



Dato

30.04.2026

Vår referanse

26/46588

Studiekvalitetsmeldingen 2025 - Institutt for politikk og forvaltning

De siste årene har Institutt for politikk og forvaltning vært i stor endring, med betydelig vekst i antall vitenskapelige ansatte i faste og midlertidige stillinger, en svært stor portefølje av eksternt finansierte forskningsinitiativ, og endringer i sammensetningen av stabens faglige kompetanse og orientering. Dette har satt tydelige preg på instituttet, og på instituttets undervisning gjennom utviklings- og kvalitetsarbeid.

For instituttet er studiekvalitetsmeldingen viktig for dialog med og rapportering til fakultetet, og er sammen med ordinære evalueringer, samarbeid med fagfeller og ulike utviklingsinitiativ et viktig redskap for eget arbeid. Dette arbeidet foregår gjennom ulike prosesser. Noe handler om å følge opp tidligere initiativ, der enkelte prosesser er flerårige, mens andre tiltak var spesifikke for 2025. I det følgende omtaler vi i hovedsak de ordinære studieprogrammene BASV-GOV, MASV-GOV og MASV-GLGOV, men gir også en oversikt over instituttets etter- og videreutdanningstilbud og lektorutdanning.

Det ordinære undervisningstilbudet ved instituttet er organisert slik at instituttrådet har fungert som programstyre for studieprogrammene. I september 2025 har instituttrådet delegert beslutningsmyndighet i saker som angår studieplanendringer på emnenivå til undervisningsutvalget, som består av undervisningsleder, programkoordinatorene og studentrepresentanter. Instituttrådet vil fremdeles ta ansvar strategiske eller prinsipielle vedtak, f.eks. knyttet til endringer i studiestruktur på programnivå, samt opprettelse og nedleggelse av studieprogram ved instituttet. Studentenes deltakelse i undervisningsutvalget sikrer at dette er i tråd med UiBs «Reglement for styringsorganene».

Dette betyr at undervisningsutvalget får en bredere rolle i programstyring av studieprogrammene. Hvert studieprogram har en egen programkoordinator som i hovedtrekk skal sørge for at den programinterne faglige samtalen holdes godt vedlike, bistå undervisningsleder, bistå i kvalitetsutvikling og fungere som representant for programmet i undervisningsutvalget og

Postadresse

Universitetet i Bergen
Det samfunnsvitenskapelige fakultet
Postboks 7800
N-5020 BERGEN

E-post:

post@uib.no

Organisasjonsnummer

874 789 542

Saksbehandler

Cathrine Bustad Jensen
Telefon: +47 55583287
Mobil:
E-post: cathrine.bustad@uib.no

eksamensutvalget. Ordningen med programkoordinatorer ble innført fra høsten 2024 og er nå vel etablert.

Oppfølging av studiekvalitetsmeldingen 2024

Høsten 2024 implementerte instituttet relativt store endringer i bachelorprogrammet i politikk og forvaltning (**BASV-GOV**), koblet med (1) overgang til to separate 10-poengs metodekurs i henholdsvis kvalitative og kvantitative metoder (MET103 og MET104) som er felles for tre institutter (Sosiologi, Sammenlignende politikk og Politikk og forvaltning), (2) og justeringer i størrelsen på BA-programmets emner (fra 15- til 10-poengs emner), endringer i rekkefølgen, organiseringen av emnene, vurderingsformer. Disse endringene har også hatt konsekvenser for sammensetningen og forløpet for årsstudium i politikk og forvaltning (**ÅRSV-GOV**, se Studiekvalitetsmelding 2024). I tillegg er to nye valgfrie emner etablert på 200-nivå (og gjennomført første gang våren 2026): GOV218 Demokratiets kjerneaktører: Velgere, politikere og byråkrater og GOV219 Politics and popular culture.

Mens 2024 var preget av en overgangsperiode, hvor det var nødvendig å drifte både ny og gammel struktur parallelt, og dette også var tilfelle for vårsemesteret 2025, var samtlige organiserte emner fra og med høstsemesteret 2025 tilknyttet den nye strukturen.

Som rapportert i forrige studiekvalitetsmelding hadde BASV GOV utfordringer med rekruttering av studenter, og det ble derfor iverksatt en rekke tiltak for å øke søkertilfanget og karaktersnitt. Tiltakene inkluderte revidering av informasjon som er tilgjengelig på UiBs nettsider, ny promovideo og kampanje på sosiale medier. Basert på antall søkere og studenter som faktisk begynte på studiet høstsemesteret 2025, fremstår den tilnærmingen som vellykket, og den er derfor videreført også i rekrutteringsrunden for studieåret 2026/27. Det bør imidlertid understrekes at et høyt antall søkere ikke automatisk bør føre til at et høyere antall studenter tas opp. Erfaringer fra undervisningen H2025 viser at større studentkull også innebærer større forskjeller i studentenes motivasjon, interesser, forkunnskaper og evner. Dette kan igjen føre til utfordringer med å sikre at alle studenter oppnår læringsutbyttet på både emne- og programnivå.

Masterprogrammet *Politics and Governance of Global Challenges* (**MASV-GLGOV**) tok i 2025 opp sin tredje studentkohort etter oppstarten i 2023. Den første kohorten ble uteksaminert i 2025 med svært gode resultater: 20 av 22 studenter fullførte i juni 2025, og de to siste i desember 2025.

Programmet har to særskilte elementer det er grunn til å fremheve. I andre semester har studentene blant annet 10 studiepoeng med valgfrie emner. Utfordringene knyttet til emnevalg som ble omtalt i forrige studiekvalitetsmelding, synes nå å være løst. Det er videre tilført nye valgfrie emner til emneporteføljen (GOV360-5 AI for Good, GOV360-7 Autocratization and climate emergency). Et av disse emnene (GOV360-7) ble organisert som felles master-ph.d.-emner etter den såkalte heismodellen. Dette har vist seg å fungere godt, både når det gjelder studenttilfredshet og med hensyn til en effektiv utnyttelse av instituttets undervisningsressurser. De to nye emnene

tilbys også til både MASV GLGOV og MASV GOV studenter. I tillegg har instituttet etablert ytterligere to valgfrie emner til på 300-nivå: GOV360-8 Understanding political behaviour: Theory and practice og GOV360-9 Current debates in social science climate research.

Andre semester på dette masterprogrammet er videre kjennetegnet av at studentene har mulighet for tre veivalg for tredje semester. Praksisalternativet (GOV371) er fortsatt populært. I høstsemesteret 2025 ble det gjennomført i en noe justert form, med en del nye praksispartnere, og utvidet praksisperiode for å sikre at arbeidsmengden samsvarer med antall studiepoeng. I tillegg bidrar GOV371 i betydelig grad til programmets arbeidslivsrelevans. Flere studenter fra første kull, som gjennomførte praksis i 2024, kom i arbeid kort tid etter fullført studium i 2025. Det andre alternativet – å reise på utveksling i tredje semester – er også fortsatt attraktivt for studentene. I tillegg til mobilitet gjennom etablerte avtaler deltok én student i 2025 i studentmobilitet innenfor UTFORSK-prosjektet *Global Classroom for Global Challenges*, som instituttet igangsatte samme år. Det tredje veivalg – selvorganisert studie – ble konsolidert i 2025 med en mer forskningsdrevet retning. Syv studenter benyttet seg av dette alternativet, som omfattet 20 studiepoeng med valgfrie emner (engelskspråklige) samt en ny struktur for GOV372. I GOV372 emnet arbeidet studentene med å utvikle en vitenskapelig artikkel, basert på kursarbeid fra foregående studieår. Basert på samtaler med studenter på MASV GLGOV fremstår den nye tilnærmingen i GOV372 som vellykket. En del av studentene tok et emne (GOV322) tilbudt av MASV GOV (1. semester), som indikerer et potensial for synergier mellom de to masterprogrammene. Når det er sagt, vil mulighetene for studenter til å velge emner fra MASV GOV, i lys av de vedtatte endringene i programmet, fremover være begrenset til emner i andre og tredje semester.

Programmet GLGOV har fremdeles svært gode søkertall. Til opptaket i 2025 overtok programmet fem studieplasser fra masterprogrammet i sosiologi. Antallet studieplasser økes dermed fra 10 til 15. Målsettingen er at om lag 25 studenter skal møte til studiestart og gjennomføre programmet, og at det skal være noenlunde lik fordeling mellom norske studenter, studenter fra EU/EØS, og såkalte tredjelandsstudenter. Innføringen av studieavgift gjør det fremdeles utfordrende å rekruttere studenter fra tredjeland, men hittil har programmet hatt god rekruttering via ulike stipendprogrammer og særordninger. Når det gjelder kullet som startet høsten 2025, kommer to studenter fra land utenfor EU/EØS (gjennom STAR programmet), 10 studenter kommer fra EU/EØS og 22 fra Norge. Selv om en slik fordeling er langt fra den foretrukket balansen mellom gruppene, påvirker den likevel programmets kvalitet positivt. Studentene kan trekke på et bredere utvalg av kontekster og erfaringer, sammenligne og kontrastere dem når de utforsker ulike problemer, i tråd med den problembaserte tilnærmingen til læring.

Høsten 2025 ble samtlige søkere som hadde GLGOV-programmet som førsteprioritet, tilbudt studieplass. Beslutningen ble fattet av sentraladministrasjonen ved SV-fakultet. Institutt for politikk og forvaltning spilte inn forhold som burde ivaretas i flere faser av prosessen, men hadde ikke beslutningsmyndighet. For GLGOV har det høye studentopptaket (50 studenter sammenlignet med en måltallsramme på 25) medført betydelige utfordringer for den problembaserte

undervisningsformen som benyttes i programmet. Instituttet uttrykker bekymring for at en så stor studentgruppe kan svekke programmets evne til å gi studentene det tiltenkte læringsutbyttet i form av kunnskaper og ferdigheter. I tillegg påvirker det også studentenes mulighet til å velge valgfrie emner eller benytte seg av utveksling og praksisplasser. Videre innebærer et lavere karaktersnitt blant de som ble tatt opp at undervisningsressursene belastes ytterligere. Det uttrykkes også bekymring for at programmets omdømme kan bli negativt påvirket. Derfor er instituttet veldig opptatt av at 2026 studentopptak skal gjennomføres i overensstemmelse med de spesifiserte kriteriene.

Programmet vant SV studiekvalitetsprisen i 2025.

I 2025 har instituttet ferdigstilt arbeidet med en ny struktur for masterprogrammet i politikk og forvaltning (**MASV-GOV**) som vil ha virkning fra studiestart 2026. Programmet beholder det faglige fokuset på den demokratiske orden, der det er et premiss at politikk og forvaltning spiller sammen i utvikling, drift og vedlikehold av den moderne staten og politikken som er rettet mot samfunnet. Programmet skal vektlegge en grundig metodeopplæring (med fordypningsemner i metode i 3. semester), og valgfrihet mellom en rekke ulike mindre emner (som kan velges fritt på tvers av de to masterprogrammene ved instituttet) i både andre og tredje semester, mens selve masteroppgavens størrelse reduseres fra 60 til 45 studiepoeng.

Disse endringene i studietilbudet ble innsendt høstsemesteret 2025 og ble godkjent, sammen med oppdaterte beskrivelser for de fleste emner i de to første semestrene. Per i dag arbeider instituttet med å omorganisere eksisterende valgfrie emner fra andre semester fra 10 til 5 studiepoeng (planlagt tilbudt våren 2027), og i neste semester vil instituttet arbeide med å ferdigstille de valgfrie emnene (teoretiske og metodiske) som skal tilbys i tredje semester (høst 2027). I lys av disse endringene og betydningen de har for rekruttering, har instituttet også oppdatert programbeskrivelsene på UiB sine nettsider, samt på andre sider som benyttes i studentrekrutteringen (for eksempel Utdanning.no).

Mens søkerallene var svake i 2024, har det i 2025 vært en tydelig forbedring, noe som viser at de målrettede tiltakene knyttet til rekruttering og informasjonsarbeid – oppdatering av informasjon, kampanje på sosiale medier som ble gjennomført i 2024, har vært vellykkede. Arbeidet vil fortsette fremover.

Etter flere års forarbeid, tilbyr instituttet fra høsten 2025 av studenter i UiBs **lektorprogram** å ta Politikk og forvaltning som såkalt Fag 2. Rekkefølgen og utvalget av fagspesifikke emner er nå tilpasset studenter i lektorprogrammet, og seminaraktivitet og lignende tilrettelegges spesielt for denne studentgruppen. Instituttet samarbeider med Sosiologisk institutt om organiseringen og gjennomføringen av didaktikkemner for samfunnsfag.

Institutt for politikk og forvaltning har en omfattende **etter- og videreutdanningsportefølje**, som skaper faglig interessante muligheter. For instituttets er det viktig å framheve samarbeidet med LOStat om toppskolering, som nå er organisert som et komplett masterprogram strukturert rundt

samlingsbasert undervisning. I 2026 vil instituttet markere 25-årsjubileet for dette vellykkede masterprogrammet. Instituttet koordinerer også Master i offentlig politikk, masterprogrammet for statsansatte, som er tett knyttet til det såkalte Departementsakademiet. Programmet tilbys i samarbeid med Institutt for økonomi og Juridisk fakultet ved UiB samt NHH. Institutt for politikk og forvaltning som har det overordnede ansvaret for programmet, et av grunnemnene og selve masteroppgaveemnet. Programmet har vist seg å være svært vellykket og har blitt presentert på ulike fora ved UiB. Instituttet nominerte tidlig i 2026 programmet til SVs Studiekvalitetsprisen. I tillegg tilbyr instituttet to kurs i teknologiledelse på oppdrag fra Addisco, og flere i staben bidrar til executive-programmet for kommunale ledere som organiseres av Juridisk Fakultet.

KI i undervisning

Mer generelt har 2025 vært preget av diskusjoner om bruk av kunstig intelligens (KI) i undervisningen. De ulike utfordringene, så vel som mulighetene, har blitt drøftet ved instituttet, samtidig som SVs retningslinjer for studenters bruk av AI ble implementert i høstsemesteret. Selv om innføringen av SV-retningslinjer generelt sett oppfattes som positiv, rapporterer både studenter og emneansvarlige at retningslinjene i seg selv burde vært tydeligere, spesielt når det gjelder forholdet mellom kategoriene.

Flere emner har endret sin undervisnings- og læringstilnærming for å ta høyde for utfordringene knyttet til AI-bruk (blant annet ved å gå over til skoleeksamener). Instituttet vil fortsette dette arbeidet i 2026. Endringer i vurderingsformer vurderes imidlertid ikke kun i lys av KI, men også med tanke på pedagogiske og organisatoriske aspekter ved de ulike vurderingsformene, og mer langsiktig tilnærming til undervisning.

Et aspekt er stabens egen bruk av og kompetanse knyttet til KI, særlig der den teknologiske utviklingen er av faglig interesse og relevans. KI blir nødvendigvis en viktig faktor i utviklingen av framtidens offentlige sektor, og det vil være en rekke verktøy som er relevante for våre studenter å anvende når de etter hvert trer inn i arbeidslivet. Instituttet vil legge til rette for en utvidet diskusjon om dette i 2026 (for eksempel gjennom stabsseminar som hadde bruk av KI i utdanning, forskning og administrasjon som tema i februar 2026). Bruk av KI i offentlig forvaltning er også synlig tema i emnene våre (ikke minst i valgfri master emne GOV360-5 AI for good? The Global Governance and Politics of Technology som gikk første gang våren 2025) og i andre arrangementer (for eksempel student organisert GOV-day i mars 2026).

Utviklingsarbeidet med utdanningskvalitet og prioriteringer ved instituttet

I tillegg til å videreføre satsingen på forskningsbasert undervisning og studentaktive læringsformer, slik det er omtalt i Studiekvalitetsmeldingen for 2024, har instituttet i 2025 innført flere tiltak for å sikre høy utdanningskvalitet.

Dette inkluderer blant annet:

- tettere koordinering mellom emner innenfor det enkelte program og på tvers av programmer. Emneansvarlige, programkoordinatorene, i samarbeid med undervisningsleder, spiller her en sentral rolle i å sikre at endringer i enkeltemner og i programmene som helhet ikke fører til manglende sammenheng eller overlapp, men i stedet legger til rette for økt faglig samspill og synergieffekter.
 - I 2026 vil dette også omfatte etablering av såkalte GOV-100-, GOV-200- og GOV-300-«klubber» som arenaer for koordinering og erfaringsutveksling knyttet til emneutvikling, undervisning og vurderingsformer.
- flere felles møteplasser og arrangementer på instituttnivå med fokus på undervisning. Dette omfatter blant annet frokost- og lunsjmøter med spesifikke temaer innen utdanning (for eksempel bruk av KI, samt fordeler og ulemper ved ulike vurderingsformer).
 - I 2026 vil dette arbeidet utvides til også å omfatte diskusjoner om en mer systematisk tilnærming til kvalitetsarbeid, tydelig kommunikasjon av forventninger til studentene ved oppstart av program og emner, samt etablering av studentevalueringsteam for BASV GOV og MASV GOV. Disse skal gi løpende tilbakemeldinger til emneansvarlige, programkoordinatorer og undervisningsleder, basert på erfaringene fra den vellykkede ordningen som har vært implementert i MASV GLGOV fra oppstarten.
- styrking av pedagogisk kapasitet, ikke bare gjennom UPED-opplæring av de fast ansatte, men også ved å la midlertidig akademiske ansatte bruke en begrenset del av sine pliktarbeidstimer (60 timer for stipendiater og 90 timer for postdokker) på UPED-opplæring.

Når det gjelder tiltak for **å styrke trivsel, mestring og gjennomføring i første studieår**, har disse i 2025 i hovedsak vært forankret i enkelte emner, særlig GOV100 Innføring i politikk og forvaltning, seminarer som støtter GOV100, GOV112, og GOV113, samt med seminarer som støtter MET103. GOV100 er et særlig sentralt emne. Emnet er på 20 studiepoeng med fire distinkte tematiske deler, en oppstartsdagen og en oppsummeringsforelesning. I tillegg til dette er det også midtveissamling, kalt Forskerfestivalen. Her presenterer studentene sine obligatoriske gruppeoppgaver i form av presentasjoner/elektroniske posters for hverandre og for underviserne. Samlet sett gir dette studentene en variert læringsopplevelse. Selv om studentene gjennomgående rapporterer høy grad av tilfredshet, synes hovedutfordringen å være knyttet til pensum. Studentene opplever dette som krevende, og mange leser lite eller ingenting i forkant av undervisningen. For 2026 er planen derfor å revidere pensum, samt å gi studentene øvelser som kan styrke deres kompetanse i å arbeide med mer komplekse fagtekster, blant annet gjennom bruk av «stopp-og-les»-øvelser.

Gitt at tilnærmingen til pensum (også i lys av bruk av KI) fremstår som en gjennomgående utfordring, samt at overgangen fra videregående opplæring til høyere utdanning krever økt grad av

selvstendighet fra studentenes side, planlegger instituttet å etablere et supplerende støttetilbud for førsteårsstudenter fra og med høsten 2026, og ønsker å søke midler for et pilotprosjekt (se utlysning av midler til kvalitetsutvikling 2026).

Gjennomførte og planlagte emne- og programevaluering

Emneevaluering følger en fastsatt syklus, der alle emner evalueres hvert tredje år – nye emner evalueres i tillegg første gang de gjennomføres. I tillegg kommer en mindre omfattende årlig egenevaluering som er emneansvarliges ansvar. Evalueringer av de enkelte emnene benyttes av emneansvarlige, de relevante programkoordinatorene og undervisningsutvalget som helhet til å drøfte og fatte beslutninger om nødvendige endringer i emnebeskrivelser, pensum og undervisnings- og læringsformer. Et forhold som ofte fremkommer i evalueringene av de enkelte emnene, gjelder omfanget og kompleksiteten i pensum. Studenter opplever jevnlig at deler av pensum er for krevende, og det synes å være en generell utfordring knyttet til forberedende lesning før forelesninger. Som tiltak vil flere emner innføre såkalte «stopp-og-les»-øvelser som del av undervisningsaktivitetene.

Evaluering ved hjelp av fagfelle/programsensur gjøres etter avtale med fagfelle/programsensur og instituttet, i tillegg kommer evalueringer knyttet til syklusene for programevaluering og reakkredittering. På programnivå ble det gjennomført evalueringer etter bestilling til ekstern fagfelle for programmene MASV-GOV og MASV-GLGOV. Fagfelle i denne perioden er professor Signy Irene Vabo ved Institutt for Statsvitenskap, Universitetet i Oslo. Rapportene gir et helhetlig bilde av to studieprogrammer i utvikling, preget av høy studenttilfredshet, økende bruk av kunstig intelligens (KI).

2025 programevaluering for GLGOV påpeker utfordringer med opptakssituasjon høsten 2025 (38 studenter mot måltall 25) som skapte pedagogiske utfordringer i et program bygget på problembasert læring. GOV-programmet hadde motsatt utfordring i 2024 med kun ni studenter som startet. Situasjonen normaliserte seg igjen i 2025 (med 28 nye studenter). I begge tilfeller understreker rapportene behovet for mer målrettet og forutsigbar styring av opptaket på fakultetsnivå.

Studenttilfredsheten rapporteres som gjennomgående høy i begge programmer. Studentene fremhever god tilgang på undervisere, gode sosiale arenaer (særlig felles lunsjrom), engasjerte fagmiljøer og tydelig progresjon i studieløpet. For GLGOV trekker internasjonale studenter likevel frem noen utfordringer knyttet til informasjon ved semesterstart, spesielt om norske akademiske normer, forventninger og formelle forhold.

Begge rapporter peker også på at arbeidsbelastningen oppleves som høy, spesielt i blokk undervisning med 5-ECTS emner, mens overgangen fra bachelor til master er brå. Rapportene viser også at studentene etterlyser tydelig opplæring i bruk av KI-verktøy, samt klarere grenser mellom legitim bruk og fusk. Undervisere opplever tilsvarende behov for kompetanseheving på dette

området. Det pågående instituttomfattende arbeidet med en helhetlig KI-pedagogikk vurderes som helt sentralt her. Begge rapporter konkluderer med at programmene er faglig solide, med engasjerte fagmiljøer og høy studenttilfredshet. De viktigste forbedringsområdene er:

- bedre styring av opptak i tråd med faglig kapasitet
- styrket informasjonsflyt, særlig for internasjonale studenter
- videre utvikling av KI-kompetanse og vurderingsformer
- gjennomgang av praksismodellen (GLGOV) og veiledningsordningen i tredje semester
- oppfølging av nylig vedtatte studieplanendringer i GOV-programmet.

I desember sendte instituttet en søknad om reakkredittering av MASV GLGOV. SVs studiekvalitetskomité har besluttet å anbefale overfor fakultetsstyret at programmet reakkrediteres.

Endringer i instituttets studieportefølje og dimensjonering ved instituttet i 2025 og planer for 2026

Som angitt ovenfor gjelder de viktigste endringene i studieporteføljen endringer i masterprogrammet MASV GOV. I tillegg ble studieporteføljen utvidet med fire nye valgemner (2 på 200-nivå og 2 på 300-nivå, se overfor). Dette ble gjort for å sikre et variert emnetilbud til studentene som både reflekterer instituttets forskningsaktivitet og tilgjengelige undervisningsressurser i det enkelte semester.

Institutt for politikk og forvaltning har i utgangspunktet god faglig kapasitet til å drifte og følge opp undervisningsporteføljen. Samtidig er fem av de faste stillingene ved instituttet formelt knyttet til etter- og videreutdanningsporteføljen. Instituttet har også en stor portefølje av eksternt finansierte forskningsprosjekter, som igjen medfører en del frikjøp fra undervisning. Mens instituttet i tidligere år i stor grad kunne basere seg på stipendiater og postdoktorer i undervisningen, var denne muligheten redusert i 2025. Mange stipendiater har fullført sitt phd-løp og demed sitt karrierefremmende arbeid. De gjenværende stipendiatene og postdoktorene har dessuten allerede bidratt betydelig til undervisningen ved instituttet. Nye eksternt finansierte midlertidige stillinger gir som hovedregel ikke rom for bidrag til undervisning og forskning. I 2025 har instituttet også bidratt til Institutt for sosiologi med veiledning på masternivå og sensur av metodeemner på bachelornivå.

I 2026 vil studieporteføljen bli konsolidert, og det vil bli etablert metodevalgemner knyttet til tredje semester i MASV GOV. Studieportefølje er større enn før, og instituttet forvalter om lag 50 aktive emner i de ulike programmene våre, inkludert etter- og videreutdanning. Det samlede antallet emner som tilbys hvert semester, samsvarer i stor grad med den undervisningskapasiteten som faktisk er tilgjengelig blant de ansatte.

Vårsemesteret er imidlertid noe mer belastende for de ansatte. Den videre planleggingen av undervisningen er derfor lagt opp slik at instituttet skal ha tilstrekkelig kapasitet våren 2027 til å veilede to relativt store kull av masterstudenter og litt større kull av bachelorstudenter.

Med vennlig hilsen

Anne Lise Fimreite
Instituttleder

Charlotte Lillefjære-Tertnæs
Administrasjonssjef

Dokumentet er godkjent elektronisk og har derfor ikke håndskrevne signaturer.