



Studiekvalitetsmeldingen 2023

– Institutt for geografi

Oppfølging av Studiekvalitetsmeldingen 2022 og planer for 2024

Oppsummer oppfølgingen av studiekvalitetstiltak gjennomført i 2023 og instituttets planer for 2024. Beskriv kort satsinger/prosjekter som instituttet arbeider med og som knytter seg til målsettinger for studiekvalitet.

Oppfølging fra forrige rapport

- Undervisningsleder har som planlagt kalt inn til formelle timeplanleggingsmøter for kommende semester, slik at forslag til timeplaner er godt koordinerte mellom parallelle kurs. Dette fungerer etter hensikten og blir nå en rutine i forkant av hvert semester.
- Instituttet er veldig fornøyd med løsningen av fulltidsansatte undervisningsassistenter og fortsetter ordningen. Det har vært en utfordring å få besatt stillingene i god tid før semesterstart, og vi vil derfor lyse ut stillingene noe tidligere i 2024. Studentene våre er ettertraktede på jobbmarkedet og disse stillingene møter derfor sterk konkurranse.
- GIS-orakel er en vellykket ordning og vil fortsette

Planer for 2024

- I forbindelse med omlegging av 1. semester på bachelorstudiet i geografi vil instituttet jobbe med tiltak for å styrke faglig tilhørighet og identitet blant studentene. Instituttet vil utvikle et opplegg i samarbeid med studentrepresentanter og vil involvere både egne undervisningsassistenter og fakultetets mentorer i gjennomføringen av det.
- Følge opp tilbakemeldinger i reakkrediteringsrapporten for BASV-GEOG, spesielt fokus på å:
 - trekke studenter mer aktivt inn i utvikling av emner
 - evaluere arbeidsmengde i kurs og evt. jobbe frem tiltak som sikrer at studentene bruker nok tid på faget.
- Få mer kunnskap om frafall og motivasjon for videre studier blant bachelorstudentene, som etterlyst i programsensorrapport fra 2023.

Emne- og programevaluering

Gi en oppsummering av evalueringen av emner og program i 2023 og gi kort beskrivelse av hvordan disse vil bli fulgt opp. Bruk gjerne tabellen under.

Emner som har blitt evaluert som 3-årig rapport med studentevalueringer i 2023:

- GEO111 Landformdannende prosesser: Innføre obligatoriske seminar, færre innleveringer, endre opplegget på seminarene,
- GEO131 Mat, miljø og bærekraftig utvikling: Innføre et ekstra seminar til presentasjon av semesteroppgaver, redusere pensum, endre timeplan tilbake til parallell undervisning over lenger tid.

- GEO204 Kvantitativ metode: Utfordrende å undervise studentgruppe med ulik bakgrunn. Selv om noen melder tilbake at det er for lite utfordrende, må vi holde på opplegget for å få med alle.
- GEO222 Sustainability in an Urbanising World: Videreføre som det er.
- GEO283 Geographies of transformation: mitigating and adapting to rapid climate change: En sterkere rød tåd i emnet, mer engasjerende diskusjonsdel i siste del av forelesning, et større samsvar mellom litteraturen og forelesningene og mer fokus på dagsaktuelle eksempler. Eksamen med mer utfordrende vurderingskriterier for å skille ut de høyeste karakterene og få en mer normalfordeling av karakterer.
- GEO293 Miljøgeografisk feltkurs: Det bør innføres et seminar i elementær referanseskiving, gjerne felles med GEO292.
- GEO316 Practical Skills in Remote Sensing and Spatial analysis: Undervise emnet over lenger tid med mer tid til innleveringer, unngå IT-problemer i starten. Oppdatere undervisningsmateriellet.
- GEO317 Særemne i geografi: Få på plass avtale med sensorer tidlig i semesteret. Fortsette med hverandrevurdering. Informere alle veiledere om forventet nivå på tilbakemelding på *term paper*. Informere studentene om forventinger til ulike innleveringsformater.
- GEO324 Geographies of the Green Transformation: Anbefalt å ta inn flere interaktive aktiviteter i undervisningen selv om studentene klager på at de må bidra i diskusjonen.
- GEO328 Planlegging og samfunn: Endrer ikke opplegget, men må rekruttere flere studenter.
- GEO330 Theories of Sustainable Land Use: Endre vurderingsform fra hjemmeeksamen til skoleeksamen grunnet KI.
- Systemdynamikk evaluerer alle underviste emner hvert semester og behandler rapportene i eget programstyre.

Emnerapportene blir tatt opp i Undervisningsutvalget ved instituttet. Undervisningsutvalget melder tilbake til emnesansvarlig dersom noe bør endres før evalueringene blir publisert i Studiekvalitetsbasen til UiB. Vi diskuterer også emnerapportene og oppfølging av planlagte endringer i egne undervisningsseminar der alle emnesansvarlige deltar.

Hilde Nymoen Rørtveit (NTNU) er ekstern fagfelle for geografiprogrammene og leverte rapport for bachelorprogrammet i geografi i 2023. Denne ble først tatt opp i Undervisningsutvalget på våren 2023 og senere på flere stabsmøter i 2023. Endring i 1. semester på BASV-GEOG er en oppfølging av dette arbeidet.

Nici Zimmermann (University College London) er ekstern fagfelle for masterprogrammet i systemdynamikk. Hun leverte rapport for masterprogrammet i systemdynamikk i 2023. Anbefalingene går inn i videreutvikling av mastertilbudet, for eksempel tettere kobling mellom emner og innføring av et nytt emne om avansert modellering og dataanalyse.

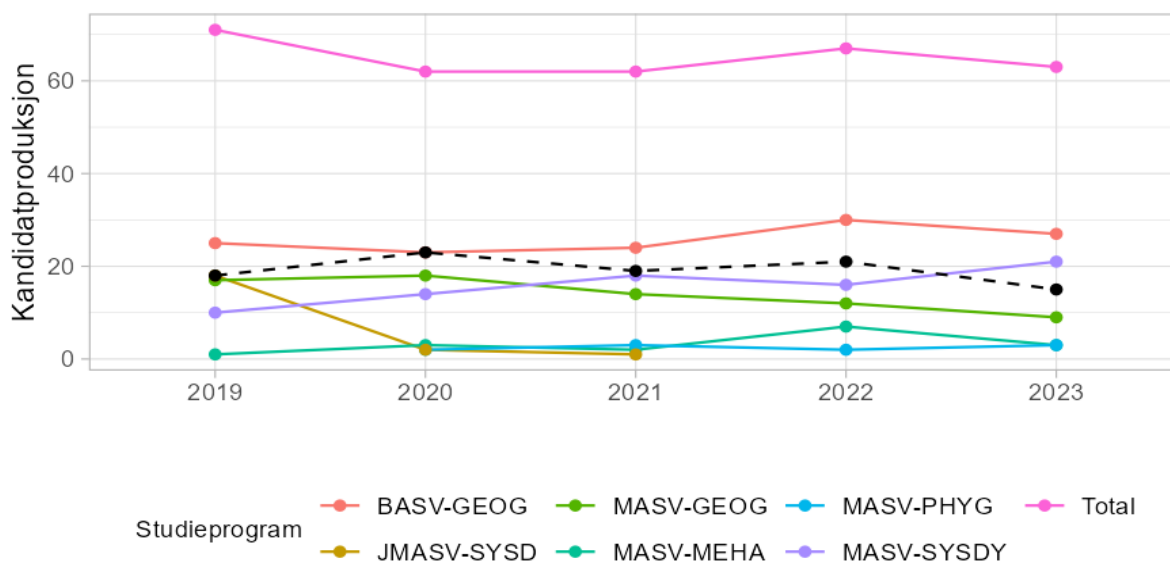
Gjennomføringstall

Kandidatproduksjon på instituttet ligger hovedsakelig stabilt, med totalt mellom 60 og 70 kandidater per år (Figur 1).

På bachelorprogrammet i geografi (BASV-GEOG) var det en betydelig økning i 2022 (30) sammenlignet med tidligere år. Det ble en marginal nedgang i 2023 (27). 2020-kullet har en gjennomføringsgrad på normert tid på 51%, og er tilbake på gjennomsnittet for de siste 5 årene etter høyere produksjon i forbindelse med Covid-19. Det siste årene har programmet hatt 38 studieplasser, mot normalt 40.

På masterprogrammene i geografi (MASV-GEOG; -MEHA; -PHYG) har det vært en nedgang i antall kandidater siden 2019, med laveste produksjon i perioden i 2023 (15). Denne nedgangen skyldes hovedsakelig lavere produksjon i programmet MASV-GEOG (fra 18 – 9).

Opptaket i 2021 var også lavt på dette programmet (13). MASV-MEHA hadde en topp på 7 i 2022, et kull som hadde to ekstra studieplasser (10). MASV-PHYG ligger stabilt på 2-3 kandidater i året. Gjennomføringsandel på normert tid for de tre programmene (-GEOG, -PHYG og -MEHA) er henholdsvis 61, 60 og 20% for 2021-kullene.



Figur 1: Kandidatproduksjon for de ulike programmene, for alle programmene totalt og for de tre masterprogrammene i geografi samlet (stiplet svart linje). Kilde: Tableau

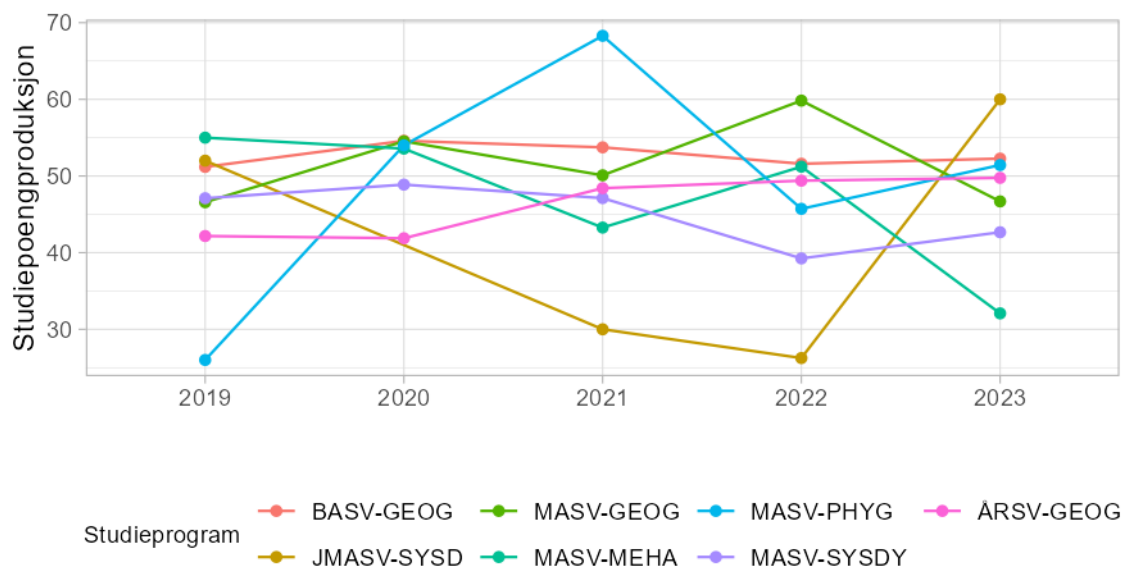
Antall plasser på disse programmene er henholdsvis 17, 5 og 8, og i 2023 møtte 15, 2 og 4 studenter på programmene. Da det er få studenter på programmene MASV-PHYG og MASV-MEHA får det store utslag på gjennomføringsgrad når en student får utsettelse, og dette forklarer den svært lave gjennomføringsgraden på sistnevnte i 2023.

På masterprogrammet i systemdynamikk MASV-SYSDY er kandidatproduksjonen stigende med høyeste antall siden 2019 i 2023 (21). Gjennomføringsgraden på normert tid er også stigende og lå på 53% i 2023. Dette er den høyeste verdien siden 2010. Dette programmet har 25 studieplasser. På grunn av endring i studieavgift for studenter utenfor EU la programstyret ned en betydelig innsats i rekrutteringsarbeid foran opptaket i 2023. Det ga svært gode resultater og antall kvalifiserte førstegangssøkere økte fra 49 i 2022 til 79. 29 studenter møtte til semesterstart.

Studiepoengproduksjon i 2023 (vår + høst; se Figur 2) lå for de fleste programmene rundt 50 studiepoeng per student. Noen programmer ligger noe lavere. MASV-SYSDY ligger rett i overkant av 40 stp. MASV-MEHA har hatt en betydelig nedgang siden 2022 og ligger i 2023 på 32 stp. Også MASV-GEOG har hatt en tydelig nedgang fra 2022 (60stp) til 2023 (47) og er nå under gjennomsnittet i perioden 2019 – 2023 (51stp). Dette skyldes hovedsakelig utsettelse/permisjoner på disse programmene. Det andre systemdynamikk programmet, JMASV-SYSDY, har svært få studenter og blir derfor ikke omtalt videre.

Bachelorprogrammet i geografi har en jevn produksjon per semester og endte høsten 2023 på 27stp som blant de høyeste verdiene de siste årene og like over gjennomsnittet (2019-2023) for programmet på 26stp. I 2023 (vår+høst) var studiepoengproduksjonen for BASV-GEOG 52.3 stp. som er blant de høyeste verdiene på bachelorprogrammene ved fakultetet. Årstudiet i geografi har vært noe mer varierende de siste årene med et gjennomsnitt på 23

stp. pr. semester. Våren 2023 var produksjonen svært god med 28stp, mens den gikk ned mot normalen i høstsemesteret (kilde: Tableau).



Figur 2: Studiepoengproduksjon per student per år fra 2019 til 2023 på de ulike studieprogrammene. Kilde: Tableau

Studieportefølje

Dimensjonering av studietilbudet

Gi en kort vurdering av hvordan instituttets studietilbud er dimensjonert i forhold til undervisningsressursene som er tilgjengelige.

I geografi faggruppene ved instituttet har de faste ansatte med undervisning gjennomsnittlig ansvar for 32 studiepoeng i 2024 (Tabell 1). I tillegg kommer veiledning av studenter på mastergrad og feltdager. I systemdynamikk-gruppen har de faste ansatte gjennomsnittlig ansvar for 30 studiepoeng, i tillegg til veiledning av masterstudenter (6-7 studenter pr. ansatt).

Gruppen for systemdynamikk har kun tre faste vitenskapelige ansatte. Gruppen har en ansatt i gruppe B med ledig arbeidsplikt. Det undervises 9 kurs hvert år og uteksamineres et betydelig antall studenter. Leder for programmet er også i programstyret for Masterprogram i bærekraft ved UiB. Gruppen har derfor generelt for få ressurser til undervisning.

Pr. 01.03.24 har geografiutdanningen 12 ansatte i gruppe A, og 8 ansatte i gruppe B med ledig arbeidsplikt. Geografiutdanningen har en tredelt spesialisering 1) Naturgeografi, 2) Miljø- og landskapsgeografi og 3) Samfunnsgeografi. Behov for spesialisering blir enda viktigere på masternivå.

For å dekke bredden i geografifaget tilbyr vi flere kurs innen hver spesialisering (Tabell 1). Fagets egenart gjør at undervisningen også inkluderer mye tidkrevende feltundervisning (77 ansatt dager i vårsemesteret, og 13 ansatt dager i høstsemesteret), laboratorieundervisning og andre studentaktive læringsformer.

Når vi ser på forholdet mellom antall masterstudenter og antall bachelorstudenter kommer Institutt for geografi ut på topp på SV-fakultetet (57%) En høy andel masterstudenter i forhold til bachelorstudenter krever store undervisningsressurser per student. Selv om instituttet har et lavt antall studenter per årsverk sammenlignet med andre institutter ved SV-fakultetet, blir

undervisningsbyrden på de ansatte stor grunnet bredden i faget, feltundervisning og den store andelen masterstudenter (Tabell 1).

Tabell 1: Oversikt studietilbud og undervisningsressurser fordelt på faggrupper i 2024. Tabellen viser antall ansatte med undervisningstid i gruppe A (totalt inkluderer ansatte som er på forskningstermin eller har frikjøp i 2024) og ansatte med emneansvar i gruppe B (stp. viser til antall studiepoeng gruppen er ansvarlig for). De to siste kolonnene viser gjennomsnittlig antall studiepoeng (stp.) per ansatt i 2024. Noen ansatte er med i flere faggrupper, men er talt inn i kun 1 gruppe i oversikten.

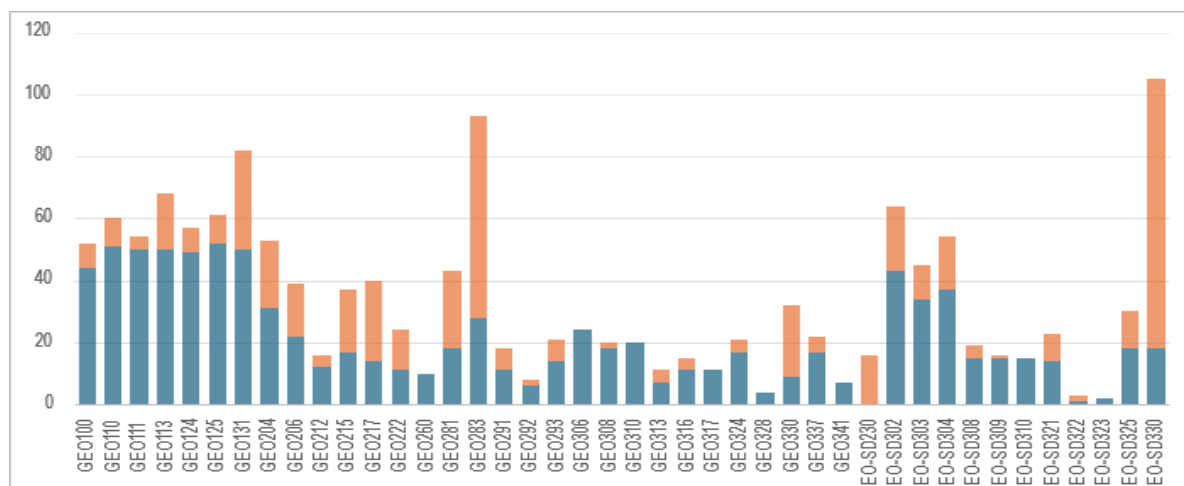
Faggruppe	Antall emner (stp)	Gruppe A (totalt)	Gruppe B med emneansvar (stp)	Stp./Gr. A-ansatt	Stp./Gr. B ansatt
Naturgeografi	7 (75)	2 (3)	1 (5)	35	5
Miljø- og landskapsgeografi	13 (120)	4,25		28,2	
Samfunnsgeografi	12 (125)	4 (5)	5 (35)	22.5	7
CET*	1 (10)		1		10
Systemdynamikk	9 (90)	3		30	

* gjelder emnet med CET-kode.

På mange av emnene har vi en stor andel utvekslingsstudenter og studenter fra andre program ved UiB. Totalt 36,6% av alle kandidatene er fra andre studentgrupper enn våre programstudenter. Noen emner har større andel studenter fra andre studentgrupper enn egne programstudenter, som GEO283 Geografiske tilnærmingar til klimatilpassing og -forebygging og GEO-SD330 Natural Resources Management (Figur 3).

Våren 2024 slutter professor Olena Dubovyk ved instituttet og stillingen har blitt trukket inn. Vi er nå tilbake i den svært sårbare situasjonen innen undervisning i GIS og fjernmåling som vi var i før hennes ansettelse. Vi får det så vidt til å gå rundt nå siden fakultet innvilget en 20% bistilling til Dubovyk og 5 månedsværk til en vitenskapelig assistent som skal dekke undervisningsbehovene våre frem til høsten 2026. Men dette er en ad hoc-løsning som ikke er bærekraftig om vi skal opprettholde tilbudet vi har p.t. Dette må også sees i sammenheng med opprettelse av nytt bachelorprogram på geovitenskap som setter oss i en sårbar konkurransesituasjon. Mens det satses på dette feltet på geovitenskap, bygger vi ned et felt som er i sterk vekst og tiltrekker seg stadig flere studenter (130 studenter søkte om opptak på GEO215 H23, 32 studenter ble tatt opp på GEO316 Practical Skills in Remote Sensing and Spatial analysis V24).

Instituttet er nå i en mer sårbar situasjon enn på lenge når det kommer til undervisningsressurser. Vi har også flere kurs som er avhengige av stipendiaters pliktarbeid



Figur 3: Antall eksamensmeldte, egne programstudenter og andre studenter fordelt på GEO og GEO-SD emner (Kilde: FS).

for å fungere. Det gjelder 5 emner i 2024, en økning på ett siden i fjor. Forskningsgruppene som drifter undervisningen innenfor de ulike studieretningene er relativt små, og det er utfordrende å dekke inn undervisning under eksisterende og kommende forskningsterminer. Planer for endringer i studieporteføljen

Beskriv kort planer for større endringer i studieprogram, samt planer om å opprette nye eller legge ned eksisterende program.

I IR-møtet 15.2 vedtok instituttet å legge ned Ex. fac. emnet GEO100 fra H2024. Dette fører til endret struktur i bachelorprogrammet i geografi. Første semester vil nå bestå av GEO110, GEO113 og GEO131. Denne endringen får følger for 3. semester som heretter vil bestå av Ex. phil, GEO125 og ett av de tre emnene GEO215, GEO217 eller GEO281. På denne måten ønsker vi å gi studentene et mer faglig engasjerende og interessant møte med geografifaget i første semester. I sammenheng med disse endringene skal vi utarbeide et nytt opplegg for førstesemesterstudenter med mål om å bygge faglig identitet og tilhørighet blant dem. Både undervisere, fast ansatte undervisningsassistenter og mentorer for førsteårsstudenter vil bli involvert i gjennomføringen av dette. Vi ønsker å styrke faghistorie, arbeidslivsrelevans og også videreføre fjorårets instituttbesøk og uformelle møter med undervisere.

Instituttet fikk midler fra UiB sentralt til å utarbeide et nytt emne i fjernmåling. Dette er på lang vei ferdig utarbeidet og kunne ha startet opp V25, men oppstart er nå usikker grunnet inndragning av GIS-stilling (se over). Muligheten for å opprette nytt masterprogram i GIS og fjernmåling ble nevnt i fjorårets rapport, men er også skrinlagt av samme grunn.

Rektoratets tema

Kobling mellom forskning og utdanning

Instituttets arbeid for å få en tettere kobling mellom forskning og utdanning, spesielt på bachelornivå.

Vi vurderer at kobling mellom forskning og utdanning på bachelornivå er meget god, og instituttet har derfor ikke arbeidet målrettet med en tettere kobling i det siste. Eksempler på kobling mellom forskning og utdanning på bachelornivå er som følger:

- forelesere bruker eksempel fra egen forskningserfaring.
- temaforelesninger, seminaroppgave og feltdager knyttet til forskningstema og metoder som undervises på emner
- feltkurs med tildelte tema som løses gruppevis og med innleveringer og veiledninger i flere trinn slik at studenten blir kjent med ulike faser av forskningsprosessen
- egenproduserte podkaster og filmer som aktivt brukes i undervisning basert på egne forskningsresultater

Vi har også en meget god kobling på masternivå. Utvalgte eksempler inkluderer:

- forelesere bruker eksempel fra egen forskningserfaring.
- caser som studenter jobber med i undervisning er tilknyttet forskningsprosjekter
- Masteroppgaver som er tilknyttet forskningsprosjekter

Utdanningskvalitet, studentaktiv læring, varierte vurderingsformer og gjennomføring

Instituttets arbeid for å styrke utdanningskvaliteten i programmer.

Instituttet arbeider kontinuerlig med å styrke utdanningskvaliteten i programmer gjennom det faste kvalitetssikringsarbeidet. De tidligere nevnte undervisningsseminarene på bachelor- og master-nivå er i tillegg verdifulle fora for utveksling av erfaringer mellom emner/emneansvarlige. De emneansvarlige står relativt fritt til å eksperimentere med ulike

undervisningsopplegg innenfor rammene i emnebeskrivelsene. Dette har vi gode erfaringer med og instituttet har ikke bare god bredde i vurderingsformer (se under), men også i undervisningsformer. Nye opplegg godkjennes av undervisningsutvalget så sant de passer inn i helheten av undervisnings/vurderingsformer per semester, år og program.

Tiltak instituttet har gjennomført for å få mer studentaktiv læring i sine emner.

Instituttet har mange undervisere som jobber med studentaktive læringsformer. Instituttet holder et overblikk over helheten og at det er variasjonen innenfor semestrene. Eksempler på studentaktive læringsformer er:

- Seminarer der studentene jobber aktiv med ulike tematikker, under veiledning fra undervisere og/eller undervisningsassistenter.
- Ulike typer feltkurs/ekskursjoner der studentene jobber praktisk med oppgaver og metoder; munnner oftest ut i en rapport skrevet sammen med medstudenter.
- Gruppevis presentasjoner etter en tids samarbeid om en gitt tematikk, begreper, teorier osv. Ofte etterfulgt av diskusjoner. I noen tilfeller er slike former studentstyrt.
- Hverandrevurdering
- Snudd klasseromsundervisning
- "Think, Pair, Share" - for å få aktivitet i undervisningstid, etter gjennomgang av sentrale begreper
- rollespill for å oppleve utfordringer knyttet til forhandling av politiske virkemidler.
- Prosjektarbeid i små grupper
- studentledete forelesninger

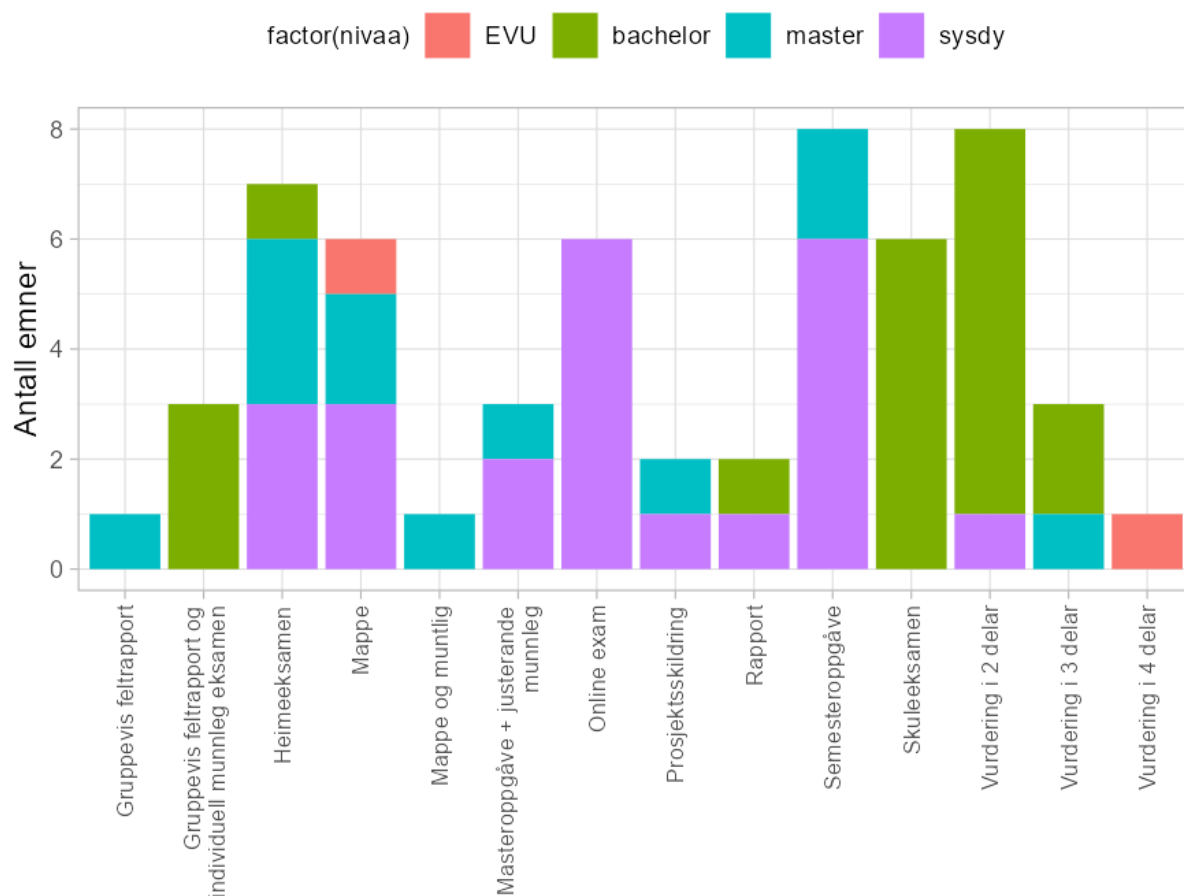
Bredden i vurderingsformer og eventuelle planer instituttet har for å få flere alternative vurderingsformer.

Instituttet har en stor portefølje av vurderingsformer, totalt 14 hovedformer (Figur 3). Merk også at vurdering med ulike deler har variasjon innad, for eksempel gruppevis feltrapport og individuell skoleeksamen. Vi tilbyr p.t. kun skoleeksamen på bachelornivå (6 emner). Vi bruker mange andre vurderingsformer på bachelornivå og disse er vanligere enn skoleeksamen. På grunn av den store variasjonen vi allerede har jobber vi ikke aktivt med å øke antall vurderingsformer ytterligere. En prioritering i arbeidet er heller å sikre at studentene møter ulike typer i de ulike semestrene og at det er en progresjon i vurderingsformer gjennom studiet. Når det er sagt, ser vi også at mange alternative vurderingsformer kan være krevende å sensurere, både tids- og kostnadsmessig. I årets budsjett har vi sett oss nødt til å kutte i kostnader til ekstern sensur.

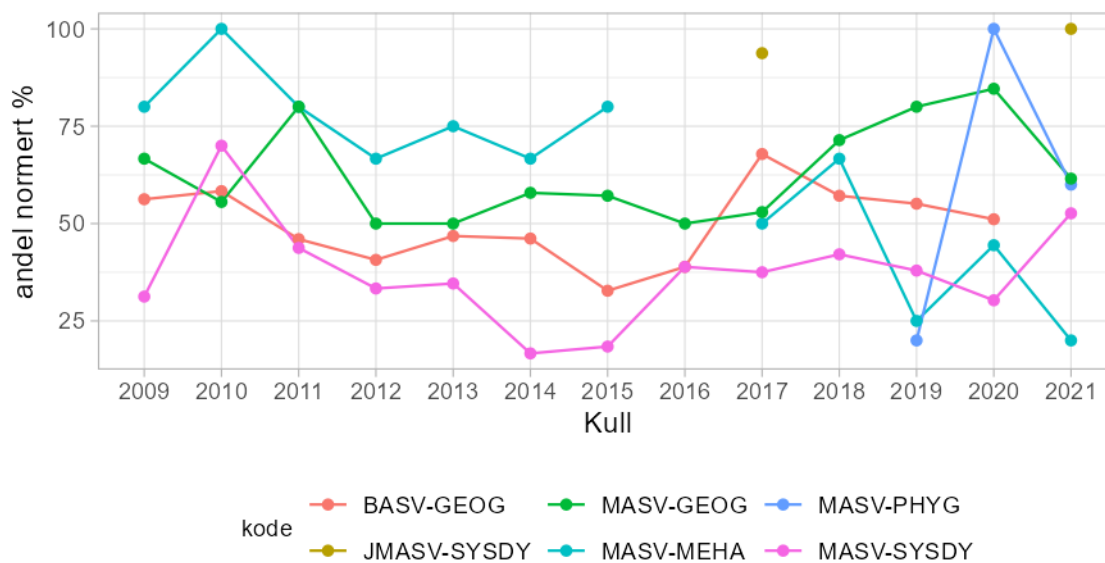
Instituttets arbeid for å få økt gjennomføring på sine studieprogram

Gjennomføringsandel på normert tid i 2023 på geografi- og systemdynamikk programmene ligger godt innenfor normalen på SV-fakultet (Bachelor min. 31% - max. 77%; Master min. 20% - max. 100%; Kilde: Tableau).

BASV-GEOG hadde for 2020-kullet en gjennomføringsandel på normert tid på 50%, noe ned fra en (covid)topp på 67% for 2017 kullet (Figur 4). Andel for 2020-kullet er på gjennomsnittet for bachelor-kull fra perioden 2009-2020 og på topp 5 på fakultetet for perioden som helhet (Tabell 2). Vi ønsker likevel å øke andelen og tror at planlagte tiltak i 1 semester (se over) vil bidra positivt gjennom å skape bedre faglig tilhørighet og kullfølelse.



Figur 4: Antall emner med ulike vurderingsformer på institutt for geografi på tvers av nivå (EVU = Etter og Videreutdanningsemner i geografi, bachelor = emner på bachelornivå, master = emner på alle masterprogram i geografi, sysdy = emner på masterprogram i systemdynamikk).



Figur 5: Andel kandidater fullført på normert tid på programmene ved instituttet for kull tatt opp siden 2009. Merk at bachelorkull tatt opp i 2020 er normert ferdig vår 2023 og studenter på masterprogrammet tatt opp i 2021 er normert ferdig våren 2023. Merk også at det er få kandidater på MASV- PHYG og MEHA, se figur 1. Kilde: Tableau.

Gjennomføringsgraden på masterprogrammene i geografi for kullene i perioden 2009-2021 har et gjennomsnitt på 60% (PHYG) og 63% (GEOG og MEHA) (Tabell 3). Dette er blant de 6 høyeste på fakultetet i perioden (Tabell 3), noe vi er meget godt fornøyd med til tross for at gjennomføringsandel for 2021-kullene har gått noe ned (fra en covidrelatert topp).

Tabell 2: Bachelorprogram på SV-fakultetet med høyest gjennomsnittlig andel kandidater fullført på normert tid for kull tatt opp i perioden 2009 – 2020. Kilde: Tableau

Studieprogram	Andel (%)
Bachelorprogram i medie- og interaksjonsdesign	73.7
Bachelorprogram i film- og TV-produksjon	65.3
Bachelorprogram i journalistikk	50.4
Bachelorprogram i sammenliknende politikk	49.8
Bachelorprogram i geografi	49.8
Bachelorprogram i medier og kommunikasjon	49.5

Tabell 3: Masterprogram på SV-fakultetet med høyest gjennomsnittlig andel kandidater fullført på normert tid for kull tatt opp i perioden 2009 – 2021. Kilde: Tableau

Studieprogram	Andel (%)
Master's Programme in Anthropology of Development	74.4
Masterprogram i manusutvikling for serier	72.2
Masterprogram i medie- og interaksjonsdesign	66.3
Masterprogram i geografi	62.9
Master's Programme in Geographies of Sustainable Development	62.9
Master's Programme in Physical Geography	60.0

Masterprogrammet i systemdynamikk har i flere år hatt en relativ lav normert gjennomføringsandel (<40%) men hadde en betydelig økning i 2023 (2021-kullet 53%; Figur 4). De historisk lave verdiene skyldes at programmet tar inn studenter uten bakgrunn i systemdynamikk, og læringskurven er derfor svært bratt, noe flere studenter har vært uforberedt på. Programmet har med viten og vilje rekruttert bredt for å få høy diversitet av studenter i kullene. Av de mange internasjonale studentene har de fleste vært nødt til å jobbe ved siden av studiene. Det er også vanskelig å forutsi ved opptak hvilke studenter som er egnet/motivert for studiene. Tiltak som er gjort i senere tid, og som har hatt god effekt, omfatter ny sammensetning av programmet og strengere regler for å utsette innleveringsfrist på masteroppgaven.

Kontakt mellom studenter og arbeidsliv

Studentenes kontakt med arbeidslivet gjennom studiene og instituttets arbeid for å øke denne kontakten

Studentene har kontakt med arbeidslivet gjennom praksis-emnet GEO260 og praksisplasser under masterstudiet i Systemdynamikk, gjesteforelesninger og bruk av alumner og arbeidslivsrepresentanter i undervisningen og på feltkurs. Vi har også masterprosjekter som er knyttet til prosjekter i arbeidslivet og med biveileder fra relevant arbeidsgiver. I omlegging av førstesemester arbeider vi aktivt med å få flere møtepunkt med arbeidslivet.

Arbeidsgivere vi samarbeider med på ovennevnte måter, inkluderer blant annet Norconsult, Bergen Kommune (Bymiljøetaten), Voss Kommune (vann- og avløpsetaten), Mjelstad Miljø

AS, Osterøy Kommune, COWI, NIBIO, NORAGRIC, Statens Kartverk, Compact, Friele, Janus, Inventura, Fagbokforlaget Alfa Laval, Rieber, ItsLearning, BIR, Corvus og SRBank, Asmeret Naugle Bier, Sandia National Labs, og flere konsulentselskap og NGO i USA. Instituttet er delaktig i arrangementene GIS-dagen og Startskudd GEO (i samarbeid med Geoforum). På sistnevnte blir arbeidsgivere fra geomatikkfeltet invitert til å presentere seg for og «speed date» med studenter. Gruppen for systemdynamikk er involvert i arrangementer som Career fair og Klimapartnere Vestland og ViIVite (Matchmaking mellom studenter og virksomheter som jobber med bærekraft).

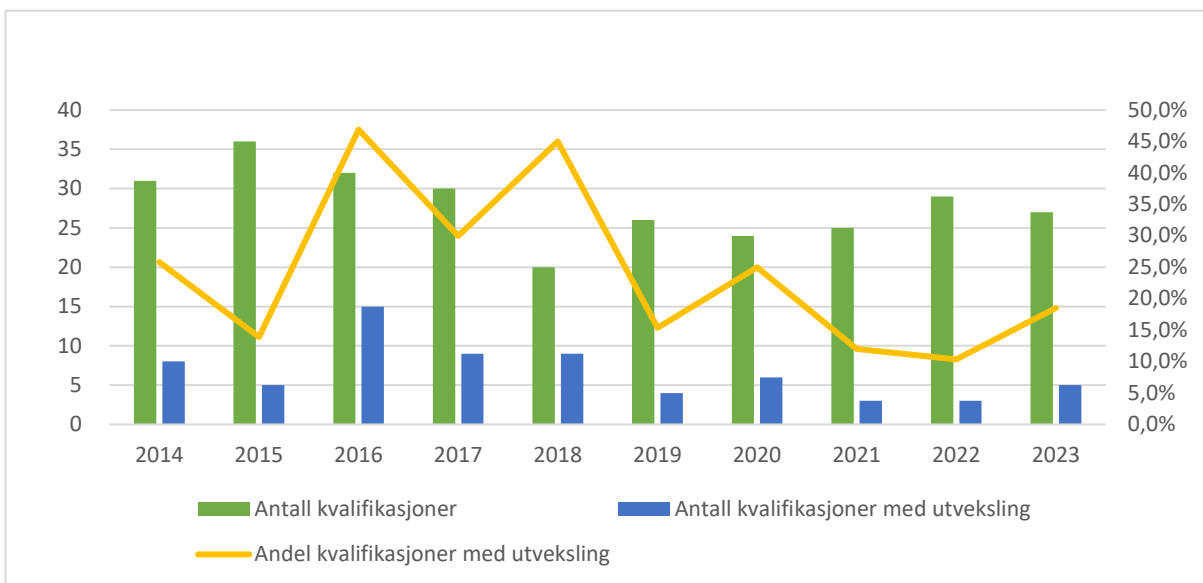
Instituttets arbeid for å øke bevisstheten hos studentene og potensielle arbeidsgivere om hva utdanningen brukes til.

I kontakten som beskrevet i punktet over blir både potensielle arbeidsgivere og studenter informert om hva utdanningen kan brukes til. Utover dette står praksisemnet GEO260 og praksisplasser i systemdynamikk master sentralt i dette arbeidet. I 2024 har vi 15 praksisplasser på GEO260. Instituttet blir møtt med positiv respons hos disse arbeidsgiverne. Praksisstudentene leverer rapporter som vi deler på nettsidene og i SoMe. Vi har også egne informasjonsmøter om emnet før søknadsfristen. For øvrig arrangerer studentene på geografiprogrammene karrierelunsj med støtte fra instituttet. Videre blir alumnusportrett til nettsidene oppdatert kontinuerlig, og disse deles også i SoMe. Studiebarometeret 2023 viser at instituttets arbeid har båret frukter blant bachelorstudentene som nå skårer *tilknytning til arbeidslivet* til 3.4, betydelig høyere enn tidligere år.

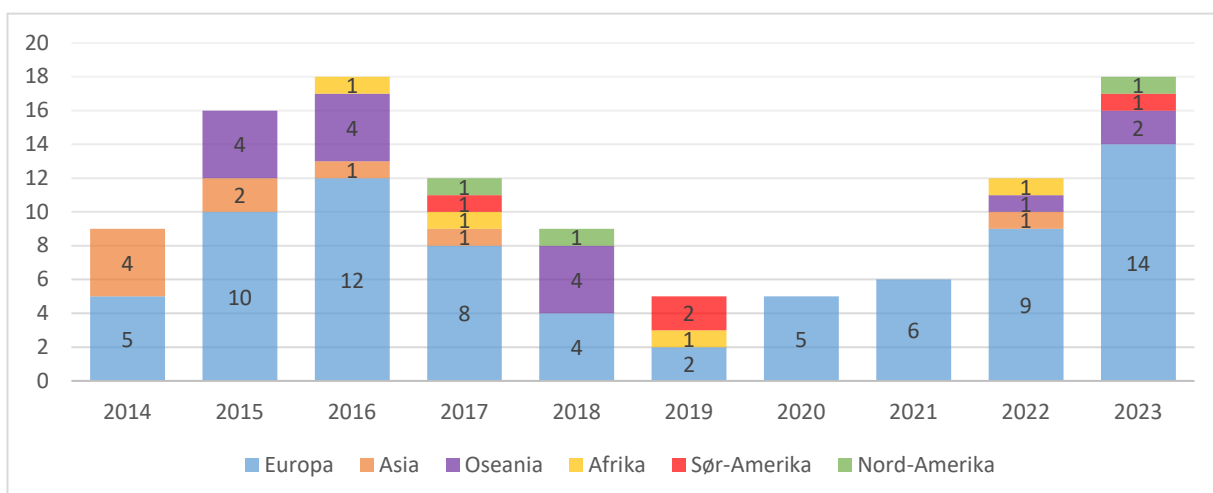
Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning

Erasmus+-prosjekter for kvalitetsutvikling i utdanning som instituttet deltar i.

Institutt for geografi har Erasmus+ utvekslingsavtaler for studenter og ansatte med 31 universitet i 12 land for geografi og med 6 universitet i 5 land for systemdynamikk. To av avtalene for systemdynamikk er Erasmus+ ICM med universitet i Kiev og Lviv i Ukraina. Syv av avtalene til geografi er med universitet i Storbritannia. Etter Brexit får ikke lenger studentene Erasmus stipend for å reise hit, men avtalene gir fritak for skolepenger.



Figur 6: Andel kvalifikasjoner med utveksling BA geografi. Kilde: Tableau.



Figur 7: Utveksling BA Geografi, antall kvalifikasjoner med utveksling fordelt geografisk på avtaler. Kilde: Tableau.

Vi sender ut flest studenter på utveksling fra bachelorprogrammet i geografi og har som mål at 50% av studentene som fullføre en bachelorgrad i geografi har vært på utveksling. Etter nedgang i utveksling for kullene som har studert under covid19 er tallene på vei opp igjen (Figur 5). En større andel reiser også på Erasmus+-avtaler i Europa (Figur 6).

Vi kan også nevne *ERASMUS Teaching Mobility* tiltaket hvor vi over en årrekke har inngått i samarbeid med fagmiljøet innen geografi ved Ørebros Universitet. Faglærer der har opphold og foreleser i kurs hos oss i en uke, og tilsvarende gjør vi det samme i kurs der. Et sentralt element i dette undervisningsopplegget er forankret i forskningsbasert undervisning, hvor muligheter til å trekke på erfaringer og foreta sammenligninger mellom de to land er viktige bidrag.

For Joint European Master's Programme in System Dynamics (EMSD) planlegger vi en ny søknad med UiB som koordinator. Søknadsfristen er februar 2025.

Studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits

Instituttets arbeid for å rekruttere internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits gjennom utvekslingsavtaler eller til gradsprogram

Instituttet gjør ikke målrettet rekrutteringsarbeid av internasjonale utvekslingsstudenter da vi har nok gjennom utvekslingsavtaler.

Når det gjelder programstudenter har vi tradisjonelt rekruttert godt til MASV-PHYG fra Storbritannia og med innføring av studieavgift ser vi allerede at dette har en negativ effekt på antall studenter. Tradisjonelt har det vært best rekruttering av studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits til MASV-MEHA, men vi ser det nå som urealistisk å rekruttere studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits med den nye studieavgiften.

MASV-SYSDY rekrutterer hovedsakelig utenlandske studenter og har som nevnt over lagt ned en betydelig innsats for å rekruttere tilstrekkelig til gradsprogrammet. På 2023 kullet (det første med studieavgift) er det to internasjonale studenter fra utenfor EU/EØS/Sveits; en fra USA som betaler selv og en fra Guatemala som får stipend fra hjemlandet. Dette står i sterk kontrast til den svært internasjonale studentmassen fra utenfor EU/EØS/Sveits som tidligere preget kullene. Programmet får noe uformell hjelp fra disse studentene med rekruttering fra respektive land. Endringen over til betalingsordning har slått svært negativt ut på internasjonal sammensetning på programmet.

Det er ønskelig med en felles stipendordning for disse studentene fra UiB eller nasjonalt.