

# RELV228/328 Religion and Politics I

Ämnesrapport, höstterminen 2011

---

## **Praktisk gjennomføring**

Undervisningen bestod av 10 dubbel-föreläsningar som dels presenterade huvudteman i kurslitteraturen, dels gav bakgrundsinformation och presenterade alternativa tolkningar, dels relaterade teman i kurslitteraturen till aktuella händelser internationellt. De tre första föreläsningarna gav i huvudsak basinformation om religionspolitiska förhållanden, medan de övriga sju ägnades åt tre teman: religiösa rebeller (religion och terror), politik och sekularisering, resp. religion och globalisering. Texterna till mina PowerPoint-presentationer lades ut på Mi side i samband med föreläsningarna, oftast före, i några fall efter föreläsningen.

Det var ca 10 studenter på föreläsningarna och könsfördelningen var jämn.

Skrivningen var utformad på samma sätt som de till RELV103, dvs. med 10 småfrågor plus en essä, och det fungerade mycket bra.

Efter att examensresultatet offentliggjorts sände jag ut individuell feedback till samtliga studenter med kommentarer till skrivningen och en kort motivering av betyget.

## **Strykprosent og frafall**

14 studenter var anmälda till det skriftliga provet ("skoleeksamen", 6 timmar) på 200-nivå och 10 deltog, men två av dessa lämnade in blankt, så det var bara åtta som fullförde examen och av dessa var det en som underkändes. Det innebär att den andelen deltagare som inte godkändes var så hög som 30 %. På 300-nivå deltog och godkändes den enda anmälda studenten.

## **Karakterfordeling**

Skrivningsresultatet blev 2 A, 2 B, 1 C, 2 D och 1 F (medelbetyg: B) på 200-nivå och 1 D på 300-nivå. De som klarade examen gjorde det alltså med gott resultat.

## **Kommentar til studentevaluering**

Det var ingen studentevaluering i höst. Enligt avdelningens evalueringsplan bli nästa evaluering hösten 2014.

## **Studieinformasjon og dokumentasjon**

Information om kursen fanns på Mi side och gavs vid studieorienteringar i religionsvetenskap och vid de som anordnades för internationella studenter av UiB centralt. Vid studieorienteringarna delades en 4-sidig informationsbroschyr om kursen ut. Mer specifik studieinformation gavs i början av den första föreläsningen.

## **Tilgang til relevant litteratur**

Kurslitteraturen fanns med ett undantag att köpa på Studia i början av terminen. Den resterande boken var utsåld från förlaget, men fanns på UB och fr.o.m.

oktober dessutom i ny upplaga som gick att beställa på nätet, så all litteratur fanns tillgänglig cirka en månad före examen.

### **Faglærers vurdering av rammevilkårene**

Allt fungerade utmärkt, utom det redan nämnda problemet med en av kursböckerna.

### **Lokaler og undervisningsutstyr**

Kursen var från början placerad i det alltför stora aud. 4 på Dragefjellet, men vi fick snabbt en ny lokal som fungerade utmärkt (seminarium F i Sydneshaugen skule).

### **Internasjonalisering**

All litteratur och undervisning är på engelska och kursens tematik i högsta grad internationell. Det kursmoment som består i att under terminen följa fem dagstidningar på nätet ökar kursens internationella karaktär ytterligare. Dessutom är studentgruppen internationell, även om majoriteten av studenterna i höst var norska, men studenter från Frankrike, Japan, Norge, Spanien, och U.S.A. deltog i föreläsningarna. Det kan också nämnas att tre av de norska studenterna valde att besvara skrivningen på engelska, två av dem med mycket gott resultat (A).

### **Andre forhold**

—

### **Faglærers samlede vurdering, inkl. forslag til forbedringstiltak**

Kursen har fungerat väl, men om det vore möjligt att få använda fler timmar skulle jag gärna komplettera föreläsningarna med några seminarier där studenterna fick presentera och diskutera det de hittat när de läst de internationella dagstidningarna på nätet.

Eftersom det var första gången kursen gick på engelska fanns det inga äldre skrivningar att dela ut till studenterna. Det gör att det kan ha varit svårt att förbereda sig inför examen och det kan ha bidragit till den höga procentandelen underkända. Till nästa höst kommer både höstens skrivning och den som ges i mars att kunna delas ut som exempel. Förhoppningsvis ska det bidra till att examensresultatet blir bättre.

Bergen, den 5 januari 2012,

Håkan Rydving  
(ämnesansvarig)