

Emneevaluering fra emneansvarlig**Emnekode** PED112**Navn på emne:** Pedagogiske perspektiver på læring**År/semester:** Høst 2025**Emneansvarlig:** Gry Heggli***Innledning***

PED112 inngår som obligatorisk emne i bachelorgraden i pedagogikk, bachelorgraden i spesialpedagogikk og årsstudiet i pedagogikk. De fleste studentene er i sitt første semester ved UiB, eller er nye studenter i faget pedagogikk. Emnet har som målsetting å gi en grunnleggende innføring i læring og læringsteori sett i et pedagogisk perspektiv med fokus på ulike måter å forstå hva læring og utvikling er og hvordan man kan legge til rette for andres læring.

Studentevalueringer

Emnet ble evaluert av studentene i siste undervisningsøkt. Det var ca. 50 studenter til stede og evalueringen ble gjennomført skriftlig på papir. Rundt 40 studenter besvarte og leverte inn evalueringsskjemaet. Studenten ble spurt om opplevelsen av å være student i emnet, hva som hadde fungert bra og hva som bør endres/ikke fungerer så godt. Det overordnede budskapet i tilbakemeldingene er at studentene er svært godt fornøyde med forelesninger, spørretimer, oppgaveskriving og undervisernes tilgjengelighet. Mange melder om at de ikke er fornøyd med Ulrikke Phils aula for forelesninger (flatt gulv), de ønsker å sitte i et auditorium med bord til PC. Noen bemerker også at oppgaveformuleringene er litt for diffuse. En kommentar som går igjen fra år til år er at engelskspråklige fagtekster er utfordrende, men dette er kun hos et mindretall.

Faglærers vurdering av***Undervisnings- og vurderingsformer***

Undervisningen består av 10 forelesninger/fellesøkter, mulighet for studentene til å levere inn og å få skriftlig, individuell tilbakemelding på 2 av 3 tekster/oppgaver, samt digitale spørretimer knyttet til hver av de tre oppgavene.

Emnet legger stor vekt på skriving, både som et faglig tema i emnet ('å skrive for å lære') og som undervisnings-/arbeidsform ('å lære å skrive'). Dette er et ledd i fagmiljøets strategi for opplæring i akademisk skriving, hvor det er utviklet en plan for hvordan skriveopplæringen inkluderes i det faglige arbeidet i bachelorgraden og årsstudiet i pedagogikk på langs og tvers av emner.

PED112 er godt og oversiktlig strukturert. Forelesningene/fellesøktene og litteraturen er organisert i 3 tematiske bolker og hver av de tre tekstene/oppgavene studentene kan levere inn er knyttet til en av disse tematiske bolkene. Forelesninger/fellesøkter går gjennom og forklarer sentrale tema, begreper og tekster.

Tilbakemeldingene studenten får p tekstene de kan levere inn har fokus på 1) innhold/forståelse, 2) akademisk skriving og 3) referansepraksis. Disse tekstene kan studenten så videreutvikle før de leveres i eksamensmappen. I gjennomsnitt har 2/3 av studentene benyttet seg av muligheten til å levere inn tekst og å få tilbakemelding.

For å gi studentene en mulighet til å stille faglige og praktiske spørsmål har det vært gjennomført digitale «spørretimer» i tilknytning til hver av de tre oppgavene. Praksisen med spørretimer har fungert veldig bra også i årene etter 2022 (forrige studiekvalitetsevaluering). Spørsmål kan sendes inn på forhånd eller stilles muntlig eller skriftlig (chat) i selve spørretimen. Rundt 50 studenter har deltatt i hver av disse spørretimene. Emneansvarlig har i tillegg vært svært tilgjengelig for individuelle spørsmål (e-post/meldinger).

Eksamensformen er mappevurdering. De tre tekstene, samt et læringsnotat om egen læringsprosess utgjør innholdet i eksamensmappen. Eksamensformen fungerer godt, og er også forankret i den overgripende skrivepedagogikken som er beskrevet over. 149 studenter var eksamensmeldt i emnet, og 126 studenter leverte eksamen.

Litteraturliste/anbefalt litteratur

Anbefalt litteratur består av fire bøker, to bokkapitler og to artikler. Tematisk omfatter litteraturen lærings- og utviklingsteorier, skrivepedagogikk, teori om læringsfremmende tilbakemeldinger og teori om undervisning/tilrettelegging for læring. Litteraturen fungerer stort sett godt, men det er utfordrende å finne egnede lærebøker om læringsteori som er tilpasset en norsk/nordisk utdanningskontekst.

Vurdering av framdrift og opplegg er i samsvar med målene for emne og program

Det er god sammenheng mellom undervisning-/arbeidsformer og vurderingsformen i emnet. Det er også tett samsvar mellom emnets læringsutbyttebeskrivelser og struktur, arbeids- og undervisningsformer og eksamensform.

Studentenes arbeidsinnsats

Emnet PED utgjør 15 stp og går parallelt med emnet Innføring i pedagogikk (PED110). En gjennomgang av studentenes arbeidsbelastning, basert på normtabellene utarbeidet av Det psykologiske fakultetet i 2024.

Emne	Antall ECT	Studentbelastning timer (anslag)	Avvik
PED110	15	273	-127
PED112	15	445	+45

Tabellen viser at PED112 er litt over gjennomsnittet for anbefalt studentbelastning, men sett i sammenheng med PED110 som ligger godt under, er studentenes arbeidsbelastning første semester på bachelorprogrammet i pedagogikk i balanse.

Statistikk siste tre år

	Oppmeldt	Ikke møtt	Bestått	Stryk
2023	133	20	110	3 (3 %)
2024	113	14	97	2 (2 %)
2025	149	23	121	5 (4 %)

Karakter	Antall 2023	Antall 2024	Antall 2025
A	6	4	8
B	38	27	34
C	42	43	61
D	19	19	14
E	5	4	4
F	3	2	5

Oppfølginger og justeringer siden forrige evalueringsrapport

PED112, pedagogiske perspektiv på læring er et emne som har funnet sin form. De siste årenes evalueringer forteller om svært fornøyde studenter, så det er lite behov for justeringer. Emnelitteraturen justeres når gode alternativer dukker opp, og ønskene fra studenter om mer studentaktive forelesninger er langt fremme i undervisernes bevissthet. På grunn av knappe ressurser er tilbakemelding på oppgaver kuttet fra 3 til 2 oppgaver.