

Emneevaluering PED 116 – vår 2024

Emnekode: PED 116: Pedagogisk kompetanse

Emneansvarlig: Helene Marie Kjærgård Eide

PED 116 er et 5 stp. Tilvalgsemne for studenter for BA studentene i pedagogikk. Emnet er utviklet i samarbeid mellom fagansatte ved institutt for pedagogikk og karriereveiledere ved Sammen karriere. Undervisningen er organisert som 7 studentaktive seminar hvor karriereveiledere fra Sammen bidrar med karriereveiledning (4 seminar) og fagansvarlig tar ansvar for organisering og gjennomføring av undervisning ut fra læringsutbyttebeskrivelsene og arbeidsformene i emnet. 6 av seminarene går over 3 timer, mens ett obligatorisk seminar går over 6 timer. Emnet fokuserer på 5 temaområder:

- employability
- overgangen fra utdanning til arbeid
- ulike måter å forstå koblingen/relasjonen/sammenhengen mellom utdanning og arbeid
- livslang læring
- endringer i arbeidsliv og høyere utdanning

PED116 har to obligatoriske aktiviteter: 1: muntlig presentasjon i gruppe (3-4 deltakere i hver gruppe) hvor studentene presenterer og diskuterer en selvvalgt problemstilling knyttet til et av emnets temaområder. 2: Gi tilbakemelding til en annen gruppes presentasjon. Begge de to obligatoriske arbeidskravene gjennomføres i ett seminar som er obligatorisk. Forberedelser til presentasjoner og tilbakemeldinger er i hovedsak organisert av studentene når de arbeider i gruppe. I tillegg bidrar seminarleder med organisatorisk og faglig støtte, blant annet ved å sette sammen studentgruppene, bidra med tips til litteratur til presentasjonen, og konkretisering av problemstilling innenfor temaområdene.

PED 116 har mappeeksamen. Eksamensmappen består av fire tekster: 1. søknad på stilling, 2. presentasjon med manuskript som viser den enkelte students bidrag i gruppepresentasjonen, 3. logg som synliggjør gruppens arbeidsprosess, 4. refleksjonsnotat hvor kandidaten reflekterer over eget bidrag inn i gruppearbeid og presentasjon. Refleksjonsnotatet skal ses i lys av to av læringsutbyttebeskrivelsene i emnet. Tekst 2 og 4 stiller krav om bruk av faglitteratur i argumentasjonen. For kandidater i samme gruppe vil tekst 2 og 3 være like. Det er tatt høyde for dette mht. til plagiatsjekk og i sensorveiledning. Vurderingskala er bestått/ikke bestått. Alle fire tekster må inngå i mappen for at den skal kunne vurderes som bestått. Sensor våren 2024 ble gjennomført med en sensor. Våren 2024 tok 20 studenter eksamen i emnet. Alle fikk bestått. En kandidat ba om begrunnelse.

Våren 2024 deltok 20 studenter i emnet. I siste seminar ble det gjennomført en skriftlig emneevaluering. Evalueringen viser at studentene er svært fornøyde med emnet. Tilbakemeldingen til underviserne ved emnet er også svært gode. Studentene fremhever at de erfarer at de blir sett og møtt på en god og inkluderende måte, de kan stille spørsmål og opplever å få gode svar. Flere peker også på at undervisningen legger godt til rette for at de deltar aktivt. Evalueringen viser videre at studentene vurderer emnet som velorganisert og med en god normering ut fra antall studiepoeng. Flere av studentene trekker frem at emnet har stor verdi for egen utvikling og er særlig relevant i forhold til fremtidig karriere og arbeidsliv. Eksempler på tilbakemeldinger:

- Synes det har vært en grei/fin mengde med timer, ikke for mye og ikke for lite. Da oppnår jeg større motivasjon for å møte opp. Også interessant innhold i timene hvor man får reflektert over seg selv, som er nyttig i den usikre studietiden vi er i.
- Jeg har fått mer forståelse over hva jeg kan bruke min kompetanse til. Det har vært gøy å samarbeide i grupper. Det har vært generelt veldig lærerikt.

Enkelte av studentene peker på at studentenes medansvar i gruppearbeidet kan være utfordrende, men understreker her at det er en utfordring som handler om studentene selv, ikke om emnets organisering eller fagansatte/karriereveiledere.