

Programevaluering for masterprogrammene i geografi

- Masterprogram i geografi med tre studieretninger:
 - Samfunnsgeografi
 - Miljø- og landskapsgeografi
 - Naturgeografi
- Master's programme in Geography of Sustainable Development
- Master's programme in Physical Geography

Krav til studietilbudet i UiBs system for kvalitetssikring av utdanningene

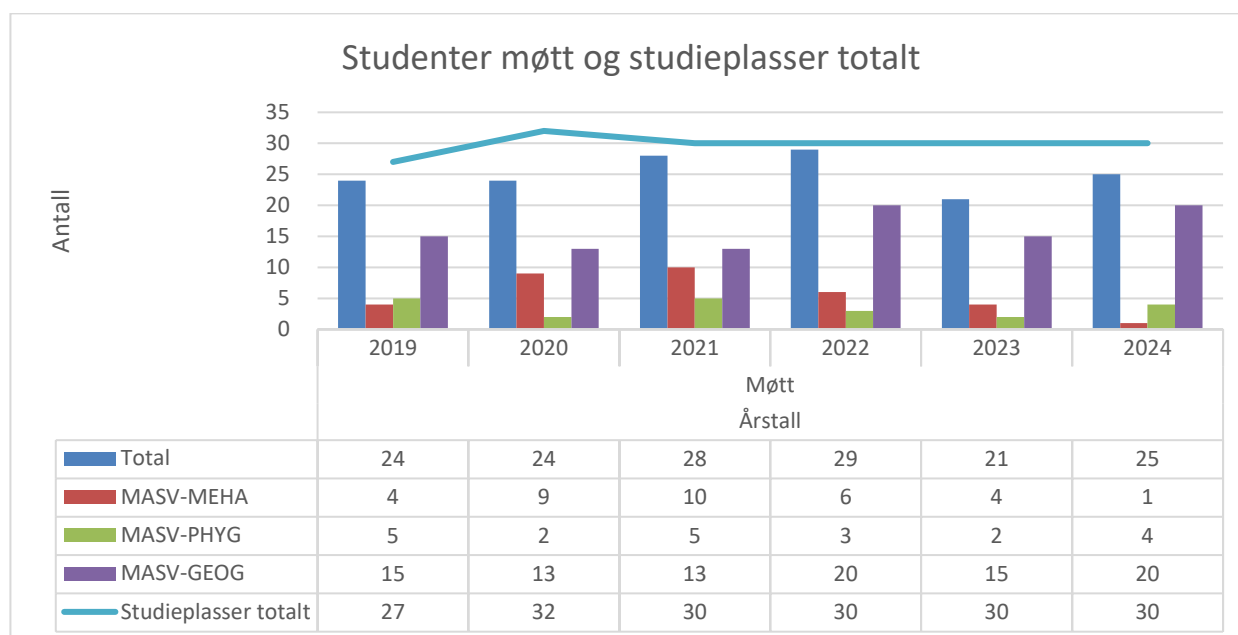
Opptakskrav og opptakstall

Institutt for geografi har 3 masterprogram i geografi med totalt 30 studieplasser.

- MASV-GEOG: Masterprogram i geografi, med 3 retninger; samfunnsgeografi, miljø- og landskapsgeografi og naturgeografi, 17 studieplasser
- MASV-MEHA: Masterprogram i Geographies of Sustainable Development, undervises på engelsk, 8 plasser
- MASV-PHYG: Masterprogram i Physical Geography; undervises på engelsk, 5 plasser

De siste årene (2021 – 2024) har gjennomsnittlig konkurranse poeng for opptatte studenter økt fra 3.6 til 3.76 (kilde RESULTATER INNEN UTDANNINGSFELTET | RAPPORTERT TIL DBH VÅREN 2024, s. 14; Studieseksjonen, SV-fakultet).

Figur 1 viser studenter møtt og studieplasser totalt ved instituttets masterprogram i geografi. Det er noe variasjon mellom programmene i opptak. I 2022 og 2024 har det norske programmet 20 studenter (mot 17 plasser), og i 2 av årene har både MASV-PHYG og MASV-MEHA fylt alle plassene sine. Studieavgiften som ble innført i 2023 har fått konsekvenser for de engelske programmene, spesielt MASV-MEHA. Totalt sett har hovedregelen siden 2019 vært at programmene ikke fyller alle studiepllassene.



Figur 1: [Søknads- og opptakstall \(fra Tableau\)](#)

Fagmiljøet planlegger ulike tiltak for å øke rekrutteringen. Ekstern fagfelle vurderte masterprogrammene våre våren 2024 med spesielt henblikk på organisering av programmene. Instituttet arbeider derfor nå med å tydeliggjøre masterprogramtilbudet, noe som også vil bedre markedsføring av det. Nåværende modell vil bli erstattet av individuelle masterprogram for ulike retninger. Programmene vil undervises på engelsk og annonseres både i norsk og internasjonale opptak. I forbindelse med denne omleggingen blir også programtekster gjennomgått, oppdatert og justert etter behov.

Programmene har inntil nå tatt opp studenter med karakterkrav C. Instituttet vil ved neste inntak benytte grensen 2.5 i samsvar med nasjonale retningslinjer som vil bli gjeldende når samordnet opptak

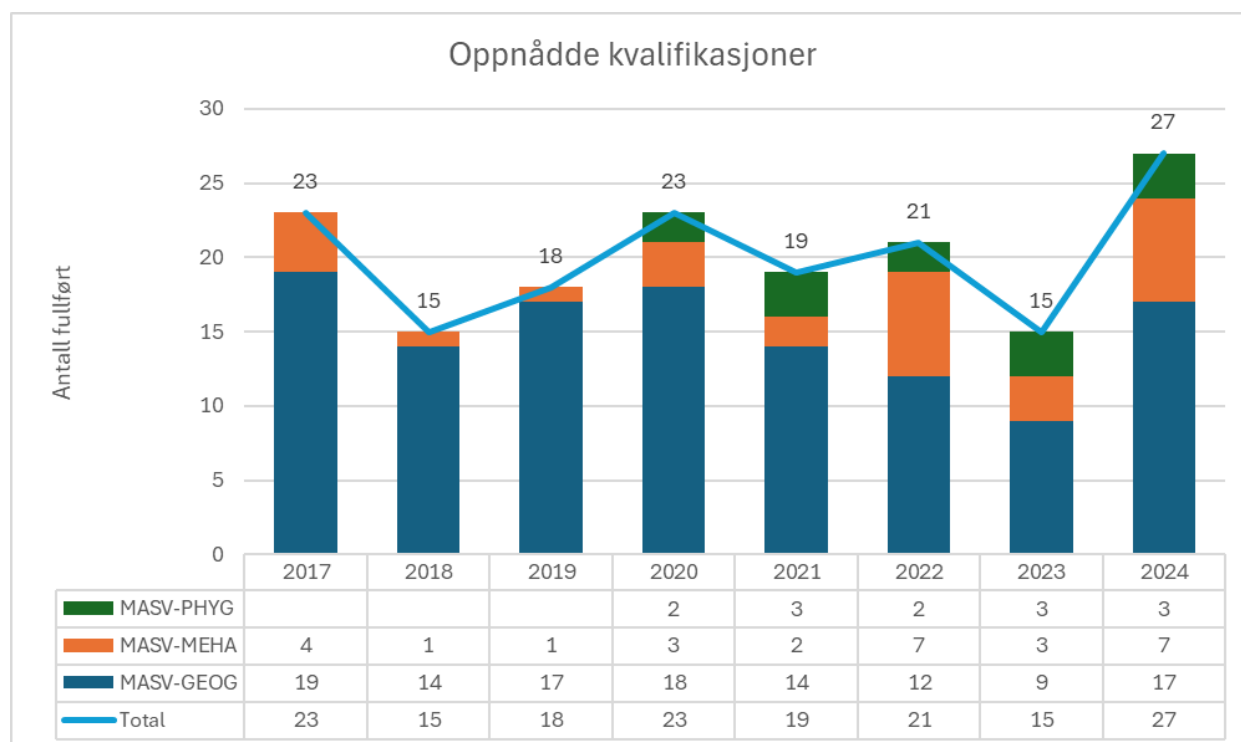
til master innføres. Dette kan på den positive siden føre til at vi får flere søkere og fyller alle plassene våre. På den annen side kan det føre til flere svake studenter på programmene og behov for mer veiledning. Dette må vi være observant på og vurdere egnede tiltak ved behov.

Instituttet har som mål å fylle alle studieplassene på masterprogrammene. Flere av våre bachelorstudenter slutter etter bachelorgraden for å ta en master ved andre læresteder. Her har vi et rekrutteringspotensial vi bør kunne utnytte bedre. Vi jobber konkret med å synliggjøre bredden i veilederkompetanse i 6. semester for studenter som skriver bacheloroppgave gjennom å involvere flere i staben i bacheloroppgaven. Vi mener også det er større potensial i ekstern rekruttering og ønsker i den sammenheng å lage en mer komplett oversikt over andre bachelorprogram og hvordan vi kan synliggjøre oss for studenter på disse. Som en del av markedsføring overfor egne og eksterne bachelorstudenter holder vi egne nettsider oppdatert med eksempler på masteroppgaver, og vi har som mål å holde informasjon på utdanning.no jevnlig oppdatert. Vi vurderer også om og hvordan vi kan bruke utvekslingsstudenter mer aktivt som markedsførere av studiet vårt når de returnerer til hjemmeuniversitetet sitt.

Gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon

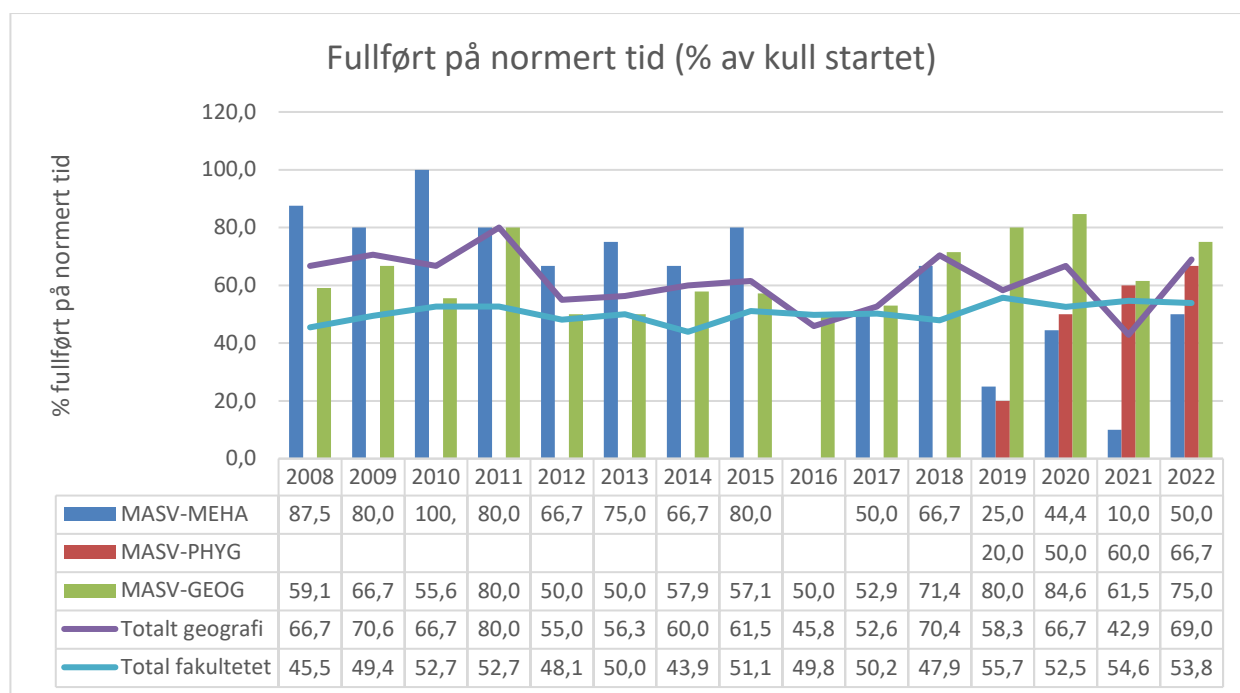
Masterprogrammene på geografi har ikke blitt evaluert tidligere og vi viser derfor resultater tilbake til 2017 (Figur 2). Den årlige kandidatproduksjonen har svingt mellom 15 og 27 i perioden, med et snitt på 20 i året. Vi har svært gode tall for 2024, der vi totalt kommer til å få uteksaminert 33 kandidater.

Gjennomføringsgraden på normert tid er jevnt over svært god, og ligger over gjennomføringsgraden ved fakultetet som helhet gjennom hele perioden tilbake til 2008, med unntak av 2016 og 2021 (Figur 3). Gjennomføringsgraden på MASV-MEHA har hatt en markant nedgang f.o.m. 2019 som kan være relatert til Covid 19 som gjorde situasjonen for mange utenlandske studenter vanskelig. En annen årsak er nedleggning av kvoteprogrammet som hadde siste opptak i 2015. Siden dette er små kull, gir det store utslag når kun et fåtall studenter ikke følger normal progresjon.

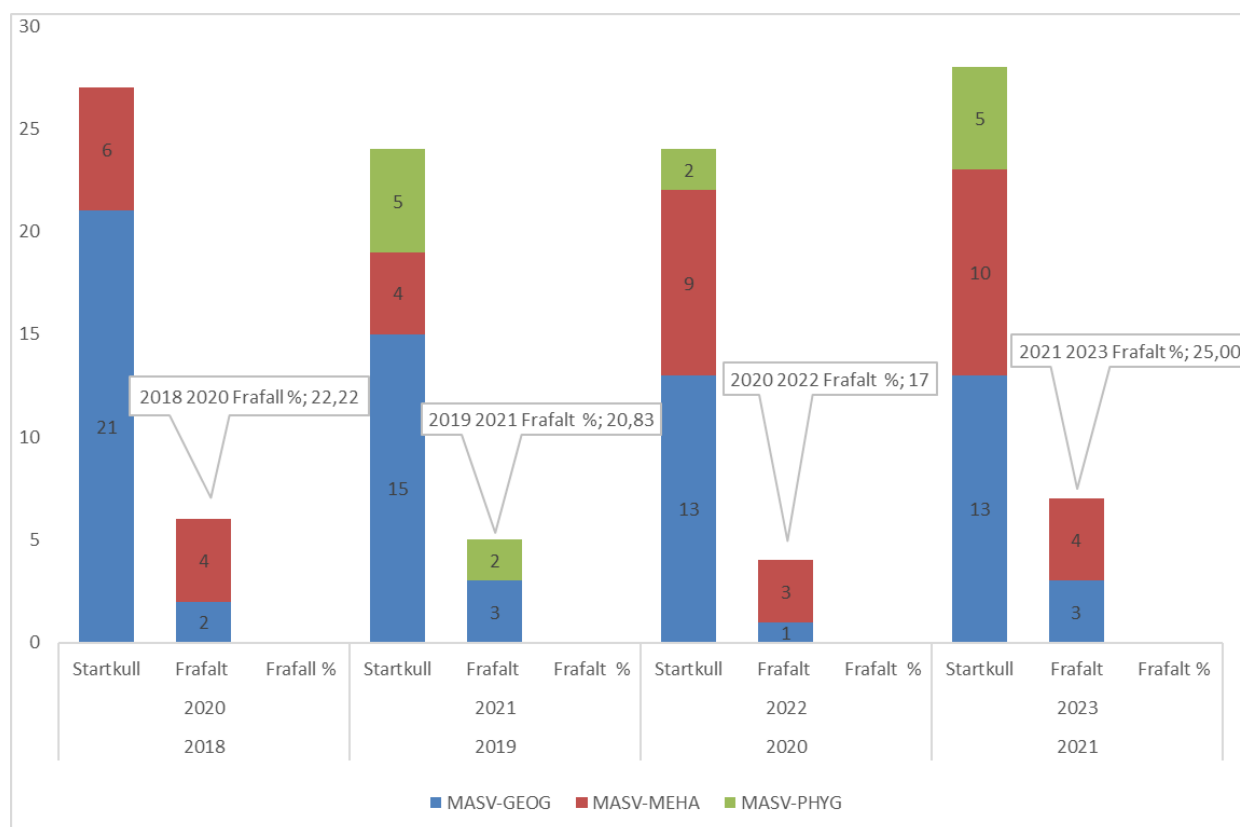


Figur 2: [Oppnådde kvalifikasjoner \(kandidater\)](#) (Kilde:Tableau)

Reakkreditering av masterprogrammene i geografi 2024



Figur 3: [Antall kandidater fullført på normert tid \(M2\)](#) (kilde: Tableau)



Figur 4: Start og frafall (kilde DBH)

Frafall fra programmene ligger rundt 20% (Figur 4). Prosentvis har det vært størst frafall fra MASV-MEHA (se over for mulig forklaring).

Masterprogrammene i geografi har en gjennomgående milepælrekke (1-3) med hovedhensikt å sikre kontinuerlig fremdrift for studentene. Det er en milepæl i hvert av de 3 første semestrene av mastergraden. Denne ordningen er godt integrert i programmene og velfungerende, og har også fått

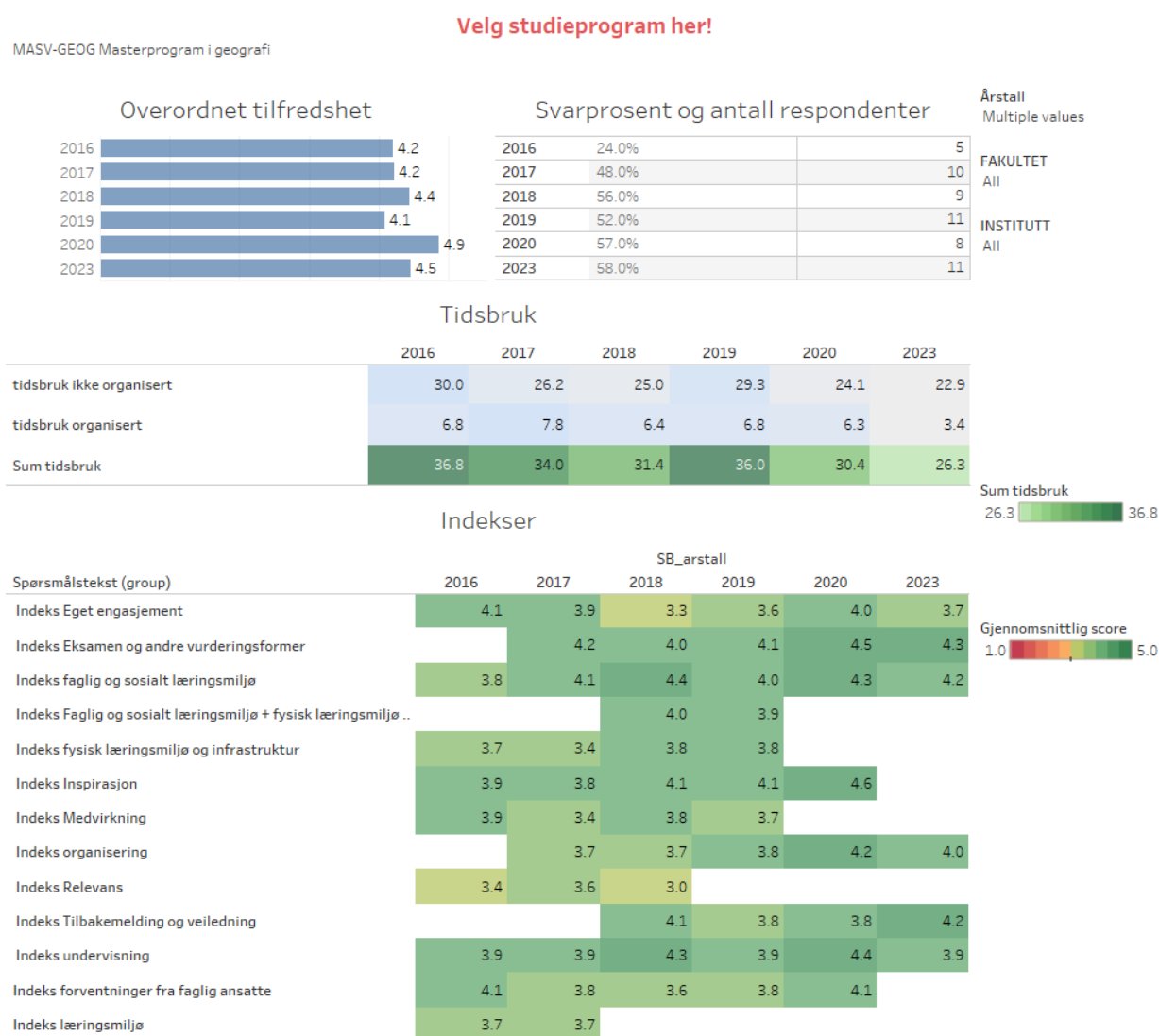
Reakkreditering av masterprogrammene i geografi 2024

positiv omtale fra programsensor. Vi vil fortsette med denne modellen i fremtiden.

I forbindelse med endringer i programstrukturen ser vi på hvilke teori og metode-kurs vi tilbyr og om bredden kan økes ved å inngå samarbeid med andre institutter som for eksempel Biovitenskap, Geovitenskap og Politikk og forvaltning. Omleggingen vi jobber med har også som mål å virke positivt på alle indikatorene (gjennomføring, frafall og kandidatproduksjon).

Vurdering av læringsmiljø

Læringsmiljøet ved instituttet er meget godt. Som det fremgår av Figur 5 er overordnet tilfredshet med programmet (MASV-GEOG) stabilt over 4, med verdier på 4.5 eller mer de siste to årene av undersøkelsen. Det er også over overordnet tilfredshet for alle masterprogrammene ved SV-fakultetet (vedlegg 4). Indekser som går spesifikt på læringsmiljø ligger marginalt lavere for det faglige og sosiale, mens det fysiske læringsmiljøet scorer på et høyt 3-nivå. I begge tilfeller ligger disse verdiene godt over gjennomsnittet. Svarprosenten i undersøkelsen er høy og gir robuste tall for masterprogrammet i geografi.



Figur 5: Ulike indikatorer på læringsmiljø fra Tableau

Studentene på våre masterprogram har tilgang til egen lesesal og datarom på instituttet. Mesteparten av undervisningen foregår også på undervisningsrommet på instituttet (rom 744). De er derfor godt integrert i fagmiljøet, og felles kjøkken med staben er et sosialt treffpunkt.

Studentinvolvering

Instituttet har generelt god kontakt med studentene på masterprogrammene da flesteparten benytter fasiliteter på instituttet. Dermed er det kort vei mellom studentene og stab og administrasjon for samtaler om og tilbakemeldinger på programmet og studiet generelt. Veileder – student kontakt har også en slik rolle. Mens dette er en uformell og rask kanal som kan være nyttig i enkelte tilfeller, finner den formelle involveringen form i faste rammer.

Fra 2024 er en av de nye masterstudentene kontaktperson og fungerer som et bindeledd til instituttledelsen. Studenter fra alle programmene blir invitert til samtaler med programsensor når det er aktuelt. Instituttet har i tillegg to mentorer ansatt i full stilling som undervisningsassistenter på bachelorprogrammet. Som nylig uteksaminerte masterstudenter er de fremdeles tett på masterprogrammene og har god kontakt med masterstudentene. De blir invitert inn i prosesser knyttet til studiekvalitet ved instituttet.

Instituttet følger regler og retningslinjer for studentinvolvering i instituttdemokratiet og studentene har vanlig representasjon og rettigheter i de aktuelle organene, som UU og IR. Studentene organiserer selv representasjon gjennom fagutvalget Terra. Imidlertid har Terra vært mindre aktiv i det siste, og tilbakemelding fra studenter er at instituttet bør oppfordre til og legge til rette for mer studentinvolvering gjennom Terra.

Studentene er den viktigste ressursen for instituttet også når det gjelder studiekvalitet. De er tett på og vet hvor skoen trykker. Dette er en innsikt vi ser at vi kan bruke enda mer aktivt enn vi gjør i dag. Noen tiltak vi vurderer for å involvere studentene er gjennom mer systematisk og regelmessig tilbakemeldinger på undervisningen, for eksempel midtveis og ved slutten av semesteret.

Krav til studietilbudet i Studietilsynsforskriften

System for kvalitetssikring

Instituttet følger krav til systematisk kvalitetsarbeid ved å gjennomføre årlige egenvurderinger av emner, emneevaluering hvert 3. år og med evaluering på programnivå gjennom ekstern fagfelle.

Årlige egenvurderinger blir fulgt opp på semestervise møter for alle emneansvarlige på programmet. Erfaringer utveksles og undervisningsopplegg, vurderingsformer og undervisningsplan blir deretter justert ved behov. Emneevaluering blir også diskutert på disse møtene for de emnene det gjelder, og senere behandlet i UU, som også fungerer som programstyre for masterprogrammene.

Vi har hatt 2 rapporter fra ekstern fagfelle i perioden, i 2019 og 2023. Disse blir presentert i stabsmøter og danner grunnlag for systematisk kvalitetssikring gjennom ovennevnte kanaler. Etter rapporten for 2019 innførte vi undervisningsseminar etter endt semester for å utveksle erfaring med undervisningen i semesteret og øke stabens involvering i og eierskap til helheten av programmet.

Basert på sistnevnte rapport er instituttet nå i en prosess der vi forbedrer strukturen på programnivå, spesielt med fokus på innhold og kurssammensetning på 1. og 2. semester. Studentene er også involvert i denne prosessen, gjennom innspill bla. via UU. Vi ønsker også å ha de tett på gjennom mer studentinvolvering når ny struktur er på plass.

For øvrig fungerer rutinene for oppfølging bra som de er.

Tilhørende forskrifter (om relevant)

Ikke relevant for masterprogrammene i geografi.

Studieplan

Informasjon om programmene i studieplanen er korrekt, og vi har rutinger for å oppdatere denne når endringer finner sted. Som nevnt over skal programtilbudet få en mer oversiktlig struktur. Dette mener vi vil bedre kvaliteten både på programmet og informasjonen som gis om det.

Læringsutbytte og infrastruktur

Læringsutbyttebeskrivelsene på programnivå er beskrevet i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk på nivå 7 (mastergrad). Programmene har også dekkende navn. Programmene er bygget opp av en rekke teori- og metode-emner. Disse gir studentene nødvendig kunnskap og ferdigheter, på avansert nivå, til å gjennomføre et masterprosjekt. Innhold i og læringsutbytte for emnene gjenspeiler de overordnede læringsutbyttene på programnivå. I forbindelse med egenvurdering og emneevaluering blir emnebeskrivelser vurdert og revidert ved behov.

Navn (om relevant):

Masterprogrammene i geografi har ikke endret navn de siste fem årene. Planlagt endring i struktur vil medføre navnendring i neste periode.

Infrastruktur:

Studiene på masternivå har egen lesesal på instituttet med 16-18 plasser. I tillegg har vi GIS-lab med 10 plasser, forbeholdt masterstudenter. Mens det tidligere kun har vært dårlig kapasitet i perioder knyttet

til frister, melder studentene nå om for få plasser ettersom flere ønsker å benytte lesesalen. Det er også mangel på skjermer på lesesalen. Studenter nevner også dårlig luftkvalitet på lesesalen, noe som kan henge sammen at flere benytter den samtidig.

Undervisningsrommet vårt, 744, er mye i bruk, og vi benytter derfor også andre undervisningsrom og er fornøyd med rommene vi blir tildelt. Det som ikke er ideelt, er at vi er avhengig av DIGSSCORE for å gjennomføre undervisning i GEO316 Practical Skills in Remote Sensing and Spatial analysis (se under). Vi anser at studentene har tilstrekkelig tilgang til bibliotek tjenester og administrative tjenester. Instituttet har imidlertid ingen teknisk stab, og for mer spesialisert utstyr / programvare / IT-løsninger kan dette være utfordrende.

Masterstudentene våre har forskjellig behov for infrastruktur til feltarbeid. Innenfor retningen samfunnsgeografi er det mindre behov for spesialisert utstyr til feltarbeid. I retningene miljø- og landskaps-geografi og naturgeografi er det derimot større behov for IT-infrastruktur til dataanalyse, spesialisert feltutstyr (e.g. boreutstyr, GNSS, droner) og tilgang til laboratorier.

Større og dyrere utstyr blir som hovedregel anskaffet av staben gjennom ulike prosjektmidler. Tilgang til laboratorier er dekket gjennom avtaler med Institutt for geovitenskap.

Instituttet har en egen datalab med noe kraftigere arbeidsstasjoner til studenter som jobber med større datamengder (GIS og fjernmåling, spesielt). Men dette rommet er ikke tilstrekkelig til undervisning på emner som GEO313 Naturgeografiske laboratorie- og feltmetoder og GEO316 Practical Skills in Remote Sensing and Spatial analysis. GEO316 benytter DIGSSCORE der det fremdeles finnes datalab med skjermer. Når man jobber med GIS og fjernmåling er det ikke optimalt å jobbe på en laptop med liten skjerm. DIGSSCORE har begrenset kapasitet og antall studenter på GEO316 er forventet å overskride kapasiteten i rommet de nærmeste årene. GIS og fjernmåling krever også spesialisert programvare med årlige lisensutgifter, og disse dekkes av instituttet. Det samme gjelder programvare fra Adobe og Grapher.

Undervisnings- og vurderingsformer

Studieprogrammene benytter en variert kombinasjon av undervisnings- og vurderingsformer tilpasset læringsutbyttet for studietilbudet.

- Undervisningsformer er en blanding av forelesning, seminar, ekskursjon, feltkurs, laboratorieøvelser, datalaber og veiledning.
- Obligatoriske aktiviteter er blant annet hverandrevurdering, refleksjonsnotat, muntlig presentasjoner (gruppe og individuelt), posterpresentasjon og skriftlige innleveringer.
- Vurderingsformer spenner fra mer tradisjonelle former som skoleeksamen (kun 2 emner), hjemmeeksamen og semesteroppgaver via mappevurdering med ulike elementer som flervalgsprøve, poster og semesteroppgave, til gruppevis feltrapport og justerende muntlig i kombinasjon med mappevurdering.

Disse undervisnings- og vurderingsformene sikrer at studentene kan ta en aktiv rolle i læringsprosessen og får ønsket kompetanse i løpet av studiet. Kompetansemål i programmene er kort oppsummert at studenten kan innhente ulike typer data, planlegge og gjennomføre feltarbeid, behandle og analysere data, og presentere forskningsresultater på ulike måter, alt i henhold til god akademisk praksis og på et avansert nivå. Kompetansemålene kan leses i sin helhet på følgende lenker:

- Masterprogram i geografi: <https://www.uib.no/studier/MASV-GEOG/plan>
- Master i «Geographies of Sustainable Development»: <https://www.uib.no/en/studies/MASV-MEHA/plan>
- Master i "Physical Geography": <https://www.uib.no/en/studies/MASV-PHYG/plan>

I forbindelse med endring i struktur av masterprogrammene vil nye programbeskrivelser bli utarbeidet og læringsutbyttetekstene revidert. Vi jobber også med emnesammensetning i 1. og 2. semester og som en del av dette kommer vi til å gå gjennom emne – og læringsutbyttebeskrivelser. To av emnene på masternivå (GEO337 Political Ecology: Critical Perspectives on Environmental Governance og GEO324 Human Geographies of Adaptation to Climate Change) ble omfattende revidert høsten 2024, med nye emnebeskrivelser (begge) og endring i obligatoriske arbeidskrav og vurderingsform (GEO324). Fra tidligere å ikke ha skoleeksamen på master har vi nå 2 emner med dette for å forhindre uønsket bruk av KI på hjemmeeksamen. Skoleeksamen vurderes for flere emner av samme grunn. Flere av vurderingsformene er også arbeidsintensive og kostbare og med begrensede personalressurser er dette vanskelig å opprettholde.

Faglig innhold

Faglig oppdatert studietilbud:

Fagmiljøet jobber kontinuerlig for å sikre at programmet reflekterer kunnskapsutviklingen innen geografifaget og er relevant i forhold til samfunnets utfordringer og etterspørsel i arbeidslivet. Som nevnt over ble nylig 2 emner grundig revidert, ett av dem omhandler svært aktuell kunnskap innen klima- og energiomstilling. Resten av porteføljen blir vurdert og revidert i forbindelse med omstrukturering av programmene, da både med henblikk på metode- og teori- fagene vi tilbyr. Noen studenter etterlyser mer kvantitativ metode. Den neste eksterne fagfeller rapporten som er bestilt vil spesielt evaluere metodeundervisningen vår.

Relevans:

Kandidatene fra våre masterprogrammer er ettertraktet på arbeidsmarkedet og får raskt jobb etter endt utdanning, noen allerede før avlagt eksamen. Det brede faglige fundamentet de får som geografer gjør at de kan gå inn i mange ulike jobber, nesten uavhengig av retning de velger på masteroppgaven. Bred erfaring med feltarbeid og kjennskap til både kvalitativ og kvantitativ datainnsamling og bruk av geografiske analyseverktøy som GIS er et fortrinn for våre kandidater. Mange av våre kandidater ender i planleggerstillinger i kommunene eller private konsulentfirma innen planlegging, og i ulike typer offentlig forvaltning som Kartverket, Vegvesenet, fylkeskommunene, statsforvaltere og direktorater. De går også inn i stillinger som ledere, lærere, utredere, konsulenter og forskere. Geografer arbeider òg med samfunnsutvikling hos nasjonale og internasjonale organisasjoner.

Arbeidslivsrelevans formidles til studenter gjennom blant annet gjesteforelesninger der de møter representanter fra arbeidslivet, på karrierearrangementer som Karrierelunsj (arrangeres i samarbeid med Terra) og Geostart (arrangeres i samarbeid med Geoforum), og ved at flere masterprosjekter samarbeider med eksterne aktører fra ulike arbeidsgivere. Dette er også gode eksempler på samhandling med arbeids- og samfunnsliv. Vi planlegger også å benytte oss av arbeidslivs/karriere relevante tilbud fra Sammen og å tilby praksiskurset vårt også på masternivå.

Flere studenter fra masterprogrammet fortsetter på PhD utdanning ved instituttet eller ved andre relevante fagmiljøer både nasjonalt og internasjonalt.

For mastergradsstudier:

De tre masterprogrammene har ulik profil og faglig bredde, men som forklart tidligere er dette noe vi «rydder opp i» nå. Kort sagt har vi tre profiler eller retninger p.t.

- Naturgeografi (en retning under masterprogram i geografi og et eget engelskspråklig program MASV-PHYG) med fokus på prosesser som former landskapet og samspillet mellom natur og samfunn, med tema som havnivåendringer, klimaendringer og geofarar.
- Samfunnsgeografi - (en retning under masterprogram i geografi og overlappende med det

engelskspråklige programmet MASV-MEHA) – med fokus på vår tids store samfunnsutfordringer, som klimaendringer, migrasjon, urbanisering, matproduksjon, ressursforvaltning og bærekraftig utvikling.

- Miljø og landskapsgeografi - (en retning under masterprogram i geografi og overlappende med det engelskspråklige programmet MASV-MEHA) – med fokus på menneske – miljø relasjoner og utvikling gjennom tema som globalisering, bærekraftig utvikling, matsikkerhet, bærekraftig arealbruk og politisk økologi.

Avgrensning av miljø og landskapsgeografi mot samfunnsgeografi har blitt mer uklar med endringer/reduksjon av staben og fordi *miljø* har blitt en mer gjennomgående tematikk i hele geografifaget. Studenter har kunnet ta den samme fagkombinasjonen på både samfunnsgeografi og miljø- og landskapsgeografi. En tydelig tilbakemelding fra ekstern fagfelle var at dette bør utbedres, enten ved å gjøre skillene tydeligere eller ved å slå sammen retninger/programmer. Vi er nå i denne prosessen og det ser ut til at vi ender opp med 2 ulike program i fremtiden, ett knyttet til samfunnsgeografi og ett til natur- og miljøgeografi.

Arbeidsomfang

Ifølge studiebarometeret bruker våre studenter mindre enn forventet tid til studier. I perioden fra 2016 – 2023 har det lagt på mellom c. 37 og 26t/uke, og svarprosenten gir grunn til å stole mer på sistnevnte enn førstnevnte estimat (Figur 5). Tatt i betraktning usikkerhet i tallene er det likevel en bekymringsverdig, nedadgående trend i tallene. I denne statistikken har både organisert og uorganisert tidsbruk falt i perioden. Arbeidsmengden er med andre ord ikke for stor for våre studenter. Våre studenter er i samme situasjon som de fleste studenter med deltidsjobber som tar stadig mer tid for å få nødvendig inntekt.

Vi er påpasselig med å organisere emner sånn at arbeidet fordeler seg hensiktsmessig gjennom semesteret. Det kan være utfordrende gitt samarbeid med andre institutt om undervisning og at tilbud skal passe med for eksempel tilbud på UNIS som er anbefalt for studenter i naturgeografi. Den største utfordringen med planlegging og gjennomføring av undervisningen er likevel at personalsituasjonen er presset. Vi har ikke nok fast stab til å dekke emneporteføljen. Vi redde av innkjøp og samarbeid med andre institutter.

Fagfellerapport for 2023 påpekte at enkelte studenter synes noen studiepoeng er billige. Det var spesielt 1. semester med kombinasjonen Geo308 og Geo310 som ble trukket frem. Vi vurderer nå innhold i disse emnene og om Geo310 som i praksis er utarbeidelse av prosjektskisse kan samkjøres med et annet fag. Å fjerne et kurs fra porteføljen får konsekvenser for organisering av milepæler og tilbud i 1. semester. Etersom milepælene fungerer godt ser vi på ulike modeller for å beholde milepælene. Vi vurderer å tilby praksisemnet vårt også til masterstudenter og å utvide tilbudet av teori- og metodeemner gjennom samarbeid på tvers av institutter/fakulteter. På denne måten vil studentene få et mer fullverdig sammensatt semesterforløp og lære mer innenfor anbefalt arbeidsomfang.

Kobling til forskning

Undervisningen på alle masterprogrammene er forskningsbasert og flere av masterprosjektene vi tilbyr er relatert til pågående forskningsprosjekter. Studentene blir invitert til forskningsseminarer på instituttet og i andre relevante fora, der de også har mulighet til å presentere egne prosjekt. Det gjelder for eksempel GIS-dagen, Geofaredagen, NGF Vinterkonferansen, NGS-konferansen, ulike plankonferanser og Vinterseminar i samfunnsgeografi v/UiO.

Internasjonalisering

Masterprogrammene på geografi har tradisjonelt sett hatt mange internasjonale studenter, og de to

engelskspråklige programmet har vært rettet nettopp mot rekruttering av internasjonale studenter. Etter innføring av studieavgift har antallet gått ned. Vi tok imidlertid opp to NORSTIP studenter høsten 2024, gjennom en svært kort og hektisk annonserings- og opptaksrunde. Instituttet håper ordningen fortsetter og utvides.

Vi har mange innvekslingsstudenter på enkeltemner. På noen av masteremnene er mellom 20 og 50% av studentene utvekslingsstudenter. Men for studenter på våre program er det praktisk sett begrensede muligheter på grunn av søknadsfrist tidlig i semesteret. Her kan det være muligheter for å tilrettelegge bedre, også gjennom å tilby anbefalte pakker som passer til tilbudet vårt. Flere av studentene på naturgeografi tar emner på UNIS som har et svært internasjonalt studenttilfang.

Praksis (om relevant)

Vi vurderer å tilpasse eksisterende praksisemnet på bachelornivå til å være et tilbud også for masterstudenter (2. semester).

Krav til fagmiljø i Studietilsynsforordningen

Masterprogrammet har 30 studieplasser og fagmiljøet består av 12 faste ansatte i gruppe A, hvorav 6 har professorkompetanse. Fagmiljøet har blitt redusert med 2 stillinger siden 2019. Kompetansemessig har sammensetningen vært relativt stabil, men vi har mistet 2 stillinger innen miljø- og landskapsgeografi. Naturgeografi-gruppen er også liten med 3 faste ansatte som støtter en stor studentgruppe både på bachelor- og masternivå. Det er ikke til å komme utenom at med få ansatte per fagretning og totalt sett blir instituttets tilbud mindre robust. På grunn av fagets bredde er det få, i verste fall ingen, andre faste som kan steppe inn ved langtidsfravær/sykdom/forskningstermin.

På grunn av budsjettkrise og ansettelsesstopp på fakultetet har vi måtte leie inn underviser på ett emne, og vi er avhengig av flere stipendiateres pliktarbeid. Men sistnevnte gruppe påvirkes også av fakultetets innsparinger. Fagmiljøet jobber derfor nå aktivt med hvordan vi kan gjøre undervisningstilbudet mer robust og har en langtidsplan for fordeling av emneansvar. Til tross for dette dekker fagmiljøet studietilbudet som tilbys gjennom jevnlig justeringer i emneinnhold slik at det reflekterer kompetansen i fagmiljøet.

Emnetilbudet vårt består av flere feltkurs og annen arbeids/veilednings-intensiv undervisning. På den måten er det naturlig å sammenligne oss med fagmiljø på NT-fakultetet. På sammenlignbare fagfelt ligger studenter pr. faglig årsverk der på 3-6. Disse studiene er også i en annen finansieringskategori enn geografi. Mot denne bakgrunn er våre studenttall høye og har steget fra rundt 6 til nærmere 9 i perioden (Kilde: DBH). Det er også viktig å påpeke at vi har mange masterstudenter i forhold til bachelorstudenter, noe som betyr mer oppfølging av enkeltstudenter. På grunn av fagets arbeidsintensive undervisningsformer og kostbar infrastruktur, burde geografi være i samme finansieringskategori som sammenlignbare fagfelt, for eksempel geovitenskap og biovitenskap.

Fagmiljøets utdanningsfaglige kompetanse

Alle nyansatte som ikke har relevant utdanningsfaglig kompetanse må gjennomføre UPED sitt program. Dette blir fulgt opp av instituttleder på medarbeidersamtaler.

Faglig ledelse

Undervisningsutvalget ved instituttet fungerer p.t. som programstyre for masterprogrammene i geografi. Undervisningsleder leder dette utvalget. Dette skiller seg fra hovedmodellen beskrevet i UiB sitt kvalitetssystem for utdanning. Vår alternative struktur har sikret at alle ansvarsområder blir

ivaretatt etter hensikt. Vi mener det likevel vil være mer hensiktsmessig med ulike programstyrer når vi omstrukturerer masterprogrammene våre og får et tydeligere skille mellom de ulike retningene.

Fagmiljøets fagspesifikke kompetanse

Det er god sammenheng mellom fagmiljøenes forskningsfelt/undervisning og innholdet i masterprogrammene. Fagmiljøenes fagspesifikke kompetanse er reflektert i programmenes teori- og metode- emner og i masterprosjektene som tilbys studentene.

Miljø- og landskapsgeografene har en stor faglig bredde som rekker fra biogeografi og økologi via bærekraftig arealbruk og matsystemer til politisk økologi og miljøforvaltning, med ulike metodiske spesialiseringer fra feltbotanikk og jordsmonn, GIS og Remote Sensing til ulike kvantitative og kvalitative metoder.

Naturgeografene har fagspesifikk kompetanse, forsker på og underviser i alle ytre (eksogene) prosesser som har formet og former det norske landskapet, og betydningen disse har for bosetning og samfunnssikkerhet med særlig vekt på norske forhold. Det fokuseres hovedsakelig på breer, skred, frost, forvitring, havnivåendringer, flom, hydrologi, grunnvann og grotter, samt klimaendringer knyttet til nedbør, temperatur og vind. De har også aktivitet med relevans for fornybar energiproduksjon knyttet til vann- og vindkraft.

Samfunnsgeografene undersøker samspillet mellom samfunn og miljø, med et stadig sterkere bærekraftsfokus. Mer spesifikt kan det nevnes spesialiseringer innen en rekke underfelt som regional og økonomisk geografi, feministisk geografi, utviklingsgeografi, politisk geografi og politisk økologi. Viktige fokusområder inkluderer byplanlegging og dens bærekraft/miljømessige implikasjoner; menneskelig mobilitet og migrasjon; bevaring og naturressursforvaltning; bærekraftig utvikling (på tvers av flere skalaer); klimaendringer, samt flere andre høyst aktuelle temaer.

Naturgeografene har på grunn av kostbar datainnhenting og analyse definerte masterprosjekter som anbefales studentene. Disse prosjektene er tett knyttet til egne forskningsfelt. Det samme gjelder prosjekter i de andre retningene, men der er det også mulighet for studenter i større grad å definere egne prosjekt så sant de sammenfaller med veiledningskompetanse.

Fagmiljøene knyttet til de ulike masterprogrammene har gode publiseringstall. De har vært kraftig stigende de siste årene fra et platå på rundt 50 publiseringspoeng og publikasjoner frem til 2021, til hhv. 72 og 79 i 2023. Både tall for førstestillinger og UFF viser en økning. Andel publikasjoner på nivå 2 har vært mer stabilt og ligger i 2023 på 26%.

Internasjonalt og nasjonalt samarbeid

Fagmiljøene knyttet til masterprogrammene i geografi deltar aktivt i flere samarbeid som er relevante for studietilbudet, både knyttet til norske fagmiljøer og internasjonalt. Eksempler er forskningssamarbeid og nettverk som IPCC, IPBES, POLLEN, International Biogeographical Society, Science School ved Bayreuth University, Centre for International Health (UIB), CET (UIB), CMI, NORCE, Bjerknessenteret, Havforskningsinstituttet, MARE center, SAMAKI (NORHED II), Kenyan Marine Fisheries Research Institute og flere geografiske foreninger, både i Norge og i utlandet.

Medlemmer av samfunnsgeografigruppen er aktive i flere multilaterale vitenskapelige ekspertkomiteer og nettverk, inkludert IPCC, IPBES, POLLEN og en rekke geografiske foreninger, både i Norge og i utlandet.

Naturgeografene har et bredt samarbeid og gode nettverk knyttet til andre norske fagmiljøer, men også

Reakkreditering av masterprogrammene i geografi 2024

i Europa og USA. Dette gjenspeiles i rekrutteringen til masterprogrammene i naturgeografi, med studenter fra andre norske universiteter, de nordiske landene, Storbritannia, Tyskland, Sveits, Nederland, Belgia, Frankrike, Irland, Spania og USA.

Vedlegg

- Vedlegg 1: [Fagfallevaluering 2019 i Studiekvalitetsbasen](#)
- Vedlegg 2: [Fagfallevaluering 2020 i Studiekvalitetsbasen](#)
- Vedlegg 3: [Fagfallevaluering 2023 i Studiekvalitetsbasen](#)
- Vedlegg 4: Resultat fra studiebarometeret: Alle masterprogram på SV-fakultetet.

Velg studieprogram her!

All

