

PEDA 113 – emnerapport høst 2011

Innledning

Peda 113 er det tredje av fire pedagogikkemner som inngår i universitetets integrerte adjunkt- og lektorutdanning. Studentene tar vanligvis peda 113 når de er i sitt 7. semester på universitetet. Dette semesteret har de også sin første praksisperiode. Emnet har tidligere fått gode tilbakemeldinger fra studenter og har derfor bare gjennomgått mindre justeringer.

Faglærers vurdering av

1)Undervisnings- og vurderingsformer

Halvparten av undervisningen på peda 113 er forelesninger, den andre halvparten er seminar. Med bare var 24 studenter på kullet, var det de samme studentene som møtte hverandre både på forelesninger og i seminar. Det førte til at de to undervisningsformene gled over i hverandre, studentene ble godt kjent, det var lett å få til sammenheng i emnet og å få til dialog i forelesningene.

Eksamensformen for emnet er muntlig eksamen der studentene først får legge fram en valgt problemstilling. I fortsettelsen trekker de ett av de seks temaene som inngår i emnet og får snakke om/får spørsmål fra dette. I løpet av semesteret blir studentene stadig utfordret på muntlige framføringer. Dette henger godt sammen med både å skulle utdanne seg til lærer og med eksamensformen for emnet.

2)Pensum

Pensum ser ut til å fungere for studentene selv om vi som faglærere stadig savner god pensumlitteratur om ungdom.

Studentstatistikk

1)Vurderings- og undervisningsmeldte

Antall oppmeldte kandidater: 24

Antall møtte til eksamen: 24

Antall bestått: 24

Antall stryk: 0

2) Karakterfordeling:

E: 0

D: 2

C: 9

B: 8

A: 5

Gjennomsnittskaraktter: B

Rammevilkår

Undervisningen foregikk i lokaler på psykologisk fakultet, dessverre fordelt på to ulike rom. Dette var likevel ikke noe stort problem, og organiseringen av undervisningen fungerte for det meste godt fram til praksis (litt kluss i innføringsuken som kolliderte med fadderoppdrag). Etter praksis var det vanskelig å finne tid til undervisning siden praksis for noen av studentene gikk direkte over i eksamensperiode og hjemmeeksamener. Det førte til at det var vanskelig å få bearbeidet praksiserfaringene. Noen av seminarene måtte også tilbys på alternative datoer.

Studentevalueringer

Emnet ble evaluert v.h.a. et standardisert elektronisk spørreskjema. 62,5 % av studentene svarte på skjemaet og var stort sett positive til emnet.

Samtlige av studentene som svarte, er fornøyde med forelesningene og utbyttet av disse. Videre er samtlige fornøyde med fordelingen av forelesninger og seminar og med relevans av pensum. Seminarene får også god evaluering, bortsett fra hos to av studentene som opplever at disse ikke gir godt utbytte. De fleste mener at oppgavene underveis og eksamen har relevans. Det studentene er minst fornøyde med er informasjon, særlig om praksis.

Det som blir trukket frem som positivt, er at emnet er relevant for praksis og har en praktisk retning. Emnet har bidradd til at studenter har lært å prestere under press og å framføre. Videre har seminarene vært varierte. Informasjon kan bli bedre, for eksempel klarhet med hensyn til valgfritt pensum og eksamensform. Det spørres om det har noen hensikt med valgfritt pensum på emnet. Videre er det uheldig med undervisning tett opp i eksamen og at det ikke er plass for undervisning etter praksis.

Faglærers kommentar

Dette er det første pedagogikkemnet som foregår parallelt med praksis. Det gjør det lettere å få til en god kobling mellom praksis og teori. Videre ser det ut til at fokus på muntlig fremføring passer godt dette semesteret når studentene selv skal undervise.

Faglærers samlede vurderinger, med eventuelle forslag til endringer

Ut fra tilbakemeldingene ser det ikke ut til at det trengs store endringer på emnet. Tvert imot er det mye som må tas vare på – relevante tema, praksisretting og vekt på det muntlige. Selve organiseringen og fordelingen av uker til teori, praksis og eksamen bør ses nærmere på, og vi må bli flinkere på informasjon. Det må være tid både til å bearbeide praksiserfaringer og til å forberede seg til eksamen. Videre bør det diskuteres om det er hensiktsmessig med valgfritt pensum.