

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: COURSE CODE:	MED3	Semester / år:	Høst 2024
Emnenavn: COURSE NAME:	Tredje semester medisinstudiet	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: COURSE COORDINATOR:	Clive Bramham	Godkjent:	Utdanningsleder IBM 20.02.2025
Rapporteringsdato: DATE OF REPORT:	20.02.2025	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

Short course description, INCLUDING which students/candidates may attend. Comments to changes based on prior evaluations.

Tredje semester medisinstudiet (27 studiepoeng) er et obligatorisk emne som dekker all undervisning i tredje semester for studenter på Medisinstudiet (PRMEDISIN, 185 studieplasser).

Emnet administreres av Institutt for biomedisin. Det er bygget opp av ulike elementer som er faglig forankret i miljøer ved flere institutt.

Gjennom tredje semester skal studentene opparbeide seg kunnskap om nevrobiologi, immunologi, blod, genetikk og evolusjon. De skal også få innføring i psykiatri og basal psykologi, i forebyggende medisin, etikk og kommunikasjon. Integrert i emnet ligger også en innføring i akademisk lesing og skriving og en ukes praksis ved en sykehusavdeling.

I dette emnet er bruk av *Team Based Learning* (TBL) en viktig og integrert del av undervisningen. Deltaking her inngår i de obligatoriske aktivitetene i emnet, til like med krav andre praktiske aktiviteter som bl.a. praktiske kurs i fysiologi, disseksjon og histologi. Alle obligatoriske krav må være tilfredsstillt for at studenten skal kunne gå opp til semestervurdering (eksamen).

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/MED3>

For tidligere emnerapport, se UiBs Studiekvalitetsbase, <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=med3>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Forbedringstiltak for MED3 H2024.

Nevrobiologi – cranialenerver. Foreleseren må tidlig i semesteret forklare undervisnings opplegget. Undervisning om cranialenerver kommer i begynnelsen av semesteret, som del av introduksjonen til hjernen og nervesystemet. Foreleseren viser til online undervisningsmaterieell på tema. Cranialenerver foreleses også som del av undervisning om sanser og motorisk kontroll, før disseksjonen av cranialenerver på senhøsten.

AKALS. Vi prøver å finne et optimalt tidspunkt for plassering av AKALS i semesteret. I 2023 var det for sent, og i 2022 for tidlig. Da AKALS artikkelen tilknyttet hjerneforskning, vil vi plassere det først

når studentene har basiskunnskap om hjernen, men ikke for tett opp til eksamen. I 2024, blir det lagt sent i oktober. Vi vil også gi en klar melding om at AKALS kommer på eksamen.

Immunologi. Her ble det gjennomført en TBL i et tema som studentene ikke hadde hatt undervisning i.

Tanken bak studentaktiv undervisning er at det skal kunne erstatte en del av den klassiske tavleundervisningen. Underviseren må spesifisere tema og undervisning material minst en uke i forkant, og studentene må forberede seg, også å på tema som ikke er undervist.

TBL. Studentene er svært positive til TBL generelt. Det er kommet tilbakemelding på at noen TBL har for mye ubrukt tid, og bør strammes inn, og enkelte iRAT er for vanskelig. Dette endre TBL tidsplanene deretter og melder til undervisere om bruk av iRAT som «readiness assurance test», men applikasjonsoppgaver er gjerne mer sammensatt og krever refleksjon.

Spørretimer før eksamen. Det ble noe misforståelser i H2023. For å unngå dette, vil vi sende ut en melding til studentene 2 uker før spørretimen, med frist for innlevering 1 uke før spørretimen. Spørretime legges tilsvarende sent, etter endt undervisning.

Eksamen. Karakterfordeling på eksamen var likt tidligere år. Noen studenter mener at oppgavene og vanskelighet på oppgavene er ikke i samsvar med det som er undervist. På semesterstyremøtet har vi tatt om viktigheten for underviser og oppdatere og vise til læringsmål for alle delfag, og påse at eksamensoppgaver er i samsvar med læringsmålene og undervisningen.

Kommentarer til disse punktene:

Alle punktene ovenfor ble gjennomført i MED H2024.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		206	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>				202
Karakter- skala <i>GRADING SCALE</i>	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		18	70	77	22	10	5

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

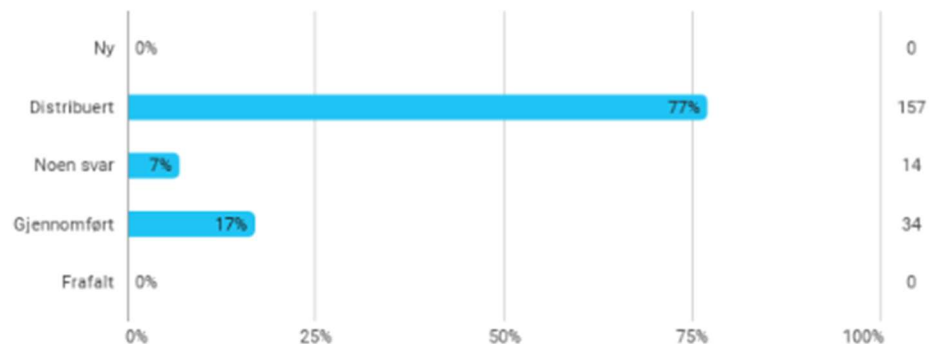
Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

Individuell e-post med informasjon om, og lenke til, undersøkelsen, gikk ut til 205 studenter den 2. desember.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte fagene de hadde hatt gjennom undervisningsperioden.

Automatisk påminning gikk ut den 9. og 13. desember til de (hhv 197 og 187) studentene som ikke hadde svart til dess. Da undersøkelsen stengte den 18. desember, var det kommet svar fra 48 (24 %) studenter på hele eller deler av undersøkelsen.

Samlet status



RESULTATER:

Resultater fra spørreundersøkelsen er distribuert til alle undervisere i MED3. Spørreundersøkelsen med fritekst kommentarer fra studenter er kun sendt til MED3 styret.

Tilbakemeldingene fra spørreundersøkelsen samsvarte godt med STUND rapporten.

Forbedringstiltak for 2025 er basert på både STUND rapporten og spørreundersøkelsen.

STUDENTENES UNDERVISNINGSGRUPPE / STUND-rapporten:

Studentene gir også tilbakemeldinger gjennom Studentenes Undervisningsutvalg (STUND, 10 medlemmer). Dette utvalget har som mandat bl.a. å lage en evaluering av undervisningen i form av en skriftlig rapport for hvert semester. Semesterstyreleder og STUND leder har hatt jevnlig digital kontakt gjennom semesteret, som har blitt videreformidlet til semesterstyret og fagansvarlige.

STUND rapporten er mottatt 30.01.25. Denne var levert til semesterstyret, men er også tilgjengelig for medlemmer av nettsiden for STUND under Det medisinske fakultet, <https://mitt.uib.no/courses/9454>

KOMMENTARER til rapporten fra STUND og tilbakemelding på denne:

MED3 styret takker for en fyldig og nyttig rapport, samt muntlig presentasjon og diskusjon.

Hovedpunkter fra STUND rapporten:

Studentene har lært mye, men blir utfordret av semesteret som har et stort pensum. Sammenhengen mellom del emner er noe uklart, og det er vanskelig å få «den røde tråd» i nevrobiologi som er det største del emne. Det var god kommunikasjon med STUND gjennom hele semesteret. Det viktigste kritiske tilbakemeldinger går på kalender, bruk av forelesningstid, og TBL. Dette kommenteres videre under forbedringstiltak nederst i skjema.

Nevrobiologi: Logisk oppbygging, god og detaljert momentliste. God overflate anatomi, fysiologi kurs, TBL, og pasientdemonstrasjoner fra Nevrologisk avdeling. Dyktige forelesere, men viktig å holde tiden, ikke minst pga bruk av videonotat. Det er behov for en mer oversiktlig oppstart og introduksjon. Studentene setter pris på integrering av anatomi og fysiologi i undervisningen, og repetisjon. Studentene mener at eksamensoppgaver i enkelte tema er for detaljert i forhold til læringsmål, og eksamen i mindre grad tester forståelsen.

Immunologi: Høy kvalitet på undervisning. Læringsmål i immunologi var tydelige, og det gjenspeilte seg på eksamen. Undervisningen kunne vært bedre strukturert, f.eks. ved å bruke rekkefølgen i boken. Studentene var kritisk til gjennomføringen av TBL.

Genetikk: Dette var også helt nytt stoff for studentene, men ble oppfattet som overkommelig pga gode og strukturerte forelesninger. Ønske om bedre oversikt på genetiske tester som brukes ved utredning av sykdommer. Ønske om repetisjons seminar i genetikk før eksamen.

Etikk: Studentene melder om svært god og variert undervisning som er tydelig på hva de skal få ut av timene. Undervisning med noe gruppearbeid og gjennomgang etterpå fungerer bra. Videonotatene og videoene til forberedelsen var svært gode, og STUND roser undervisningen. Det meldes om relativt lavt student oppmøte, og studentene foreslår kortere undervisningsøkter.

Kommunikasjon: Det meldes om greie forelesninger men studentene mener at 4 timers bolker med undervisning blir for langt. Det er interesse for mer integrert undervisning, f.eks. om kommunikasjon i forbindelse med genetisk veiledning, er samtale om behandling for rusmisbruk.

Helsejus: Tilbakemeldingen er at undervisningen var veldig bra lagt opp, lett å følge og interaktiv. Det var relativt dårlig oppmøte. Kullstyret foreslår å beholde gruppearbeidet, men bruke faste TBL grupper. Viktigheten av å ha helsejus tidlig i semesteret må komme bedre frem. Alternativt kunne man gjøre undervisning obligatorisk, men fjernet det fra eksamen.

Basal psykiatri: God undervisning, godt samlet tidlig i semesteret. Ønskelig med repetisjons seminar senere før eksamen.

Akademisk lesning og skriving (AKALS): Undervisning på tema er god men det kommer noe for tett på eksamen.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. TEACHER COMMENTS.

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Det var et godt gjennomført semester på de fleste måter.

Kommunikasjon med STUND har vært god. Det var et møte med semesterstyreleder og koordinator i august og november, og møtet med MED3 styret i oktober, og etter avsluttet semester i februar 2025.

Mitt UiB siden er videre forbedret, med bedre overordnet struktur.

Det er lagt større vekt på interaktiv undervisning. Studentene melder godt utbytte.

Student oppmøte på ikke-obligatorisk plenumsundervisning har vi ikke mål på, men ligger mellom 50 og 70% for nevrobiologi, f.eks.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Forbedringstiltak for MED3 H2025.

STUND rapporten viser til mye som fungerer godt i alle fag.

STUND rapporten har tre hovedpunkter til forbedring: kalenderen, TBL, og at forelesninger avsluttes til riktig tid.

Nevrobiologi:

Studentene ber om en mer generell introduksjon til nervesystemet. For H2025 vil man forenkle introduksjonen. En videre viktig endring vil være en gjennomgang over hele semesterets innhold og oppbygging. Det vil forhåpentligvis gjøre det lettere å se sammenhengen mellom tema (den røde tråd) og hjelpe studentene til å prioritere tidsbruk og forberedelser.

Forelesning om cranialenerver vil plasseres etter hode-hals disseksjon og før CNS disseksjon.

Forelesninger avrundes og avsluttes til riktig tid.

Momentliste i nevrobiologi. Gjennomgang og eventuell oppdatering i forhold til læringsmål.

TBL

For å sikre kvalitet til TBL, lager vi en ny mal. Det viktigste punktet er gjennomføring av applikasjonsoppgaver som en oppgave om gangen med 5 minutters besvarelses tid, etterfulgt av diskusjon i plenum.

AKALS

AKALS vil bli gjennomført minst 5 uker før eksamen.

Basal Psykiatri

En oppsummerende forelesning holdes i slutten av semesteret.

Genetikk

En oppsummerende forelesning holdes i slutten av semesteret.

Kommunikasjon

Det arbeides med å innføre timer om genetisk veiledning i kommunikasjonsuken.

Dette vil være et samarbeid mellom genetikk og kommunikasjon.

Eksamen. Alle semesteret går over til bestått/ikke bestått og bruk av minst 40% kortsvarsoppgaver.

Mittuib og timeplanen

Forelesninger listes i riktig rekkefølge (dato). Tittel for forelesningen blir mer presist på timeplanen.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: MED3 0 S 2024 HØST

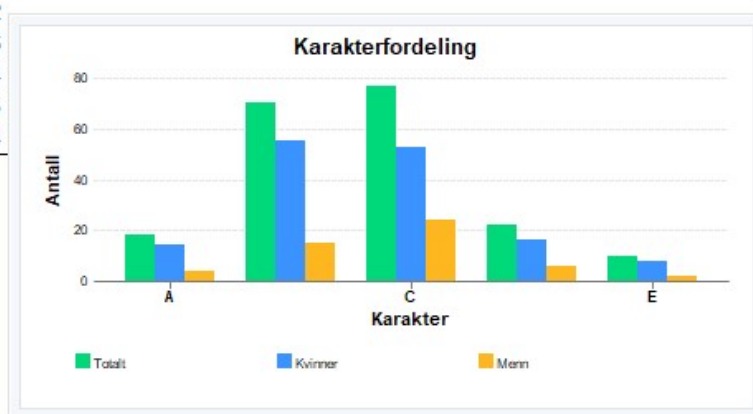
Tredje semester medisinstudiet - Skriftlig skoleeksamen

Karakterregel: Bokstavkarakterer - Bestått

27,0sp

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	206	151	55
Antall møtt til eksamen:	202	149	53
Antall bestått (B):	197	146	51
Antall stryk (S):	5 2%	3 2%	2 4%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	C	C	C
Antall med legeattest (L):	1	0	1
Antall trekk før eksamen (T):	1	0	1

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	10	8	2
D	22	16	6
C	77	53	24
B	70	55	15
A	18	14	4

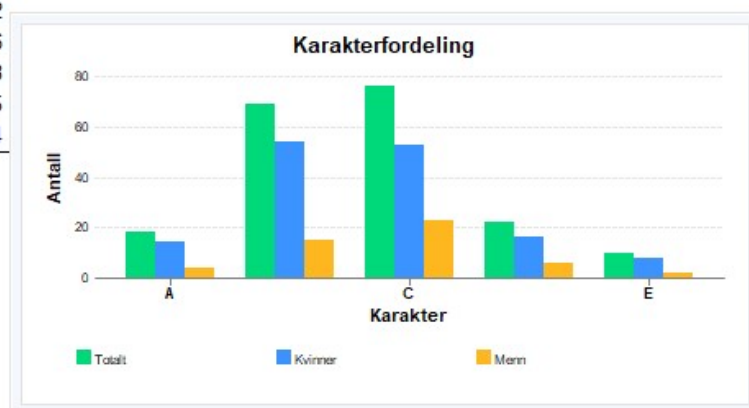


For studenter som tok emnet etter normert tid i studieløpet fordelte karakterene seg slik:

PRMEDISIN Medisinstudiet 2023 HØST

	Totalt	Kvinner	Menn
Antall kandidater (oppmeldt):	202	149	53
Antall møtt til eksamen:	200	148	52
Antall bestått (B):	195	145	50
Antall stryk (S):	5 3%	3 2%	2 4%
Antall avbrutt (A):	0	0	0
Gjennomsnittskarakter:	C	C	C
Antall med legeattest (L):	1	0	1
Antall trekk før eksamen (T):	0	0	0

Karakter	Antall	Kvinner	Menn
E	10	8	2
D	22	16	6
C	76	53	23
B	69	54	15
A	18	14	4



Eventuelt avvik mellom disse oversiktene skyldes studenter som har tatt eksamen utenfor sitt kull.