



UTDANNINGSMELDING 2010

INSTITUTT FOR ADMINISTRASJON OG ORGANISASJONSVITENSKAP

I denne utdanningsmeldingen bygger opplysningene i tabellene på data utarbeidet av sentraladministrasjonen ved UiB tilsendt instituttet eller hentet fra DBH. I tillegg til å presentere de aktuelle tallene er sentrale utviklingstrekk kommentert og gjennomførte og planlagte tiltak omtalt.

1 Generell omtale av studietilbudet ved instituttet

Institutt for administrasjon og organisasjonsvitenskap har pr. i dag administrativt ansvar for følgende studieprogram:

- ✓ Bachelorprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap (BASV- AORG)
- ✓ Bachelorprogram i offentlig organisering og ledelse (BASV – OFFOR)
- ✓ Masterprogram i administrasjon og organisasjonsvitenskap (MASV – AORG)
- ✓ Master's programme in Public Administration (MASV – PUBAD)
- ✓ Årsstudiet i administrasjon og organisasjonsvitenskap (ÅRSV – AORG)

Tabell 1, Antall studieprogram				
	2007	2008	2009	2010
Årsstudium	-	-	1	1
Bachelorprogram	2	2	2	2
2-årig master	2	2	2	2
Sum	4	4	5	5

Kilde: Studieadministrativ avdeling, Tabell 2.

I tillegg er instituttet offisiell samarbeidspartner i:

- ✓ Bachelorprogram i utviklingsstudier
- ✓ Bachelorprogram i human ernæring

Tabell 2, Antall emner fordelt på nivå				
	2007	2008	2009	2010
Bachelor	12	9*	9*	9*
Master	24	6	6	6
Videreutd.				3

Kilde: Studieadministrativ avdeling, tabell 1

*I tillegg er Instituttet involvert som en tredjepart i emnet MET102 som er obligatorisk i BA-graden. AORG320 og AORG321 går parallelt på engelsk og norsk i høstsemesteret.

Program og emnetilbud

Bachelorprogram i offentlig organisering og ledelse (BASV – OFFOR) er nå i ferd med å bli faset ut. De siste studentene ble tatt opp høsten 2009.

Siden 2008, da studieprogrammene ble lagt om til relativt brede emner og mindre valgfrihet for studentene på bachelor- og master-nivå, har antallet emner vært konstant. Denne utviklingen har trolig bidratt til å skape mer, og ikke minst, mer sammenhengende tid til forskning for den vitenskapelige staben. Dette kan ha fått konsekvenser for studiepoengproduksjonen, og da særlig for studenter på andre studieprogram som ønsker å ta enkeltemner ved instituttet som del av sine frie studiepoeng. Det kan også ha medført at viktige tema med utgangspunkt i den faglige aktiviteten har blitt mindre synliggjort. Ett nytt tiltak: AORG 107 EU internasjonale organisasjoner, er nå i ferd med å bli utformet. På denne måten ønsker instituttet å synliggjøre betydningen av oversikt og innsikt over institusjoner på det internasjonale og overnasjonale styringsnivået. Etter planen vil tiltaket starte opp høsten 2011.

Sentrale sider ved opptaksrammer, søkere og faktiske studenter på de enkelte studieprogrammene kommer fram i Tabell 3.

2 Kvalitativ omtale av studie- og studentstatistikk

Program	Studie- plasser (SO)	Antall primærøkere (SO + lokale)	Endr 09- 10	Søkere pr st.plass	Ja-svar	Fremmøte
Årsstudium ÅRSV-AORG	20	54	-	2,7	28	21
Bachelorprogram BASV-AORG	75	103	+41	1,37	89	81
Sum SO	95	157			117	94
Mastergrad MASV-AORG	30	77	+17	2,6	27	27
MASV-PUBAD	20	319	+77	15,9	11	10
Sum utenom SO	50	396			38	37

Kilde: Studieadministrativ avdeling, tabell 3

Det ble i 2010 ikke tatt opp studenter på Bachelor-programmet i offentlig organisering og ledelse. Programmet med sine 20 studieplasser fases nå ut. Til gjengjeld er opptaksrammen på det disiplinære bachelor-programmet i administrasjon og organisasjonsvitenskap tilført 5 nye studieplasser, Resultatet var 41 flere søkere og 27 flere fremmøtte studenter. Generelt synes det å være en tendens til høyere søkertall enn for fjordåret. Dette er i svært gledelig.

Når det gjelder masterprogrammene er det fortsatt svært mange søkere til det engelskspråklige programmet. Her har bortfallet av NORAD-finansieringen for noen år siden, samt et fortsatt nokså begrenset antall kvotestudenter med lånekassefinansiering, ført til at det har blitt flere utenlandske studenter som er avhengige av egenfinansiering.

Profilen på søkerne til det norskspråklige masterprogrammer er mer problematisk. Også her har vi fått flere søkere. Men mange søkere tilfredsstill ikke kvalifikasjonskriteriene. Tallet på aktive studenter har nok gått noe ned over tid, og det ligger nå under det nivået som samlet kapasitet skulle tilsi.

Program	Nye studenter H10	Registrert V11	Permisjon	Overgang	Sluttet
Årsstudium	21	18	-	2	-
Bachelor BASV- AORG	81 (46)*	64 (36)	1	1	3 trukket 7 inndratt
Master MASV-AORG	17	15			
MASV-PUBAD	10	10	-	-	-
Sum	129	117	1	3	10

Kilde: FS – rapport 729.001/ studieadministrativ avdeling

*tall i parentes er hentet fra u-melding 2009.

På bachelorprogrammet er frafallsprosenten ca. 20%. Dette innebærer at den positive utviklingen vi har hatt de siste 2 årene konsolideres. På det norskspråklige masterprogrammet er det bare to nye studenter som ikke har fortsatt. Mye tyder på at gjennomføringen av opplegget med at alle masterstudentene fra starten av andre semester skal knytte seg til en forskergruppe har begynt å virke som intendert.

Nivå	Studiepoeng pr student 09	Studiepoeng pr student 10	gjennomføring%**
Lavere nivå:			
ÅRSV-AORG	H16,3*	30,7	41,2
BASV-OFFOR	46,6	45,6	70,1
BASV-AORG	39,0	39,2	69,7
Masternivå:			
MASV-PUBAD	45,1	53,6	83,7
MASV-AORG	41,2	39,8	81,7

Kilde: Studieadministrativ avdeling, tabell 7 og 9

*Finnes ikke tall for våren 09, da ÅRSV-AORG ble opprettet fra høsten 09.

**Gjennomføring måles som antall studiepoeng bestått mot antall studiepoeng studenten har i utdanningsplanen sin. For eksempel vil en student som har planlagt å ta 90 studiepoeng i utdanningsplanen ha en gjennomføringsprosent på 33 selv om studenten har hatt full progresjon (30 sp), noe som er normert som 100 prosent gjennomføring.

6. Kandidatproduksjon		
Nivå	Kandidater 2010	Kandidater 2009
Bachelor		
BASV-AORG	30	24
BASV-OFFORG	7	5
Master		
MASV-AORG	17	27
MASV-PUBAD	10	8
Sum	64	64

Kilde: Studieadministrativ avdeling, tabell 10

3 Generell kvalitativ presentasjon av resultat, planer, utfordringer og prioriteringer:

Læringsmiljøet

Læringsmiljøet ved instituttet vurderes som godt. Instituttet har en lang tradisjon for representasjon og medvirkning fra studentene fra begge nivåer. Et godt og inkluderende studentmiljø er viktig for instituttet. Jevnlig kontakt med fagutvalget og fokus på det fysiske læringsmiljøet (seminar-/forelesningsrom på instituttet, forholdene på lesesalene), gjør, sammen med støtte til ulike studentinitiativ (utlån av instituttets lokaler og økonomisk støtte til arrangementer), at læringsmiljøet oppleves som positivt. Bruk av egne lokaler til undervisning gir studentene en tilhørighet til instituttet og en lavere terskel for å ta kontakt med ansatte. På masternivå er tre av fire semester knyttet til arbeidet med masteroppgaven. Studentene får gjennom tre av emnene undervisning og veiledning i forbindelse med skrivekurs i en forskergruppe sammensatt av masterstudenter, phd-kandidater og ansatte. Gjennom forskergruppene blir studentene integret i fagmiljøet akademisk og sosialt. Studentene er også opptatt av å spille en aktiv rolle i miljøet på instituttet og jobber bl.a. mye med rekruttering av fagutvalgsmedlemmer og med hvordan flere studenter kan rekrutteres til studieprogrammene.

Studentaktiv forskning

Det er et overordnet mål at undervisningsinnsatsen hviler på et solid forskningsgrunnlag, og at det er en nær sammenheng mellom utviklingen av forskningen og utdanningsprogrammene ved Instituttet. Videre er det en klar målsetting for instituttet at undervisningsporteføljen er i takt med den utvikling og de krav til studiekvalitet som finnes innenfor høyere utdanning. Emneporteføljen er lagt opp slik at det blir en bedre balanse i arbeidsinnsatsen mellom forskning

og undervisning. Dette for å sikre en bedre og mer sammenhengende tid til forskning. Forelesninger og studentaktivitet er grunnelementene i organiseringen av undervisningsemnene. Arbeidet med bachelor-oppgaven og masterprogrammet er organisert slik at studentene trekkes inn i forskningsmiljøet ved instituttet. Når studentene skriver bachelor-oppgaven kan de utvikle rammeverket for denne gjennom andre kurs. Videre får studentene god oppfølging gjennom veiledning og skriveseminarene. På masterprogrammene er studentene mer integrert i forskningsmiljøet gjennom at ansvaret for enkeltemner er tillagt de ulike forskergruppene og ved at de deltar på forskningsseminarene. Gjennom forskergruppene blir studentene integrert i fagmiljøet akademisk og sosialt. Denne organiseringen gir studentene større nærhet til forskningsvirksomheten på instituttet, noe som skiller den ut fra liknende masterprogram ved andre institusjoner. Instituttet tar sikte på å videreutvikle denne profilen også framover.

Evaluering

Vi har hatt positive erfaringer med bruk av programsensor, og denne ordningen blir videreført. For alle emnene blir besvarelsene vurdert av to personer, og for vel halvparten av emnene er det ekstern sensor. For masteroppgaver er veileder ikke lenger med i kommisjonen, som dermed består av et annet stabsmedlem og ekstern sensor. Ut over dette er det ikke planer om endringer i eksamens- og vurderingsformene eller sensorordningene.

I løpet av en treårsperiode blir det for alle emner gjennomført en web-basert evaluering fra de studentene som har tatt emnet det aktuelle semesteret. Resultatet av evalueringene blir gjort kjent for faglig ansvarlige for emnet, instituttledelse og studentenes fagutvalg. De faglig ansvarlige trekker så veksler på tilbakemeldingene for endringer i opplegget for emnet. Dette året planlegger vi i tillegg å gjennomføre et gruppeintervju med førstesemestersstudentene på masterprogrammet, med tanke på å forbedringer av undervisningsopplegget på førstesemester master.

Internasjonalisering, tilrettelegging og planer:

7. Inn- og utreisende studenter				
	2007	2008	2009	2010
innreisende studenter				7*
utreisende studenter		4	7	9

Kilde: Studieadministrativ avdeling, tabell 11

* registrerte kvotestudenter, vi har en del studenter på emnenivå som er innreisende på erasmus-avale, eller som selvfinansierte studenter, men som ikke lar seg knytte formelt til instituttet og kan dermed ikke telles og føres her.

For bachelorprogrammet i administrasjon og organisasjonsvitenskap oppfordrer instituttet studentene til å bruke de frie studiepoengene til utenlandsopphold. Derimot er det vanskelig å

kunne erstatte fagspesifikke emner med emner fra utenlandske læresteder. For det norskspråklige masterprogrammet har instituttet etter omleggingen av studieprogrammet i 2007 ikke hatt noen klar åpning for utenlandsopphold, siden andresemesterstudentene er knyttet til forskergruppene. Enkelte forskergrupper har likevel, i samråd med instituttledelsen, kunnet utvikle et tilbud om emnerstatning gjennom sine faglige nettverk. Dette gjelder blant annet et etablert samarbeid med Universität Potsdam, der det har blitt utvekslet studenter begge veger.

Instituttet arbeidet for at den internasjonale dimensjonen synliggjores gjennom bedre og mer faglig- og administrativt kvalitetssikrede utvekslingstilbud. Her er det satt i gang et arbeid rettet mot å utvikle emnepakker for utveksling. Dette gjores i samarbeid med forskerne og forskergruppene. Vi ser også på mulighetene for å utvikle undervisningstilbud på engelsk på lavere nivå for å gi et mer tilfredsstillende tilbud til engelskspråklige studenter og Erasmus-studenter. Undervisningstilbudet må imidlertid også sees i relasjon til den samlede undervisningsbelastningen og behovet for opprettholde tid til forskning.

4. Oppsummering

Hva er hovedutfordringene for utdanningsvirksomheten basert på erfaringene fra 2010, og hva onsker instituttet å prioritere spesielt framover?

Instituttet vil ha fokus på de muligheter som ligger i undervisningsportefoljen til å rekruttere flere studenter for å oke studiepoengsproduksjonen og for å styrke rekrutteringen til masterprogrammene. Okt studiepoengsproduksjon gir flere ressurser og bedre studentrekruttering til bachelor- og masterprogrammene gir igjen et bedre grunnlag for å rekruttere gode PhD kandidater. For å få til dette vil Instituttet ha fokus på fagets profilering av forskning og utdanningsprogrammene. Undervisningstilbudet skal gjenspeile bredden i forskningen ved instituttet så godt som mulig. Videre vil Instituttet ha fokus på innholdet og kvaliteten i undervisningen. Dette krever et kontinuering og godt samspill mellom kollegaene på Instituttet og mellom Instituttet og studentene. Videre krever det at Instituttet har de ressursene som trengs til å utvikle undervisningstilbudet og bygge ut de mulighetene til faglig integrasjon som finnes innenfor rammene av höyere utdanning.

Lenker til aktuelle dokumenter:

Frafall ved den integrerte lektor- og adjunktutdanningen ved UiB, [rapport fra Uni Rokkansenteret](#)

Utdanningsmelding 2009, Styresak [39/10](#)

Bachelorutdanningens profil, UU-sak [53/10](#)

Karakterfordelinger i et nasjonalt perspektiv. UU-sak [40/10](#)

Dannelse og akademisk redelighet, U-sak [44/10](#) og [71/10](#)

Rekrutteringsmelding 2010, UU-sak [62/10](#)

Rapport om internasjonalisering 2010, UU-sak [34/10](#)

Dimensjonering, UU-sak [64/10](#)

Studentaktiv forskning, UU-sak [16/10](#), [rapport fra UHR](#)