

Institutt for Biomedisin



UTDANNINGSMELDING 2006 / 2007

1. Studietilbud ved instituttet

Farmasistudiet – tverrfakultært

FARM260 Molekylær cellebiologi
FARM150 Biokjemi
FARM280 Fysiologi og anatomi for farmasøytter

Medisinstudiet

MED1BAS05 Biomedisinsk basalblokk
MED1MANA Makroanatomi
MED1NEVRO Nevrobiologi – første gang høsten 2006
MED1ANA Anatomi – første gang høsten 2006
MED1FYS Fysiologi – første gang våren 2007
MED1ORGBIO Organbiokjemi – første gang våren 2007
MED1ORG1 Organblokk 1 – siste gang våren 2006
MED1ORG2 Organblokk 2 – siste gang høsten 2006

Ernæringsstudiet

NUTRBAS Biomedisinsk basalblokk
NUTRKRO Kroppens bygning og funksjon

Odontologistudiet – tverrfakultært

OD1BAS05 Biomedisinsk basalblokk
OD1ANA05 Kroppens bygning og funksjon, anatomi
OD1FYS05 Kroppens bygning og funksjon, fysiologi
OD1ORBI05, del 1 Oral biologi
OD1ORBI05, del 2 Oral biologi

Tannpleierstudiet – tverrfakultært

TPBAANA04 Tannanatomi

Mastergrad i humanbiologiske fag:

Studieretningene: Human fysiologi og Medisinsk cellebiologi
Emner fra emneliste under, men alle må ta vitenskapsteori og forskningsetikk

PhD-studier

Emner kan velges fra emnelisten under

Emneliste

Emner som kan velges under mastergrad eller PhD (enkelte også Bachelorgrad) i egne program og andre institutter eller fakulteters program:

HUB210 / Menneskets fysiologi, teoretisk og praktisk del
HUB211 / Menneskets fysiologi, teoretisk del
HUB310 / Vitenskapsteori og forskningsetikk
HUB315 Cellulær nevrofysiologi – Ionekanaler og membraneksitabilitet, første gang vår 07
HUB320 Organanatomi, første gang høst 06
HUB325 Grunnleggende histologi, første gang høst 06

HUB330 Organhistologi, første gang vår 07
HUB335 Bevegeapparatets anatomi
HUCEL320 Cellekultur og cellulære teknikkar
HUCEL340 Cellulær biokjemi
HUCEL362 Cellulær signalomforming
HUCEL363 Cytoskjelettet
HUCEL366 Intracellulær trafikk
HUCEL367A Lipida sin struktur og funksjon
HUCEL368 Organbiokjemi
HUCEL369 Nevrokjemi
HUCEL369A Nevrokjemi
HUCEL370 Regulert celledød (apoptose)
HUCEL371 Seminarserie
HUCEL372 Tumorbiologi
HUCEL374 Regulering av eukaryotisk genekspresjon
HUFY210 Skriveteknikk og dataanalyse for humanbiologer
HUFY225 Human fysiologi
HUFY235 Nevrobiologi
HUFY361 Sirkulasjonsfysiologisk metodikk
HUFY362 Nevrofysiologisk metodikk
HUFY370 Sirkulasjonsforskning
HUFY371 Nevrofysiologisk forskning
HUFY372 In vivo avbildning og fysiologisk modellering
HUCEL395 Masterprogram i humanbiologiske fag - Medisinsk cellebiologi: Masteroppgåve med påfølgjande munnleg høyring.
HUFY395 Masterprogram i humanbiologiske fag - Human fysiologi: Masteroppgåve med påfølgjande munnleg høyring.

2. Studentdata (gjelder ikke profesjonsstudiet i medisin)

2.1 Opptak.

Medisinsk cellebiologi: 11 studenter

Human fysiologi: 6 studenter

2.2 Resultat 2006

Medisinsk cellebiologi: 14 studenter ferdig

Human fysiologi: 7 studenter ferdige

Resultat fra enkeltemner i egen tabell vedlagt.

2.3 Frafall.

Human fysiologi: 1 student sluttet

Gjennomføringsprosenten i masterprogrammene er svært høy. Ingen emner har høy strykprosent.

3. Kvalitetssikring og utvikling

3.1 Tid til forskning og undervisning

Fra studieåret 2006/2007 ble fordelingen av undervisning mellom instituttets lærere lagt om. Fordelingen er slik at så få lærere som mulig skal delta i undervisningen i hvert emne, og hver lærer skal helst ha sin undervisning konsentrert i ett emne. På denne måten får studentene så få lærere som mulig å forholde seg til på samme tid, og lærerne får undervisningen

konsentrert i ett og samme semester. Foreløpig erfaring med denne omleggingen er i hovedsak positiv.

I forbindelse med NOKUT-evalueringen av universitetets kvalitetssikringsarbeid høsten 2006 ble instituttets kvalitetsrutiner gjennomgått. Som et resultat av dette er alle rutiner som gjelder undervisning og undervisningsoppfølging revidert og samlet, og det er utarbeidet årsplaner for gjennomføring av undervisningen, fra opptak til uteksaminering. Alle emnebeskrivelser er revidert.

Forskningen ved instituttet er omorganisert i løpet av 2006, slik at det er etablert ti forskningsgrupper med flere fast vitenskapelig ansatte i hver gruppe. Studenter i masterprogrammer ved instituttet er knyttet til en av disse forskningsgruppene.

3.2 Eksamen / vurdering

Den mest brukte eksamensformen er skriftlig eksamen, en del i kombinasjon med muntlig/praktisk eksamen. For emnene under mastergrad er muntlig eksamen mye brukt, og det har vært noe bruk av mappeevaluering. Evalueringsformene er beskrevet i emnebeskrivelsene og på emnesidene i Studentportalen/Min Side, og det blir orientert om dem på orienteringsmøter.

De store emnene under profesjonsstudiene har ekstern sensor. Emnene under mastergrad har ved muntlig eksamen intern eller ekstern sensor (varierer for de ulike emner), ved skriftlig eksamen som regel ekstern sensor og ved avsluttende mastereksamen benyttes alltid ekstern og intern sensor.

3.3 Internasjonalisering

Studieplanene for våre studieprogrammer har gjennom flere endringer de siste årene blitt bedre tilpasset utveksling av studenter med andre universiteter, ved at alle emner i utgangspunktet nå går over hele semestre, og de aller fleste går over ett semester og avsluttes med eksamen i samme semester. Dette gjør det mulig å erstatte det faglige innholdet i et semester med tilsvarende emner som tas ved et annet universitet, og utenlandske studenter kan på samme måte fullføre emner ved vårt institutt. Alle emnebeskrivelser er oversatt til engelsk og kan leses i Studentportalen, område for internasjonale studenter.

3.4 Rammevilkår

Instituttet gir sin undervisning i lokaler i Bygg for biologiske basalfag (BBB). Lokalene er nye, og i hovedsak av høy kvalitet. For noen av emnene er studenttallet svært høyt i forhold til kapasiteten i undervisningslokalene. Dette gjelder først og fremst grunnemnet Biobas (Biomedisinsk basablokk), som gis til medisin-, odontologi- og ernæringsstudentene og hvor det samlede studenttallet er høyere enn antall sitteplasser.

Felles studentsystem (FS), Studentportalen (SP) og Syllabus brukes som administrative verktøy. Studentportalen har blitt et viktig verktøy for å forenkle informasjonen mellom studenter, administrasjon og lærere.

En del utfordringer gjenstår imidlertid med disse, blant annet er fortsatt ikke timeplanssystemet i SP tilfredsstillende for lærerne og deres planlegging av egen undervisning. Opplysninger om tema for forelesninger og navn på underviser kommer ikke fram i oversiktene i Kalender på Mi Side. Vi må derfor arbeide med dobbelt bokholderi (oversiktstimeplan i fillageret for lærerne). I tillegg arbeider vi med å få gjort resultatene av studentevalueringer tilgjengelig

bare for emneansvarlig og ikke åpent tilgjengelig for alle lærere og administratorer i emnet. Det har vist seg å ta tid å få gjennomført denne endringen.

Særskilt om farmasi

Instituttet har ikke mottatt ressurser for å undervise studenter i farmasi. Instituttet skulle benytte eksisterende emner og motta belønningsmidler for avlagte studiepoeng som ressurstilførsel. Erfaringene har vist at ingen av disse forutsetningene er holdt, og instituttet fremmer i sitt budsjettforslag forslag om å styrke staben med en vitenskapelig stilling med bakgrunn i undervisningen for studenter i farmasi.

Institutt for biomedisin administrerer selv Masterprogram i humanbiologiske fag, med to studieretninger. Den vitenskapelige staben gir i tillegg veiledning til masteroppgaver i farmasi. Masteroppgavene er forskningsoppgaver, og krever bruk av utstyr, forsøksdyr og materiell som er kostnadskreven. Finansieringen av masteroppgavene er så knapp at det er vanskelig å tilby gode masteroppgaver uten betydelig finansiering fra andre kilder. Dette er allerede en begrensende faktor for instituttets tilbud av masteroppgaver. Instituttet mottar ikke midler for å dekke kostnadene ved veiledning av masterstudenter i farmasi, og det er derfor nødvendig med en finansieringsordning for at masterveiledningen i farmasi skal kunne gjennomføres.

3.5 Evaluering. Evalueringsmetoder.

Etter å ha deltatt i et prøveprosjekt for Kvalitetssikringssystemet ved UiB, har instituttet implementert et nettbasert evalueringssystem for alle emnene ved instituttet. Dette systemet ble gjennomført både i høst- og vårsemesteret i studieåret 2006/2007.

Som rutine brukes Studentportalens spørreskjemafunksjon til evaluering. Et slikt skjema ble i studieåret 2006/2007 lagt ut 2-3 uker før eksamen i alle emner, og ble inaktivert 2 uker etter eksamen, før sensur. Spørreskjemaene har inneholdt en serie standardspørsmål, dels om emnet som helhet og dels om hver enkelt underviser.

Etter dette studieåret ser erfaringen ut til å være at nytteverdien er størst i emner med mange studenter, og at det er en betydelig utfordring å få svarprosenten tilstrekkelig høy. For studieåret 2007/2008 vil evalueringsskjemaene være tilgjengelige for utfylling gjennom hele undervisningsperioden, og inaktiveres etter eksamen og før sensur. Det arbeides med å utvikle rutiner som skal sikre at flest mulig svarer på evalueringen.

I farmasiemnene forholder vi oss i tillegg til rutiner for evaluering etablert ved Senter for farmasi. Noen lærere har dessuten egne, papirbaserte evalueringsskjemaer som de bruker i sin undervisning.

Instituttet innførte fra og med våren 2006 en ordning med fremdriftsrapport for masterstudiene. En slik rapport skal sendes inn 2 ganger i året, med separat tilbakemelding fra student og veileder. Hensikten er å følge opp studenten, men også å evaluere emner og program. Emnene vil bli gjennomgått etter dette.

Instituttet har også innført faste frokostmøter mellom tillitsvalgte for alle studieprogram, ledelsen av studieadministrasjonen og instituttledelsen et par ganger pr. semester for å bedre kommunikasjon med studentene og fange opp ting som bør rettes på. Et tilsvarende opplegg

benyttes også i grunnemnet Biobas, hvor emneansvarlig har jevnlig lunsjmøter med studentene.

3.6 Hovedfunn fra evalueringene og tiltak for oppfølging

Evalueringene har gitt nyttig informasjon. Om emnene generelt har vi fått informasjon som har vært brukt til organisatoriske endringer slik som flytting av undervisning, endringer av undervisningstetthet og modifikasjoner av rekkefølge på undervisning. Når det gjelder evaluering av enkelt-undervisere, har vi funnet at det er betydelig spredning i evalueringene. Det er utfordringer når det gjelder kvaliteten, først og fremst på forelesninger, og evalueringene har også gitt god informasjon om hvilke elementer ved undervisningen som bør forbedres.

For å imøtekomme disse utfordringene, har instituttet utarbeidet en oppfølgingsplan for evalueringene, med handlingsplan for å bedre undervisningskvaliteten. Denne planen beskriver en trinnvis prosess, hvor emneansvarlig begynner arbeidet med å gjennomgå evalueringresultatene, og dels gjennomføre og dels foreslå endringer og forbedringstiltak. De individuelle evalueringresultatene tilbakeføres til lærerne, og der det kommer frem behov for endringer, foreslås tiltak for forbedring også her. Hvis utfordringene er enda større, trekkes andre tiltak inn gjennom visestyrer for undervisning og instituttledelsen. Oppfølgingsplanen implementeres fra høsten 07.

Instituttet arrangerer undervisningsdag en gang i året, hvor det arbeides med studiekvalitet, undervisningskvalitet og kvalitetsarbeid. Også her arbeides det med oppfølging av resultatene fra studentevalueringene. Det vil i tillegg bli holdt 1-2 halvdagsmøter med de fast vitenskapelige per semester med fokus på undervisning.

Som en konsekvens av tidligere evalueringer, ble to emner i farmasi skilt ut med egen undervisning fra høsten 2006. Dermed etterkommer vi ønsket fra Programstyret i farmasi om å få undervisning i både FARM150 Biokjemi og FARM260 Molekylær cellebiologi om høsten.

3.7 Tiltak rettet inn mot høyere grad

Instituttet innførte fra våren 2006 en ordning med fremdriftsrapport for masterstudiene. Rapporten skal sendes inn 2 ganger i året, med separat tilbakemelding fra student og veileder. Hensikten er både å følge opp studenten og veilederen gjennom hele masterstudiet, og å fange opp problemer så tidlig som mulig i prosessen. Foreløpig erfaring med dette tiltaket tyder på at instituttet på denne måten får bedre oversikt over fremdriften til masterstudentene underveis i studiet.

4. Analyse

4.1 Vurdering av studie- og fagtilbudet (også sett i lys av problemstillingen om tid til forskning)

Instituttet har en stor og variert studieprogram- og emneportefølje. Vi tilbyr undervisning til profesjonsstudiet i medisin, de integrerte masterprogrammene i odontologi og farmasi, masterprogrammet i farmasi for reseptarer, bachelorprogrammet for tannpleiere, bachelor- og masterprogrammene i human ernæring, og masterprogrammer i human biologi.

Omlegging til ny studieplan for medisinstudiet (Medisin 2005) medførte en del utfordringer i løpet av overgangsperioden, men med god innsats fra de ansatte gikk også den siste delen av dette bra. Det var noen måneder med dobbeltundervisning før vi avsluttet gammel studieplan (oktober 2006). Overgangen til ny studieplan for medisin innebærer bl.a. at emnene følger semesterinndelingen. Emnene kan da lettere tilbys som kurs til masterstudenter, og dette mener instituttet er viktig. Det letter også arbeidet med internasjonal studentutveksling, ved at det er enklere både for våre studenter å ta emner ved andre universiteter og for utenlandske studenter å ta emner ved vårt institutt.

Bachelorstudiet i ernæring og Masterstudiet i farmasi for reseptarer, som startet opp høstsemesteret 2005, hadde en del utfordringer av ulik art i oppstartsfasen. En for stor grad av sambruk av emner gikk ut over profesjons- og identitetsbygging på de ulike studieprogrammene, og skapte for store problemer for studentgrupper som mottar undervisning både i Haukelandsområdet og på campus ved Nygårdshøyden. Allerede høsten 2006 ble mye rettet opp ved å bedre logistikken og å dele opp undervisningen, slik at farmasi-studentene får undervisning separat fra Biobas (medisin-, odontologi- og ernæringsstudentene).

Emnet MED1MANA – Makroanatomi som nå har vært gjennomført både våren 2006 og våren 2007, ser ut til å være et vellykket undervisningstilbud.

Emnet MED1ORGBIO – Organbiokjemi (10 stp.) er en del av medisinstudiet i vårsemesteret 2. studieår. Dette emnet ligger tett opp til fysiologi (MED1FYS, 15 stp.), og vil i kommende studieår undervises i tettere samarbeid med MED1FYS. I løpet av studieåret vil det legges planer for videre utvikling av MED1ORGBIO.

I forbindelse med studieplanendringen i medisinstudiet, opprettelsen av de nye studieprogrammene fra 2004 og kvalitetsreformen ble det satset mye på sambruk av undervisning. Flere studentgrupper skulle kunne dra nytte av den samme undervisningen, og man skulle få økt utbytte uten å øke investeringen i form av lærerkrefter og lokaler. I tillegg skulle man få fordeler ved at studenter i flere programmer innen helsefagene arbeidet sammen og det dermed ble lagt vekt på det tverrfaglige aspektet.

Dette har imidlertid vist seg ikke å være hensiktsmessig i alle tilfeller. Sambruk har vist seg å kunne fungere godt hvis

- alle studentene kan følge den samme undervisningen gjennom hele emnet
- det ikke blir logistiske problemer fordi studentene skal følge forskjellige andreemner
- studentene har den samme eller helt tilsvarende faglig bakgrunn for emnet

Dette er ikke alltid oppfylt. Studieprogrammene i farmasi ble i utgangspunktet planlagt å følge Biobas (Biologiske basalfag), som medisin-, odontologi- og ernæringsstudentene følger, men dette viste seg ikke å fungere hensiktsmessig. Det skyldtes både logistiske problemer med de forskjellige studieplanene, rekkefølgen på temaene i emnene og at det var deler av undervisningen farmasistudentene ikke skulle følge. Det ble dermed også utfordringer når det gjaldt studentenes faglige tilhørighet og trivsel. På grunn av dette er nå undervisningstilbudet til farmasistudentene skilt ut som egne emner med separat undervisning (FARM150 og FARM260). Undervisning av flere studentgrupper har dermed vist seg å være mer kostnadskrevende enn opprinnelig tenkt.

Det tverrfaglige programmet i nanovitenskap er i ferd med å bli etablert. Instituttet arbeider også med et interfakultært masterprogram i "Mathematics and Physics for Biomedical Imaging, Visualization and Modeling", sammen med institutter ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet.

4.2 Vurdering av eksamens- / vurderingsformene og sensorordningen

Instituttet har en blanding av ulike eksamens- og vurderingsformer tilpasset de ulike emnene. Etter omorganiseringen av undervisningen, har de nye emneansvarlige og Eksamens- og undervisningsutvalget fortløpende vurdert eksamensordningene og behovet for endringer. Noen endringer er foretatt, og instituttet er fortsatt i en prosess for å gjøre eksamensordningene enda bedre. Dette gjelder eksamensformene både sett i forhold til fagenes egenart og innhold, og i forhold til praktisk eksamensavvikling og sensur.

I dette arbeidet vil vi vurdere hensiktsmessigheten av muntlig prøving til eksamen opp mot oppfølging av praktiske ferdigheter underveis i undervisningsperioden. Instituttet har en lang tradisjon for praktiske kurs og øvelser, med supervisjon og journalføring. Obligatorisk godkjenning av slike kurs utgjør derfor en del av vår evaluering av studentene, og kan tilfredsstille formålet som en muntlig eller praktisk eksaminasjon har. Vi vil vurdere dette for hvert enkelt emne.

Det medisinske fakultet har retningslinjer om at det skal være universitetsekstern sensor til alle eksamener i medisinstudiet. Ved eksamener i emner i masterprogrammene bruker instituttet instituttintern sensor i større grad, men med et absolutt unntak for avsluttende eksamen med evaluering av masteroppgave, hvor det skal være universitetsekstern sensor. Instituttets inntrykk er at denne ordningen fungerer godt.

4.3 Effekten av kvalitetsarbeidet

Systematisk kvalitetsarbeid har dels ført til praktiske og administrative endringer, slik som oppdeling og utskilling av emner i Masterstudiet i farmasi. Det har også ført til omorganisering av lærerstaben ved instituttet, med den hensikt å få en mer oversiktlig lærerstab i hvert emne og forbedret kontinuitet i undervisningen.

Studentevalueringene har også gitt øket kunnskap om undervisernes kvalifikasjoner i forelesningssituasjonen, og oppfølgingen av dette er utfordrende. Planer for oppfølging er utarbeidet, og forelesningsteknikk er tatt opp på seminarer for underviserne. Denne oppfølgingen kommer til å fortsette.

Vi har ikke registrert resultatene av denne delen av kvalitetsarbeidet så langt, siden arbeidet ble iverksatt nylig. Utviklingen vil bli fulgt ved studentevalueringer hvert semester.

Andelen av studentmassen som har gjennomført studentevalueringene har i hovedsak vært for lav. Vi gjør nå den elektroniske evalueringen tilgjengelig gjennom hele semesteret, slik at studentene kan evaluere undervisningen fortløpende. Emneansvarlige og enkeltlærere skal også oppmuntre studentene til å gi tilbakemeldinger. Vi vil vurdere om evalueringen bør gjøres obligatorisk for studentene.

4.4 Vurdering av læringsmiljøet

Instituttet er lokalisert sentralt i det biomedisinske og helsevitenskapelige miljøet ved Haukeland Universitetssykehus, og har et godt utgangspunkt for å kunne tilby undervisning av høy kvalitet på forskjellige nivåer. Forholdene ligger svært godt til rette for at instituttet skal tilby undervisning i biomedisinske fag til studenter i helseprofesjonene og i medisinske og biologiske fagretninger. Læringsmiljøet er karakterisert ved en sammensetning av profesjonsstudenter, bachelor- og mastergradsstudenter. Dette gjør det utfordrende å gi alle studenter undervisning som er tilrettelagt ut fra deres læringsmål og på bakgrunn av deres motivasjon. Det gir imidlertid også muligheter for gjensidig stimulering av læring, og kontakt mellom studentgrupper som legger til rette for gjensidig faglig kontakt både under studiet og i yrkeslivet.

UTDANNINGSPLAN

Institutt for biomedisin er et stort institutt ved Det medisinske fakultet, og et av landets største sentra for biomedisinsk forskning og undervisning med mer enn 40 fast vitenskapelig ansatte og et stort antall post-doc og doktorgradsstudenter. Instituttet er lokalisert sentralt i det biomedisinske og helsevitenskapelige miljøet ved Haukeland Universitetssykehus, og har et godt utgangspunkt for å kunne tilby undervisning av høy kvalitet på forskjellige nivåer. Forholdene ligger til rette for at instituttet skal tilby undervisning i biomedisinske fag til studenter i helseprofesjonene og i medisinske og biologiske fagretninger.

Som det fremgår av utdanningsmeldingen gir instituttet undervisning til studenter i flere helseprofesjonsutdanninger. Instituttet gir også undervisning til flere mastergradsprogrammer, og en rekke av emnene som tilbys ved instituttet er anvendelige i andre studieopplegg. Med denne bakgrunnen har Institutt for biomedisin et godt utgangspunkt for å nå en rekke forskjellige studentgrupper og miljøer med sin kompetanse.

NYE OG AKTUALISERTE EMNER

- Det er opprettet et tverrfaglig studium i nanovitenskap ved UiB, og Institutt for biomedisin har vært representert i utvalget som har foreslått sammensetningen av studiet. Instituttet skal bidra i 2 kurs i bachelor-delen av studiet (NANO100 og NANO200). Med en bachelor i nanovitenskap vil studentene kunne ta en mastergrad ved Institutt for biomedisin, og som ledd i dette vil instituttet videreutvikle et emne på masternivå (det nye emnet vil bygge på nåværende HUCEL340) til en del av dette utdanningsprogrammet.

Budsjettforslag:

Det søkes om 100.000 til videre utvikling av utdanningsprogrammet innen nanoteknologi ved Institutt for biomedisin

- Instituttet ønsker å utvikle ytterligere emner, gjerne emner på andre nivå enn vi kan tilby i dag, innen biomedisin og human biologi. Vi ønsker å ha økonomisk handlefrihet til å utvikle og markedsføre slike emner.

I kommende periode går instituttet inn for at det skal opprettes et tverrfakultært masterprogram i "Mathematics and Physics for Biomedical Imaging, Visualization and Modeling". Til dette programmet må noen emner tilpasses, og vi vil utvikle et nytt emne i biomedisinsk visualisering (10 stp.).

Budsjettforslag:

Det søkes om 100.000 til generell utvikling og markedsføring av nye emner

- Instituttet ønsker å aktualisere og modernisere emnet MED1ORGBIO/HUCEL368 (Organbiokjemi, 10 stp.). Dette emnet undervises parallelt med emnene MED1FYS (Fysiologi) og MED1ANA (Organanatomi) i medisinstudiet, og har innhold som er nær relatert særlig til fysiologi. Innhold og form av emnet skal vurderes og fornyes.

Budsjettforslag: Instituttet prioriterer tiltaket innen egen ramme

TILBUD TIL FLERE STUDENTGRUPPER

- Instituttet tilbyr i dag undervisning i emner og temaer som er relevante og nyttige for mange studieretninger og behov. Vi er interessert i å tilby denne kompetansen til flere grupper. For en rasjonell gjennomføring av dette, er det nødvendig å gjøre hvert emne enhetlig på en slik måte at samme emne kan benyttes overfor flere grupper av studenter. Det innebærer at både undervisningen og evalueringssystemene (eksamensordningene) er de samme for alle studentene i emnet, og det vil da være naturlig at et og samme emne har samme emnekode for alle studentene.

Budsjettforslag: Instituttet prioriterer tiltaket innen egen ramme

UTVIKLING AV UNDERVISNING

- Teknisk utstyr som brukes i undervisningen må kontinuerlig oppgraderes og fornyes, for å tilpasses modernisering og aktualisering av undervisningen. Undervisningen skal løpende tilpasses forskningsrelatert undervisning, og metodene som studentene bruker og eksponeres for i undervisningen skal ligge tett opp til det som gjøres forskningsmessig. Den praktiske undervisningen skal også tilpasses den praktiske hverdagen utenfor universitetet, og gjenspeile praktisk og klinisk bruk av kunnskap og metoder.

Budsjettforslag:

Det søkes om kroner 200.000 til oppgradering av undervisningsutstyr

- Instituttets samling av histologiske snitt er et svært viktig redskap i undervisningen innen histologi for alle studentgrupper. Samlingen har kontinuerlig behov for oppgradering og vedlikehold, og dette behovet er akkumulert over tid. Prosjektet bør iverksettes straks.

Budsjettforslag:

Det søkes om kroner 200.000 til oppgradering den histologiske snittsamlingen

- Instituttets samling av anatomiske, makroskopiske preparater er en uvurderlig ressurs i undervisningen innen anatomi for studentgruppene som undervises. Denne samlingen degraderes over tid, og det er kontinuerlig behov for fornying. Det er viktig at en slik ressurs har maksimal holdbarhet og optimal teknisk kvalitet, og plastinering er den metoden som vil gi en kvalitet og holdbarhet på humane preparater som er i overensstemmelse med dagens standard.

Budsjettforslag:

Det søkes sammen med Gades institutt om 450.000 for å kunne ta i bruk plastinering som teknikk for bevaring av humane preparater til bruk i undervisning

STUDENTEVALUERING

- Studentevaluering er tatt i bruk for alle emner, basert på det nettbaserte verktøyet som er en del av Studentportalen ved Universitetet i Bergen (Mi Side). Evaluering skjer ved elektroniske spørreskjema ved avslutningen av emnet. Denne evalueringsordningen vil videreutvikles og forbedres, og oppfølgingsrutinene for evalueringene vil videreutvikles og implementeres.

Budsjettforslag:

Det søkes om 450.000 til ettårig engasjement av seniorkonsulent

- I tillegg til elektronisk evaluering av de enkelte emnene, foregår studentevalueringen i masterprogrammene med systematisk (en gang pr. semester) innrapportering fra den enkelte student og fra veileder til leder av programstyrene og instituttleder om status for arbeidet med masterstudiet og masteroppgaven.

Budsjettforslag: Instituttet prioriterer tiltaket innen egen ramme

- Det iverksettes et evalueringssystem for doktorgradsstudentene, parallelt med den systematiske innrapporteringen for masterstudentene.

Budsjettforslag: Instituttet prioriterer tiltaket innen egen ramme

EKSPONERING – REKRUTTERING AV STUDENTER

- Instituttet ønsker ytterligere å bedre profileringen utad, både overfor videregående skoler og lavere ned i skolesystemet, og overfor studenter ved andre fakulteter ved universitetet. Instituttet vil delta aktivt ved tiltak på universitetet, slik som Karrièredagene ved Det matematisk-naturvitenskapelige fakultet. Instituttet ser for seg å bruke viderekomne masterstudenter og doktorgradsstudenter i en slik profilering.

Budsjettforslag:

Det søkes om 50.000 til profileringstiltak

- Instituttet har åpnet opp for skolebesøk, hvor blant annet den anatomiske samlingen i BB-bygget er et trekkplaster. Arbeidet med å ferdigstille samlingen for presentasjoner vil derfor være en prioritert oppgave. Samlingen er også viktig for våre studenter.

Budsjettforslag:

Det søkes om 200.000 til ferdigstilling av den anatomiske samlingen

INTERNASJONAL REKRUTTERING

- Instituttet ønsker å bli mer synlige for utenlandske studenter som ønsker å studere i Bergen. Ved instituttet har alle emner engelskspråklige emnebeskrivelser, og i mange av emnene som tilbys kan undervisningen gjøres helt eller delvis engelskspråklig. Imidlertid er våre eksisterende masterprogrammer ikke generelt engelskspråklige. Instituttet ønsker å utvikle et eget engelskspråklig masterprogram i biomedisin, slik at vi på enklest mulig måte kan rekruttere studenter internasjonalt.

Universitetet i Bergen presenterer sine studietilbud på engelsk på internett overfor utenlandske studenter, og i denne presentasjonen legges hovedvekten på studieprogrammer hvor undervisningen gis på engelsk. Disse engelskspråklige nettsidene er ikke lagt til rette for at studentene skal finne andre aktuelle emner som blir undervist. Med et engelskspråklig masterprogram, vil informasjon om studietilbudet ved Institutt for biomedisin være lett tilgjengelig gjennom UiBs engelske nettsider.

Budsjettforslag:

*Det søkes om 100.000 til utvikling av et engelskspråklig masterprogram:
"Master's programme in biomedicine"*

OPPFØLGING – REKRUTTERING TIL FORSKNING

- Instituttet ønsker å disponere midler for overgangsfinansiering av dyktige MSc- og PhD-kandidater i kortere perioder. Dette gjelder slike formål som å gjøre ferdig publikasjoner, i perioder hvor man venter på svar på søknader om stipend, post-doc eller andre stillinger.

Budsjettforslag: Instituttet prioriterer tiltaket innen egen ramme

- Instituttet ønsker også å ha midler til finansiering av masterstudenter i kortere engasjementer i sommerjobber som forskningsassistenter. Dette vil gi studentene bredere erfaring fra laboratoriearbeid, og totalt en bedre og bredere kompetanse når de er ferdig utdannet.

Budsjettforslag: Instituttet prioriterer tiltaket innen egen ramme

Oppsummert budsjettforslag undervisning (utenfor egen ramme):

Prioritering	Tiltak	Lønn	Investeringer/ drift	SUM
1.	Farmasi: Undervisningsstilling	700		700
2.	Undervisningsutstyr (oppgradering)		200	200
3.	Plastinering – ny teknikk	250	200	450
4.	Oppfølging av evaluering	450		450
5.	Internasjonalisering og profilering		150	150
6.	Utvikling av nye emner	60	40	100
7.	Nanoteknologi-utvikling av emner	60	40	100
8.	Histologiske snitt		200	200
9.	Anatomisk samling		100	200
	SUM	1520	930	2450