



EVALUERINGSRAPPORT OD4DIAGNOS VÅR 2024

Din vurdering av gjennomføringen av undervisningen:

- Hvordan har den praktiske gjennomføring vært?
Det har vært grei.
- Hva har blitt gitt av studieinformasjon og dokumentasjon?
Meldinger via mitt UiB, Digitale og/eller fysiske forelesninger
- Hvilken tilgang til relevant litteratur har studentene hatt?
Kurs litteratur, undervisningsmateriale på mitt UIB.

Din vurdering av rammevilkårene:

- Hvordan har lokaler og undervisningsutstyr fungert?
Vi har et begrenset antall båser (fire) til den kliniske undervisningen på Oral Diagnostikk. Dette innebærer at vi må fordele studentene i flere mindre grupper.
- Andre forhold
Det blir ikke en faglærergruppe for den kliniske undervisningen i Oral Diagnostikk som planlagt i den nye studieplanen, på grunn av mangel på lærerressurser.

Dine kommentarer til studentenes evaluering:

- Hva mener studentene om gjennomføringen av undervisningen?
16 av 38 studenter har gjennomført kursevalueringen, noe som gir en svarprosent på 42 %.
Teoretisk undervisning
Av de som svarte, oppga 89 % at de deltok på all eller omtrent $\frac{3}{4}$ av den teoretiske undervisningen. Videre mente 83 % at de hadde stor eller meget stor nytte av den teoretiske undervisningen. Når det gjelder organiseringen av undervisningen, var 78 % fornøyd eller meget fornøyd, mens 17 % svarte at de var verken fornøyd eller misfornøyd.

Klinisk undervisning

89 % oppga at de hadde god eller meget god nytte av den kliniske undervisningen. Av disse fikk 89 % klinisk veiledning muntlig, mens resten fikk veiledning både muntlig og skriftlig. Når det gjelder tilfredshet med den kliniske undervisningen, var 72 % fornøyd eller meget fornøyd, mens 22 % svarte verken fornøyd eller misfornøyd.

Sammendrag

89 % mente at læringsutbyttet var godt eller meget godt.

28 % oppga at arbeidsmengden var stor eller meget stor, mens 56 % mente den var verken for stor eller for liten.

95 % var fornøyd eller meget fornøyd med undervisningen, og 83 % var fornøyd eller meget fornøyd med arbeidsforholdene.

- Oppsummering av studentenes innspill

Forbedringsforslagene i fritekst viser at de tverrfaglige diskusjonene og

kasuspresentasjonsuken ble ansett som svært lærerike og et høydepunkt for mange. Enkelte studenter uttrykte imidlertid at det opplevdes som en stressende stemning i starten av de kliniske øktene. Samtidig gir flere uttrykk for tilfredshet med oppfølgingen og undervisningen.

- Har studentene forslag til tiltak og forbedringer?

- Bedre samkjøring mellom fagseksjoner for å unngå dobbeltarbeid i journalopptak.

Journalopptak i diagnostikk bør enten forenkles eller gjøres mer omfattende for å redusere unødvendige gjentakelser.

- Akuttvakter oppleves som ineffektive. Det foreslås at disse fjernes, og at tiden i stedet brukes på egne pasienter der behovet er størst.

- Større fleksibilitet i pasientoppsett etterlyses, særlig for pasienter som kun har mulighet til å komme på ettermiddagen.

- Økt veiledning fra instruktører ønskes, spesielt i forbindelse med praktiske undersøkelser.

Din samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

Faglærerne skal samles i april-mai 2025 og få mulighet til å diskutere undervisningsopplegget. Målet er å gi studentene en mer tverrfaglig undervisning, bedre læringsutbytte og en dypere forståelse av viktigheten av oral diagnostikk.

Følgende er våre forslag:

- Vi ønsker å unngå overlapp med den teoretiske undervisningen som studentene har i uke 33–35.
- Den første uken av kurset (uke 33 eller 34) kolliderer med odontologisk leker. Et forslag kan være å unngå å planlegge tverrfaglige forelesninger på samme dag som odontologisk leker.
- Bedre samkjøring mellom fagseksjoner når det gjelder klinisk undervisning. For eksempel kan studentene utføre fullstendig kariesdiagnostikk og ta kliniske bilder på oral diagnostikk. Dette vil effektivisere journalopptak og redusere unødvendige gjentakelser.
- Vi planlegger å gjennomføre 3–4 kliniske seminarer i grupper. Her vil vi ta opp temaer innen diagnostikk og innspill fra studentene, for eksempel henvisningsrutiner og opplæring i mer avansert røntgendiagnostikk. Dette vil gi studentene et bedre helhetsbilde av diagnostikk og behandlingsplanlegging.