

Emne SYKSAM 303 – Praxeologi: Sykepleie fra et samfunnsvitenskapelig perspektiv. Emnerapport vår 2011.

Behandlet i møte i Faggruppen Sykepleievitenskap den 36. oktober 2011

Faglærer si vurdering av gjennomføring

Jeg oplevde vi pressede studenterne til det maximale men selv fremførte de studerende at forløbet var spennende og tankevækkende og hadde hjulpet dem videre på vei i studiet.

Jeg oplevde også at de studerende utviklede succesivt mere og tydligere og præcise måder at udforme deres egne tekster på –hvilket må blive en stor hjælp til den avsluttende specialeskrivning.

Jeg oplever vi har gjort et godt valg ved at opdele semesteret i den fagspecifike del modsvarende de fagprofiler vi bærer med ind i studiet, og at det hænger bedre sammen for de studerende der får et præciseret forløb og avslutter med en opgave for så at gå videre til det næste forløb.

Det er også tydeligt at der var ro blandt studenterne og at der står respekt omkring de enkelte undervisere og forskere deres fagprofil som de oplever som tydelige.

For min del i modsætning til det tidligere forløb hvor man over et halvt år sprang ind og ud 6 gange af semesteret i vilkårlig orden da får man nu muligheden for at samle ressourcer og spidde en problematik og de studerende og undervisere kan koncentrere sig om dette og respektere de enkelte forskelligheder. Derved fremtræder kurser komplementære.

Da jeg også er faggruppeleder tog jeg ansvar for at censurere alle opgaver – hvilket var vældig interessant fordi det klart afspejlede de enkeltes fagprofiler som studenterne tydeligvis havde fået tag i men det gav også samtidig en forståelse af at sykepleievitenskap er ikke defineret på forhånd, men definerer sig hele tiden gennem den forskning og modsvarende undervisning som præsenterer sig og som bæres frem i miljøet ved ISF, helsefag

Praktisk gjennomføring

De studerende fik før kursets start en grundig studievejledning hvor arbeidsform og metode var beskrevet og didaktiske overvejelser i detaljer.

Dertil var hver enkelt undervisning beskrevet med 10-15 linier mht indhold ligeom en modsvarende litteraturliste var bilagt.

Til hver t forløb introducerede underviseren i forelæsningsform temaet. Derefter bød de studerende ind med forberedte indlæg der baserede sig på læste tekster og fremlagde og diskuterede ligesom de relaterede til egen masteruddannelse og problemfelt de ønskede at udforske nærmere i den senere masteropgave.

Mit kurs var det 3. i rækken af 4 obligatoriske og et valgfrit. Jeg havde stor hjælp af en grundig indføring i skrive tekniske og opbygning af teksten som skulle lindleveres som afslutning på kurset fra mine to foregående som havde præciseret

arbejdsmetoden, så det gik som en 'leg' når de studerende til afslutning på kurset fik tid for at skrive en egen opgave relateret til kurslitteraturen og også til egen problemstilling de ønskede at udforske.

Strykprosent og frafall

Ingen strøk og det var ikke noe frafall.

Karakterfordeling

A: 2 studenter

B: 3 studenter

C: 2 studenter

Tilgang til relevant litteratur

Al litteratur var samlet i et kompendium som studenterne kunne købe via Studio

Faglærer si vurdering av rammevilkår

Administration og sekretariat ved ISF er forbilledlig i deres samarbejde med os

Lokaler og undervisningsutstyr

Lokalene på ISF i kælderen i 'forskønnelse' fungerer i og for sig udmærket, men man kan undre sig over den prioritering af indretningen ved ISF som forviser det centrale ved et universitet oplæring af næste generation, studenterne, til kælderrum som er intermestiskindrettede, og at det virker som om institutionen mere definerer sig som en forskerinstitution med fokus for vilkår for de ansatte end som et universitet hvor forskning og undervisning går hånd i hånd'. Det er ikke det bedste signal at sende til de studerende. Har man som eg arbejdet i en ørken da skal man selvsagt ikke klage, men bor man i et af verdens rigeste lande kan man undre sig.

Faglærers kommentarer til studentevalueringene

Det ble gjennomført mundtlig studentevaluering og utsent skriftlig mulighet for evaluering av kurset. Generelt oplevedes de studerende vældigt engagerede og motiverede og altid uhørt velforberejede ligesom de bidrag med mange nye potentielle tekstlæsninger og kontekstualiserede deres indspil i forhold til egne problemstillinger.

Nogle studenter var lidt forundrede over at deltagelse krævede 100% arbejdsindsats på kurserne både tilstedeværelse og forberedelse. Det opleves som om at de studerende undertiden har studierne ved siden af anden beskæftigelse, og ser studier som supplement og opkvalificering, men ikke vender dette om så studierne er det centrale mens anden beskæftigelse et vedhæng under studietiden. Dette får impact på de enkelte studerendes prioriteringer.

Faglærers samlede vurdering inkl. forslag til forbedringstiltak

Vi kan sikkert forbedre og udvikle hele tiden, ændre litteratur osv., men jeg oplever de studerende fik et godt tilbud og de studerende som har responderet mundtligt og skriftligt har bare haft positive kommentarer. Det har samtidig forekommet lidt overraskende for nogle studerende at studiet krævede 100% aktivitet, og at man ikke nødvendigvis kunne jobbe 100% ved siden af studierne. Det er tydeligvis en kultur man må bryde med i sygeplejemiljøet, at et studie også er et legitimt arbejde. Blandt lærerstaben har det også været positive tilkendegivelser bla. at man kan samle sit stof, præsentere sin fagprofil i et samlet forløb og de studerendes skrivefærdigheder ved den afsluttende opgave efter hvert kurs har været fremhævet som positivt.

Bergen, 17.10.2011, Karin Anna Petersen, emneansvarlig/professor
