

Studentevaluering TPBAFOR-K3 v24

Kort oppsummert

Studentevalueringen for kull 3 har litt over halvparten av kullet besvart. Evaluering viser at studenten har stort sett vært på forelesningene og at læringsutbyttet i emnet har vært god. Flertallet viser også at de i stor grad har hatt nytte av forelesningene. Totalt opplever en betydelig andel av gruppen at arbeidsmengden i emnet har vært høy.

En viss andel er fornøyd med foreleserne (30%), samtidig viser majoriteten at de er nøytrale i svaret. Det kan være behov for å hente mer informasjon for å forbedre kvaliteten på det som vurderes, eller at studentene selv ikke har nok informasjon til å ta stilling om dette.

Når det gjelder klinisk tjeneste mener flertallet at de har hatt godt læringsutbytte, men at arbeidsmengden har vært høy. 80% av respondentene har fått tilbakemelding og 40% er fornøyd med den tilbakemeldingen de har fått. Imidlertid rapporterer de at de fikk for lite tilbakemeldinger, og at de selv måtte ta ansvar for oppfølging. Noen har også påpekt at de tilbakemeldinger de mottok, ikke var tilstrekkelig.

Når det gjelder lærerstøtten i emnet viser 60% av gruppen at de er fornøyde og ytterlige 30% verken fornøyd eller misfornøyd, kan det konkluderes med at det er lite misnøye. Men det kan også indikere på at de har blandede meninger. Kun 10% svarer at de er misnøyde.

Når det gjelder venting av instruktører i den kliniske tjenesten viser majoriteten at det er en kjent utfordring i varierende grad. Opp mot 20 min. venting konkluderer de oftest må vente på lærerhjelp.

Studentene viser at de er fornøyde med de fysiske arbeidsforholdene og de vurderer sin egen arbeidsinnsats som god til meget god.

Tiltak til forbedring

Arbeidet med forbedringspotensialet starter først og fremst med å evaluere arbeidsmengde, da ingen opplever det som moderat eller lav. Tiltaket som å fremskynde Tveps til 5.semesteret, kan være med å lette belastningen.

Tilbakemeldinger bør gis etter hvert økt og gi klare eksempler på hva som gikk bra og hva som kan forbedres. Det er viktig at studentene også setter av tid til denne evalueringen etter klinikkøkten. Fra høsten av vil det innføres et nytt tiltak som innebærer at informasjon blir gitt før hver klinikkøkt. Dette tiltaket har som mål å sette være studenten i fokus ved å gi dem en påminnelse om de ulike prosedyrene og gi dem muligheten for å stille spørsmål før økten starter.

Når det gjelder ventetid kan tiltaket være å informere studentene om våre arbeidsrutiner og at enkelte kasuser er vanskelige enn andre, spesielt når nivået på tredje kull er høyere og flere sammensatte problemstillinger. I klinisk tjeneste vil også pasienter prioriteres fremfor andre prosedyrer. Det andre må være at studentene har nødvendig utstyr lett tilgjengelig, for å minimere ventetiden ytterligere.

Tiltak som «kalibrering og lunsj» er også et tiltak som skal gjøre instruktørene mer samkjørte når det gjelder informasjon og behandlinger av pasienter i samspill med studentene.

For å kunne få mer valide resultater, er det ønskelig at så mange som mulig av studentene svarer på evalueringene. Det kan være hensiktsmessig å legge til rette for tid og mulighet til å svare på disse