

Ingrid Höjer
Professor i socialt arbete
Institutionen för socialt arbete
Göteborgs universitet

2018-11-27

Ingrid.Hojer@socwork.gu.se

Till
Programstyret för masterprogrammet i barnevern
Universitetet i Bergen

Programsensors rapport angående Masterprogram i Barnevern	1
Lärandemål i den allmänna studieplanen:	2
Kommentarer till kurserna:	3
MA Barn 314- Omsorgsutøving, barn si utvikling og avgjersler i barnevernet	3
MABARN315: Barnet som aktør	3
Sammanfattande kommentar för båda kurserna MABARN314 och MABARN 315 från rapporten 2016:	4
HABA301 Vitenskapsteori og metode	4
MABARN312 Tilltak i barnevernet, implementering og evaluering.	4
Sammanfattning från rapport 2014:	5
HABA302 Fordjuping i metode, etikk og prosjektplan	5
MABARN316 Childhood and parenting in diverse contexts.	6
HEFR342 Resource Approaches to Health and Wellbeing	6
Masteroppgave MA BARN 351 60 p	7
Sammanfattning och förslag till förändring	8
Lärandemål	8
Kurslitteratur	8
Examinationer	8
Kursernas sammanhang	8
Förslag till förändring	8

Programsensors rapport angående Masterprogram i Barnevern

Detta är nu sjätte gången jag har fått förmånen att utvärdera programmet. Denna gång har jag ombetts att se över helheten. Min tanke är att göra detta utifrån följande områden:

Lärandemål
Kurslitteratur
Examinationer
Sammanhang

Först inleder jag med en genomgång av alla kurserna i programmet. Som bilaga finns även en översikt över kurserna.

Lärandemål i den allmänna studieplanen:

Programmets mål och innehåll är enligt studieplanen följande:

Masterprogram i barnevern skal bidra til å sikre samfunnet sitt behov for eit kunnskapsbasert barnevern gjennom å utdanne kandidatar som kan tileigne seg, vurdere, integrere og bruke forskingsbasert kunnskap, samt kunne nærme seg praksisfeltet på ein fagleg, analytisk og reflektert måte. Studiet dannar også eit rekrutteringsgrunnlag for framtidige Phd-kandidatar.

Kandidatar skal ved avslutta program ha følgjande læringsutbyte definert i kunnskapar, ferdigheiter og generell kompetanse:

- har god kunnskap om utsette barn og familiar sine livsvilkår og velferd
- har utdjupande kunnskap om teori og forskning knytt til omsorgsutøving og barn si utvikling
- har inngåande kunnskap om verdier, modellar og ulike metodar for undersøkings- og avgjerdsarbeid i barnevernet
- har utdjupande kunnskap om risiko, beskyttande faktorar og resiliens
- har god kunnskap om forskning knytt til evaluering og implementering av tiltak i barnevernet
- har utdjupande kunnskap om samfunnsvitskaplege metodar og etiske retningslinjer for innhenting av data og presentasjon av forskingsresultat
- har god kunnskap om faktorar som hemmar og fremjar tverrfagleg samarbeid mellom ulike tenester for utsette barn
- har inngåande kunnskap om sentrale menneskerettskonvensjonar og Barnekonvensjonen spesielt, samt kva desse har å seie for barn i barnevernet og barnevernet sitt arbeid

Ferdigheiter:

- kan kritisk reflektere over, og analysere mandatet til barnevernet, og kva rolle og funksjon det har i samfunnet
- kan analysere barn og familiar sine risikofaktorar og ressursar i eit sosialøkologisk perspektiv
- har god informasjonskompetanse, under dette kunne søkje, vurdere, kritisk reflektere over og bruke vitskapleg litteratur og forskning av relevans for barnevernet
- kan analysere, kritisk reflektere over og bruke kunnskapsbaserte modellar og metodar for samtalar med barn og unge i barnevernet
- kan forstå og kritisk reflektere over sentrale teoriar og omgrep innanfor evaluerings- og implementeringsforskning, og kunne analysere barnevernet sitt tiltaksarbeid i lys av dette
- har utdjupande kunnskap om kvalitativ eller kvantitativ metode, kan analysere data og rapportere funn innanfor metoden som er vald som fordjuping
- kan gjere eit sjølvstendig forskingsarbeid under rettleiing

Generell kompetanse:

- kan forstå og reflektere over barn, barndom og foreldreskap i ulike samfunn og kontekstar, samt kunne bruke denne kunnskapen i ein barnevernfagleg samanheng
- har evne til å kunne diskutere komplekse etiske utfordringar knytt til eiga profesjonsutøving

- har inngående kunnskap om og kan kritisk reflektere over forskningsmetodar, forskningsdesign, kunnskapsproduksjon, forskningsetikk, rapportering og vitskapleg framstilling

De allmänna läromålen för programmet är väl formulerade. Den starka anknytningen till det sociala arbetets praktik är en stor tillgång.

Kommentarer till kurserna:

MA Barn 314- Omsorgsutøving, barn si utvikling og avgjersler i barnevernet

Timeplan

Timeplanen har en väl avvägd blandning av föreläsningar, seminarier och egna aktiviteter.

Lärandemål

Då jag 2016 gick igenom lärandemålen, fann jag att de var väl formulerade, relevanta och kopplade till examinationsfrågorna. När jag nu återigen går igenom lärandemålen funderar jag över hur det socialekologiska perspektivet (som jag är mycket positiv till) kopplas till föreläsningar och examinationsuppgifter? Det är mera en reflektion – jag kan tycka att vi i undervisningen lägger mindre vikt vid miljö och strukturella aspekter av betydelse för barn och deras familjer – så här kan det vara en god idé att se över detta.

Kurslitteratur

Kurslitteraturen omfattar ca 1000 sidor. 30 artiklar, 3 fackböcker. Den stora majoriteten av artiklar har norska författare. Jag tycker sidantalet är rimligt för en kurs om 10 p på avancerad nivå.

Jag har tidigare (2016) påpekat att mängden och variationen i kurslitteraturen kan medföra att studenterna inte förmår använda kurslitteraturen i sina examinationsuppgifter. Mitt intryck av de examinationer jag läste 2016 visade att de studenter som har fått C och D på sin examination hade en relativt begränsad användning av kurslitteraturen i sina svar. Därför kan det vara på sin plats att fundera över antalet artiklar i förhållande till kursböcker. Det är positivt att Eileen Munros bok *Effective Child Protection* kommit in på litteraturlistan. Vad gäller kursböcker vill jag här återigen slå ett slag för en av mina absoluta favoriter: Welbourne, Penelope (2012) *Social Work With Children and Families. Developing Advanced Practice*. London: Routledge 250 p. Denna bok finns också tillgänglig som e-bok. Jag tycker detta är en väldigt bra bok med mycket användbara exempel och frågor som studenterna kan ha god nytta av.

Ytterligare en kommentar kring litteraturen är att majoriteten av artiklarna är skrivna av norska författare. Här skulle en internationell uppdatering kunna genomföras.

MABARN315: Barnet som aktør

Timeplan

Min kommentar från 2016 var att timeplanen är relevant och har en bra balans mellan föreläsningar, seminarier och egna aktiviteter. Det är positivt att studenterna uppmanas till egen aktivitet, exempelvis då det gäller att spela in en video.

Lärandemål

Målet med kursen är väl formulerat. Jag tycker det är meget positivt at lærandemålen innehåller kunnskap om Barnkonventionen, og om barnet som rettsbærare. Det er også värdefullt at kursen innehåller et stort fokus på samtal med barn.

Kurslitteratur

I den rapport jag skrev 2016 har jag liknande kommentarer till denna litteraturlista som till MABARN 314. Litteraturlistan   r varierad og väl oppdaterad. Men även här är det många artiklar, og få böcker. Därför kan det även för denna kurs finnas anledning at söka kursböcker som kan våre relevante f  r kursen? Kan det gå at hitta några fler referenser med internasjonella f  rfattere?

Sammanfattande kommentar för båda kurserna MABARN314 og MABARN 315 från rapporten 2016:

Jag tycker at båda kurserna – MABARN314 og MABARN315 håller en hög nivå vad gäller oppl  gg og kursinnh  ll. Dette visar sig også i studenternas examinationsoppgifter. De studenter som fått karaktären A-C har skrivit examinationssvar som visar at de tagit till sig kunnskapen från kurserna på et meget bra sätt, og at de også fått sådana anvisninger som g  r at de kan skrive et väl utvecklet examinationssvar med gode referenser till kurslitteraturen. De studenter som har karaktären D-E har – det säger sig ju självt – inte presterat lika väl, men jag tycker ändå at deres svar visar at de tagit till sig kunnskapen från kursen.

Denna gång har jag ju inte gått igennem några examinationsoppgifter, men min tidligere gjennomg  ng visar at studenterna tagit till sig kunnskaperna från kursen, og også at kurserna har et godt sammenhang.

HABA301 Vitenskapsteori og metode

Kursens mål:

Emnet skal gje studenten god kunnskap om vitenskapsteori, kvalitativ og kvantitativ metode samt mixed methods.

Timeplan

Som jag tidigare n  mnts, så tycker jag at oppl  gget av f  rel  sninger   r relevant, med en god variation av innh  llet. Det   r positivt at en hel f  rmiddag   gnas at ”kritisk värdering av vitenskaplige artiklar”. Det   r også positivt at studenterna tidigt i programmet f  r b  rja fundere   ver ämne f  r sine kommande oppsatser.

Lärandemål

Lärandemålen   r tydelige og relevante. Motsvarar v  l kursens mål.

Kurslitteratur

Varierad litteratur med en bra blandning av kunnskap om både kvantitativ og kvalitativ metod.

MABARN312 Tiltak i barnevernet, implementering og evaluering.

Kursens mål:

Emnet skal gje studentane auka kunnskap om og refleksjon rundt barnevernet sine tiltak med hovudfokus på evaluering og implementering. Ulike metodar for    vurdere kvaliteten av tiltak vil bli gjennomgått med relevans for ulike praksisfelt i barnevernet. Vidare skal emnet gje studentane kunnskap om    planleggje og    gjennomføre evaluering av tiltak i dette nedslagsfeltet. Forst  nding for og kunnskapar om tema som kartleggingsverktøy,

implementeringsdrivarar og tverrfagleg samarbeid er sentralt. Evalueringsstudiar med relevans for barnevernsfeltet vil bli brukt i undervisninga.

Timeplan

Ingen timeplan finns tillgänglig

Lärandemål

Lärandemålen är relevanta och väl formulerade. Jag kan se några ändringar i lärandemålen sedan jag skrev rapporten 2014 – exempelvis har ”kritisk reflektion” införts, vilket är positivt. Dock är flertalet av de ändringar jag föreslog 2017 inte införda – och det betyder väl förmodligen att ni inte ansåg dem relevanta? Fortfarande kan jag se problem med att examinera vissa av lärandemålen.

Kurslitteratur

Ingen kurslitteratur finns tillgänglig. I två tidigare rapporter – 2014 och 2017 – har jag påpekat att det är för lite litteratur till kursen:

Om jag endast tittar på den litteratur som finns utöver ”resurslitteratur”, så omfattar den ca 600 sidor. Vanligtvis beräknas ca 200 sidor per vecka – och denna kurs går väl över drygt sex veckor? Jag tycker att det finns utrymme för att ha minst det dubbla sidantalet i kursen – alltså minst 1200 sidor i referenslistan

Eftersom det inte finns någon tillgänglig litteraturlista har jag ingen möjlighet att se om litteraturlistan nu har utökats.

Sammanfattning från rapport 2014:

Kursplanen har många förtjänster, men lärandemålen behöver ses över, både med utgångspunkt från förmågan till reflektion och analys, och hur lärandemålen kan examineras.

Litteraturlistan behöver ses över – färre artiklar, mera böcker, mer internationell litteratur, och en betydligt större omfattning.

Examinationen behöver kopplas till lärandemålen i högre grad.

Kommentar i relation till sammanfattningen:

Timeplan och kurslitteratur har jag ju inte kunnat kommentera i denna omgång.

Lärandemålen har ändrats och förbättrats vilket är positivt – men, som sagt, fortfarande problem med att examinera vissa av lärandemålen.

HABA302 Fordjuping i metode, etikk og prosjektplan

Kursens mål:

Emnet skal gje studenten utdjupande kunnskap om kvalitativ eller kvantitativ metode og forskningsetiske prinsipp. Studentane skal fordjupe seg i ein av dei to metoderetningane. Emnet skal setje studenten i stand til å planleggje og gjennomføre eit sjølvstendig forskingsarbeid gjennom masteroppgåva.

Väl formulerade mål. Jag tycker att det är positivt att studenterna i denna kurs kan få välja att fördjupa sig i antingen kvalitativ eller kvantitativ metod. Det är också mycket positivt att kursen har ett fokus på etik i forskningen som kursen innehåller, något som inte alltid uppmärksammas tillräckligt i forskning inom socialt arbete.

Lärandemål

Tydliga och välformulerade – både för kvantitativ och kvalitativ metod. Jag ser också att formuleringarna i lärandemålen uppdaterats sedan jag sist gick igenom dem 2014 – nu ingår också *kritisk reflektion* i texten, vilket är positivt. Lärandemålens tydlighet underlättar examinationen.

För denna kurs hittade jag ingen litteraturlista och inte heller någon timeplan.

MABARN316 Childhood and parenting in diverse contexts.

Kursens mål:

The aim of this course is to examine the child, childhood and parenting in different societies and cultures, both in the North and the South. Historical and cross-cultural perspectives on parenting and childhood are explored, rights based perspectives, and children's own understandings. In light of the above, we also focus on the consequences of migration for children and families, and address society's responsibility for children and parents' well-being in an increasingly globalized world.

Relevanta mål för kursen, där migration och globalisering är i tydligt fokus.

Lärandemål

Lärandemålen är väl formulerade, men skulle kunna förbättras. I rapporten från 2017 hade jag följande förslag – ändringar är gulmarkerade:

The student...

- can discuss, **analyse** and compare children's lives and the position of children in different cultural settings
- can critically **analyse and** assess children as subject of rights in different societies
- can through a written assignment demonstrate ability to identify and **critically** reflect on a topic relevant for problems of diversity in the study of childhood and parenthood

Jag tycker det är mycket positivt att lärandemålen omfattar kunskap om "social diversity" och "Migration and mobility".

HEFR342 Resource Approaches to Health and Wellbeing

Kursens mål:

This course unit introduces and explores various approaches to the understanding of health and wellbeing, including the definition of health and the development of health. While including health definitions from the biomedical field, the course is grounded in the field of health promotion and has a main focus on positive, holistic and resource approaches to health. The students will learn to critically appraise various approaches to health. Students will also learn to analyse consequences of various approaches to health in diverse contexts.

Lärandemål:

Eftersom jag inte tidigare har utvärderat denna kurs redovisar jag nedan kursens lärandemål:

Kunskap:

- has advanced knowledge of various definitions of health and wellbeing in a diverse context.
- has in-depth knowledge of various theories and conceptual frameworks with a resource perspective, focussing on the development of health versus the prevention of disease.

- has thorough understanding of approaches to applying resource perspectives to health in practice.

Färdigheter

The student

- can contrast and critically appraise various approaches to health definition and health development
- can critically analyse the consequences of applying given health understandings to particular situations.
- can on a theoretical basis, choose a relevant approach to health for various situations met in practice.
- can analyse cases from a resource perspective.

Allmän kompetens

The student

- can coherently and critically communicate ideas concerning health and wellbeing.
- can analyse and apply theories of knowledge relevant for health and wellbeing as an academic field

Lärandemålen är välformulerade, och möjliga att examinera.

På hemsidan finns det inte tillgång till mera information om kursen.

Mina kommentarer:

Jag har svårt att se hur denna kurs passar in i programmet? I kursens mål nämns ingenting om vare sig barn, ungdomar, familj – eller för den delen socialt arbete?

Masteroppgave MA BARN 351 60 p

Kursens mål:

Mastergradsoppgåva skal vere eit sjølvstendig arbeid der studenten skal ha høve til systematisk og kritisk analyse av ei problemstilling av relevans for barnevernet. Oppgåva skal skrivast som monografi, 80 sider (+/- 10 %). Det kan etter avtale med emneansvarleg og rettleiar skrivast ein vitenskapleg artikkel til fagfellekvurdert tidsskrift. Masteroppgåva kan vere ein del av eit større forskingsprosjekt eller eit sjølvstendig arbeid.

Det är positivt att studenterna redan tidigt i kursen får lämna in en projektplan. Det är tydligt angivet i Retningslinjerna vad projektplanen skall innehålla. Att tidigt i kursen börja tänka på uppsatsen ämne och innehåll har ett klart pedagogiskt värde.

Timeplan

Fyra tillfällen under hösten – två föreläsningar och gruppträffar. Jag har ju haft förmånen att delta vid ett av dessa seminarier, som jag tycker är väldigt bra och hjälpsamma för studenterna.

Lärandemål

I rapporten från 2015 skrev jag följande:

Kursens lärandemål är relevanta och tydliga. Det jag kan sakna är formuleringar om kritisk värdering av metod, tidigare forskning, teori och resultat. Detta finns angivet i studiehandledningen (retningslinjer), där det på s 7 står att ”studenten skall ha ett kritisk värderande förhållande”. Det är bra att det står i studiehandledningen, men denna formulering skulle också behöva finnas i lärandemålen.

Här vill jag återigen påpeka att det i lärandemålen bör finnas en formulering om ”ett kritisk värderande förhållande”

Jag tycker fortfarande att lärandemålen är tydliga, men att det borde finnas tillägg om ”kritisk värdering”.

Mina kommentarer:

Jag har svårt att se motiveringen för att studenter skall lägga två terminer (60 p) på en uppsats om 80 sidor? De uppsatser jag handleder och examinerar på våra masterkurser är alla lika omfattande, och skrivs under en termin (30p). Denna kommentar har jag upprepat flera gånger – men jag har aldrig fått något feedback på den?

Sammanfattning och förslag till förändring

Lärandemål

Jag tycker lärandemålen till största delen är väl formulerade och adekvata. Dock kan jag fortfarande tycka att de är för deskriptiva och innehåller för lite om analys och kritisk reflektion.

I mina tidigare rapporter har jag i flera fall föreslagit tillägg till lärandemålen. Jag kan se att vissa ändringar har genomförts. Min sammanfattande kommentar är att det kan vara en god idé att se över lärandemålen i kursen, med särskilt fokus på analys, kritisk reflektion, kön och etnicitet, samt även möjlighet att examinera.

Kurslitteratur

Litteraturlista har endast funnits tillgänglig för tre av kurserna, MABARN 314 och 315, och HABA301, därför är det svårt att ge en övergripande kommentar. De litteraturlistor jag haft tillgång till har varit uppdaterad, men en adekvat mängd litteratur. I tidigare rapporter har jag kommenterat att det varit för många artiklar i förhållande till kursböcker, vilket kan ge ett fragmentariskt intryck. Jag kan se att det har blivit en förändring, men något flera kursböcker, vilket är positivt. Dock tycker jag att det fortfarande finns anledning att försöka minska antalet artiklar till förmån för flera kursböcker. Ytterligare internationell litteratur hade också varit önskvärt.

Examinationer

Samtliga kurser examineras genom en skriftlig hemexamen omfattande ca 3000 ord – kompletterat med övningsuppgifter och gruppuppgifter under kursernas gång. Hemuppgifter är ju ett utmärkt sätt att examinera på, men här kunde det kanske också vara möjligt att hitta alternativa examinationsformer. Övningsuppgifterna är bra komplement.

Kursernas sammanhang

Jag tycker att kursernas inbördes ordning är bra och relevant. Det är positivt att metodkurserna kommer in tidigt, så att studenterna kan börja förbereda sin uppsats, och finna uppslag till uppsatserna under kursernas gång.

Förslag till förändring

Först kommer här åter min ständiga kommentar – om uppsatserna: Det jag ställer mig frågande till är att arbetet med uppsatsen pågår under ett helt år, och att uppsatsen värderas med 60 poäng. Jag är fullt medveten om att olika universitet har olika kriterier för hur en uppsats skall se ut vad gäller omfång och innehåll, men även om uppsatserna är väl

genomförda har jag svårt att se att de motsvarar ett helt års heltidsstudier, varken vad gäller omfånget på den empiriska delen av uppsatsen eller genomförandet av resultat och analys. Snarare skulle jag tycka att ett halvt års heltidsstudier och 30 p hade varit mera motiverat för denna typ av uppsats. En sådan modell skulle också kunna ge plats åt flera kurser i programmet.

Endast en kurs har ett tydligt fokus på migration och etnicitet - *MABARN316 Childhood and parenting in diverse contexts* – och denna kurs är valbar. Detta tycker jag är problematiskt – i ett program om *Barnevern* borde migrationsfrågor och situationen för barn, unga och föräldrar ha en mycket större plats. Om uppsatsen istället blev 30 p – eller åtminstone 45, som de har på masterprogrammet i Trondheim – skulle denna kurs kunna få plats som obligatorisk kurs. Om det inte går att ändra i programstrukturen behöver frågor som berör migration integreras i de andra kurserna.

Göteborg som ovan

Ingrid Höjer
Professor i socialt arbete
Institutionen för socialt arbete
Göteborgs universitete
Ingrid.Hojer@socwork.gu.se

Tilbakemelding på Programsensors rapport angående Masterprogrammet i Barnevern ved Det Psykologiske Fakultet, Universitet i Bergen

MABARN 314 og MABARN 315

Det ble kommentert at MABARN 314 har et tydelig fokus på det sosial økologiske perspektivet. Dette bør fremkomme også i forelesning og eksamen. Denne kommentaren tar vi med oss videre, og kommer til å jobbe med å få det inn allerede i høsten 2019.

Når det gjelder forlag til litteraturlisten, er det svært velkomment. Vi har lagt inn en plan for at kursene 314 og 315 skal oppdateres og sammenstilles i løpet av 2019. Litteraturforslagene tas med inn i planleggingen, der vi skal prøve å legge inn flere internasjonale bøker.

MABARN 312

Slik vi forstå programsensor bør dette kurset justeres i forhold til økt litteratur, og bedre kobling mellom læringsmålene og eksamensspørsmålet. Dette tar vi med oss, og skal prøve å endre neste semester.

MABARN 316

Det ble gitt forslag om å justere læringsmålene og legge inn begrepet analyse. Kommentaren tas til etterretning.

MABARN 342

Programsensor har vansker med å se hvordan dette kurset passer inn i masterprogrammet i barnevern. Kurset er pr dagsdato et valgfritt kurs for studentene. Kurset er i samarbeid med Masterprogrammet i Helsefremmende arbeid og helsepsykologi. Vi mener at dette kurset er egnet for masterstudenter i barnevern, da kurset har et sterkt ressurs perspektiv. Ressurs perseptiv, slik som teorier om resiliens er relevante for å jobbe forebyggende eller gi gode tjenester til familier i barnevernet.

MABARN 351

Vi er enig med programsensor i at formuleringer som «kritisk vurdering» mangler i læringsmålene for masteroppgaven. Dette skal legges inn i løpet av 2019. Vi har allerede lagt det inn i arbeidsdokumenter og seminar drift for kurset.

Det blir stilt spørsmål om arbeidsmengden på en 80 siders masteroppgave tilsvarer 60 studiepoeng (og ikke 30 studiepoeng). Her har programmet fulgt de nasjonale og fakultets normer for hva som tilsvarer masteroppgaver på 60 studiepoeng. Vi legger også til at vi erfarer at arbeidsmengden på masterprosjektene tilsvare 60 studiepoeng. Masterprosjektene innebefatter som regel søknad til NSD, datainnhenting, litteratur gjennomgang, seminar, veiledning, i tillegg til å skrive masteroppgaven.

GENEREL KOMMENTAR:

Programsensor finner de overordnede læringsmålene til programmet som velformulert, godt forankret i sosialt arbeid/barneverns praksis.

Vi tar med oss kommentaren om å gjennomgå læringsmålene med fokus på begreper som analyse, kritisk refleksjon, kjønn og etnisitet. Dette må vi se i sammenheng med Kvalifikasjonsrammeverket for høyere utdanning.

Det gis en kommentar på at etnisitet/immigrasjon kun fremkommer i et valgfritt kurs. Dette er en viktig refleksjon for oss. Da vi er flere forskere på dette programmet som har etnisitet/barnevern/sosialt arbeid som våre forskningsfelt og bruker tema i undervisningen på alle kurs. Likevel fremkommer ikke tema i læringsmålene. Her må vi gjøre noen endringer, på bakgrunn av programsensor kommentar.

Avslutningsvis, ønsker vi å takke programsensor for hennes reflektere innspill til Masterprogrammet i Barnevern. Kommentaren har blitt gjennomgått på et stabsmøte internt på masterprogrammet, samt i undervisningsutvalget ved Hemil-senteret. Flere av kommentaren vil føre til endringer i programmet.

Med vennlig hilsen

Ragnhild Bjørknes, Leder for Undervisningsutvalget ved Hemil-senteret

Gaby Ortiz Barreda, Programleder for Masterprogrammet i Barnevern ved Hemil-senteret

Bergen, 11.04.19