

254EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	MEDOD2	Semester / år:	Vår 2025
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Andre semester medisin- og odontologistudiet</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Knut Teigen	Godkjent:	19.05.2025
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	19.05.2025	APPROVED: (admin.)	

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Andre semester medisin- og odontologistudiet (25 studiepoeng) er et obligatorisk emne for studenter på to studieprogram; Integrert mastergrad i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser) og Medisinstudiet (PRMEDISIN, 165 studieplasser).

MEDOD2 er et omfattende emne som fokuserer på biomedisin og cellebiologi som grunnleggende fagfelt innenfor odontologi og medisin, samt gir teoretisk og praktisk kunnskap om etikk, medisinsk statistikk og epidemiologi. Den delen av emnet som omhandler statistikk og epidemiologi er samundervisning med to andre studentgrupper; bachelorstudenter i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser) og studenter på Integrert masterprogram i farmasi (MATF-FARM, 29 studieplasser) som begge følger emne-koden MEDSTA. Disse to studentgruppene følger også deler av histologiundervisningen sammen med MEDOD1-studentene, men da under emne-koden FARM260.

Som læringsstøttesystem benyttes *Mitt UiB*, <http://mitt.uib.no>

Studentene får her bl.a. oversikt over hvem som er ansvarlige for de ulike modulene som utgjør emnet, hvem som er lærere, informasjon om emnet som helhet og de ulike faglige modulene det er satt sammen av. Her er også kontaktinformasjon og studentene kan finne evt. forelesningsnotater. Underveistester i emnet kjøres også her.

Underveistestene fungerer som læringstester i løpet av semestrene, og intensjonen med disse er at den enkelte student skal tilegne seg kunnskap og få en jevnlig tilbakemelding på innsats og nivå. Testene vurderes som godkjent / ikke godkjent, er obligatoriske, og må være bestått for å kunne gå opp til semestervurdering (eksamen).

Statistikk har egne arbeidskrav og vurderinger underveis i semesteret som må være godkjent for å kunne gå opp til avsluttende semestereksamen. Semestervurderingen er derfor en sammensatt eksamen som tar opp i seg læringsutbytte for to av tre moduler; Celle2 og Etikk - en digital skriftlig eksamen over 5 timer der studentene får ulike oppgaver i form av multiple choice-spørsmål, kortsvarsoppgaver og/eller essay.

For emnebeskrivelse, se <http://uib.no/emne/MEDOD2>

For tidligere emnerapporter, se <https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=MEDOD2>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Det er forventet at antall studieplasser øker kommende semester. Antall er ikke avklart enda, men vi må uansett se på hvordan vi kan ta høyde for flere studenter. I første omgang må vi se på hvordan vi kan gjennomføre praktiske kurs med et økt studentantall. Mest sannsynlig vil vi fremdeles kunne ha plenums-undervisning kommende semester, men med en fortsatt økning i studieplasser må vi også planlegge for alternativer til plenums-forelesning i auditoriet.

Kommentarer til dette:

Det er satt i gang ulike prosesser for å vurdere tilpasninger til et økt antall studieplasser i medisin. Det skal blant annet sees på mulighet for splitting av tannlege- og medisiner-studenter, samt at det er satt ned et eget utvalg for å se på muligheter for ombygging av undervisnings-areal. Disse utvalgene er forventet å levere en rapport i løpet av 2025. De foreslåtte tiltakene vil være viktige for fremtidig utforming av undervisningen i MEDOD2.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		279	Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		273		
Medisin		221	Medisin		218		
Odontologi		58	Odontologi		55		
Karakter- skala GRADING SCALE	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		46	100	72	36	10	9

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Bestått-grensen ble satt til 70% av 90 persentilen på eksamen. Det var også i år en svært lav stryk-prosent (3,3%), som er på nivå med tidligere års MEDOD2 eksamener.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Tradisjonelt har det blitt kjørt separate spørreundersøkelser for hver faglig del av emnet, ved bruk av ulike verktøy, og etter hvert som modulene var ferdig.

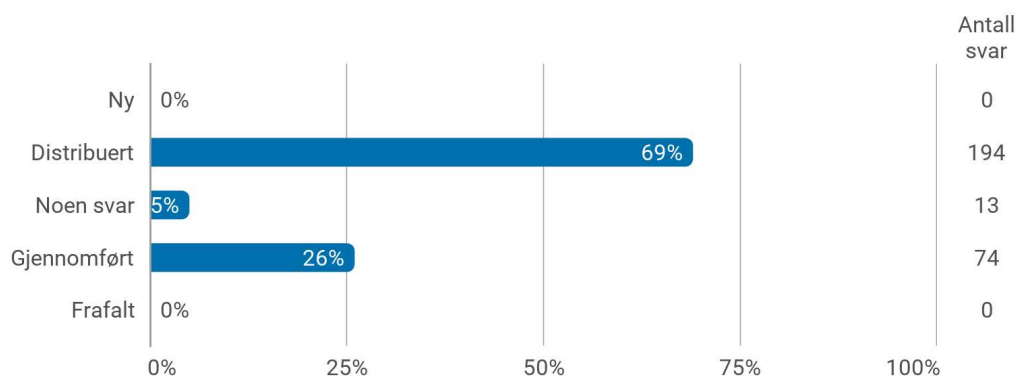
Som tidligere år ble det sendt ut en avsluttende spørreundersøkelse etter at undervisningen i emnet var ferdig. Tradisjonelt har denne i hovedsak dreid seg om **CELLE-delen** av emnet, men som i fjor sterkt omarbeidet og forenklet fra tidligere semestre til i større grad å favne om emnet som sådan.

Denne spørreundersøkelsen var bygget opp av både spørsmål der studentene kunne skåre på en skala, og kommentarfelt der de kunne bruke egne ord. Undersøkelsen skilte ikke mellom studentgruppene, men studentene ble innledningsvis bedt om å oppgi hvilket studieprogram de går på. De ble spurt om arbeidsinnsats og arbeidsmengde, nytteverdi av ulike undervisningsformer og ressurser, og om de ulike elementene som emnet er satt sammen av. Videre om organisering av semesteret, tilbakemeldinger og eksamen.

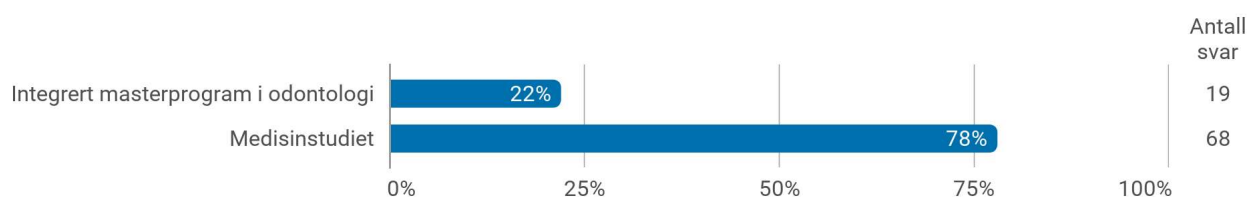
Spørreundersøkelsen ble distribuert til 281 studenter (OD: 59, MED: 222) via e-post den 25. april, samme dag som studentene hadde spørretime. Automatisk påminning gikk ut den 28. april, samme dag som eksamen i emnet, og 30. april til de (hhv 262 og 227) som ikke hadde besvart undersøkelsen til dess.

Da undersøkelsen stengte den 2. mai, var det 87 (31 %) studenter som hadde svart på undersøkelsen; 68 (av 222) medisinstudenter, og 19 (av 59) odontologistudenter. Dette gir en svarprosent for hver av studentgruppene på hhv 31 og 32 %.

SAMLET STATUS:



Fordelt på studieprogrammene:



RESULTATER:

Studentene gir uttrykk for at de setter pris på bolk-basert undervisning, og at hvert tema starter først når det forrige er avsluttet. Dette gjør det lettere å konsentrere seg og fordype seg i ett tema av gangen. Mange fremhever TBL-øktene som særlig nyttige – de oppleves som både lærerike og som en form for egenvurdering av forståelsen, med mulighet for direkte tilbakemelding fra medstudenter og undervisere. Det er også stor tilfredshet med at forelesningene i stor grad er tilgjengelige som videoopptak, og at presentasjoner legges ut på emnesiden. Dette gir studentene fleksibilitet til å repetere stoffet i eget tempo.

Undervisningen beskrives som godt strukturert og logisk oppbygd. Studentene opplever at fagstoffet integreres godt på tvers av emner, noe som styrker helhetsforståelsen. Lærerne får skryt for sin faglige kompetanse, og det verdsettes at sentrale temaer går igjen i flere deler av undervisningen – dette gjør det lettere å se sammenhenger og forstå det store bildet. Metabolisme-undervisningen trekkes frem som spesielt oversiktlig og engasjerende.

Samtidig peker studentene på noen utfordringer. De etterlyser bedre koordinering mellom foreleserne, da det er en del overlapp i innholdet. Det er også et ønske om en jevnere fordeling av arbeidsmengden gjennom semesteret, samt mindre bruk av asynkron digital undervisning. Enkelte opplever at både fysiske og digitale forelesninger kan bli for passive, og savner mer interaktivitet og diskusjon. Histologiundervisningen, særlig innen temaene bein, brusk og bindevev, oppleves som svært detaljfokusert. I tillegg beskrives avsluttende eksamen som for preget av detaljer.

Kullstyre (STUND) og evalueringsrapport:

Mandatet for Studentenes Undervisningsutvalg (STUND, 6 medlemmer) er å være en referansegruppe av studenter som sikrer løpende kontakt og tilbakemeldinger mellom studentene, undervisningsansvarlige, instituttene og studieledelsen ved fakultetet. STUND skal gjennomføre kulletts evaluering av undervisningen hvert semester. Dette innebærer å samle kullet til et evalueringsmøte (allmøte) i løpet av semesteret og lage en skriftlig rapport til semesterstyret. Rapporten tar utgangspunkt i en egen mal, og tilbakemeldingene skal reflekterer spredningen i kulletts oppfatning av undervisningen og hele kullet skal gjøres kjent med hvordan tilbakemeldingene tas videre.

Rapporten fra STUND var ikke mottatt når denne rapporten ble forfattet.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Undervisningen i MEDOD2 har tradisjonelt vært preget av plenumsforelesninger med begrenset interaksjon mellom studenter og undervisere. De siste årene har vi imidlertid arbeidet for å integrere mer studentaktive læringsformer, som for eksempel TBL (Team-Based Learning). Tilbakemeldinger fra studentene tyder på at mange foretrekker denne typen undervisning, og flere undervisere er også positive til en overgang mot mer aktiviserende undervisningsformer. Blokkorganisert undervisning har sine fordeler, men det kan være utfordrende å koordinere innhold på tvers av blokker. Når undervisere fra ulike blokker deltar sammen i TBL-økter, gir det studentene mulighet til å se sammenhenger på tvers av temaer. Samtidig kan det være faglig stimulerende og inspirerende for underviserne å delta i hverandres undervisning – noe som forhåpentligvis også bidrar til økt engasjement blant studentene.

Det er planlagt en økning i studieplasser over de neste årene (estimert 70 flere plasser sammenlignet med 2025). Vi må derfor planlegge for å kunne håndtere ca 360 studenter det første året (275 på medisin, 50 tannlege + 10% overbooking) – forutsatt at vi beholder tannlegene og medisinene sammen det første året. Dette vil legge press på undervisere samt undervisnings-ressurser og -areal, spesielt i en tid med nedbemanning på instituttene.

Semesterstyret står overfor utfordringer knyttet til økt opptak av studenter, og dette vil være et sentralt fokusområde i årene som kommer. Dagens undervisningslokaler setter begrensninger, og plenumsundervisning lar seg ikke gjennomføre i nåværende form. Selv om digital undervisning kan være en del av løsningen, ønsker vi ikke å gå for langt i denne retningen – fysisk tilstedeværelse på campus er viktig for å sikre engasjerende og kvalitetsrik læring. Samtidig pågår det en nedbemanning ved instituttet, noe som påvirker undervisningen i MEDOD2. Semesterstyret har ikke kontroll over bemanning og ressursfordeling, men disse forholdene har direkte konsekvenser for undervisningstilbudet. Det er foreløpig uklart hvor raskt og i hvor stor grad antall studieplasser vil øke, og hvilke ressurser som vil være tilgjengelige for å møte et større studentkull. Uansett må vi forholde oss til at studenttallet vil øke, og det er nødvendig å vurdere hvordan vi best kan tilpasse MEDOD2-undervisningen til denne utviklingen.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Det forventes en økning i antall studieplasser fra og med neste semester. Selv om det endelige antallet ennå ikke er fastsatt, må vi allerede nå begynne å planlegge for hvordan vi kan tilrettelegge undervisningen for et større studentkull.

Vi går over fra bokstavkarakterer til vurderingsformen bestått/ikke bestått på eksamen. Denne endringen vil ha betydning for hvordan eksamen utformes, og det vil være viktig å sikre at vurderingskriteriene fortsatt gjenspeiler læringsutbyttene på en tydelig og rettferdig måte.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):

HELE STUDENTRUPPEN SAMLET:



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: MEDOD2 0 S 2025 VÅR

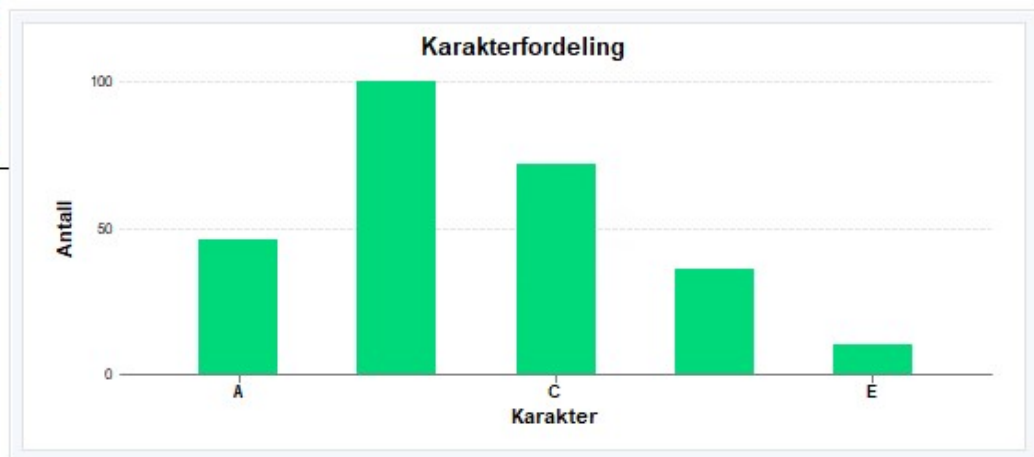
Andre semester medisin- og odontologistudiet - Skoleeksamen

25,0sp

Karakterregel: Bokstavkarakterer

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	279
Antall møtt til eksamen:	273
Antall bestått (B):	264
Antall stryk (S):	9 3%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	B
Antall med legeattest (L):	1
Antall trekk før eksamen (T):	0

Karakter	Antall
E	10
D	36
C	72
B	100
A	46



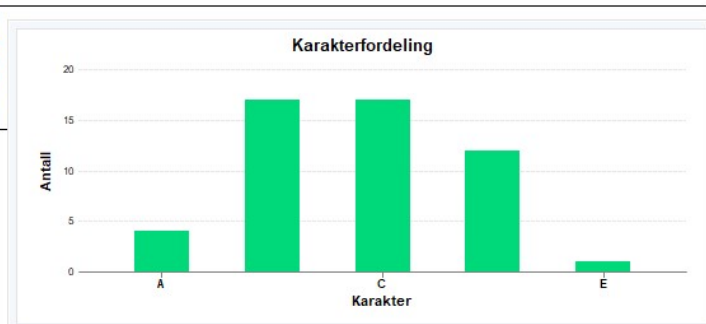
MELLOM DE 2 STUDENTGRUPPENE FORDELTE RESULTATENE SEG SLIK:

Integrert masterprogram i odontologi (MAOD-ODONT):

Klasse: MAOD-ODONT 2024-HØST OD24-29 - Kull 2024-2029

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	57
Antall møtt til eksamen:	55
Antall bestått (B):	51
Antall stryk (S):	4 7%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	C
Antall med legeattest (L):	1
Antall trekk før eksamen (T):	0

Karakter	Antall
E	1
D	12
C	17
B	17
A	4

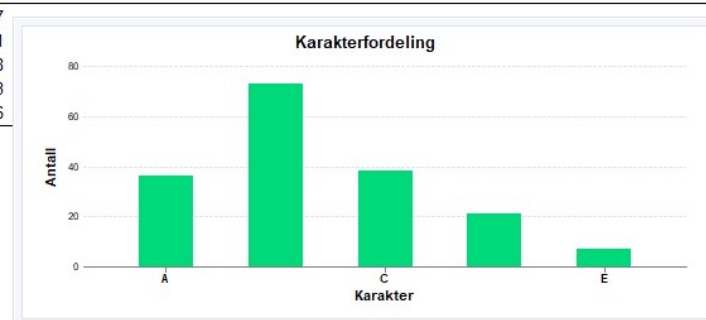


Medisinstudiet (PRMEDISIN):

Klasse: PRMEDISIN 2024-HØST MED24 - Kull 24 (Retn: PRMED2015-BG)

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	177
Antall møtt til eksamen:	176
Antall bestått (B):	175
Antall stryk (S):	1 1%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	B
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

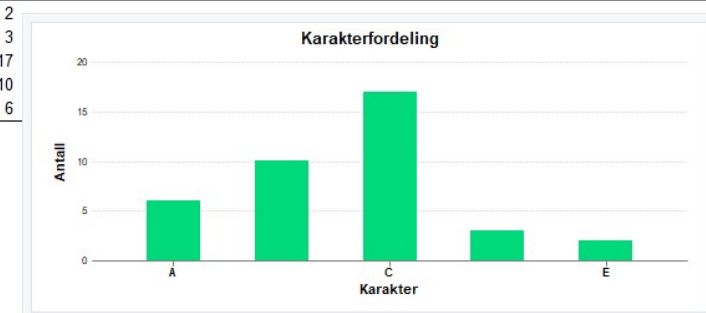
Karakter	Antall
E	7
D	21
C	38
B	73
A	36



Klasse: PRMEDISIN 2024-HØST MED24-STAV - Vestlandslegen Stavanger kull 24 (Retn:

	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	44
Antall møtt til eksamen:	42
Antall bestått (B):	38
Antall stryk (S):	4 10%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	C
Antall med legeattest (L):	0
Antall trekk før eksamen (T):	0

Karakter	Antall
E	2
D	3
C	17
B	10
A	6



Kommentar:

Eventuelt avvik i tall mellom de klassefordelte studentene og totaloversikten skyldes enkeltstudenter som har vært meldt opp til eksamen utenfor sin klasse/kull.