

3-årig emneevaluering: GEOV102

Emne: GEOV102 Ekskursjoner og øvelser i geologi

Semester og år for gjennomført emneevaluering: undervist V-2024, evaluert H-2024

Navn på emneansvarlig(e): Henriette Linge (fra V-2024)

Innhold:

1. Beskriv og begrunn pedagogiske valg i emnet, reflekter over studentens læring som følge av disse valgene.

Undervisningsopplegget i emnet har blitt oppdatert i løpet av treårsperioden, med den største endringen fra V-2022 til V-2023. Samtidig har vurderingsformen vært uendret. Fra å ha hatt 13 øvelser med skriftlig innlevering frem til og med 2022, har det i 2023 og 2024 vært åtte øvelser ("moduler") bestående av ulike aktiviteter, nytt undervisningsmaterieil (f.eks. undervisningsfilmer og digitale ressurser laget under pandemien) og en større bredde i hva som skal leveres inn (quizer, oppgaver, essay). Ekskursjon og feltkurs har blitt noe oppdatert/justert parallelt med endringen i hvordan øvelsene har vært gjennomført og hva som har blitt vurdert (godkjent/ikke godkjent), men i stor grad med de samme lokaliteter og problemstillinger som tidligere. I 2024 inkluderte vi noen flere aktiviteter (f.eks. radioaktiv nedbrytning, "memory games", feltbingo) i øvelsene og ekskursjonen for å støtte studentenes læring og identitetsbygging. I 2024 hadde vi også fokus på at underviserdefinerte grupper skulle fungere i løpet av hele kurset, altså både på øvelsene, ekskursjon og feltkurs.

Det er uklart for nåværende emneansvarlig om de oppdaterte øvelsene støtter feltundervisningen og studentenes læring bedre enn tidligere. Det kan virke som om de oppdaterte øvelsene bidrar til noe bedre læringsutbytteoppnåelse, basert på karakterfordelingen fra 2022 og 2023.

Etter å ha fulgt alle øvelser, ekskursjon og feltkurs i 2024, ville undertegnede gjerne gjort noen endringer. Min oppfatning er at noen justeringer av undervisningsopplegget ville hatt stor effekt.

Emneevalueringer skal også minst omfatte:

2. Oppfølging av tidligere evalueringer

Tidligere evaluering er gjennomført i samarbeid med iEarthstudenten, og er brukt i arbeidet med utvikling av emnet.

3. Studentevaluering og andre evalueringer som er relevante for emnet

Studentevalueringer foreligger fra V-2022, V-2023 og V-2024. Disse vurderes årlig og brukes til kontinuerlig utvikling av emnet. *Studentevalueringen fra 2024 ble kun fullført av 13 studenter (21 %), men tekstkommentarene er meget konkrete og nyttige og vil derfor bli adressert i detalj i timeplanleggingen for V-2025 og fulgt opp gjennom hele undervisningen det semesteret.*

4. Erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet, både studenter og ansatte

Denne rapporten er utarbeidet på vegne av alle som har vært involvert i emnets undervisning og vurdering, det vil si fast stab, stipendiater med undervisningsplikt, og undervisningsassistenter (kun 2024). Et utkast ble sendt til alle som var involvert i undervisningen i 2024, men kun en kommentar om skrivefeil kom i retur.

5. Strykprosenten på emnet

Rapport i Tableau: https://rapport-dv.uhad.no/#/views/SVP3Emnegjennomfring_1/Emnegjennomfringslister?:iid=2

2022: 5,4%

2023: 3,3%

2024: 2,9%

6. Eventuell fagfelle vurdering

7. Vurdering av samsvar mellom emnets læringsutbyttebeskrivelse og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Ikke tilfredsstillende. Undervisnings- og læringsaktiviteter (øvelser, ekskursjon, feltkurs) er utformet for at læringsutbyttene skal oppnås, mens vurderingsformen (skriftlig slutteksamen) kun tester visse aspekter av de tiltenkte læringsutbyttene. Vi melder inn endring av vurderingsform, fra skriftlig skoleeksamen til mappevurdering. Dette vil gjøre det mulig å adressere alle formulerte læringsutbyttepunkter.

Intensjonen var at vurderingsformen skulle endres fra skriftlig eksamen til mappevurdering, fra og med 2024, men dette ble utsatt på grunn av endring av emneansvarlig. Nåværende emneansvarlig mener utsettelsen var nyttig fordi vi nå har to kull som har gjennomført skriftlig slutteksamen med de nye øvelsene som grunn trening og de nye øvelsene har ført til bedre eksamensresultater. Sammenligner man eksamens karakterene fra 2022 og 2023, ser vi at de nye øvelsene reduserte strykprosenten, prosentandelen for E og D var bortimot uendret, ca. 4% færre fikk C, mens 6% flere fikk B.

Som nevnt under pkt. 1, nåværende emneansvarlig har innspill til hvordan flere kan lære mer, men det er usikkert om dette vil tas i betraktning fremover.

8. Vurdering av om framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med de fastsatte målene for emne og program

GEOV102 er det andre geologi-emnet som tas av studenter som går på BSc-programmet i geovitenskap. Fremdriften med tanke på "Kunnskaper" er i samsvar med fastsatte mål for emne og program, "Ferdigheter" kan forbedre samsvar med fastsatte mål for program (f.eks. bruk av programmeringsverktøy, kildehåndtering), mens "Generell kompetanse" kan forbedre samsvaret både med fastsatte mål for emnet (fagspråk (skriftlig), HMS, individuelt/team). Til generell kompetanse burde dessuten "geoetikk" legges til som eget punkt.

9. I de tilfellene det er tilknyttet praksis eller arbeidsrelevans i emnet, skal det evalueres om ordningen fungerer tilfredsstillende.

Ikke relevant