

Rapport

Emneevaluering TPBAKJE 2026

Gjennomføringen av undervisningen

Tannpleierundervisningen gjennomføres hvert år i både høst- og vårsemesteret og består av forelesninger, seminarer og klinisk undervisning.

I det første høstsemesteret er forelesninger og kliniske seminarer lagt opp for å dekke grunnleggende kjeveortopediske prinsipper før tannpleierstudentene starter med kliniske undersøkelser av pasienter og hospitering ved klinikken for videreutdanningskandidater i vårsemesteret. Det arrangeres en teoretisk-klinisk prøve før oppstart av klinisk tjeneste. Bestått prøve er en forutsetning for å kunne delta i klinisk tjeneste i påfølgende vårsemester.

Kompendiet «Kjeveortopedi for tannpleiere», samt forelesningsnotater og materiale fra alle seminarene, er tilgjengelig i Mitt UiB/Canvas. Studentene skal gjøre seg kjent med materialet i filarkivet og kompendiet «Kjeveortopedi for tannpleiere» før kursstart og ha materialet tilgjengelig under alle kliniske undervisningsøkter.

Vurdering av rammevilkårene

Etter økningen i antall studenter per kull har det vært utfordrende å finne tilstrekkelig antall behandlingsstoler slik at studentene kan arbeide i dyader. Vi har derfor tatt i bruk lokaler ved ortognatisk avdeling og barneavdeling.

Samtidig har vi startet med hospitering for tannpleierstudenter ved klinikken for videreutdanningskandidater. Hensikten er at tannpleierstudentene skal få erfaring med de daglige kliniske rutinene innen kjeveortopedi. Hospiteringen er samtidig en løsning på de begrensede kliniske ressursene som følge av det økte antallet tannpleierstudenter.

Når det gjelder studentenes engasjement i undervisningen, ble det registrert variasjon. Noen studenter viste stor interesse og arbeidet tilfredsstillende, mens enkelte viste minimal innsats både i teoretiske og kliniske oppgaver.

Enkelte studenter som oppnådde svake resultater på den prekliniske prøven, ble kalt inn til individuell gjennomgang. De fikk ytterligere forklaring av teorien og en ny mulighet til å bestå prøven.

Kommentarer til studentenes evaluering

Studentene vurderte læringsutbyttet, forelesningene, arbeidsmengden, støtten fra klinikksekretærene og de fysiske arbeidsforholdene på et middels nivå.

Det som skiller seg ut som særlig negativt, er tilbakemeldingene fra lærerne, eller mangel på slike tilbakemeldinger. Ventetid i klinikken og for lite tid til kasusdiskusjoner ble også kritisert.

En uventet og alvorlig tilbakemelding fra enkelte studenter gjelder lærerens reaksjoner under seminarer med kasuspresentasjoner. Disse reaksjonene ble av studentene opplevd som nedlatende og lite respektfulle. Dette er en tilbakemelding som må tas på alvor.

Samlet vurdering og forslag til forbedringstiltak

Min samlede vurdering av studentenes tilbakemeldinger er negativ.

Til tross for at tannpleierundervisningen krever betydelig tid og ressurser til planlegging og gjennomføring, viser studentenes evaluering samlet sett en middels til dårlig opplevelse av undervisningen.

Jeg opplever at studentene i det første, teoretiske semesteret ikke arbeider tilstrekkelig med det faglige materialet og derfor ikke alltid er godt nok forberedt til å gjennomføre kliniske undersøkelser på et tilfredsstillende faglig grunnlag.

Samtidig er det ofte bare én lærer tilgjengelig for å følge opp alle pasientene. Kombinasjonen av studentenes varierende faglige forberedelse og det økte antallet studenter fører til lang ventetid og begrenset tid til tilstrekkelig veiledning og faglige forklaringer.

Tilbakemeldingene om at enkelte studenter har opplevd lærerens kommentarer og reaksjoner som nedlatende, er noe jeg ikke har opplevd som et tema tidligere. Dette er likevel en alvorlig tilbakemelding som tas på alvor og følges opp.

Forbedringstiltak

- Torsdag 17.09.2026 avholdes et møte med alle lærere som er involvert i tannpleierundervisningen, hvor studentenes evaluering gjennomgås.
- Det skal stilles tydelige krav til en profesjonell og pedagogisk holdning i undervisningen, inkludert ved kasusdiskusjoner og studentpresentasjoner.
- Vårsemesteret, som er det kliniske semesteret, skal planlegges på nytt med fastsatte tidspunkter for individuelle tilbakemeldinger til og fra studentene. Det skal settes av tilstrekkelig tid til dialog mellom student og lærer.
- For å styrke studentenes forberedelse før de møter pasienter, bør det legges inn 1–2 ekstra kliniske økter utover det som allerede eksisterer til undersøkelse av hverandre.
- Hospiteringen ved klinikken for videreutdanningskandidater, som ble innført våren 2026, skal utvides. Tannpleierstudentene skal få bedre kjennskap til den

daglige kliniske virksomheten innen kjeveortopedi og samtidig bidra til det ordinære kliniske arbeidet ved klinikken. Videreutdanningskandidatene skal involvere studentene i det kliniske arbeidet og forklare bruk av apparatur, behandlingsforløp og diagnostiske vurderinger knyttet til pasientene.

- Pasientavtalene for tannpleierstudentene bør fordeles på ulike tidspunkter gjennom dagen. Dette vil kunne bidra til en jevnere fordeling av undersøkelser, eventuelle behov for røntgenopptak og tilgjengelig instruktørkapasitet gjennom arbeidstiden.

Maria Mavragani, førsteamanuensis

Emneansvarlig