

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Emneevaluering PED395 V2025</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Innledning</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Emnet PED395 Masteroppgave</b></p> <p>Gjennomføring:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Høsten 2022 og våren 2023<br/><i>Emneansvarlige: Anne Homme (H22) og Gry Heggli (V23)</i></li> <li>• Høsten 2024 og våren 2025<br/><i>Emneansvarlig: Anne Homme</i></li> </ul> <p>Studiet er heltidsbasert, og studentene arbeider selvstendig med masteroppgaven i pedagogikk, som utgjør 60 studiepoeng av mastergradsstudiet.</p> <p><b>Mål og innhold (PED395)</b></p> <p>Gjennom arbeidet med masteroppgaven skal studentene dokumentere at de kan utføre et selvstendig vitenskapelig arbeid under veiledning. De skal vise kunnskap om sentrale forskningsprinsipper, kunne gjennomføre systematiske og kritiske analyser av problemstillinger og datamateriale, samt formidle fagstoff klart og presist. Masteroppgaven kan ha form av enten en monografi eller en artikkel. Uavhengig av form skal oppgaven behandle et avgrenset emne eller en tydelig definert vitenskapelig problemstilling. I dette studiet vil masteroppgavene vanligvis ta utgangspunkt i empiriske studier, men kan også være teoretiske arbeider der relevant litteratur analyseres og drøftes kritisk. Krav til innhold og omfang av masteroppgaven gjøres kjent for studentene ved studiestart.</p> <p>Emnet er samlingsbasert og går over et helt studieår. Formålet er å skape en struktur som legger til rette for erfaringsdeling på tvers av individuelle læringsprosesser, og å bygge et læringsfellesskap som ivaretar både faglige og sosiale sider av forskningsprosessen. Dette kommer i tillegg til veiledningsrelasjonen, som er den viktigste støttestrukturen i arbeidet med masteroppgaven.</p> <p>Det gjennomføres tre samlinger per semester. Innholdet i samlingene speiler de ulike fasene i et masterprosjekt. Studentene forbereder seg ved å gjøre rede for sin progresjon og utarbeide spørsmål til diskusjon. Under samlingene presenterer de sine prosjekter, og gruppen diskuterer relevante utfordringer og temaer.</p> <p><b>Oppfølging av tidligere evalueringer</b></p> <p>Basert på tidligere emneevalueringer er opplegget for de to kullene masterstudenter i hovedsak videreført.</p> |

### Studentevaluering og andre relevante vurderinger

Fra programevalueringen for masterprogrammene i pedagogikk (2016–2021) ble det påpekt at undervisningssituasjonen endret seg brått under koronapandemien våren 2020. Fagmiljøet gjorde sitt beste for å erstatte fysisk studentkontakt med digitale løsninger, og dette ble hovedformen for undervisning og veiledning høsten 2020, våren og høsten 2021.

I løpet av denne perioden observerte fagmiljøet en endring i studentgruppen, med økende fragmentering av sosiale strukturer og lavere deltakelse i undervisningstilbudene. Det var uklart om dette var en midlertidig effekt av pandemien eller starten på en mer varig tendens. Vi ser nå at utviklingen har vedvart.

Høsten 2022 og våren 2025 ble det forsøkt gjennomført skriftlige underveisevalueringer blant studentene i PED395. Antallet svar var imidlertid svært lavt (to og ett svar), og resultatene kan derfor ikke legges til grunn. I stedet har vi lagt vekt på løpende dialog med studentene som deltar på samlingene, gjennom emnesiden i MittUiB og ved å være tilgjengelige både fysisk og digitalt.

En utfordring for kullet 2024–2025 har vært at en betydelig andel ikke fikk godkjent prosjektplan (PED314). Seks av tolv studenter har fått utvidet studietiden med ett semester og leverer masteroppgaven høsten 2024.

Oppmøtet på samlingene har vært om lag halvparten av de registrerte studentene, noen ganger færre. De som har deltatt har uttrykt at de setter pris på å diskutere eget masterprosjekt og dele erfaringer. Flere har påpekt at erfaringsutveksling og felles drøfting av utfordringer har vært særlig nyttig. Samtidig har mange meldt forfall grunnet arbeid, noe som tyder på at flere i praksis kombinerer studiet med jobb og dermed ikke fullt ut følger et heltidsløp.

Programmet har fått støtte fra UiB sentralt til et **kvalitetsutviklingsprosjekt (2024–2025)**. Målet er å styrke studiekvaliteten i masterprogrammene i pedagogikk og øke studentenes opplevelse av tilhørighet, kompetanse og autonomi. Et konkret tiltak som innføres for nye masterstudenter fra høsten 2025, er **75 % obligatorisk oppmøte**, blant annet for å møte studentenes ønske om sterkere faglig fellesskap.

### Erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet

Hovedaktiviteten i emnet er studentenes arbeid med eget masterprosjekt og veiledning. Utdanningsprogrammet har ikke tilstrekkelige interne veilederressurser til alle studentene, og rekrutterer derfor veiledere fra andre programmer ved instituttet og fra SLATE.

I forbindelse med kvalitetsutviklingsprosjektet (2024–2025) ble det gjennomført en kartlegging av veilederens ønsker og behov. På bakgrunn av dette ble det **arrangert to veiledersamlinger høsten 2024 og én samling våren 2025**.

Temaene har vært:

1. **Formelle rammer og ansvar:** veileder- og studentroller, progresjon, veiledningsressurser og innhold.
2. **AI og språkmodeller:** studentenes bruk av kunstig intelligens og hvordan dette påvirker tekstveiledning.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>3. <b>Progresjon og praksis:</b> erfaringer, utfordringer, forslag til endringer, samt rutiner for ferdigstilling, sensur og muntlig eksamen.</p> <p>Erfaringen er at disse samlingene har vært et nyttig tiltak, særlig for veiledere med begrenset erfaring fra masterveiledning.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Gjennomføring og karakterfordeling på masteroppgaven</b></p> <p><b>H22/V23</b><br/> Høst 2022: 14 studenter undervisningsmeldt<br/> Vår 2023: 12 studenter undervisningsmeldt<br/> 7 studenter leverte våren 2023.<br/> 5 studenter leverte påfølgende semester høst 2023.</p> <p>Karakterfordeling:<br/> Gjennomsnittskarakter vår 2023: B<br/> 4 studenter fikk B<br/> 3 studenter fikk C</p> <p>Gjennomsnittskarakter høst 2023: B<br/> 1 student fikk F<br/> 1 student fikk D<br/> 1 student fikk C<br/> 2 studenter fikk A</p> <p><b>H24/V25</b><br/> Høst 2024: 12 studenter undervisningsmeldt<br/> Vår 2025: 12 studenter undervisningsmeldt<br/> 6 studenter leverte våren 2025<br/> 6 studenter har fått utvidet til høst 2025</p> <p>Karakterfordeling:<br/> Gjennomsnittskarakter vår 2025: C<br/> 2 studenter fikk B<br/> 3 studenter fikk C<br/> 1 student fikk D</p> |
| <p><b>Vurdering av samsvar mellom emnets læringsutbyttebeskrivelse og undervisnings-, lærings- og vurderingsformer</b></p> <p>Det er en tydelig sammenheng mellom emnebeskrivelsen, undervisningstilbudet og organiseringen av veiledningen. Dette gir klare rammer og gode støttestrukturer for studentenes læringsprosess.</p> <p>Kvalitetsutviklingsprosjektet for masterprogrammene som er nevnt ovenfor, vil samlet sett bidra til å:</p> <p>1) Gi bedre kunnskap om barrierer for studentenes gjennomføring og progresjon (delprosjekt A. Kunnskapsgrunnlag),</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

- 2) videreutvikle veilederkompetansen og bedre koordinering av veiledningen på masteroppgavene (delprosjekt B. Veiledersatsing)
- 3) sikre bedre oppbygning av masterstudiet gjennom redesign av enkeltemner (delprosjekt C. Redesign).

**Vurdering av om framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med de fastsatte målene for emne og program**

Framdrift og opplegg for emnet vurderes å være i tråd med de fastsatte målene både for emnet og masterprogrammet. En viktig ambisjon framover er likevel å styrke støttestrukturene ytterligere ved å forberede studentene enda bedre til masterprosjektet (PED395) gjennom redesign av de forberedende emnene (PED312 og PED314).

Et annet sentralt mål er å videreutvikle veilederkompetansen og gi bedre støtte til veilederne i arbeidet med masteroppgavene.

Bergen, 6. oktober 2025

Anne Homme