

EMNERAPPORT – INSTITUTT FOR BIOMEDISIN

ANNUAL EVALUATION REPORT – DEPARTMENT OF BIOMEDICINE

Emnekode: <i>COURSE CODE:</i>	OD2ANA	Semester / år:	Høst 2025
Emnenavn: <i>COURSE NAME:</i>	<i>Anatomi</i>	SEMESTER / YEAR:	
Emneansvarlig: <i>COURSE COORDINATOR:</i>	Päivi Kettunen	Godkjent: <i>APPROVED: (admin.)</i>	Utdanningsleder IBM 06.02.2026
Rapporteringsdato: <i>DATE OF REPORT:</i>	5.2.2026		

INNLEDNING / INTRODUCTION:

Kort beskrivelse av emnet, inkl. studieprogramtilhørighet. Kommentarer om evt. oppfølging av tidligere evalueringer.

SHORT COURSE DESCRIPTION, INCLUDING WHICH STUDENTS/CANDIDATES MAY ATTEND. COMMENTS TO CHANGES BASED ON PRIOR EVALUATIONS.

Anatomi (OD2ANA, 15 studiepoeng) inngår som et obligatorisk emne for studenter på Integreert masterprogram i odontologi (MAOD-ODONT, 48 studieplasser).

Målet med emnet er at studentene skal opparbeide seg kunnskap om utvikling, anatomi og histologi om organsystem hos mennesket. Det blir lagt særlig vekt på normal anatomisk oppbygging og utvikling av hode og hals. Deler av undervisningen skjer sammen med studenter på Bachelorprogram i human ernæring (BAMD-NUHUM, 34 studieplasser) som tar emnet NUTRANA (5 studiepoeng), samt (fra 2024) studenter som tar emnekoden BMED201 som er identisk med NUTRANA, men tilbys til enkeltstudenter på andre studieprogram.

Som læringsplattform mellom studenter og fagmiljø benyttes «Mitt UiB», <http://mitt.uib.no>

Offisiell emnebeskrivelse: <http://uib.no/emne/OD2ANA>

Tidligere emnerapporter er tilgjengelig i Studiekvalitetsbasen for Universitetet i Bergen:

<https://kvalitetsbasen.app.uib.no/popup.php?kode=OD2ANA>

I forrige emnerapport for emnet var det satt opp følgende mål for dette semesteret:

Studentene skal oppmuntres mer tydelig å begynne å studere hode- og halsanatomi i starten av høstsemesteret fordi emnet har et stort krevende pensum og å lære og mestre det tar lang tid. Det skal tas i bruk mer studentaktiverende undervisningsmetoder slik som tidligere. Kullet vil bli delt i smågrupper og en liten småstudentgruppe skal presentere et tema i begynnelsen av hver disseksjon f.eks. i histologisk eller forelesningssal. Slike presentasjoner ble gjort tidligere, før korona.

Det ville være bra å ha forelesninger i generell anatomi og nevroanatomi i god tid før demonstrasjonene slik at studentene har tid til å lære faget før demonstrasjonene.

Hvis mulig kunne samme temaet i histologi og OD2FYS undervises parallelt.

Rekkefølgen av anatomi og embryologi skal endres: hode- og halsanatomi først og embryologi etterpå.

Kommentarer til dette:

Hode og hals embryologi ble undervist etter hode og hals anatomi for første gang, og det så ut at embryologi var mer forståelig til studenter enn tidlige når embryologi ble undervist før anatomi. Dvs det er lurt å gjøre samme neste høst. Det ble ikke utført gruppearbeid og presentasjoner, fordi histologisalen er ikke egnet for gruppearbeid. Denne saken skal ses på etter etter omorganisering av rommet. I stedet for gruppearbeid og presentasjoner, ble det arrangert praktiske hode og hals anatomi kollokvier, som nesten alle studenter deltok i. Forelesninger og demonstrasjoner i generell anatomi og neuroanatomi var noen ganger på samme dag, og derfor var det vanskelig til studenter å følge undervisningen på demonstrasjoner fordi de hadde ikke hatt nok tid til å lære faget.

STATISTIKK / STATISTICS (admin.):

Antall vurderingsmeldte studenter: <i>NUMBER OF CANDIDATES REGISTERED FOR EXAMINATION:</i>		51		Antall studenter møtt til eksamen: <i>NUMBER OF CANDIDATES ATTENDED EXAMINATION:</i>		49	
Karakter- skala GRADING SCALE	«A-F»	A:	B:	C:	D:	E:	F:
		7	18	12	8	-	3

KOMMENTARER TIL KARAKTERFORDELINGEN / COMMENTS TO THE STATISTICS:

Emnerapporten utarbeides når sensuren etter ordinær eksamen i emnet er klar. For muntlige eksamener er da resultatfordelingen endelig, men for skriftlige eksamener kan endelig resultatfordeling avvike noe om evt. klagebehandling ikke er fullført.

THIS REPORT IS PREPARED AFTER ORDINARY EXAMINATION. FOR ORAL EXAMS, THE RESULTS ARE FINAL, FOR WRITTEN EXAMS, THE FINAL GRADING DISTRIBUTION MAY DIFFER SLIGHTLY IF CANDIDATE COMPLAINTS/APPEALS HAVE NOT BEEN PROCESSED.

Vurderingen i emnet er todelt med en skriftlig (4 timer skriftlig skoleeksamen) 19.11.2025, etterfulgt av en muntlig/praktisk del 2 dager etter (21.11.2025) som samlet sett gir en karakter i emnet.

Av 51 vurderingsmeldte studenter møtte 49. Av disse bestod 45 studenter, 3 (6%) studenter strøk, og 1 student brøt. Gjennomsnittskarakter = B for emnet samlet, det samme som for den muntlig/praktiske delen, mens den var noe lavere for den skriftlige delen.

SAMMENDRAG AV STUDENTENE SINE TILBAKEMELDINGER / SUMMARY OF EVALUATIONS GIVEN BY THE STUDENTS

Spørreundersøkelse via Mitt UiB, annen evaluering, tilbakemelding fra tillitsvalgte og/eller andre.

COURSE EVALUATION ON MITT UIB, OTHER EVALUATIONS, RESPONSES FROM THE STUDENT REPRESENTATIVES AND/OR OTHERS.

Emneevalueringen ble gjennomført ved bruk av SurveyXact som verktøy. Undersøkelsen var satt opp til å være anonym slik at ingen i etterkant kan se hvem som har svart hva.

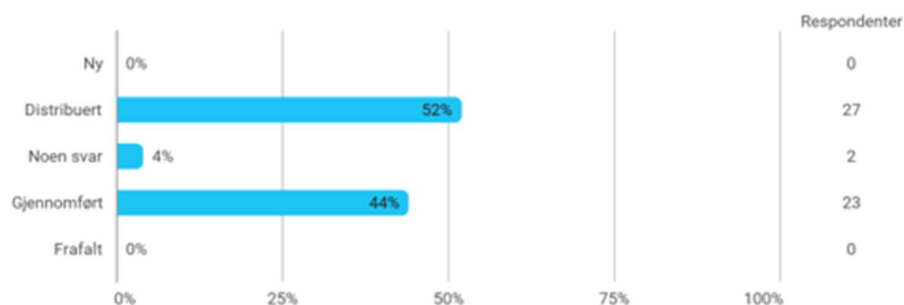
Individuell e-post med informasjon om, og lenke til undersøkelsen, gikk ut til 52 undervisningsmeldte studenter den 18. november. E-postlisten var hentet fra Felles Studentsystem (FS) med utplukk på e-postadressene som uib-studenter.

Spørreundersøkelsen var lagt opp med noen spørsmål der studentene ble bedt om å gi sine vurderinger på en skala, mens andre ba om tilbakemeldinger og innspill med studentenes egne ord. Spørsmålene som åpnet for fritekstsvar var frivillig å besvare, mens de andre var satt opp slik at de måtte velge noe for å komme videre. Studentene ble bedt om å komme med tilbakemeldinger på emnet som helhet, og på de enkelte lærerne de hadde hatt gjennom undervisningsperioden. De ble også bedt om å vurdere egen deltakelse og innsats, samt eget læringsutbytte sett i lys av læringsutbyttebeskrivelsen for emnet, jfr <https://uib.no/emne/OD2ANA>

Automatisk påminning gikk ut den 21. og 24. november til de (hhv 43 og 37) studentene som ikke hadde svart til dess. Denne gang gikk det også ut en påminning via emnesiden på Mitt UiB den 25. november med henvisning til invitasjonen som var sendt ut, og oppfordring om å svare.

Da undersøkelsen stengte den 28. november, var det 25 studenter (48 %) som hadde svart på deler av eller gjennomført hele undersøkelsen.

Samlet status



RESULTATER:

Det arrangeres 2 eksamener på faget: først en skriftlig eksamen, som alle studenter tar. Etter en fri dag tar alle studenter en praktisk eksamen: enten histologi - eller makroanatomieksamen. Slutt karakter er basert på begge eksamener. Gjennomsnittskarakteren på eksamen var B, og ca 50% av studenter fikk karakteren A eller B. Strykprosenten var 6. Dvs at eksamen gikk bra.

Ca 7 uker før slutteksamen og før disseksjonskurset ble det arrangert en obligatorisk prøve (multiple choice), som fungerte også som inngangsprøve til disseksjoner. Alle studenter bestod denne prøven.

Svarprosenten var høy, 45%. 68% mente at de hadde nok forkunnskaper for å følge undervisningen, 92% var fornøyd med sin egen arbeidsinnsats og 76% hadde jobbet systematisk med faget hele semesteret. 12% forberedte seg til forelesninger alltid eller oftest, og 36% leste notatene sine etterpå. 50% av de som svarte, hadde ingen pensumbok, og 50% hadde alle eller nesten alle pensumbøkene. 72% hadde foretrukket norske pensumbøker hvis de var tilgjengelige. Nå er alle pensumbøker engelske.

76% mente at det faglige innholdet på faget var interessant. Studenter hadde ulike meninger om om undervisningen var rettet mot kommende tannleger. Studenter hadde forståelse for at hode og hals anatomi hadde masse små detaljer, men det var mange, som mente at en del av generell anatomi og histologi ikke var relevant for tannleger og at det var for mange små detaljer. 40% mente at faget er nyttig eller svært nyttig på kliniske studier.

17% mente at arbeidsmengden var alt for stor og 63% mente at det var for stor. 46% mente at organisering av emnet var passe, og omtrent like mange (25%) mente at det var dårlig eller bra. Det var mange meninger om i hvilken rekkefølge delemner skal undervises, og hvor tidlig eller sent i semesteret. Noen ønsket Power Point slides, som er full av tekst i hode og hals anatomi.

50% mente at det pedagogiske nivået var generelt passe. 29% mente at det pedagogiske nivået var godt/svært godt og 17% dårlig. Studenter var veldig fornøyd med pedagogikken i histologi, generell anatomi og neuroanatomi og mindre fornøyd i hode og hals anatomi og embryologi forelesninger.

En del studenter følte at hode og hals anatomi pensum var stort og ikke ble presentert på forståelig måte. 35% mente at vanskelighetsgraden i forelesningen var passe og 65% mente at det var for komplisert. 96% mente at generell anatomi demonstrasjoner var meget nyttige, arbeidsmengden var passe og organiseringen var godt. Noen ganger var forelesning rett før demonstrasjon, noe som gjorde at demonstrasjonen ble vurdert som unyttig. En foreslo at det arrangeres en prøve før demonstrasjoner.

65% mente at inngangsprøven til disseksjoner var meget nyttig og 70% mente at disseksjonskurset i hode og hals var nyttig. 91% mente at arbeidsmengden i disseksjonskurset var passe og 74% mente at organiseringen var meget godt. Studentene var generelt fornøyd med disseksjonskurset, men mange

mente at gruppene var for store og det var til hinder for å se og høre hva faglærer eller prosector minores fortalte.

87% deltok på frivillige praktiske kollokvier i hode og hals anatomi, hvor spesielle hode bein ble studert detaljert hver for seg. Studentene mente at kollokviene var nyttige.

52% mente at deres læringsutbyttet var godt, 26% svært godt og 22% passe. 82% var enige om at eksamensoppgaver var innenfor pensum og 52% var enige om at eksamensoppgavene speilte det som ble undervist i OD2ANA, men 35% var uenige. Noen ventet mer oppgaver, som er direkte relevante i tannlegeyrket, eller samme oppgaver, som var i tidligere eksamener.

EMNEANSVARLIG SIN EVALUERING OG VURDERING / EVALUATION AND COMMENTS BY COURSE COORDINATOR:

Faglæreres vurderinger av emnet. *TEACHER COMMENTS.*

Eksempel: Kommentarer om praktisk gjennomføring, undervisnings- og vurderingsformer, evt. endringer underveis, studieinformasjon på nett og Mitt UiB, litteraturtilgang, samt lokaler og utstyr.

EXAMPLE: COMMENTS ABOUT PRACTICAL IMPLEMENTATION, TEACHING AND ASSESSMENT METHODS, IF NECESSARY. FUTURE CHANGES/CHANGES IN PROGRESS, STUDY INFORMATION ON THE INTERNET AND MITT UIB, LITERATURE ACCESS, LOCALES AND EQUIPMENT.

Timeplan og pensumlitteratur ble publisert i juni, og det ble utført svært lite forandringer i timeplanen underveis i semesteret.

Det ble brukt ulike undervisningsmetoder: forelesninger, demonstrasjoner, praktiske kollokvier, disseksjonskurs, eksamenskollokvier og spørretimer i ulike delemner. Før disseksjoner ble det arrangert en obligatorisk inngangsprøve, som alle studenter bestod. I disseksjoner var det 2 veiledere: faglærer og en erfaren prosector minores, som begge to var til stede hele tiden. Disseksjoner og praktiske kollokvier i hode og hals anatomi gikk bra; studentene var aktive, positive og engasjerte.

Hode og hals anatomi har svært stor pensum og relativt lite antall forelesninger. Det er en vanskelig kombinasjon, fordi mye informasjon må deles ut av læreren i en svært kort tid. Det krever at studenter studerer selvstendig, enter i små kollokviegrupper eller alene. Det var få studenter, som forberedde seg til forelesninger, og mange, som hadde ikke skaffet/lånet pensumbøker.

MÅL FOR NESTE UNDERVISNINGSPERIODE – FORBEDRINGSTILTAK / PLANNED CHANGES FOR THE NEXT TEACHING PERIOD – HOW TO BE BETTER:

Lærerne burde kommunisere enda bedre med studenter om viktigheten av emnet til kommende tannleger, hvor mange prosent en delemne er på eksamen osv. Som emneansvarlig, trodde jeg, alle viktige ting angående pensum, eksamensoppgaver osv hadde blitt fortalt og repetert mange ganger, men etter at jeg har lest studentenes kommentarer, forstår jeg at mange ting hadde ikke blitt kommunisert bra nok. Det skal prøves å utføre bedre neste gang. Vi skal fortsette å arrangere praktiske kollokvier i hode og hals anatomi. Hode og hals anatomi skal undervises etter anatomi. Det skal vurderes hvis det skulle arrangeres en inngangsprøve (multiple choice) til generell anatomi demonstrasjoner, og f.eks en underveistest i hver delemne (8 stk). Underveistester kunne hjelpe studenter å begynne å lese tidlig og lære mindre helheter på en gang.

FS – resultatfordeling (graf) / FS – DISTRIBUTION OF GRADING (GRAPH):



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: OD2ANA 0 SM 2025 HØST

Anatomi - Skriftlig og muntlig/praktisk stasjonseksamen

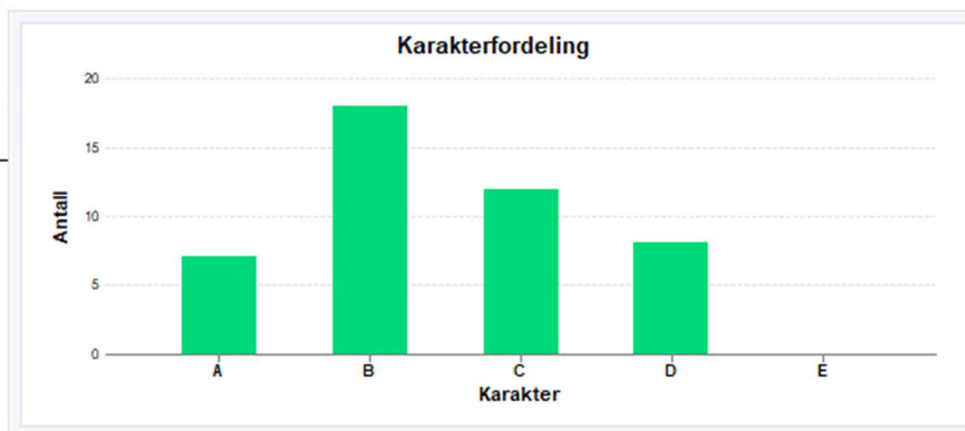
Karakterregel: Bokstavkarakterer

15,0sp



	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	51
Antall møtt til eksamen:	49
Antall bestått (B):	45
Antall stryk (S):	3 6%
Antall avbrutt (A):	1
Gjennomsnittskarakter:	B
Antall med legeattest (L):	1
Antall trekk før eksamen (T):	0

Karakter	Antall
E	0
D	8
C	12
B	18
A	7



Eksamen består av en skriftlig og en muntlig/praktisk del. Resultatene fra disse delene fordelte seg slik

SKRIFTLIG DEL:



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: OD2ANA 0 SM1 2025 HØST

Anatomi - Skriftlig skoleeksamen

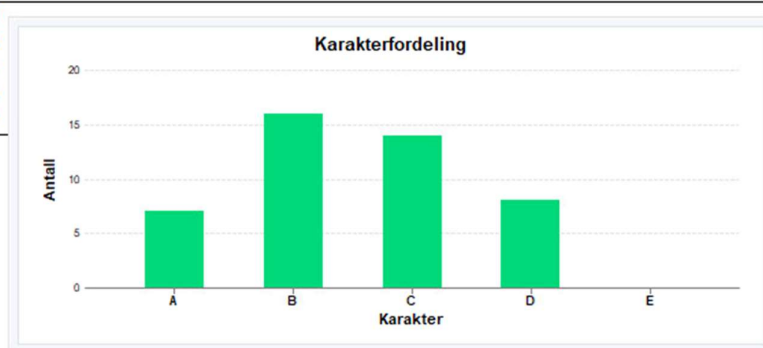
Karakterregel: Bokstavkarakterer

15,0sp



	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	51
Antall møtt til eksamen:	49
Antall bestått (B):	45
Antall stryk (S):	3 6%
Antall avbrutt (A):	1
Gjennomsnittskarakter:	C
Antall med legeattest (L):	1
Antall trekk før eksamen (T):	0

Karakter	Antall
E	0
D	8
C	14
B	16
A	7



MUNTlig/PRAKTISKE DEL:



FS580.001 Resultatfordeling

Eksamen: OD2ANA 0 SM2 2025 HØST

Anatomi - Muntlig/praktisk stasjonseksamen

Karakterregel: Bokstavkarakterer

15,0sp



	Totalt
Antall kandidater (oppmeldt):	51
Antall møtt til eksamen:	47
Antall bestått (B):	47
Antall stryk (S):	0 0%
Antall avbrutt (A):	0
Gjennomsnittskarakter:	B
Antall med legeattest (L):	1
Antall trekk før eksamen (T):	0

Karakter	Antall
E	2
D	3
C	16
B	12
A	14

