

Emneevaluering fra emneansvarlig

Emnekode: PROPSY302

Navn på emne: Utviklingspsykologi

År/semester: 2025/Høst

Emneansvarlig: Nora Wiium

Innledning:

Undervisningsaktiviteter i utviklingspsykologi (på 3.semester) består av fire deler:

- Forelesninger i utviklingspsykologi teori og empiri
- Emneoppgave/Artikkeloppgave
- Observasjon som metode i profesjonsutøvelse og forskning
- Selvbiografi

I tillegg til de generelle læringsutbyttene i emnebeskrivelsen som fra høsten 2022 er revidert i tråd med RETHOS, får studenter (via Mitt UiB) et dokument som inneholder spesifikke læringsmål knyttet til hver forelesning. Dette for å sørge for en bedre sammenheng mellom emnets undervisningsaktiviteter og læringsutbytter.

I løpet av de siste semestrene har fagmiljøet gjort en del endringer ift. oppfølging fra tidligere studentevalueringer. Nedenfor er eksempler av noen av de endringene som har blitt gjort:

- APA kurset undervises nå på 2.semester for å redusere undervisningsmengden som ble klaget på av studenter.
- Det er nå ingen innlevering av observasjonsrapport, kun plansjene som ble brukt i muntlig presentasjon. Dette også for å redusere arbeidsmengden.
- Studentene får mer tid nå til eksamenslesing. Men i høsten 2025 var eksamen mer tidlig enn vanlig, noe som fagmiljøet har ikke kontroll over.
- Tidligere var det et problem med innleveringsfrister for utviklingspsykologi og andre emner på 3.semester da de kom tett på hverandre. Ved bruk av blokkundervisning som ble etterspurt i tidligere studentevalueringer ble problemet løst. Men når må innleveringsfrister ses igjen ift. vekslende blokkundervisning som ble introdusert i høsten 2022.
- Studenter fra tidligere kull hadde etterlyst seminargrupper knyttet til de ulike undervisningsaktivitetene. I høsten 2021 kunne fagmiljøet tilby det for første gang. Imidlertid kunne ikke seminargrupper tilbys i høsten 2022 da vi manglet læringsassistenter. Det var også ingen seminargrupper i høsten 2025.
- Til høsten 2025 ble også noen endringer gjort ift. forelesninger og anbefalte litteratur etter en runde med dimensjonering av emner. For utviklingspsykologi ble det mindre forelesning (ca. 2 timer) og reduserte sidetall av anbefalte litteratur.

Studentevalueringer:

Metode / gjennomføring

Det ble brukt spørreskjemaet i studentevalueringen hvor opptil 12 av ca. 85 studenter svarte på ulike spørsmål.

Faglærers oppsummering av studentene sine tilbakemelding fra studentevaluering

Av de 12 studenter som svarte på spørsmål om hvilken grad de opplevde at forelesninger var nyttige for å nå læringsmålene i emnet svarte 42% i noen grad, 33% i stor grad og 17% i svært stor grad. 8% (1 student) hadde ikke deltatt på forelesningene. For selvbiografi, opplevde 42% i svært liten grad, 8% i liten grad, 42% i noen grad og 8% i stor grad at aktiviteten var nyttig for å nå læringsmålene. For observasjonsøvelsen, opplevde de fleste, 42% (i noen grad), 33% (i stor grad) og 8% (i svært stor grad) at den var nyttig for å nå læringsmålene. For studenter som skrev artikkeloppgaver (halv parten av kullet), opplevde de 8 studentene som svarte på spørsmålet at oppgaven var i noen grad (5 studenter), stor grad (2 studenter) eller svært stor grad (1 student) nyttig for å nå læringsmålene. Emneoppgaver ble skrevet av den andre halv parten av kullet, hvor de 5 studentene som svarte på spørsmålet opplevde at aktiviteten var nyttig for å nå læringsmålene i noen grad (1 student), i stor grad (3 studenter) eller i svært stor grad (1 student).

De fleste av studenter som svarte på spørsmålet om litteraturen opplevde at den anbefalte litteraturen var nyttig for å nå læringsmålene i emnet i noen grad (8%), stor grad (50%) eller svært stor grad (8%). 25% (3 studenter) hadde ikke lest anbefalte litteraturen. Men noen studenter mente at forelesninger var intense og arbeidsoppgavene krevende.

Siden høsten 2020 er det innført en blokkundervisning, basert på tilbakemelding fra tidligere studentevalueringer. I høsten 2022 innførte fagmiljøet en såkalt vekslende blokkundervisning (dvs. et emne undervises i to uker for eksempel, deretter undervises et annet emne i 2 uker, osv.) for at studenter kunne benytte hele semesteret istedenfor kun halvparten av semesteret til utviklingspsykologi. I 2025 studentevaluering svarte de fleste at de var litt uenig (42%) eller helt uenig (25%) at blokkundervisning hadde fungert for dem. Utviklingspsykologi deler semesteret med to andre emner. I evalueringen, nevnte studentene at de hadde en eksamen i ett av disse emnene rett etter en blokkundervisning i utviklingspsykologi (av 10 forelesninger), en situasjon som gjorde at mange av dem måtte prioritere vekk forelesningene.

De fleste studenter som hadde skrevet artikkeloppgave og som svarte på spørsmålet var i noen grad (1 student) eller stor grad (5 studenter) fornøyd med innholdet i seminarene. De fleste var også i noen grad (1 student), stor grad (1 student) eller svært stor grad (4 studenter) fornøyd med veiledning. Det samme gjaldt presentasjonen av artikkeloppgavene, de fleste var i noen grad (1 student), stor grad (3 studenter) eller svært stor grad (2 studenter) fornøyd med presentasjonen og de 7 studentene som hadde svart på spørsmålet var i noen grad (2 studenter), stor grad (2 studenter) eller svært stor grad (3 studenter) fornøyd med tilbakemelding underveis.

For emneoppgave, var 4 av 5 som hadde svart på spørsmålet fornøyd med mengde veiledning i noen grad (1 student), stor grad (1 student) eller svært stor grad (2 studenter). Alle 5 var fornøyd med presentasjonen i noen grad (1 student), stor grad (2 studenter) eller svært stor grad (2 studenter); og 4 av 5 var i noen grad (1 student), stor grad (1 student) eller svært stor grad (2 studenter) fornøyd med tilbakemelding underveis.

Som en del av selvbiografien, skulle studenter få erfaring ved bruk av KI som samtalepartner. De skulle se muligheter og begrensinger ved å bruke KI som verktøy til selvutvikling. Dette skulle ikke erstatte psykologene studenter fra tidligere kull hadde hatt samtale med etter innlevering av selvbiografien, men for å kunne gi studenter erfaring med KI som samtalepartner som begynner å bli mer og mer utbredt i samfunnet. Dette syntes studentene at det fungerte ikke bra da de ville ha lignende tilbud som forrige kull.

På spørsmål om hvordan emnet har vært organisert ift., timeplanen svarte 59% at det var i noen grad eller i stor grad godt organisert, mens 42% mente det var i liten grad eller svært liten grad

godt organisert. 83% mente at rekkefølgen på undervisningsaktiviteter var i noen grad eller stor grad godt organisert, mens 17% syntes det var i liten grad godt organisert. 92% svarte at undervisningsmengden var i noen grad eller i stor grad god, men for 8% var den i svært liten grad. 84% opplevde bruken av Mitt UiB som godt i noen grad, stor grad eller svært stor grad, og 92% opplevde at praktisk informasjon var godt organisert i noen grad, stor grad eller svært stor grad.

Faglærers kommentarer til studentevalueringen

Studentevaluering i høsten 2025 er i generell sett positiv, men det er også andre aspekter som studenter har delt mening. De fleste mente at de forskjellige undervisningsaktivitetene var nyttige for å nå læringsmålene mens på selvbiografien var studenter delt på mening. En del studenter også var kritisk til timeplanen og hvordan det ble satt opp med hensikt til de andre emnene utviklingspsykologi deler semesteret med. Dette skal emneansvarlig følge opp med for å sørge for at situasjonen er bedre for studenter fremover.

Når det gjelder forelesningsintensitet er det mening med blokkundervisning at flere forelesninger skal holdes (altså det blir intensivt fokus på emnet) over en kortere periode. Allikevel skal emneansvarlig sørge for at det blir ikke noe unødvendig belastning for studenter når det gjelder mengden av forelesninger. Det samme gjelder arbeidskravene som i vår 2025 ble justert i tråd med runden med dimensjonering av emner. Selvbiografien kommer fagmiljøet til å gjøre noe endring, også i tråd med studentevaluering.

Imidlertid er fagmiljøet usikker på hvor mye studentevalueringen representerer mening av hele kullet da kun 12 av ca. 85 studenter på kullet deltok i evalueringen. Men med storkull på utviklingspsykologi, er det av og til noen logistiske utfordringer knyttet til struktureringen av undervisningsaktivitetene samt hvordan å nå alle studentene på en tilfredsstillende måte i en undervisningssituasjon. Emneansvarlig, fagmiljøet og studieseksjon skal fortsette å jobbe med utfordringen knyttet til storkull. Dette for å sørge for at studentenes behov blir møtt samt at kvaliteten til undervisningsaktivitetene er bevart.

Faglærers vurdering av:

Undervisnings- og vurderingsformer

Undervisningsformer inkluderer forelesninger, seminarer (for artikkeloppgaver), praksisarbeid ift. observasjonsøvelse og veiledninger. Vurderingsformer inkluderer skriftlig innlevering av emneoppgaver/artikkeloppgaver, gruppepresentasjoner og skoleeksamen. Med de spesifikke læringsmålene sørges det for at det er en rød tråd mellom undervisningsaktiviteter, læringsutbytter og vurderingsinnhold og former.

Litteraturliste / anbefalt litteratur

Anbefalt litteratur er en blanding av bøker, bokkapitler og artikler på norsk eller engelsk, de fleste er på engelsk. I tillegg til de spesifikke læringsmålene som gjøres tilgjengelig til studenter, er anbefalt litteratur sortert under hver forelesning. Dermed er det tydelig kobling mellom anbefalt litteratur, forelesninger, læringsmål og eventuelt vurderinger.

Vurdering av om framdrift og opplegg er i samsvar med målene for emne og program

Basert på emnets undervisningsaktiviteter og endringer som er gjort sørger fagmiljøet for at framdrift og opplegg for emnet er i samsvar med de fastsatte målene for emnet.

Eventuelle erfaringer fra andre som bidrar i undervisningen på emnet, både studenter og ansatte

--

Rammevilkår:

Lokale og undervisningsutstyr

I høsten 2025 var det fysisk oppmøte på undervisningsaktivitetene. Lokale og undervisningsutstyr var i generelt sett tilfredsstillende.

Andre forhold

Antall studenter i det storkullet har sin ulempe på praktisk aktivitet, observasjonsøvelsen, da det er ikke alltid mulig å skaffe nok barnehager i Bergen området til alle studentgruppene.

Praksis / arbeidsrelevans:

Hvis relevant

--

Oppfølging:

Emneansvarlig og fagmiljøet kommer til å ha videre diskusjon om studentevalueringen for å se hvordan de delene av emnet som ble dårlig evaluert håndteres på en bedre måte. Fagmiljøet kommer også til å ha videre diskusjon med de to andre emnene som deler semesteret med utviklingspsykologi om hvordan vi setter opp blokkundervisning og innleveringsfristene.

Strykprosent:

(fylles ut av adm.)

Eventuell fagfelleevaluering

--

Egenevaluering:

Hva har fungert godt dette året og hva har ikke fungert så godt?

Det som har fungert godt:

- De fleste studenter nevnte at undervisningsaktivitetene var nyttige for å nå læringsmålene i emnet.
- I generelt sett ble rekkefølgen på undervisningsaktiviteter, mengden undervisning, bruken av Mitt UiB og praktisk informasjon godt vurdert.

Det som har ikke fungert godt

- Timeplanen og blokkundervisning, altså hvordan semesteret deles på tvers av de emnene som undervises av ISP og IKP
- En del studenter har fremdeles utfordring med mengdearbeid
- Noen få studenter opplevde undervisningsaktivitetene ikke som nyttige for å nå læringsmålene i emnet.

Hvordan tenker du det kan forbedres og gjøres annerledes neste gang emnet går?

Emneansvarlig, fagmiljøet og studieseksjon samt fagmiljøet ved IKP kommer til å diskutere videre hvordan vi kan strukturere undervisningsaktivitetene og logistikken rundt det for å møte studentenes behov samt ivareta emnets kvalitet.

Øvrige kommentarer

I utviklingspsykologi på 3. semester, skriver studenter emneoppgave eller artikkeloppgave for første gang. Da dette er nytt for mange av studenter kan det oppleves som en utfordring. Imidlertid sørger fagmiljøet med opplegget og veiledning vi har for aktiviteten at alle kommer i mål. I tillegg har vi vanligvis noe logistisk problem med å skaffe nok barnehager i Bergen områder til alle studentgrupper. Her jobber emneansvarlig og studieseksjon sammen for at barnehagene er på plass, i hvert fall før praksisen begynner.