

Emneevaluering PED396 Masteroppgåve i pedagogikk H2022-V2024

Innledning

PED396 Masteroppgåve i pedagogikk (60 stp) er organisert som et deltidsstudium der studentene arbeider med masterprosjektet sitt over fire semester. Emnet forutsetter bestått eksamen i PED321, PED323, PED322 og PED324 eller emner som er godkjent som tilsvarende disse. Studentene får individuell veiledning av oppnevnt veileder via epost, digitale møter og/eller fysiske møter. I tillegg arrangeres samlinger for studentene. Siden pandemien (2020) har samlingene i hovedsak vært gjennomført digitalt, på zoom. Hoveddelen av emnet dreier seg altså om masterprosjektet og skjer i dialog mellom studenten og dens veileder. Fordi noen studenter bruker lenger tid på emnet (masteroppgaven), omfatter studentgruppen studenter fra ulike kull.

Praktisk gjennomføring av PED396 H22-V24

Høsten 2022 ble det arrangert to digitale samlinger og en fysisk samling. Det møtte fire studenter på den fysiske samlingen. De fleste studentene bodde ikke i Bergen eller omegn. Våren 2023 ble det arrangert 1 digital samling. Høstsemesteret 2023 var det planlagt to samlinger, men disse ble avlyst på grunn av manglende interesse fra studentene. Våren 2024 ble det arrangert to digitale samlinger, se Tabell 1 under.

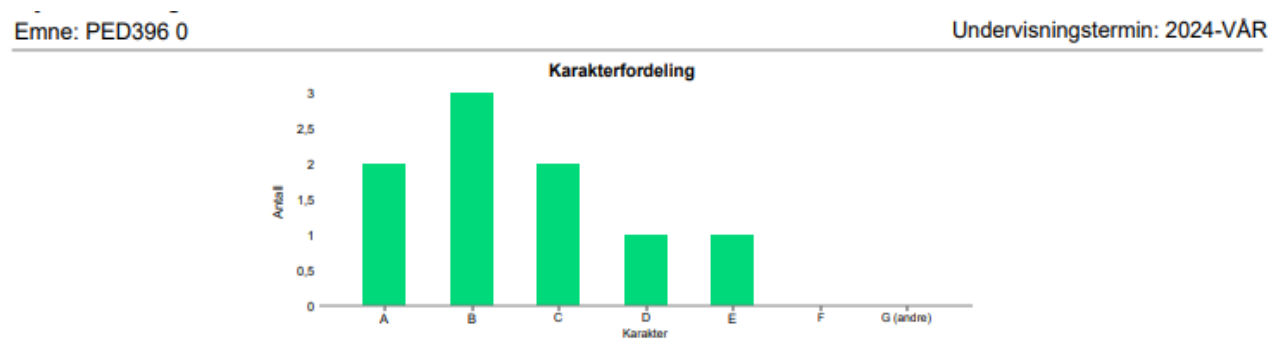
Tabell 1: Felles aktiviteter PED396 H22-V24

Dato	Type samling	Tema
10.08.2022	Digital	Personvern og etikk i forskning Planlegging av masteroppgaven
21.10.2022	Fysisk	Fasene i masterprosjektet, fremlegging av pågående masterprosjekt
01.12.2022	Digital	Kvalitativ analyse, presentasjon av prosjekter
22.03.2023	Digital	Innsamling og analyse av datamateriale
11.10.2023		Avlyst pga manglende interesse
09.11.2023		Avlyst pga manglende interesse
22.02.2024	Digital	Presentasjon og diskusjon av masterprosjekter
11.04.2024	Digital	Presentasjon av prosjekt, spørsmål om ferdigstilling, innlevering og eksamen

Anne Homme var emneansvarlig H22, H23 og V24. Gunn Elisabeth Søreide hadde emneansvaret V23

Gjennomføring på emnet

Det var 18 studenter som var undervisningsmeldt i emnet høsten 2022. En student leverte før normert tid (H23). 9 stykker leverte våren 2024. Av disse var det 8 stykker som var fra 2020-kullet og leverte innenfor normert tid. Karakterfordelingen på emnet fremgår av Figur 1.



Figur 1. Karakterfordeling PED396 Vår 2024

Av 2020-kullet er det 7 studenter som fremdeles er aktive i PED396. Tre stykker har permisjon. De resterende 4 skal etter planen levere H24.

Tidligere evalueringer har vist at det er en utfordring at studentene i stor grad bruker lenger tid enn normert på studiet, og det er betydelig frafall. Frafallet har vært høyest i overgangen mellom kursdelen og arbeidet med masteroppgaven (if. Programevaluering for masterprogram i pedagogikk 2016-2021).

Studentevaluering og andre evalueringer som er relevante for emnet

Emneansvarlig har gjennom hele perioden hatt jevnlig dialog med studentene på emnet, gjennom kunngjøringer i MittUiB, samlinger og ved å være tilgjengelig for studentkontakt, fysisk og digitalt. Det har gitt mulighet for en viss grad av tilpasninger ut fra studentenes ønsker og/eller behov.

Høsten 2023 var det liten interesse fra studentene for å delta på digitale samlinger. Vi sendte derfor ut en kort spørreskjemaundersøkelse som gikk til de 21 studentene som var registrert på emnet i MittUiB dette semesteret. Studentene ble bedt om å ta stilling til spørsmål om hvordan de opplevde å være student ved masterprogrammet i pedagogikk, om de hadde deltatt på samlinger og hvilket utbytte de i så fall hadde hatt på samlinger, hvor mye tid de satt av til studier i snitt per uke og hvordan de vurderte egen innsats på studiet. I tillegg ble de stilt åpne spørsmål om hva som fungerte bra og hva som kunne vært bedre på samlinger og om de eventuelt hadde andre ting på hjertet som de ønsket å

ta opp. 3 studenter besvarte undersøkelsen, og det er vanskelig å trekke konklusjoner på bakgrunn av svarene, bortsett fra at de var positive (4,5 av 5 poeng i snitt). To av tre skrev utfyllende svar på de åpne spørsmålene og oppga god oppfølging av veileder og/eller emneansvarlig, at det var fint å få tilbakemelding på prosjekt underveis og at samlingene tok opp aktuelle tema. De tre som svarte brukte ulik mengde tid på studier, i gjennomsnitt mellom 2 og 12 timer per uke.

Høsten 2023 gjennomførte også programmets fagfelle en rapport fra masterprogrammene (deltid og heltid). Her ble alle studentene som var registrert på PED396 dette semesteret sendt et spørreskjema der de ble bedt om å svare på spørsmål om sammenheng i studiet, veiledning, samlinger og hva som kunne gjøre det enklere å fullføre masteroppgaven. 8 studenter (33 %) besvarte skjemaet. Fagfellen oppsummerer resultatene fra spørreskjemaundersøkelsen slik:

- studentene er fornøyde med studiet
- studentene er fornøyde med veiledningen
- studentene er i full stilling ved siden av å være student
- flere studenter arbeider for lite med masteroppgaven
- Skrivning av masteroppgaven kan være en ensom prosess (Rapport fra fagfelle ved masterprogrammene ved IPED ved UiB, s. 5).

Erfaringer fra fagmiljøet, undervisere og veiledere som bidrar på emnet

Studieprogrammene i pedagogikk har ikke nok ressurser selv til å dekke veilederbehovet helt og det var flere veiledere i perioden som hadde tilknytning til andre programmer ved instituttet, i tillegg til to veiledere fra SLATE. De fleste veilederne har hatt betydelig erfaring med veiledning av masterstudenter. Mot slutten av studentenes første og fjerde semester på PED396 (H22 og V24) ble alle veilederne (11) og bedt om statusrapport for studentens framdrift. Veilederne rapporterte ulike erfaringer knyttet til studentenes framdrift.

Frafall på deltidsmasteren har vært en bekymring over tid i fagmiljøet og det synes å være flere årsaker til at studentene ikke fullfører deltidsmasteren i pedagogikk. Vi har i fagmiljøet lagt vekt på deltakende evaluering fra masterstudenter og vitenskapelige ansatte. Et viktig moment som løftes fram i programevalueringen (for årene 2016-2021) er at arbeidsbelastningen er for stor for studenter som har fulltidsjobb i tillegg til deltidsstudiene. Det er også erfaringene fra fagmiljøet at masterstudenter ikke er forberedt på kravene til arbeid på masternivå og ser seg nødt til å avslutte studiet underveis. Programevalueringen viser også til at studenter stadig og gjentatt gjennom årene melder fra om at de ikke kan møte på tilbud om veiledning og seminarer som følge av arbeid og andre forpliktelser.

Vurdering av samsvar mellom emnets læringsutbyttebeskrivelse og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer

Fagfellevurderingen fra høsten 2023, som er vist til over, vurderer at det er en tett sammenheng mellom emnebeskrivelse, undervisningstilbud og organisering av veiledning, som gir klare rammer og gode støttestrukturer. Framdrift og opplegg for emnet vurderes derfor å være i samsvar med de fastsatte målene for emnet og programmet.

Begge undersøkelsene til studentene som ble gjennomført høsten 2023 viser at de fleste studentene arbeider lite med studiet i løpet av en uke. En grunn til dette kan være at de er i fulltidsarbeidsforhold. Fagfellen peker på at det er behov for noe som kan bidra til å sikre større grad av gjennomføring og redusere forsinkelser ved studiet, og foreslår tre tiltak som kan gjøre skriving av masteroppgave mindre ensomt: samarbeid, samlinger og veiledning.

Våren søkte fagmiljøet ved studieprogrammene i pedagogikk ved instituttet insentivmidler for å styrke kvaliteten og gjennomstrømmingen i masterprogrammene i pedagogikk. Søknaden ble innvilget og høsten 2024 er programmet i gang med et tredelt prosjekt som samlet vil 1) gi bedre kunnskap om barrierer for studentenes gjennomføring og progresjon (delprosjekt A. Kunnskapsgrunnlag), 2) videreutvikle veilederkompetansen og bedre koordinering av veiledningen på masteroppgavene (delprosjekt B. Veiledersatsing), og 3) sikre bedre oppbygning av masterstudiet gjennom redesign av enkeltemner (delprosjekt C. Redesign). En viktig ambisjon er at studentene skal bli bedre forberedt for masterprosjektet (PED396) gjennom redesign av kursemner som bygger opp mot å skrive masteroppgave (PED322 og PED324). I tillegg er et viktig mål å styrke kompetansen og støtten til veilederne på masteroppgaven.

Bergen 17. oktober 2024

Anne Homme

Emneansvarlig