

Kursrapport JUS 261-2-A Konfliktmekling høsten 2010

Det juridiske fakultet

Strukturen på kursopplegget

Høsten 2010 ble det for første gang avholdt et samlet kurs på 20 studiepoeng i faget Konfliktmekling. Tidligere bestod faget av to emner, JUS 261-2-A Konfliktmekling I og JUS 261-2-B Konfliktmekling II, hvorav hvert emne utgjorde 10 studiepoeng. Endringen skyldtes blant annet at pågangen for å ta Konfliktmekling I var stor, mens vi på langt nær klarte å fylle opp Konfliktmekling II. Vi fikk tilbakemeldinger fra studenter på at dette til dels skyldtes at studenter som hadde lyst å ta begge fag i noen tilfeller ikke fikk plass på Konfliktmekling I fordi plassene ble tatt opp av andre som bare ønsket den første modulen. Fra et faglig synspunkt anså vi det også som ønskelig å gi studentene den fordypningen som 20 studiepoeng innebærer.

Endringen viste seg etter vårt syn å fungere fint. Den innebar at vi fikk noe færre studenter enn vår øvre grense på 30 (20 studenter tok eksamen), men disse studentene var til gjengjeld svært motiverte og engasjerte. Det er ikke usannsynlig at antallet kan bli høyere neste år, ettersom det er lettere å bestemme seg for å bruke 20 studiepoeng på et slikt fag når man har fått høre om andre studenters positive erfaringer med dette. Evalueringen av kurset tyder på at studentene var godt fornøyde.

Undervisningen

Undervisningen i faget bestod i år som tidligere år av forelesninger, diskusjoner, rollespill og andre praktiske øvelser. Det er utfordrende å få tid til å gjennomføre både teoriundervisning og kursets praktiske elementer innenfor de tidsrammene vi har til rådighet (40 timer fordelt på to uker). Neste år vil vi prøve ut en noe annen tildeling mellom undervisningsdagene i uke to enn tidligere år for å se om dette kan gi bedre tid.

Obligatoriske elementer

Studentene plikter å være til stede på 80 % av undervisningen. Dette fungerer godt i praksis, og studentene er flinke å gi beskjed dersom de må være borte og til å passe på at de ikke er borte for mye.

Som obligatorisk midtveisprøving i faget skal studentene levere tre refleksjonsnotater, hvorav to må være bestått og alle tre må representere et seriøst faglig forsøk. Alle studentene tilfredsstilte disse kravene, og prestasjonene viste at de fleste av studentene er flinke til å utnytte den muligheten for læring og eksamensøving som notatskrivingen innebærer.

Studieadministrativ service

Den studieadministrative servicen er god, og administrasjonen viser stor forståelse for de særlige administrative utfordringene som dette spesialemnet innebærer sammenliknet med mer tradisjonelle spesialemner.

Strykprosent og frafall

Det var ingen stryk til eksamen, og bare én av de som møtte til undervisningen mistet eksamensretten pga. manglende oppfylging av arbeidskravet om refleksjonsnotater.

Karakterfordeling

Karakterene var gode, med alle studentene fordelt på karakterene C til A. Dette er ikke overraskende i lys av kursopplegget, med krav til 80 % oppmøte i undervisningen, og midtveisprøving i form av refleksjonsnotater som studentene får tilbake med kommentarer.

Karakterene fordelte seg med 6 C, 9 B og 4 A på ordinær eksamen, og en A på kunteksamen.

Studieinformasjon og dokumentasjon

Ingenting å bemerke.

Tilgang til relevant litteratur

Studentene hadde Vibeke Vindeløv, *Konfliktmægling 2.* utgave 2008 og et kompendium bestående av artikler og bokutdrag som anbefalt litteratur i faget, og begge deler var i salg på Studia. Vi har ikke fått tilbakemeldinger på at studenter hadde noen problemer med å få tilgang til disse læremidlene i tide.

Faglærers vurdering av rammevilkårene

Rammevilkårene for avholdelse av kurset er i hovedtrekk utmerkede. Imidlertid kan det pekes på to utfordringer av praktisk art som bør tas tak i. For det første var det en praktisk utfordring å avholde kurset i JUS 2, ettersom alle klasseromsdørene og utgangsdørene går i lås så snart man lukker dem. Mange av studentene har ikke de nye nøkkeltastene som virker i JUS 2, og det er generelt slitsomt for lærerne å måtte dra nøkkeltastet hver gang man går inn og ut av et rom når det foregår rollespill i flere klasserom samtidig. Dørene kan ikke holdes åpne med stoler eller liknende, da alarmer da begynner å pipe. Det bør gjøres en endring på låsesystemene, slik at bare utgangsdørene, og ikke selve klasserommene, er låste på dagtid. Det er vanskelig å se noen gode grunner til at selve klasserommene skal være låste når man trenger kort for i det hele tatt å komme inn i bygget.

Den andre utfordringen er pålogging på datamaskinene. Dette tar for lang tid.

Andre forhold

Ingen ting å bemerke.

Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak

Generelt synes vi kurset er godt og velfungerende, og vi har inntrykk av at studentene er tilfredse med faget på de fleste punkter. Årets evaluering, som riktignok bare inkluderte 11 studenter, var god, og tidligere års evalueringer med høyere svarprosent gir samme inntrykk.

Bergen og København 1. april 2011

Vibeke Vindeløv og Camilla Bernt