligvis kan øke innslaget av studenter fra land som omfattes av programmet, gjennom bilaterale utvekslingsavtaler og samarbeid. Instituttet mener at studieavgiftsordninger er direkte til hinder for reell rekruttering

av studenter fra land utenfor EU/EØS/Sveits, og opplever det som et stort paradoks at vi nå arbeider med å finne måter å omgå denne ordningen på.

Instituttet har startet en gjennomgang av utvekslingsavtalene våre, med formål om å finne institusjoner i andre land som har utdanningstilbud av direkte relevans for våre program. På den måten kan vi formodentlig finne alternativer som også kan tilrettelegge for både inn- og utveksling av studenter også til land utenfor EU/EØS.

For Institutt for politikk og forvaltning,

Lise H. Rykkja  
Instituttleder

Simon Neby  
Undervisningsleder