

Emneevaluering – PED110

Høst 2024

Emnet er et innføringsemne for bachelor og årsstudium studenter i pedagogikk. Undervisningen i emnet har bestått av 10 forelesninger og 3 seminar. Studentene har hatt tilbud om bibliotekkurs for litteratursøk og referering. Formålet med emnet er at studentene skal utvikle kjennskap til grunnleggende pedagogiske begrep og problem, synliggjøre utdanningshistoriske linjer, samt identifisere betydningen av sosiale faktorer for pedagogisk praksis. Samlet sett skal emne sette studentene i stand til å se og forstå hvilken historisk og politisk kontekst pedagogikkfaget fungerer i. Vurderingen i emnet er en hjemmeeksamen over 8 dager, hvor studentene skal svare på én av to oppgitte oppgaver som en fagtekst.

Forelesere i emnet har vært Anne Grete Danielsen, Vegard Kvam, Gunn Elisabeth Søreide og Kjetil Egelanddal. Seminarleder har vært Kjetil Egelanddal.

Mitt inntrykk er at undervisningen fungerte bra, og at forelesningene gav en viktig støtte og struktur for studentenes innføring i pedagogikkfaget. Nytt av året at antall seminarsamlinger har blitt redusert fra 10 til 3. Dette ble gjort fordi vi har erfarte svært dårlig oppmøte på seminarene utover semesteret. Oppmøtet på seminarene var rundt 30-40 studenter per samling. Seminarene fungerte etter intensjonene. Vi organiserte også studentene som ønsket det i kollokviegrupper. En spørreundersøkelse på siste forelesning viste at en fjerdedel av studentene som deltok på denne forelesningen også hadde jobbet aktivt i kollokvier.

Når det gjelder den anbefalte litteraturen virker den å fungere bra.

En spørreundersøkelse om emnet ble sendt ut til studentene etter at undervisningen var ferdig. Denne ble besvart av kun seks studenter. De fleste uttrykte tilfredshet med undervisningen, som ble beskrevet som informativ og godt formidlet av engasjerte forelesere. Litteraturen ble vurdert som god, og forelesningene ble sett på som nyttige. Flere studenter satte pris på at hjemmeeksamen tillot dem å fordype seg i utvalgte deler av pensum.

Samtidig ble det påpekt noen utfordringer. Enkelte mente at seminarene var for store og dermed mindre engasjerende enn ønsket. Noen opplevde at det var for lite undervisning og savnet en form for formativ vurdering underveis, slik at de kunne fått en bedre forståelse av hvor de sto faglig før eksamen. Det ble også foreslått frivillige oppgaver med spørsmål og svar, slik at studentene kunne jobbe mer aktivt mellom forelesningene. Enkelte ønsket mer variert undervisning, da mye av tiden gikk med til å sitte og lytte.

Utover dette hadde studentene få ytterligere kommentarer. Evalueringen tyder på at studentene generelt var fornøyde, men at det er et forbedringspotensial når det gjelder undervisningsvariasjon og formativ vurdering gjennom semesteret. Dette er noe som kan vurderes å gjøre noe med i fremtidige semester, f.eks. ved å integrere seminaraktivitet i forelesningene.

Av 90 oppmeldte studenter møtte 79 til eksamen og 77 bestod. Snittkarakteren er C.