

Studiekvalitetsmelding for 2024 og 2025 vår

Institutt for fremmedspråk

Juni 2025



Contents

Innledning.....	3
Vurdering av og plan for oppfølging av programstyrene sine egenvurderinger.....	3
Vurdering av egenvurdering av BA i arabisk språk med Midtøsten studier	3
Vurdering av egenvurdering av BA i engelsk	4
Vurdering av egenvurdering av MA i engelsk.....	6
Vurdering av egenvurdering av VID-MAUENG.....	6
Vurdering av egenvurdering av BA i fransk.....	7
Vurdering av egenvurdering av MA i fransk.....	8
Vurdering av egenvurdering av BA i italiensk	9
Vurdering av egenvurdering av MA italiensk	10
Vurdering av egenvurdering av BA i japansk	10
Vurdering av egenvurdering av MA i japansk	12
Vurdering av egenvurdering av BA i kinesisk.....	12
Vurdering av egenvurdering av MA kinesisk.....	13
Vurdering av egenvurdering av MAHF-LÆFR.....	14
Vurdering av egenvurdering av BA i russisk	15
Vurdering av egenvurdering av MA i russisk	16
Vurdering av BA i spansk og latinamerikastudium.....	17
Vurdering av MA i spansk og latinamerikastudium	17
Vurdering av egenvurdering av BA i tysk.....	18
Vurdering av egenvurdering av MA i tysk	20
Hvordan blir det arbeidet med gjennomføring, yrkesrelevans og kobling forskning-undervisning ved IF	20
A. Gjennomføring.....	20
B. Yrkesrelevans	21
C. Kobling forskning-undervisning.....	21
Internasjonalisering.....	21
Jobbing med studiekvalitet	22
KI ved IF	23
Læringsmiljø	24
Arbeid med Studieporteføljeprojektet.....	25
Fellesemne på IF.....	25
Emnepakker som er aktuelle for fagene på IF	25
Appendiks A: Tall gjennomføring og frafall.....	26
Gjennomføring samlet IF	26

Innledning

I tråd med kravene i UiB sitt kvalitetssystem for utdanning, presenterer Institutt for fremmedspråk med dette Studiekvalitetsmeldingen for 2024. Årsrapporten inneholder vurdering og plan for oppfølging av de enkelte programstyrene sine egne evalueringer ved de totalt 19 studieprogrammene ved IF.

Kilde for tall

Rekrutterings-, frafall- og gjennomføringstallene kommer fra Studieprogramledere rapporter for disse i Tableau. Hvor tall er ikke enda klar i Tableau, er de hentet gjennom opptelling i utdanningsplan bildet for studiekullet i FS.

Rekruttering

Under «Rekruttering» overskrift under tar vi med både informasjon om rekruttering til program og rekruttering til emner. Vi gjør dette for å synliggjøre at mange fremmedspråk rekrutter godt til emner selv om rekruttering til programmet er lav. Dette forsterkes av instituttets EVU-satsning.

Antall MA-studenter

Når det gjelder opptaks- og gjennomføringstall for MA-programmene i lektorfagene (engelsk, fransk, spansk og tysk) er ikke tall på lektorstudenter på programmene tatt med.

Vurdering av og plan for oppfølging av programstyrene sine egenvurderinger

Vurdering av egenvurdering av BA i arabisk språk med Midtøsten studier

Arbeid med studiekvalitet

I perioden 2022-2024 har bachelorprogrammet i arabisk gjennomgått en omfattende redesignprosess. Detaljarbeid med denne prosessen har gått for seg i løpet av 2024; i vårsemesteret var det arbeid med programstruktur og revidert studieplan og i høstsemesteret arbeid med emnebeskrivelser. De viktigste endringene er:

- Endring programstruktur i andre semester som åpner for et emne dedikert til praktisk bruk av omsetningsverktøy for arabiskfag, inkludert KI-verktøy
- Innføring av et obligatorisk semester på en språkskole i Midtøsten som skal gi studentene erfaring med kommunikasjon og språk i felt.
- Utvidelsen av spesialisering fra 90 til 130 stp. for å gi et solid fundament i Midtøstens studier i tillegg til arabisk språk, kultur og litteratur.
- LES100 er obligatorisk innføringsemne f.o.m. høsten 2025.

Disse endringene skal bevare opplæring i arabisk språk, kultur og litteratur, men samtidig gir de studentene 1) et bedre grunnlag for å skrive BA-oppgaven i Midtøstens historie, 2) nødvending opplæring i bruk av KI og andre digitale språkverktøy, 3) mulighet for opptak til MA i historie om de tar 30 valgfrie studiepoeng i historieemner.

Rekruttering

Grunnet mangel på akkreditering og arbeidet med programredesign, ble det hverken jobbing mot rekruttering eller opptak til oppstart høsten 2024.

Mot opptak høsten 2025 ble det holdt 2 bolker på Åpen dag for elever interesserte i å lære mer om programmet. 5 av 7 påmeldte stilte opp, og vi hadde med oss en aktiv student på programmet på utveksling som møtte virtuelt fra Amman Jordan.

Opptakstall for høsten 2025 ser lovende ut med 40 førstegangssøkere (omtale i Khrono: [Fleire vil studera språk](#)).

Gjennomføring

Av det siste kullet som ble tatt opp høsten 2023, er 5 av 20 fremdeles aktive på programmet. 2 av disse har fullførte spesialiseringen, 2 mangler kun ett emne i spesialiseringen og den siste har vært på utveksling hvor den endelige godkjenning enda ikke er på plass. Derfor mener vi at gjennomføringen for dette kullet blir omtrent 25%. I tillegg har 2 søkt overganger til andre studieprogram.

For mer informasjon om gjennomføring og frafall, se Appendikser A og B.

Internasjonalisering

I tillegg til det planlagte semesteret på en språkskole i Midtøsten, søkte instituttet om og ble tildelt Erasmus+ International Credit Mobility for fornyet samarbeidet med University of Jordan (UJ) fra 2024-2027. Siden 2017 har hele 27 studenter fra UJ reist og fullført studier ved UiB, hele 6 fullførte studier våren 2025. 17 studenter fra UiB har fullført studier ved UJ. En av disse studerte nylig ved UJ i hele studieåret 2024/25, og som nevnt ovenfor møte denne studenten virtuelt på Åpen dag for å snakke med vgs.-studenter interessert programmet.

KI

Som nevnt under «Arbeid med studiekvalitet», har redesign-prosessen ført til innføring av et emne som har opplæring i digitale språkverktøy, inkludert KI. Emnet er på 10 studiepoeng og heter ARA121 - Omsetjing og praktisk bruk av arabiskfagets verktøy.

Ressurser

Esmira Yaqub Nahri som hadde en lektorstilling ved arabisk, pensjonerte seg april 2025. I redesignprosessen jobbet vi med et ressursregnskap som tok høyde for denne avgangen og ressurser i én fulltid førsteamanuensis stilling og én 50% førsteamanuensis-stilling, med forskningsterminer innberegnet. Da lå programmet på grenseland av å kunne tilbys hvert år i stedet for hvert annet år.

Nå, med tilførsel av én hel førsteamanuensis-stilling, er programmet bedre rustet til opptak hvert år. En forventet ny avgang i løpet av de neste årene gjør imidlertid at vi fram mot 2030 igjen står i en situasjon hvor det blir utfordrende ressursmessig å kjøre opptak hvert år.

Vurdering av egenvurdering av BA i engelsk

Arbeid med studiekvalitet

Fagmiljøet på engelsk begynte med å innføre redesign av programmet for noen år siden. De er hovedsakelig fornøyde med gjennomføring av dette for litteraturemnene i programmet.

Obligatoriske oppmøte- og arbeidskrav har gitt aktiv deltakelse i undervisningen og gode gjennomføringstall.

Lingvistikkemnene på 100-nivå, som begge ble undervist for første gang henholdsvis våren og høsten 2023, har hatt noen utfordringer. Fagmiljøet har gjort et par endringer i de obligatoriske oppgavene for å få disse til å fungere mer etter hensikten. Resultatene for ENG100 Lyder og strukturer var vestlig bedre både våren 2024 og 2025 og strykprosent er omtrent halvert (fra 45% til 24%). Obligatorisk oppmøte er innført for begge emnene f.o.m. 2025.

Ekstern fagfelle-rapport for 2024 omhandlet 100-nivåemnene med særlig fokus på ENG110 Lyder og strukturer og ENG125 Britisk litteratur og kultur. Konklusjonen var at disse har en gjennomgående høy kvalitet og god sammenheng mellom emnene og kombinasjoner og ulike arbeidskrav. Læringsutbytte for emnene også henger godt sammen med læringsutbytte for programmets studieplan.

Se også under overskrift «KI» under.

Rekruttering

Antall førsteprioritetssøkere per studieplass har holdt seg jevnt siden 2021 litt under 1. For opptak høsten 2024 og 2025 er det 0,6.

Ellers har antall søkere, antall førsteprioritetssøkere og antall kvalifiserte søkere (både søkere og førsteprioritetssøkere) gått drastisk ned siden 2021.

Opptaksprosess

Årstall	Terminkode	Studieplasser	Søkere	1.prioritet	Kvalifisert	Kvalifiserte 1.pri	Fått tilbud	Svart ja	Andel ja av tilbud	Registrert	Andel registrerte av tilbud	Antall registrerte pr. studieplass
2025	HØST	62	261	48	161	29	3	3	100.0%	0	0.0%	0.0%
2024	HØST	62	295	35	255	23	48	31	64.6%	27	56.3%	43.5%
2023	HØST	67	340	70	303	61	86	61	70.9%	55	64.0%	82.1%
2022	HØST	65	369	60	335	53	77	48	62.3%	47	61.0%	72.3%
2021	HØST	65	461	65	416	58	112	67	59.8%	61	54.5%	93.8%

Studieprogramledere: Søker og opptakstill

Når ekstern fagfelle gir programmet så gode skussmål og fagmiljøet har gjennomført det som ser ut som et vellykket redesign av programmet, mener vi nedgangen ikke har med programmets kvalitet å gjøre, og vi har derfor ikke en god forklaring for tilbakegangen.

Gjennomføring og frafall

Gjennomførings- og frafallstill for programmet er ikke bra. Frafallstill viser en tydelig nedgående trend. Gjennomføringstillene kan indikere en oppgående trend.

Siden 2021 har frafallet vært størst etter det første studieåret og har ligget mellom 35-45%. Frafallet mellom 1. og 2. semester har vært mellom 5-10% for 2022-2024 studiekullene. Når man kommer til 6. semester, har frafallet vært litt over 50% siden 2021.

Gjennomføringstill på normert tid har siden 2017 variert mellom 8,5% for 2021- kullet til 19,7% for 2020-kullet. Fra 2022-kullet er det kun 4 av 47 som har fullført per juni 2025. Det er 3 stykker som mangler kun ett emne de venter på sensur på og to som ikke har fått karakterene fra utveksling innpasset. Om vi antar at disse siste 5 også fullfører våren 2025, gir dette 20% gjennomføring innen normert tid. Om antagelse om gjennomføring viser seg å være riktig, kan det være et tegn på at endringene fagmiljøet har innført de siste årene har hatt en positiv effekt på gjennomføringstill.

KI

De største utfordringene ekstern fagfelle ser for programmet i rapport fra 2024 er KI-bruk. Fagmiljøet har vedtatt å erstatte alle hjemmeeksamener med andre vurderingsformer (skriftlig eksamen eller muntlig) og alle semesteroppgaver skal være supplert med muntlig f.o.m. høsten

2025. Fra før hadde allerede alle BA-oppgave-emnene justerende muntlig og 4 av 5 100-nivå- emner skriftlig eksamen som vurderingsform.

Når 7-dagers hjemmeeksamen i ENG125 planlegges erstattet med skriftlig eksamen, jobber fagmiljøet med å finne andre måter å gi studentene mulighet å fordype seg i faget skriftlig og dermed videreutvikle sine akademiske skriveferdigheter.

Fagmiljøet planlegger også å gjennomføre noen obligatoriske aktiviteter i seminarene for å kunne kontrollere ev. KI-bruk, f.eks. blir den obligatoriske oppgaven i litteratur for ENG100 nå skrevet mens studentene er på et seminar.

Vurdering av egenvurdering av MA i engelsk

Arbeid med studiekvalitet

Fagmiljøet er tilfredse med programmets studiekvalitet. Emnene har gode resultater med lite frafall og har et høyt faglig nivå. Studentevalueringene viser studenter som er fornøyd og mener at undervisningen fungerer bra. Men det er flere områder som skaper utfordringer. Semestre hvor det er overlapp mellom langpraksis for lektorstudenter og undervisning, fører til lav deltakelse på undervisningen og stort arbeidspress på studentene. Fagmiljøet mener at denne utfordringen ville falle bort når den nye modellen for lektorprogrammet er ferdig innført. Med ressursene som er tilgjengelig i perioden, er undervisning tilbudt i 8 uker. Fagmiljøet mener det er vanskelig å gå i dybden og samtidig dekke den nødvendige bredden i løpet av 8 uker. De savner bedre respons på studentevalueringene som ville gi dem en bedre idé angående hvor det er nødvendig å innføre justeringer.

Rekruttering

Programmet har at en merkbar øking i antall førsteprioritetssøkere fra 3,6 per studieplass ved opptak høsten 2021 til 5,2 per studieplass ved opptak høsten 2025. Dessverre har antall kvalifiserte søkere per studieplass gått ned i samme perioden fra 2,1 til 0,9. Programmet har likevel klart å fylle studieplassene i denne perioden. Programmet er tydeligvis populært.

Gjennomføring og frafall

Frafall for programmet har ligget på mellom 12 – 14 % etter det første studieåret (med unntak av 2022 kull da det var 28%). Gjennomføring innen normert tid har ligget mellom 30 - 50% siden studiekullet 2019. Fra opptelling i FS ser det ut som 33% (5 av 15 som startet høsten 2023) har gjennomført i normert tid. Det er 6 som har søkt om og fått innvilget et 5. semester og 4 som har sluttet (1 av disse allerede ved studiestart). Gjennomføring med pluss 2 eller flere semestre for studiekullene 2019-2022 ligger mellom 68 – 81%. Disse tall gjenspeiler fagmiljøets egen opplevelse av at programmet fungerer godt og har lite frafall og god gjennomføring.

Ressurser

Med ressursituasjonen i perioden kunne fagmiljøet kun tilby 8 uker med undervisning for sine MA-emner som består av 6 emner i lingvistikk og 6 emner i litteratur/kultur.

Vurdering av egenvurdering av VID-MAUENG

Arbeid med studiekvalitet

Fagmiljøet skriver at de som har undervisning i disiplin- og fagdidaktikkemnene melder tilbake at studentene er engasjerte og fornøyd.

Orientering for nye studenter er innført for de to første emnene studentene tar første studieåret. Dette er gjort da det viste seg være et behov for mer systematisk informasjon angående hva det innebærer å være en masterstudent ved UiB.

Rekruttering

På lik linje med opptaket til masterprogrammet på engelsk, har VID-MAUENG erfart en nedgang i både antall førsteprioritets- og kvalifiserte søkere siden 2021, ned henholdsvis fra 2,7 til 1,2 og 2 til 0,8. Det siste året programmet klarte å fylle sine 10 studieplasser, var høsten 2021. I 2022-2024 var det kun 7 registrert søkere per studiekull ved studiestart. I år er det kun 8 kvalifiserte søkere. Det gjenstår å se hvor mange som takker ja og er registrerte ved studiestart.

Gjennomføring og frafall

Frafall på etter første studieår for programmet variere fra 0 – 14%. Gjennomføringstall siden oppstarts året for programmet innen normert tid er 44% for 2019 studiekullet og 57% for 2020 studiekullet. For 2021 studiekullet har 7 av 16 studenter fullført innen normert tid, dvs. 44%. Fagmiljøet skriver at gjennomføringstallene kunne gjerne være høyere, men det er vanskelig når studentene på programmet har fulle lærerstillinger ved siden av studiene. I tillegg er flere av studentene i en livsfase hvor f.eks. sykdom kan føre til forsinkelser eller at du må slutte som student.

Vurdering av egenvurdering av BA i fransk

Arbeid med studiekvalitet

Generelt har fransk økt bruk av forberedelsesmoduler og mer studentaktivitet i timene

Fransk grammatikk (FRAN120/620) har i løpet av 2024 fått mer bruk av korte videoer, som har blitt tatt godt imot.

På grunn av problematikk knyttet til KI har fagmiljøet på fransk innført muntlig eksamen på to emner (FRAN122, 622), men dette har gitt gjennomføringsproblem. Som tiltak er det vedtatt at FRAN123 og FRAN623 erstatter muntlig eksamen med mappeevaluering f.o.m. høsten 2025.

Et annet aspekt som gir gjennomføringsproblemer, er studentenes reduserte leseferdigheter og lesehastighet. På litteraturemnene FRAN122/622 og FRAN123/623 reduseres pensum og tilpasses den nye realiteten.

Fagmiljøet mener å kunne peke på at universell utforming knyttet til måten undervisningsmaterieell presenteres på, gir bedre gjennomføring. Teksting av videoer etterlyses imidlertid.

Rekruttering

Programmet har hatt laber rekruttering. Det siste året det klarte å fylle sine 10 studieplasser var høsten 2021. Antall førsteprioritetssøkere har gått vesentlig ned siden 2021 fra 10,2 per studieplass til 6,2 i 2025 (en liten oppgang fra 6,1 i 2024). Antall kvalifiserte søkerne per studieplass har også gått ned. I 2024 var vi oppe i 1,6 per plass, så ned til 0,6 for 2025. I 2025 er det 62 kvalifiserte søkere og 5 kvalifiserte førsteprioritetssøkere. Det gjenstår å se hvor mange som takker ja og registrerer seg til høsten.

Fransk sin omfattende digitale satsning (med FRAN620, 621, 622, 623 og 624) har gitt økt studiepoengproduksjon.

Det er en tendens på fransk at færre tar hele bachelorgraden ved UiB, mens flere tar enkeltemner. Som tiltak har fransk planer om opprettelse av digitalt 200-nivå, noe som vil gjøre det mulig på sikt å ta heldigital bachelor. Det er grunn til å anta at dette vil bidra betraktelig til rekrutteringen til gradsstudiet.

Gjennomføring og frafall

Både gjennomførings- og frafallstall for programmet er ikke bra. Frafallet etter førstestudieåret har ligget mellom 40-57% for studiekullene 2021-2023. Men for studiekull 2024 per juni 2025 ser vi en klar forbedring med kun 14% frafall (1 av 7 studenter registrert høst 2024).

Gjennomføringstall på normert tid har de siste 5 årene har på sitt høyest vært 28% for 2020 studiekullet. Vanligvis ligger denne prosenten på rundt 14-18%. Kun én som begynte høsten 2022 har fullført. Dette er 12% av antall studenter som begynte (8), men 33% av studentene fremdeles aktive på programmet.

Internasjonalisering

Aktivt arbeid med rekruttering til Caen har ført til økning i antall studenter som reiser ut. I januar 2024 dro 12 studenter på utveksling.

Tilslag på UTFORSK-søknad gjør at fagmiljøet har forlenget den bilaterale utvekslingsavtale med Université Québec à Montréal for 10 nye år fra 2025-2035.

KI

Som svar på KI-utfordringer innføres muntlig eksamen på FRAN122 og FRAN622. Som nevnt over, ser det imidlertid ut til at innføring av skriftlig eksamen og muntlig eksamen kan gi gjennomføringsproblem.

Ressurser

Fransk har bare én lingvist, noe som gir utfordringer knyttet til undervisning i lingvistiske emner. Mulige tiltak er samarbeid med NTNU på 200-nivå i lingvistikk samt opprettelse av heisemner. Fransk ser det som viktig å opprettholde andel emner i programmet med fransk som undervisningsspråk, og de vil derfor ikke opprette flere fellesemner, men heller videreutvikle SAK-samarbeid med NTNU. Andre tiltaksom vurderes, er mer selvstudium samt reduksjon av pensum i grammatikk, og overgang til mer øvelse i praktisk fransk i litteraturdelen

Plan for oppfølging

Instituttet vil samkjøre franskfaget sin plan om opprettelse av digitalt 200-nivå med planer om digital bachelorgrad ved italiensk og tysk.

Vurdering av egenvurdering av MA i fransk

Rekruttering

I begynnelsen av 2024 var det 13 aktive studenter på MA-programmet. Tendensen er lave rekrutteringstall knyttet til norske studenter, og høye tall knyttet til studenter med franskspråklig bakgrunn.

Det ble nedgang i antall studenter etter avslutning av NORPART-prosjektet. Høsten 2024 kom det to studenter fra Kamerun gjennom NORSTIP.

Antall førsteprioritetssøkere til programmets 3 studieplasser har vært noe ujevnt de siste årene, fra 5 per studieplass i 2021 til 13,7 per studieplass i 2023 og ned til 2,7 for opptak høst 2025. Antall kvalifiserte søkere viser det samme mønsteret, men er gledelig opp fra det laveste i 2021 på 0,5 til 1,7 for høst opptak 2025. På det høyeste var det 5,7 i 2023. Det var 10 søkere, 8 førsteprioriterte og til

sammen 5 kvalifiserte, til opptak høst 2025. Som tall for førsteprioritets- og kvalifiserte søkere indikerer, er også evnen til å fylle studieplassene ujevn. Noen år har vi flere studenter enn plasser, noen år færre.

Gjennomføring og frafall

Frafallet på programmet etter det første studieåret ligger stabilt mellom 25-30%. Gjennomføringstallene på normert tid ligger gjennomsnittlig rundt 25-30%. Av 6 studenter som begynte høsten 2023, har 1 av 6 fullført og 2 er fremdeles aktive.

Fransk ser en tendens til at studenter bruker lengre tid enn normert på masteroppgaven. Om man ser det i et større perspektiv, med flere ekstra semestre, kommer gjennomføringen opp i 45%. Det pekes også på et stort sprik i karakterer grunnet innslag av franskspråklige studenter.

Ressurser

Fransk har som nevnt bare 1 lingvist. Som tiltak er 2 av fire emner på MAHF-FRAN drevet i samarbeid med NTNU.

Plan for oppfølging

Instituttet vil (f.eks. gjennom temamøter) skape økt fokus på hvordan gjennomføring av masteroppgave kan bedres for alle fremmedspråkene som tilbyr MA.

Vurdering av egenvurdering av BA i italiensk

Arbeid med studiekvalitet

Det nye kurset, ITAL133 Media og italiensk samtidskultur, har prøvd ut en integrert undervisningsform med videoleksjoner, noe som har vært vellykket. Emnet overtar for ITAL123 Muntlig italiensk med fonetikk.

Campuslivet på italiensk har fortsatt vært aktivt takket være de ekstra aktivitetene som studentene alltid deltar i med interesse. Erasmus-praktikantenes hjelp er svært nyttig i denne sammenhengen.

Rekruttering

Antall førsteprioritetssøkere per programmets 10 studieplasser har de siste årene vært stabilt mellom 1-1,5. Antall kvalifiserte søkere har derimot sett en drastisk nedgang i 2025 til 5,3 fra 9,7 året før og 10,2 i 2020. Programmet har de siste tre årene slitt med å fylle studieplassene og dette ser ut til å fortsette ved opptak høst 2025.

Italiensk noterer en stabil rekruttering på campus-ennene, samtidig som det fortsatt er økt interesse for nettkursene.

Italiensk rekrutterer godt til enkeltemner, men mindre til gradsstudiene. For å skape økt rekruttering, har faget planer om å tilby heldigital bachelor.

Gjennomføring og frafall

Frafallet etter det første studieåret har vært gjennomgående høyt og over 50%. Men etter dette, er det lite ytterligere frafall. Gjennomføring på normert tid ligger mellom 18-22% for studiekullene i henholdsvis 2022 og 2021. Av de 8 studentene som begynte høsten 2023 har ingen gjennomført og det er kun 1 aktiv student igjen. Totalt frafall for dette kullet er 87%.

Internasjonalisering

Det internasjonale didaktiske prosjektet BIP, i samarbeid med universitetene i Torino og Humboldt i Berlin, skal også gjennomføres neste studieår.

Ressurser

Det er bare 2 fast ansatte på italiensk, noe som skaper problemer med gjennomføring av undervisningen. Fagmiljøet vil som tiltak satse på mer hybrid undervisning f.o.m. 2026.

Vurdering av egenvurdering av MA italiensk

Studiekvalitet

Arbeidet med å redesigne masterkursene og utvikle en aktiv, hybrid undervisningsform ved hjelp av videoleksjoner og podkaster, har vist seg å være effektivt og engasjerende både for lærere og studenter.

Rekruttering

MA-opptak på italiensk skjer annethvert år, og det har vært økt rekruttering.

Fagmiljøet peker på at det å ha skapt et internasjonalt læringsmiljø, med mange samarbeid og muligheten til å delta i BIP-programmet, har gitt gode impulser og svært positive resultater også på MA-nivå.

Rekruttering på programmet har vært bra de siste 3 årene det har vært opptak (2019, 2021, 2023). Vanligvis havner man med dobbelt så mange studenter registrert enn det er studieplasser til. Allikevel ser vi en nedgående trend for antall førsteprioritetssøkere og antall kvalifiserte søkerne per studieplass fra siste opptak, henholdsvis ned fra 3,8 til 3 og 2,5 til 1,5.

Gjennomføring og frafall

Frafall på programmet etter første studieåret har vært 0% for de to siste studiekullene (2021 og 2023)! Selv om gjennomføringstall på normert tid ligger mellom 14-16%; med noen ekstra semestre går tallene opp til 57-66%. Studiekullet 2023 er et unntak; hele 5 av 8 som begynte, 62%, har gjennomført innen normert tid!

Kort sagt noterer italiensk en bedring i gjennomføring av MA.

Vurdering av egenvurdering av BA i japansk

Arbeid med studiekvalitet

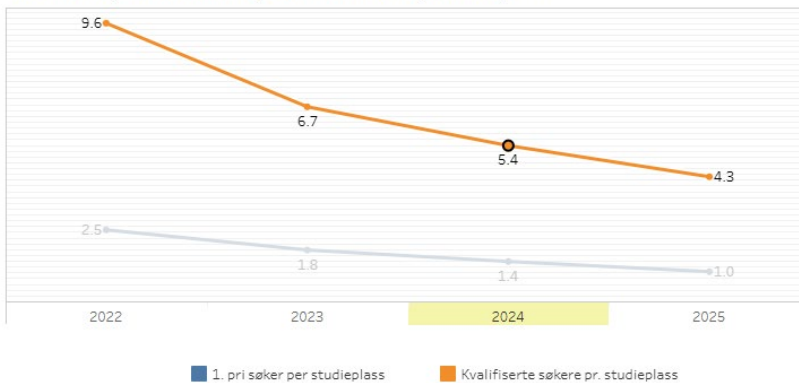
Bachelorprogrammet ble oppdatert f.o.m. 2023 da emnene i 2. og 3. semester på 30 studiepoeng hver ble delt inn i tre emner ved henholdsvis 15, 10 og 5 studiepoeng. Dette ble gjort for å få plass til to forskningsemner på 5 studiepoeng hver. Mangel på forskningsemner ble nevnt som et savn allerede i den 5-årige programevalueringen i 2020.

I 2025 er emnene nå godt etablert etter noen justeringer av nivå og forventet arbeidsmengde. Begge emnene er fullført før studenter drar på obligatorisk utveksling til Japan i 4. semester. Dette fører til bedre forberedelser til bacheloroppgaven i 6. semesteret. Fagmiljøet forventer økt kvalitet på bacheloroppgavene på kullene som har tatt forskningseminene. Innføring av disse emnene var også et viktig ledd i arbeidet for å sikre at studentene blir bedre rustet til å begynne på et nytt et MA-program i japansk.

Rekruttering

Rekruttering på programmet har vært veldig bra de siste årene med opptak av mange flere studenter enn det er plasser på studieprogrammet. F.o.m. høsten 2024 fikk programmet tilført 5 studieplasser og gikk fra 35 til 40 studieplasser. Allikevel ser vi noen nedgående trender:

Antall førsteprioritetssøkere og kvalifiserte søkere pr. studieplass



Opptaksprosess

Årstall	Terminkode	Studieplasser	Søkere	1.prioritet	Kvalifisert	Kvalifiserte 1.pri	Fått tilbud	Svart ja	Andel ja av tilbud	Registrert	Andel registrerte av tilbud	Antall registrerte pr. studieplass
2025	HØST	40	216	41	172	31	0	0		0		0.0%
2024	HØST	40	242	55	215	51	76	44	57.9%	40	52.6%	100.0%
2023	HØST	35	249	62	235	59	83	52	62.7%	47	56.6%	134.3%
2022	HØST	30	308	74	288	69	73	44	60.3%	36	49.3%	120.0%

Studieprogramledere: Søknads- og opptakstall

Selv om antall førstegangs- og kvalifiserte søkere har gått vesentlig ned siden 2022, er vi ikke umiddelbart bekymret for rekruttering til faget. Allikevel følger vi med utviklingen og ser på mulige tiltak om det kommer en ytterlig nedgang i søkertallene.

Gjennomføring og frafall

Frafallsbildet for programmet er litt forskjellig fra andre bachelorprogrammer ved IF og HF; det er nemlig høyere mellom 2. og 3. og 3. og 4. semesteret. Dette antas å henge sammen med obligatorisk utveksling i 4. og 5. semester. Fagmiljøet forventer at justeringene gjort i programmet nevnt ovenfor vil redusere dette frafallet. Frafaller totalt for hvert kull har holdt seg under 18% de siste årene, ned fra 38,5% for 2021 studiekull.

Av 29 studenter fra 2022-kullet som var aktive i 3. studieår, har 17 gjennomført, dvs. nesten 50% av studentene som var registrert ved studiestart. Dette er en merkbar økning fra 2021-kullet hvor kun 8 av 39 som startet, litt over 20%, har fullført.

Studiebarometer

[Bachelorprogrammet i japansk](#) var et av 4 bachelorprogram ved UiB som fikk en tilfredshetsvurdering på 4,5 eller bedre med en 4,7 i overordnet tilfredshet.

Internasjonalisering

Det er obligatorisk for alle bachelorstudenter å være ett år på utveksling til et universitet i Japan. En ny utvekslingsavtale ved Nagoya University var opprettet på fakultetsnivå og er aktiv f.o.m. mars 2025 og de første bachelorstudenter kan reise på den f.o.m. vår 2026. Vi takker fakultetet for bistand å få denne avtalen på plass. Avtalen springer ut av faglig samarbeid med fagmiljøet ved universitetet.

Ressurser

Selv om fagmiljøet er begeistret for så stor interesse for bachelorprogrammet, skaper det utfordringer knyttet til undervisningsressurser, da fagmiljøet kun består av tre fulltidsstillinger (2 førsteamanuensiser og 1 dosent) og 1 amanuensis-bistilling. Når fagmiljøet nå forventer økt gjennomføring grunnet justeringene gjort i programmet, vil dette sette ytterligere press på

ressursene. Fagmiljøet planlegger samarbeid med kinesisk på et fellesemne i førstesemesteret og ser om det er muligheter for videre samarbeid om et fellesemne i spesialiseringen.

Vurdering av egenvurdering av MA i japansk

Arbeid med studiekvalitet

Det første studiekullet ble tatt opp høsten 2023 og det er foreløpig ikke foretatt justering av programmet. Fagmiljøet arbeider jevnlig med forbedring av innholdet i programmet.

Rekruttering

Ved forrige og første opptak til programmet i 2023, var det 16 søkere som alle var førsteprioritetssøkere til 5 studieplasser. Av 12 kvalifiserte søkere ble tilbud gitt til 12, og av 11 som svarte ja, begynte 10.

Til opptak høsten 2025 var det 19 søkere, hvor 14 var førsteprioritetssøkere. Av søkerne som er vurdert, er 13 kvalifiserte.¹ Om ja-svar og møtt-tall ligner forrige opptak, forventer vi at like mange studenter begynner høsten 2025.

Gjennomføring og frafall

Av de 10 studentene som begynte høsten 2023, hadde 3 sluttet etter det første studieåret (30%). Av de 6 gjenstående aktive studentene, fullførte to våren 2025 (20%). De gjenstående 4 studentene sikter mot å bli ferdig i løpet av høsten 2025.

Internasjonalisering

Fagmiljøet har jobbet for å få utvekslingsavtaler for MA-studenter på plass. Den nye avtalen med Nagoya Universitet nevnt ovenfor er et eksempel på dette. I tillegg til Nagoya, er det to avtaler med japanske universiteter åpne for MA-studenter. Foreløpig har ingen MA-studenter på programmet reist på utveksling.

Ressurser

Ressursene på programmet er under press. Studentenes interesse for programmet er altså samtidig et gode og en utfordring, særlig når vi i to tilfeller ser at flere studenter er tatt opp til programmet enn det er plasser. Fagmiljøet er tverrfaglig med forskjellige spesialiseringer innen språk, historie/kultur og litteratur. Programmet bruker allerede emner fra andre fag (historie og lingvistikk) som valgemenner for å frigjøre ressurser og jobber med å finne løsninger for gjenstående utfordringer.

Vurdering av egenvurdering av BA i kinesisk

Arbeid med studiekvalitet

Fagmiljøet på kinesisk planlegger et omfattende redesign av bachelorprogrammet. Emnene i 2. og 3. semester blir redusert fra 15 til 10 studiepoeng. Dette åpner for to nye emner som muliggjør fordypning henholdsvis i kinesisk språk og samfunn samt kinesisk litteratur og filosofi. Fagmiljøet vil også innføre et obligatorisk utvekslingssemester ved et kinesisk universitet. På fakultetsnivå er det 5 avtaler med kinesiske universiteter, på universitetsnivå er det 3 avtaler. I tillegg har fakultetet 2 avtaler med universiteter i Taiwan. Fagmiljøet skal se nærmere på disse avtalene i forhold til studietilbudet på universitetene og antall studieplasser. Nye avtaler vil bli opprettet om det er behov for det.

¹ Saksbehandlingslisten MA-opptak h25

Rekruttering

Bachelorprogrammet har de siste årene hatt gode søkertall og nok førsteprioriterte søkere til å fylle studieplassene. I 2024 takket 20 ja, noe som tilsvarer antall plasser på bachelorprogrammet.

Gjennomføring

Gjennomføringstall for kullet som begynte høsten 2022, ser lovende ut. 24% var ferdige innen normert tid og 44% etter ett ekstra år. Dette er en klar forbedring fra studiekullet høsten 2020. Av studentene som begynte høsten 2024, er 14 fremdeles aktive per juni 2025.

Internasjonalisering

Flere bachelorstudenter på kinesisk er allerede på utveksling. Avtalene i Kina og Taiwan er mest populære.

Ressurser

I slutten av mai 2025 ble det en uforventet avgang i fagmiljøet knyttet til førsteamanuensis-stillingen (50%) til Jens Karlsson. Dette vanskeliggjør redesignplanene som derfor måtte foreløpig settes på vent. Fagmiljøet utarbeider et ressursregnskap for å se om planene likevel kan gjennomføres.

Som nevnt under «Ressurser» for bachelorprogrammet i japansk, er det planlagt samarbeid om et felles førstesemesteremne, EAS100, og mulig samarbeid om et felles forskningsemne i spesialiseringen til begge studieprogram.

Her må det også legges til at ekstern fagfelle for kinesisk, Xinzhen Wan, i sin vurdering av det nåværende emnet KIN201 viser stor begeistring for samarbeidet mellom Huiwen Zhang og Karlsson på undervisning av emnet. Et av de nye emnene i redesignplanene skulle også være et samarbeid mellom Zhang og Karlsson.

Vurdering av egenvurdering av MA kinesisk

Arbeid med studiekvalitet

Første opptak til MA-programmet i kinesisk skjedde høsten 2022. Siden har fagmiljøet på kinesisk jobbet for å optimalisere læringsutbyttet i henhold til hver students nivå. De er også opptatt med å finne en god balanse mellom forskningskompetansene til faglærerne og forskningsinteressene til studentene.

Rekruttering

Programmet har 5 studieplasser med opptak annethvert år. I det første opptaksåret for programmet, var det 12 førsteprioritetssøkere til programmet. Av disse var 9 kvalifisert og fikk tilbud. Av de 7 som takket ja, møtte 6. Det andre opptaksåret, høsten 2024, var det 8 førsteprioritetssøkere. Av disse var 6 kvalifisert og ble gitt tilbud. Av de 6 som fikk tilbud, takket 5 ja og møtte.

Selv om rekrutteringen gikk ned fra 2022 til 2024, gir økt gjennomføringstall på bachelorprogrammet i kinesisk et bedre rekrutteringsgrunnlag for opptak høsten 2026.

Gjennomføring og frafall

Av studentene i studiekullet som begynte høsten 2022, har 3 fullført (1 innen normert tid og 2 med ett ekstra semester). Frafallet for dette kullet var 50% hvor alle 3 falt fra i overgangen fra 1. til 2. semester. For studiekullet som begynte høsten 2024, har kun 1 student falt fra mellom 1. og

2. semester, dvs. 20% frafall. Om 2024-kullet er lik 2022-kullet og alle som er igjen etter 1. semesteret fullfører, vil flere fra dette kullet fullføre enn det forrige.

Internasjonalisering

Da MA-programmet i kinesisk hadde oppstart høsten 2022, var ingen av fakultetets avtaler ved kinesiske universiteter åpne for MA-studenter. I løpet av 2024 har 4 av disse blitt utvidet til å inkludere studenter på MA-programmet og en ny avtale har blitt opprettet. Vi takker fakultetet for samarbeid om dette.

KI

Fagmiljøet jobber med å finne innovative måter å bruke KI på som gagnar MA-studentenes forskningsprosjekter, men samtidig unngår fallgruver for akademisk uredelighet.

Arbeidslivsrelevans

Fagmiljøet planlegger å styrke samarbeid med Sammens karrieresenter for å bistå studentene med jobbsøking etter fullført grad.

Ressurser

Se første avsnitt under «Ressurser» for vurdering av bachelorprogrammet.

Plan for oppfølging

I tillegg til fortsatt fokus på tilpassing av innholdet i studietilbudet til studentenes faglige nivå og forskningsinteresser, vil fagmiljøet:

- Tilby mer individuell støtte (intellektuelt og emosjonelt) til studentene
- Vurdere mer fleksible ordninger for språket MA-oppgaven er skrevet på
- Jobbe mer rettet med å inngå tverrfaglig samarbeid med andre språkfag og institutter ved HF, ev. ved andre fakulteter ved UiB
- Prøve å få til en mer internasjonal evaluering av studieprogrammet for å bli gjort oppmerksom på muligheter for forbedring av programmet

Vurdering av egenvurdering av MAHF-LÆFR

Arbeid med studiekvalitet

Vi er fortsatt i en periode med avvikling av den gamle lektormodellen og innføring av den nye. Emner på den gamle lektormodellen vil derfor ikke videreutvikles, men kun vedlikeholdes. Det første semesteret med den nye modellen høsten 2024 med XXX100-emnene for våre fag 1-studenter, gikk uten dramatik. Vi er spent på hvordan de nye didaktikkemnene som tilbys for første gang høsten 2025 med innebygget kortpraksis kommer til å fungere. Vi er særlig spent på hvordan det nye felles didaktikkemnet for fransk, spansk og tysk, FRAMDI100-P kommer til å bli mottatt.

Utvikling og avvikling av KPDAG2

Mesteparten av arbeidet med lektorprogrammet i 2024 var tilknyttet planlegging av [KPDAG2 Ungdomskultur: Identiteter og utfordringer](#). Det er IF og LLE som har ansvar for denne campus-praksisen dag, men det var IF som stod for mesteparten av utvikling av den. Våren 2024 søkte vi om og fikk kr 61000,- i såkornsmidler for planleggingsaktiviteter. To heldags utviklingsseminarer og ett halvdags planleggingsseminar ble holdt. Deltakerne inkluderte 2 studenter fra [Medisiners seksualopplysning \(MSO\)](#), 2 MA-studenter på lektor engelsk, 1 PhD-student fra SKOK, lærere fra ungdoms- og videregående skole, tidligere artist fra Rasika og UiB-alumni Maria Amdam. Dagen

varte fra kl. 9 – 15. Studentene var delt i 5 grupper og hver gruppe var innom 5 temaer i løpet av dagen:

1. Kunstnerisk innfallsvinkel
2. Litteratur og mangfold i ungdomskulturer
3. Seksualitet og identitet
4. Kropp og identitet
5. Skolens ressurser

Deltagende studenter ble bedt om å evaluere KPDA2 og 61 deltok på evalueringen.

Oppsummert svarte 80% at de mente KPDA2 var lærerik, 77% sa at de i stor eller svært stor grad synes dagen hadde gitt dem mulighet til å øve på konkrete praksisferdigheter, og flertallet (61%) mente de fikk tilstrekkelig informasjon om dagen. Positive tilbakemeldinger inkluderte at det var kompetente temagruppeledere, at opplegget hadde praktisk relevans og flere satt pris på de sosiale og interaktive aspektene av opplegget. Ting som kan forbedres til neste år, er bedre informasjon til studentene i forkant av dagen, mer hensiktsmessig tidsfordeling, mer relevant innhold for realfagselever, flere videovisninger av caser, mer rom for ulike synspunkter.

Vurdering av egenvurdering av BA i russisk

Arbeid med studiekvalitet

Siden 2022 har det vært foretatt omlegginger av innhold med vekt på Russland som imperiemakt (RUS121 RUS131, SEK100/600) og desentraliserte perspektiver som f.eks. språksituasjonen i Ukraina og Belarus (RUS240).

I evalueringene av de språklige emnene etterlyser flere studenter mer drilling i grammatikk og understreker betydningen av god og systematisk muntligtrening. At språkpedagogstillingen trekkes inn, er bekymringsverdig.

I 2024 hadde russisk praktikanter fra Ukraina både i vår- og høstsemesteret. I den forbindelse fikk BA-studentene tilbud om språkverksted og språkkafé. Språkkafétilbudet blir dette semesteret videreført.

Det har vært økt frafall på RUS120. Fritak fra kravet om 70% obligatorisk oppmøte nevnes som mulig grunn.

Rekruttering

Antall førsteprioritetssøkere per programmets 16 studieplasser har variert en del de siste årene, men gikk gledelig opp til 2 for opptaket høst 2025 fra 1,3 året før. Antall kvalifiserte søkere har også variert, men har en klarere nedgående trend. Med unntak av opptak høst 2023 har programmet de siste tre årene ikke klarte å fylle sine studieplasser. Til opptak høst 2025 er det både færre kvalifiserte og kvalifiserte førsteprioritetssøkere og dette kan gjøre det utfordrende å fylle plassene.

Fagmiljøet jobber med følgende tiltak for økt rekruttering:

- 1) Russisk inviterte russiskelevener på Amalie Skram vgs.
- 2) Innlegg på
 - a. Lærernes dag,
 - b. Forsknings-dagene ung,
 - c. Fyllingsdalen vgs.
- 3) Deltagelse på «Åpen dag».

Gjennomføring

Frafallet på programmet etter det første studieåret har vært ganske høyt de siste årene og ligget mellom 35-58%. Gjennomføringsprosent innen normert tid har variert en del mellom studiekullene. På sitt høyeste var det 28% for 2021 kullet, men ned i 5% for kullet som begynte høsten 2023.

Internasjonalisering

Som en konsekvens av endringer tilknyttet studieporteføljeprojektet arbeider russisk med å få i stand et samarbeid med et universitet i Almaty om et helt semesters studieopphold (uten innveksling) i BA-studentenes 4. semester.

KI

Russisk ser på det som en utfordring at en del studenter har brukt oversettelsesprogrammer til å løse obligatoriske hjemmeoppgaver. Faget ønsker å se på KI som mulighetsrom i stedet for som problem. Man kan f.eks. gi oppgaver der studentene sammenlikner egne arbeider med KI-genererte/maskinoversatte tekster. For å unngå KI-problematikken, kan man kan skrive og oversette sammen i undervisningsøktene, uten hjelpemidler.

Yrkesrelevans

Fagmiljøet har god kontakt med alumni, f.eks. i UD og andre departementer, forsvaret, mediene og humanitære organisasjoner.

Russisk videreformidler ellers nytt om stillinger, praksisplasser, relevante yrkesrelaterte og faglig-sosiale arrangementer o.a. via Mitt UiB.

Ressurser

At språkpedagogstilling trekkes inn, blir et problem for kvaliteten på språkinnlæring.

Vurdering av egenvurdering av MA i russisk

Arbeid med studiekvalitet

I emnene RUS301 og RUS303 er all undervisning blitt lagt ut i videoopptak (Panopto).

Russisk har de siste tre semestrene arrangert språkkafé. Et par MA-studenter har deltatt sporadisk, men tilbudet har primært vært rettet mot studenter på BA-nivå.

Via Mitt UiB og fagets FB-sider formidles det info om faglige foredrag og relevante faglig-sosiale aktiviteter som f.eks. ukrainske, belarusiske og russiske filmer, teateroppsetninger, konserter o.a.

Ukrainanett+prosjektet arrangerer en stor, internasjonal konferanse ved UiB høsten 2025 der våre masterstudenter vil få tilbud om å delta som assistenter.

Rekruttering

Programmet har nesten klarte å fylle sine 3 studieplasser de siste årene gjennom høstopptak. I tillegg ble det tatt opp 1 ny masterstudent i suppleringsopptaket våren 2024 og 2 våren 2023. Russisk tok ikke opp nye studenter våren 2025. Til ordinært opptak med oppstart høsten 2025 er det imidlertid 10 søkere, 6 førsteprioritetssøkere, og 6 kvalifiserte søkere. Dette lover godt for å fylle studieplassene.

Gjennomføring og frafall

Frafallet på programmet etter det første studieåret er ordinært 0% med unntak av 2023 hvor 1 av 3 studenter har sluttet.

1 student tok avsluttende mastereksamen/RUS350 høsten 2024, og 1 på nyåret 2025. Ytterligere 3 studenter er meldt opp i RUS350 vårsemesteret 2025 og 1 har fullført. Dette er en markant fremgang sammenliknet med de foregående par årene da gjennomføringstallene bl.a. grunnet halv studieprogresjon, permisjoner og sykmeldinger har vært lave.

Pga. få oppmøtte gjorde russisk våren 2025 justeringer i muntligundervisningen ved å tilby noe færre oppmøtetidspunkt på campus og gi tilbud om nettundervisning.

Vurdering av BA i spansk og latinamerikastudium

Arbeid med studiekvalitet

Av sosiale tiltak tilbyr spansk faglig-sosiale kvelder med quiz og pizza, med deltagelse fra studenter og ansatte. Faget deltok videre på Cine Latino, med film relevant for flere av fagene og debatt.

Rekruttering

T.o.m. høsten 2024 hadde programmet 30 studieplasser. F.o.m. høsten 2025 er dette redusert til 27. Antall førsteprioritetssøkere per programmets studieplasser har ligget stabilt opp mot 1. Antall kvalifiserte søkere har derimot gått vesentlig ned siden 2020 fra 6,7 til 3,5 per studieplass. Programmet har siden 2020 ikke klart å fylle studieplassene sine. Siden 2021 er under 50% av studieplassene blitt fylt. Til opptak høst 2025 er det omtrent like mange førsteprioritetssøkere som vanlig. Det gjenstår å se hvordan nedgangen i kvalifiserte søkere påvirker opptaket.

Emner på spansk har generelt få studenter fra BA-programmet, men har mange som tar emnene gjennom årstudium og som frie studiepoeng. I tillegg er det lektorstudenter på en del av emnene.

Gjennomføring og frafall

Programmet har et nokså høyt frafall etter det første studieåret, men det er heldigvis en nedgående trend de siste årene, fra 71% for 2021-kullet til 41% for 2023-kullet. Det pleier å være lite ytterlig frafall etter dette. Før pandemien hadde programmet respektabel gjennomføring innen normert tid på bortimot 30%. De siste årene har gjennomføringen blitt mye dårligere. Av 12 som begynte i 2022-kullet, har kun 1 gjennomført mens 3 fremdeles er aktive. Av 9 som begynte i 2023-kullet ser det ut som 1 er ferdig og 5 er fremdeles aktive.

KI

Faget har i enkelte emne hatt noe fokus på bruk av KI gjennom oppgaver i undervisningen (for eksempel SPLA119). Fagmiljøet ser behov for å endre eksamensformer, men faget vedtok ingen endringer som trådte i kraft i 2024. Vedtatte endringer gjennomføres i 2025 og videre i 2026.

Vurdering av MA i spansk og latinamerikastudium

Arbeid med studiekvalitet

Spansk har gode erfaringer med å tilby faglig-sosiale kvelder med quiz og pizza, med deltagelse fra studenter og ansatte (se vurdering av BA i spansk). MA-studenter deltok på Cine Latino (se vurdering av BA i spansk).

Hanne Tangstad vant “Best Master Thesis Award in Latin American Studies” fra NALAS med oppgaven «Salud, orgullo y prejuicio. Las personas transgénero en Cuba 1972-2022».(<https://www.nalas.org/blog>)

Rekruttering

Siden 2020 har antall plasser på studieprogrammet blitt redusert fra 8 til 3. Selv om programmet de fleste år har klart å fylle studieplassene sine, har det blitt mer utfordrende de siste årene. Vårens suppleringsopptak har gitt påfyll på 2 studenter både i 2021 og 2022. Til opptak høst 2025 har vi sett en gledelig øking i antall førsteprioritetssøkere. Selv om antall søkere har gått stort tilbake de siste to årene, er vi optimistiske for opptak høst 2025 med hele 6 kvalifiserte søkere.

Gjennomføring og frafall

Frafallet på programmet etter det første studieåret har variert litt, men pleier å ligge på 0%. Gjennomføring innen normert tid har vært mellom 20-36% og har vært mellom 20-25% de to siste årene. Om man ser på gjennomføring totalt, er det for flere studiekull 100%; ellers varierer det mellom 54-83%. For 2023-kullet har 2 av 4 gjennomført per juni 2025, dvs. 50%.

KI

Faget har i enkelte emne hatt noe fokus på bruk av KI gjennom oppgaver i undervisningen (f.eks. SPLA314). Det synes å være behov for å endre eksamensformer, men faget vedtok ingen endringer som trådte i kraft i 2024. Det skjer først i 2025 og videre i 2026.

Vurdering av egenvurdering av BA i tysk

Arbeid med studiekvalitet:

Tysk fortsetter arbeidet med å legge forelesninger (videoer, podcaster, forelesningsmanuskript) ut i forberedelses-moduler på Mitt UiB. Seminar kan slik frigjøres til studentaktive læringsformer med gruppearbeid, presentasjoner og plenumsdiskusjoner.

Tysk styrker den språkpraktiske delen av studiet, framfor alt muntlige ferdigheter, noe som korresponderer med en mer utstrakt bruk av muntlig eksamen grunnet KI.

Det er en stor andel av ERASMUS-studenter og andre med tysk som morsmål på emnene. Dette brukes aktivt som ressurs for å styrke muntlige ferdigheter for de studentene som studerer tysk som fremmedspråk.

Tysk har tradisjon for å jobbe aktivt og godt med sosiale tiltak, særlig gjennom “tysk-lunsj”, der ansatte og studenter møtes i en uformell setting. Våren 2024 ble “tysk-lunsj” imidlertid bare arrangert 1 gang, men målet er at et slikt treff finner sted minst 3 ganger hvert semester. Kinobesøk i regi av (og betalt av) DAAD våren 2025 var populært.

Rekruttering

Rekruttering til programmets 10 studieplasser er dårlig, og programmet har ikke klarte å fylle disse de siste 6 årene. Antall førsteprioritetssøkere har ligget lavt siden 2019, men er desidert på sitt laveste for opptak høst 2025 hvor det er nede i 0,1 per studieplass. Antall kvalifiserte søkere har gått ned fra 7,8 i 2021 til 3,1 for opptak høst 2025.

Rekruttering til bachelorprogrammet (ca. 2-3 studenter per semester) og årsstudium er lavt, mens studentmengden på emnene er større (12-20 studenter per emne).

Onlinestudier mer enn dobler antall studiepoeng produsert på tysk på 100-nivå, og vil fortsette å være et viktig satsningsområde. Potensialet for rekruttering til gradsstudiene fra gruppen av online-studenter er imidlertid ubrukt.

Tysk planlegger derfor en digital bachelorgrad med oppstart høsten 2026 som rekrutteringstiltak. Det synes å være et stort potensial for rekruttering av studenter som vi studere hjemmefra eller på annen måte søker et fleksibelt studietilbud som ikke krever tilstedeværelse på campus. Høyskolen i Østfold har rundt 100 slike studenter hvert semester. En heldigital bachelor vil kunne øke andelen programstudenter betraktelig.

Gjennomføring og frafall

Frafall for programmet etter det første studieåret ligger mellom 50-66%. Gjennomføring innen normert tid de siste årene har vært dårlig. På det beste har det vært 11% (1 av 9 studenter i kullet gjennomført). Om man ser tilbake til 2017 og 2018 var tallet mellom 24-28%. Tallene for 2022 kullet er bedre; 1 av 3 har fullført, dvs. 33%.

På 100-nivå er gjennomføringen på enkeltemne god dersom man tar utgangspunkt i “reelle studenter”, her forstått som studenter som har møtt på minst 1 samling. Vi har ikke statistikk for dette, men inntrykket er at det kanskje faller fra 1-2 studenter på en gruppe på ca. 25 studenter. Strykprosenten knyttet til denne gruppen er også lav.

KI

På grunn av KI har tysk endret eksamensform på TYS108 fra kun hjemmeksamen til skriftlig hjemmeksamen med muntlig eksamen. På TYS106 har faget f.o.m. våren 2025 av effektiviseringshensyn imidlertid redusert hjemmeksamen og muntlig eksamen til kun muntlig eksamen. Erfaringene med dette våren 2025 er gode, bare muntlig eksamen ser ut til å fungere tilfredsstillende.

Yrkesrelevans

Tyskstudiet vektlegger i økende grad muntlige ferdigheter, noe som blant annet er begrunnet i at mange av studentene skal jobbe som lærere der trygghet i muntlig tysk er viktig.

Ressurser

Med tre fast ansatte er det utfordrende å opprettholde en ønsket mengde undervisning og emner på 100-, 200- og 300-nivå, særlig når ambisjonen er å tilby emner både på Campus og digitalt (EVU-emner). Ressurssituasjonen gjør det vanskelig med gjennomføring av forskningssemester, og bruk av vikar ved sykdom blir derfor nødvendig. Til nå har tysk kunnet opprettholde tilbudet sitt med lav vikarbruk ved hjelp av den svært gunstige ordning til DAAD, der tysk har fått både en DAAD-lektor og en DAAD-assistent. DAAD øker kvaliteten i studiet, reduserer behovet for vikarer og er slik en økonomisk gunstig ordning for fakultetet.

For å klare arbeidsmengden med redusert stab, tar tysk følgende grep:

- 1) reduksjon av obligatoriske arbeidskrav med forventning om tilbakemelding fra lærer.
- 2) planlegging av større grad av samkjøring av digital og fysisk undervisning, muligens ved bruk av hybride undervisningsformer eller en variant der campus-studenter deltar på online-undervisning, men har et begrenset antall fysiske møter på campus som erstatning.
- 3) Tettere integrering av undervisningsopplegget på tyskfaget med lektorutdanningen, slik at Åsta Haukås også tilbyr emner på bachelor- og masternivå i fagstudiet.

Plan for oppfølging

Det er satt opp møte med instituttledelsen høsten 2025 i forbindelse med planer om heldigital bachelor og master på tysk. Arbeidet vil koordineres med tilsvarende planer på italiensk og fransk.

Tyskfaget vil kontakte fransk for å få tips om hvordan bedre info om studiesenter / kortvarig utveksling kan øke antall studenter som drar på utveksling.

Vurdering av egenvurdering av MA i tysk

Arbeid med studiekvalitet

Tysk fortsetter arbeidet med å legge forelesninger (videoer, podcaster, forelesningsmanuskript) ut i forberedelses-moduler på Mitt UiB. Seminar kan slik frigjøres til studentaktive læringsformer med gruppearbeid, presentasjoner og plenumsdiskusjoner

Rekruttering

Programmet har 3 studieplasser og har ikke klart å fylle noen av disse siden opptak høsten 2022. I år er det 2 kvalifisert søkerne mot 3 hvert av de siste to årene. Dette lover dårlig for opptak høst 2025.

De ansatte ønsker å se på muligheten for å kunne tilby også masterprogrammet på tysk digitalt. Det er allerede mange studenter som i løpet av de siste årene har tatt EVU-emner. Dersom disse får mulighet til å ta digital bachelor, så er disse aktuelle også for digital master. Det største potensialet for å øke antallet mastestudenter ligger imidlertid i å tiltrekke seg studenter fra hele landet (uavhengig av EVU) som ønsker et fleksibelt studium hele veien fra bachelor til master.

Gjennomføring og frafall

Gjennomføring da programmet hadde aktive studenter varierte mellom 20-100% innen normert tid. Programmet gikk som normalt vårsemesteret 2024. Høstsemesteret ble amputert fordi det ikke møtte noen masterstudenter. Samarbeidsemnet TSAK319 ble gjennomført siste gang, samarbeidet er avsluttet etter ønske fra NTNU. Emnet ble gjennomført med 1 student fra NTNU. 3 studenter fullførte MAHF-TYS våren 2024.

Hvordan blir det arbeidet med gjennomføring, yrkesrelevans og kobling forskning-undervisning ved IF

A. Gjennomføring

Følgende grep gjøres av flere fag og ser ut til å styrke gjennomføringen:

- Overgang til obligatorisk oppmøte, f.eks. mener engelsk at dette har medført bedre gjennomføring (se engelsk BA)
- Økt fokus på universell utforming, bl.a. teksting av videoer (se BA fransk, BA tysk)
- Tilpasning / reduksjon av pensum for å ta hensyn til studentenes reduserte leseferdigheter (se BA fransk, BA-tysk)
- Redesign av emner med vekt på sakte, felles lesning av tekster på seminarer (se italiensk) kan kompensere for reduserte leseferdigheter og slik bidra til økt gjennomføring.
- Ulike måter å styrke skrivetrening på 100- og 200-nivå på (se BA fransk) i en situasjon der selvstendig skrivning svekkes pga. grep fagene tar i forbindelse med KI. En uheldig konsekvens av disse grepene (f.eks. utfasing av hjemmeeksamen, overgang til skriftlig eksamen og muntlig eksamen) er at skrivetreningen svekkes og skaper gjennomføringsproblemer (fransk og engelsk peker på dette), ikke bare på skoleeksamen, men også senere i studieløpet ved skrivning av BA- og MA-oppgave. Fransk (FRAN123 og FRAN623) tar konsekvensen ved forsøksvis å endre skoleeksamen til mappevurdering.

B. Yrkesrelevans

Fortsatt samarbeid med [Arbeidsrettede tiltak for innvandrere -NorA](#). F.o.m. høsten 2025 går vi over fra pilot til å ha 2 faste praksisplasser hvert semester.

Tidlig vårsemesteret 2025 ble Sammen invitert til å holde CV-workshop for våre studenter

Fagene peker på følgende momenter som styrker yrkesrelevans:

1. Økt satsning på muntlige ferdigheter med mye praksis innbakt i seminarer. Dette gjør f.eks. språklærere i skolen til tryggere og bedre lærere. Omlegging til studentaktiv undervisning og strategisk integrering av Erasmus-studenter med morsmålskompetanse i gruppeaktiviteter (se bl.a. italiensk, tysk) styrker trening av muntlige ferdigheter.
2. Økt satsning på grunnleggende språkferdigheter er viktig for bl.a. lærere. Introduksjonseminene i første semester har en viktig funksjon for å løfte språknivået til studentene. Vi ser også en omlegging mot mer praksisnær språktrening på noen grammatikkemner (f.eks. fransk).
3. Rutiner for kontakt med alumni: Russisk har rutiner for alumni-kontakt, og tysk har storstilt satsning på alumni 4. september 2025, der den tyske ambassaden arrangerer et alumni-treff i aulaen til UIB.
4. Deling av info om aktuelle stillinger og yrkesrelaterte arrangementer. Russisk har rutiner for dette, og andre fag bør vurdere det samme.
5. Besøk fra aktuelle arbeidsplasser: Våren 2025 hadde russisk f.eks. besøk av en UD-ansatt som orienterte om praksisordningen, aspirantkurset og Norges nåværende utenrikspolitiske samarbeid med Russland.

C. Kobling forskning-undervisning

Alle emner på 300-nivå og 200-nivå som IF tilbyr, har mangeårig tradisjon for kobling mellom forskning og undervisning. Også på 100-nivå integreres de ansattes forskning i stadig større grad, dette gjelder framfor alt de nære fremmedspråkene, der studentene i større grad har opparbeidet språkferdigheter fra vgs. I fjerne fremmedspråk kan fokus på språkinnlæring gjøre at det blir mindre tid til forskningsbasert undervisning, men der har man f.eks. på russisk i stedet «åpne forelesninger» som gjenspeiler forskning. Japansk har innført 5 studiepoeng forskningsemner i spesialiseringen på BA-programmet og kinesisk vurderer å opprette to emner som gir bedre plass for at forskningen til faglærerne kommer studentene på BA-programmet til nytte.

På 300-nivå er det kultur for at studenter inviteres inn i forskergruppeaktiviteter. Det kan vurderes om dette også i økt grad bør skje på 200-nivå.

Noen emner springer direkte ut av arbeidet i forskergrupper, som KLIMA200 (forskerggruppen LingClim) og SEK100 (forskerggruppen Europas grenser).

Internasjonalisering

Avtale portefølje

Gjennomgang av Erasmus+ avtale-portefølje ble foretatt våren 2025 i samarbeid med fagkoordinatorerne og 21 avtaler med lite aktivitet ble vedtatt avsluttet. Med en mer oversiktlig avtaleportefølje håper vi å få bedre kunnskap om tilbudet med universitetene vi har avtaler med.

Dette vil gjøre det lettere både å promotere utveksling og å hjelpe studenter med å komme i gang.

Ved tilslag på UTFORSK søknad om bokindustri, blir den bilaterale avtalen med Université Québec à Montréal i Canada fornyet. 1 ny bilateral avtale i Japan og 1 i Kina har blitt opprettet på fakultetsnivå og flere av fakultetets avtaler med japanske universiteter er utvidet til å inkludere MA-studenter.

Fagmiljøet på russisk ser på muligheter for samarbeid med UiO for kunne å tilby ett semester på utveksling ved et universitet i Almaty i Kasakhstan.

BOA aktivitet

Det er søkt om nye Erasmus+ ICM-midler (International Credit Mobility) for avtalen med University of Jordan for 2024-2027 med positivt utfall og for avtalen med University Tunis al Manar for 2025-2028 med positivt utfall.

UTFORSK-søknad fra fagmiljøet på fransk er innvilget og inkluderer utvidelse av tidligere prosjekt om bokindustri.

Fagmiljøet på kinesisk søkte om et samarbeidsprosjekt med universiteter i Sverige gjennom NORDPLUS, men fikk ikke støtte i denne runden.

Korttidsutveksling

Det er utfordringer knyttet til å få studenter til å dra til Kiel og Caen i og med at det er få programstudenter. Det bør vurderes strategier for å få den relativt store gruppen av studenter som tar enkeltemner (på fransk og tysk) til å dra. På fransk gav økt informasjon frukter i januar 2024, da 13 studenter dro til Caen.

I begynnelsen av hvert vårsemester tilbys et kort 2-ukers opphold ved Det norske studiesenteret i York. Dette har vært et populært tilbud, men grunnet dyrere flybilletter og en økning i kursavgiften, har det vært vanskeligere å rekruttere studenter våren 2024 og 2025.

Gjennom emnet RUSPZ132 har russisk hatt et tilbud om kortere opphold på en språkskole i et russisktalende land. På sikt blir dette emnet nedlagt og erstattet med et sommerskoleopphold på språkskole eller ev. på et universitet i Kasakhstan.

Likeledes er det vanskelig å få til storstilt satsning på Erasmus-utveksling på fag som har få programstudenter.

Jobbing med studiekvalitet

Studiekvalitetsarbeidet ved IF skjer bl.a. ved redesignsprosser, innføring av digitale løsninger, forbedring/justering av reglement, kontinuerlig arbeid med studiemiljøet og arbeid for å styrke gjennomføring.

Redesign prosesser Redesignet arabisk studieplan ble godkjent av Studiestyret og Fakultetsstyret våren 2024. Emneplaner og revidert studieplan ble sendt til fakultetet høsten 2025. Siste "godkjenning" gjennom Fakultetsstyret i mai 2025. Fagmiljøet i kinesisk og tysk planlegger å foreta redesign av BA-programmene i løpet av 2025-2026.

Innføring av Fagpersonweb for alle studieprogram ved IF etter en pilotperiode.

Jobbing med rutine for fritak fra obligatorisk oppmøte. Det har vært utfordrende å finne en praksis som er tydelig, enkel, rettferdig og som passer for alle fagmiljø. Vi er takknemlige for at fakultetet nå jobber med en felles rutine for Fakultetet.

Bruk av forberedelsesmoduler på Mitt UiB og studentaktive læringsformer

Flere fag jobber systematisk med å utarbeide forberedelsesmoduler på Mitt UiB med forelesningsstoff, videoer, podkaster og oppgaver. Dette legger grunnlaget for mer studentaktive læringsformer på seminarene med tid til muntlig og skriftlig praksis.

Forberedelsesmodulene får gode tilbakemeldinger fra studenter som opplever at de gir systematikk og fleksibilitet i studiet.

Forberedelsesmodulene er nyttige for emner som tilbyr online-varianter av campus-emner ("tvillingemner"), da modulene kan benyttes i begge emner. Dette innebærer effektivisering.

Studiekvaliteten bedres ved systematisk arbeid for å styrke gjennomføring (se punktliste under "Gjennomføring" lenger oppe).

KI ved IF

Det er et generelt inntrykk at lærerne ved IF har ulik tilnærming til KI og ulik grad av erfaring med bruk av KI. Dette gjenspeiler seg også i hvordan lærerne forholder seg til studenters bruk av KI.

Det er behov for utvikling av felles retningslinjer på følgende områder:

1. Bedre informasjon til studenter om legitim og ikke-legitim bruk av KI, gjerne ved bruk av Mitt UiB og emnesidene som informasjonsplattform.
2. Rutiner for behandling av mistanke om fusk tilknyttet ikke-legitim KI-bruk.

Videre er det behov for

1. å danne møteplasser for utveksling av idéer og erfaringer knyttet til endrede vurderingsformer, framfor alt mer bruk av skriftlig eksamen og muntlig eksamen.
2. å finne alternative måter å utvikle studentenes skriveferdigheter slik at de forberedes på skriving av BA- og MA-oppgaver.

Hva har blitt gjort til nå?

1. Utarbeiding av rutine om fusk knyttet til ikke-legitim KI-bruk: Våren 2024 begynte undervisningskoordinator å skissere en rutine for behandling av fusk i lys av KI. Fagkoordinatorene ved AHKR, FOF og LLE ble invitert til et møte juni 2024 for å diskutere og arbeide videre med skissen. Da undervisningskoordinator hadde forskingsfri høsten 2024, kom dessverre ikke arbeidet videre. Skissen er delt med fakultetet som grunnlag for videreutvikling av en felles retningslinje for fakultetet.
2. Endrede vurderingsformer: Det er en tendens i egenrapportene fra fagene (fransk, tysk, spansk) at vurderingsformer i lys av KI endres i retning av mer bruk av skriftlig eksamen og muntlig eksamen. I de tilfeller hjemmeeksamen beholdes, har man ofte en justerende muntlig eksamen i tillegg (se f.eks. engelsk). I hovedsak ser dette ut til å være vellykket.
3. Utvikling av vurderings- og undervisningsformer som ivaretar skriveferdigheter. På dette punktet gir ikke egenvurderingene mye informasjon. Fransk har i ett tilfelle gått vekk fra skoleeksamen og har i stedet innført mappeevaluering. På engelsk har man på 100-

kurset tatt i bruk skrijving av obligatoriske oppgave på seminarene. Det er behov for å ta opp dette temaet i fellesskap på instituttet, f.eks. innen rammen av et temamøte.

Hvilke tiltak planlegges?

Av mulige tiltak vurderes følgende

- Fortsette overgang til skriftlig eksamen og muntlig som vurderingsformer
- Beholde hjemmeoppgaver, men utvikle informasjonsrutiner om bruk av KI eller benytte universitets ressurser mer aktivt (se fransk som rapporterer om problemer knyttet til semesteroppgaver på FRAN308/312)
- Det er planer om et temamøte knyttet til KI høsten 2025

Læringsmiljø

Instituttutvalg som alternativ til fagutvalg

Det har vært en utfordring å få velfungerende fagutvalg ved de små språkfagene. Som tiltak er det f.o.m. våren 2025 opprettet Instituttutvalg ved IF.

Sosiale tiltak

Språkfagene har tradisjoner for sosiale arrangement som film- og pizzakvelder, regelmessig faglunsj etc. Fagene motiveres til å fortsette med dette og instituttet vil legge til rette for at fag på dette punktet kan la seg inspirere av hverandre.

Sosiale tiltak organisert av på instituttnivå:

- BIFF billetter med faglig foredrag høsten 2024
- Julemorgen på IF: juleverksted med gløgg, pepperkaker og julegrøt.
- «How to student» seminar om studentsuksess rettet mest mot 2. semester-studenter med Fullbright-forsker Elizabeth Fairhead januar 2025

De nye sittegruppene som har kommet i HF-bygget benyttes svært aktivt, ikke bare av studentene, men også av ansatte. Dette har en positiv effekt på miljøet.

Økt digitalisering og påvirkning av læringsmiljø

Økt digitalisering skjer gjennom mer bruk av Mitt UiB, Fagpersonweb, Inspera, Panopto etc. Dette har mange klare fordeler, f.eks. ser vi at økt bruk av forberedelsesmoduler på Mitt UiB gjør det lettere å få studenter til å jobbe selvstendig med fagstoffet, samt at seminarer kan brukes mer målrettet til studentaktive og yrkesrelevante læringsformer. Digitaliseringen gjør at det blir lettere å spre informasjon om arbeidskrav og frister, og det blir også lettere for studentene å holde oversikt.

På den negative siden kan overgang til digitale emner gjør det vanskeligere å styrke relasjoner mellom studentene og mellom studenter og lærere. Bruk av noen få fysiske samlinger på emner som ellers er heldigitale, (se fransk MA) kan vurderes som tiltak.

Arbeid med Studieporteføljeprojektet

Fellesemne på IF

Fransk, italiensk, russisk og tysk har fellesemnet SEK100 Sammenlignende europeiske kulturstudier (10 stp), som det undervises i om høsten. Disse 4 fagene trenger ikke å legge flere fellesemner inn i spesialiseringen.

Spansk og engelsk deltar ikke på SEK100, men samarbeider om et fellesemne på 200-nivå med arbeidstittelen «Americas». Likeledes samarbeider også japansk og kinesisk, som heller ikke har SEK100, om et fellesemne.

Arabisk har valgt en annen modell og har i stedet for fellesemne hentet inn kurs fra historie som passer i spesialiseringen.

Emnepakker som er aktuelle for fagene på IF

IF deltok på Speed-dating om emnepakker i februar og oppfølgingsmøtet i juni. IF har ennå ikke konkludert, men ser for seg at emnepakkene som er aktuelle for fremmedspråkene deler seg inn i følgende fire kategorier. I fet skrift er emnepakker som har vært diskutert.

1. Litteratur
 - **Litteratur på originalspråk:** Samarbeid mellom litteraturvitenskap, nordisk og alle fremmedspråkene. Her er mange kombinasjoner mulig.
2. Språk
 - **Flerspråklighet i praksis:** Obl.: LÆFR101 Fleirspråklighet i klasserommet, SEK100 Samanliknande europeiske kulturstudium. Valgbart: FRAN100, ITAL100, RUS100, SPLA100, TYS100.
 - **Språk, individ og samfunn:** Obl.: NORAN107 Fleirspråklighet i sosiolingvistisk perspektiv (10 stp) Vel ett av emna: FIL245 Språkfilosofi (oddetalsår, 10 stp.) LING122 Språk og kognisjon (partalsår 10 stp.) Vel ett av følgende språkemne: ARA100, ITAL100, FRAN100, KIN100, RUS100, SPLA100, TYS100.
3. Kultur og historie
 - **(Latin)Amerika-studier.** Samarbeid engelsk, spansk og fransk (Canada)
 - **Samfunn, frihet og rettferdighet.** Obl.: EUR103 Europa etter 1945, FIL??? (Samfunn, frihet og rettferdighet). Valgbart: FRAN124 Fransk kulturkunnskap og frankofoni, ENG228: Engelskspråklig litteratur og kultur II, TYS106 Tysk historie og kultur, Emne i spansk?, Emne i russisk?, Emne i italiensk?, SEK100. Emnet kan spisses mot Ukraina: Obl. Nytt filosofi-emne (foreløpig uten emnekode): Samfunn, frihet og rettferdighet. Valgbart: Nytt emne om Ukraina RUS133/SLAV333. RUS121 - Russisk historie og kultur (10 stp. V), EUR103
4. Miljøhumaniora
 - **Miljøhumaniora** Obl.: AHKR203 Innføring i miljøhumaniora (15 stp, V), KLIMA200 Klimafortelljingar (5 stp, H/V). Valgbart: FIL106 Innføring i miljøetikk (10 stp. V), FIL236 Miljøetikk (10 stp. V), TYS206 Fordjupning i tysk litteratur (Tyskspråklig miljølitteratur - tema basert på underviser), FRAN206 Fordjupning i fransk litteratur. (Franskspråklig miljølitteratur - tema basert på underviser)

IF jobber med å lage en rutine for vedtaksprosessen knyttet til opprettelse av emnepakker.

Appendiks A: Tall gjennomføring og frafall

Gjennomføring samlet IF

Gjennomføringstall for IF er fortsatt stabile med en liten økning i gjennomførte grad fra studieåret 2023 til studieåret 2024.

Fullførte studieprogram - totalt

Pr. 04.02.2025 10:48:16

År	Termin	Fakultet (studieprogram)	Studienivå (studieprogram)				Grand T..
			B3	M2	M5	ME	
2024	HØST	Det humanistiske fakultet	23	11	4		38
		Total	23	11	4		38
	VÅR	Det humanistiske fakultet	41	15	12	6	74
		Total	41	15	12	6	74
	Total		64	26	16	6	112
2023	HØST	Det humanistiske fakultet	12	13	3		28
		Total	12	13	3		28
	VÅR	Det humanistiske fakultet	54	17	16	6	93
		Total	54	17	16	6	93
	Total		66	30	19	6	121
2022	HØST	Det humanistiske fakultet	17	8	7		32
		Total	17	8	7		32
	VÅR	Det humanistiske fakultet	45	22	18	2	87
		Total	45	22	18	2	87
	Total		62	30	25	2	119
2021	HØST	Det humanistiske fakultet	22	6	4		32
		Total	22	6	4		32
	VÅR	Det humanistiske fakultet	62	20	18	1	101
		Total	62	20	18	1	101
	Total		84	26	22	1	133
Grand Total			276	112	82	15	485

Tableau: Oppnådde kvalifikasjoner (kandidater) IF [hentet 22.06.2024]

Utvikling oppnådd kvalifikasjon

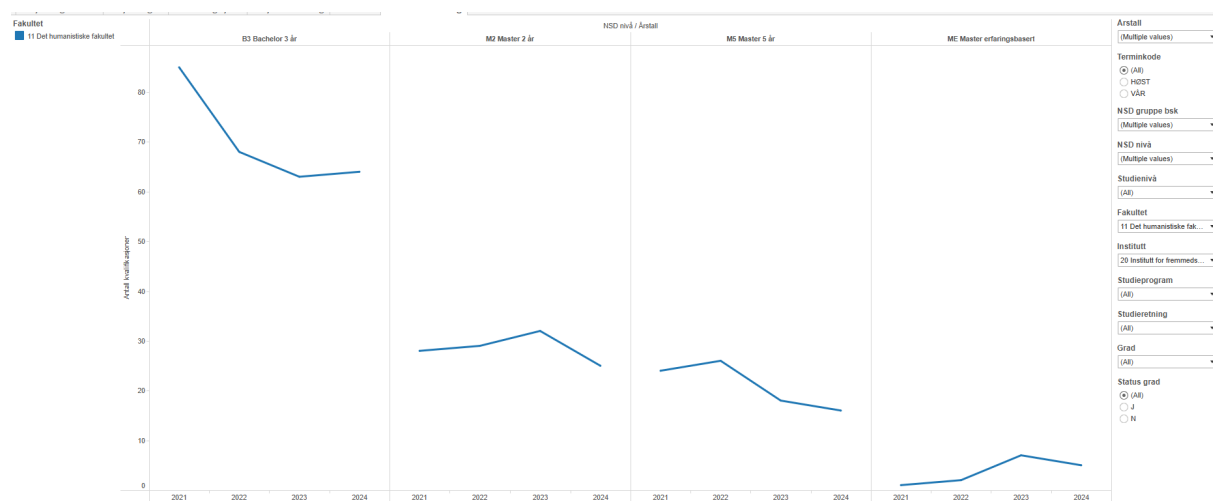


Tableau: GSP1 Studenter med oppnådd kvalifikasjon, nivå, kjønn og år 2021-2 024 [hentet 22.06.2025]

Gjennomføring bachelor

Selv om begge tabeller er hentet fra Tableau samtidig, viser den første en liten nedgang og den andre en liten oppgang i gjennomføring på BA-nivå. Uansett hvilke tall er riktige, viser tabellene at nedgangen i gjennomføring av BA siden 2021 ser ut som det har stoppet opp. Når gjennomføringstall for våren 2025 er fullstendige, vil vi se om vi på BA-nivået har klarte å snu den nedgående trend.

Gjennomføring master

For vanlig MA ser vi at etter en liten oppgang i 2022, har gjennomføringstall fortsatt å gå nedover, men med en mindre bratt kurve. For erfaringsbasert MA er det en positiv trend selv om det var en liten nedgang fra 2023 til 2024.